

TÍTOL IV.- CARÀCTER PROPI

Segons l'article 93 de la LEC on es defineix el caràcter i el projecte educatiu dels centres públics:

“L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, els trets definidors del seu caràcter propi. Els ens públics es defineixen d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels infants i de llurs mares, pares o tutors.”

La formació de ciutadans competents, lliures, crítics, autònoms, solidaris, democràtics i responsables és la base ideològica de l'escola.

CAPÍTOL 1 . TRETS D'IDENTITAT: ELS PILARS BÀSICS DE L'ESCOLA

El treball de les llengües

Volem que els infants desenvolupin les competències lingüístiques bàsiques en les tres llengües, a partir de l'oralitat i el modelatge i fins a arribar a l'expressió escrita. Es potenciarà la lectura a partir d'activitats descrites en el pla lector ([veure annex](#)) sempre buscant el màxim de comprensió i partint de situacions pròximes i útils pels infants.

L'ús de les TAC i els recursos informàtics

Avancem en l'escolarització inclusiva del conjunt de l'alumnat impulsant metodologies que afavoreixin la participació de tot l'alumnat en els entorns ordinaris fent un ús raonable de la tecnologia, optimitzant els recursos i potenciant la formació permanent del professorat. Tots els projectes pedagògics que es duen a terme es programen partint del principi d'equitat per a tot l'alumnat.

Es potencia l'ús de la tecnologia en els aprenentatges i en la creació de coneixement. Les eines TAC són un recurs que ens permeten accedir a la informació i crear-ne. Per tant, no són un objectiu en elles mateixes sinó que seran un mitjà.

Les programacions didàctiques del centre vetllen per l'ús raonable de les tecnologies digitals i dels recursos digitals per afavorir la millora de la qualitat dels processos d'ensenyament i aprenentatge, de la competència digital i dels resultats escolars en general.

El coordinador TAC potenciarà i col·laborarà en el desplegament de l'estratègia digital de centre per integrar les noves tecnologies a l'aprenentatge dels alumnes. A més a més, s'elaborarà i desplegarà un projecte de robòtica per introduir l'alumnat en el pensament computacional. La persona que lideri aquest projecte ha de dominar programes d'aplicacions digitals incorporant diversos formats (imatge, vídeo, àudio...), les diferents eines de Google Workspace for Education, tenir coneixements de programació i pensament computacional. Haurà de formar la resta del claustre, per garantir que s'utilitza el material proporcionat pel departament.

Vetlla per una reducció de l'absentisme escolar i els retards. (Veure Annex Protocol AiR)

Tal i com marca el departament, s'ha de vetllar per la reducció de l'absentisme escolar i és per això que hi ha un protocol que regula el que són els retards, les faltes d'assistència justificades i les faltes d'assistència no justificades.

La línia metodològica

La nostra actuació es fonamenta en un tracte personalitzat que s'adequa al ritme evolutiu i a les capacitats intel·lectuals de cada persona. En l'aspecte instructiu, s'intentarà l'adopció de sistemes actius, no autoritaris i col·laboratius que impliquin la participació dels infants en el propi procés d'aprenentatge.

Llibres i altres recursos

Els llibres i quaderns són un recurs més per treballar a l'aula i fora d'aquesta. Es procurarà no seguir una única línia editorial i es potenciarà la creació de material adaptat a la realitat escolar. Ara bé, es podran utilitzar quaderns si aquests són consensuats pel Claustre de mestres.

Avaluació de l'alumnat

Es farà sempre seguint la legislació actual. Tal i com es diu en aquesta, a l'escola es fomentarà l'avaluació contínua i formativa. A la vegada, utilitzarem, progressivament, la rúbrica com a eina d'avaluació i facilitarem els mecanismes de la coavaluació, l'autoavaluació i la heteroavaluació. Els resultats de l'alumnat, es tindran en compte per tal de completar l'avaluació interna de centre.

Deures

S'entenen els deures com un treball a realitzar a casa pel qual han de ser totalment autònoms. Es fomentarà la cerca d'informació, el treball creatiu, el reforç de continguts treballats a classe i la lectura. Es diferenciarà la feina per acabar dels deures regulars per un dia específic de la setmana. Es potenciarà que els infants aprenguin a organitzar-se al llarg de la setmana, tinguin autonomia personal per resoldre dubtes i demanar allò que no entenen al mestre responsable.

Teletreball

En cas d'haver de fer teletreball ens regirem per la normativa dictada pel Departament d'educació, les especificacions dels Serveis Territorials i la inspecció educativa del moment i pel nostre Pla d'organització de centre d'inici de curs.

Atenció a les diferents intel·ligències dels nostres infants

Els infants de l'escola tenen maneres diverses d'aprendre. Aquestes maneres d'aprendre s'han de veure com una manera d'enriquir el grup.

Busquem que els infants valorin el treball individual i col·lectiu i desenvolupin hàbits d'esforç i treball en l'estudi, així com actituds de confiança, amb iniciativa personal i emprenedoria, autodisciplina, sentit crític, responsabilitat, curiositat, interès, plaer per aprendre i creativitat en l'aprenentatge.

Tot això els portarà a adquirir autonomia personal i a elaborar una imatge positiva i equilibrada d'un mateix per afavorir la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones i la no discriminació.

CAPÍTOL 2. MISSIÓ I VISIÓ

La missió de l'escola és que els infants siguin competents en el desenvolupament de la seva vida diària. Per a assolir-ho, s'utilitzaran els materials i recursos que es creguin convenients per a atendre a la diversitat dins l'aula. Això implica no seguir sempre una línia editorial i s'evitarà el seguiment estricte de llibres com a programació de classe. L'escola intenta donar respostes innovadores i que s'adeqüen a la realitat actual per tal d'aconseguir aquests propòsits.

Tal i com diu el l'ordre ENS 164/2016 de 14 de juny, posem una cura especial en el caràcter formatiu de l'avaluació. Per això és necessari que els infants coneguin prèviament els

objectius i criteris d'avaluació de les activitats que realitzen i que rebin un retorn qualitatiu dels resultats obtinguts que afavoreixi l'autoregulació de l'aprenentatge. Amb aquest objectiu, es diversifiquen les activitats i instruments d'avaluació incorporant-hi mecanismes d'autoavaluació, coavaluació i heteroavaluació.

Sempre que és possible, es destinen dos (o més) mestres a un grup de treball d'infants (curs, cicle, nivell) en una franja horària per tal de poder atendre la diversitat i afavorir l'assoliment d'objectius per part de tots els infants. Segons el nombre d'infants i matèries, els grups estan formats per un, dos o més nivells.