



Projecte Educatiu

Escola ROC ALABERN

ÍNDEX

1. Context	
1.1 Situació	4
1.2 El barri	5
1.3 Característiques socio-econòmiques	6
1.2 L'escola.....	8
2. Identitat i caràcter propi	
2.1 Principis rectors.....	10
2.2 Trets d'identitat.....	11
3. Plantejaments educatius	
3.1 Prioritats i objectius educatius	13
3.2 Projecte Lingüístic (annex 1)	14
4. El Currículum	
4.1 Organització pedagògica: metodològica, organitzativa i d'avaluació.....	15
5. L'organització del centre	
5.1 Criteris que defineixen l'estructura organitzativa	18
5.2 Organigrama	19
5. Lideratge i equips de treball.....	20
6. Inclusió	
6.1 Principis de la inclusió i coeducació.....	21
6.2 L'acollida (annex 2 Pla d'acollida del centre).....	21
6.3 La diversitat (annex 3 Pla d'atenció a la diversitat)...	22
7. Orientació i tutoria	
7.1 Objectius	22
7.2 Pla d'acció tutorial.....	22
8. La participació	25

9. L'avaluació interna	
9.1 Indicadors de progrés	26
10. La projecció externa i l'atenció a l'usuari	
10.1 Principis de servei i atenció al públic.....	28
10.2 Relacions amb institucions públiques.....	29
10.3 Relacions amb centres escolars.....	29
Normativa de referència	30

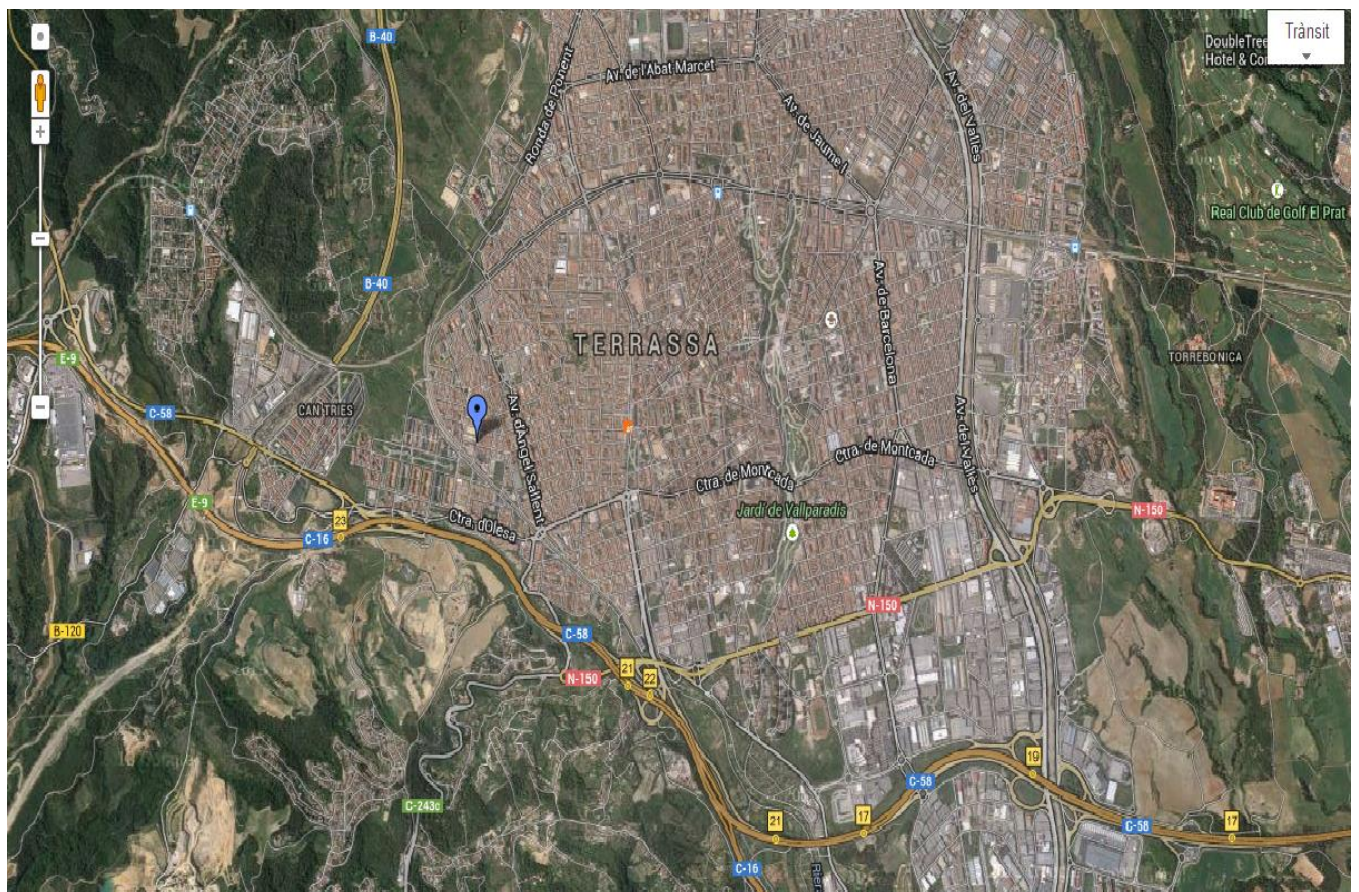
1.CONTEXT

1.1. SITUACIÓ

L'escola ROC ALABERN és una escola pública que depèn de la Generalitat de Catalunya.

L'escola és de dues línies i es troba situada en el terme municipal de Terrassa, al districte IV del barri de La Maurina i al carrer Mallorca, 58

a) L'escola a Terrassa



b) L'escola al barri de la Maurina, districte IV



1.2. EL BARRI –Característiques

La Maurina és un barri de Terrassa situat a la meitat occidental de la ciutat. Abasta un àmbit triangular de 0,47 Km² que es situen entre el marge esquerre del Torrent de La Maurina i l'Avinguda Àngel Sallent. Segons el cens del 2.010 té una població de 8.032 habitants.

El barri, creat els anys 40 a partir d'habitatges d'auto construcció i amb una població nouvinguda de la resta d'Espanya.

La Maurina es caracteritza per una topografia que genera problemes d'accessibilitat, un accentuat desequilibri entre la part Nord, més dèbil, i la Sud, on es situa l'escola, més dinàmica. En els darrers anys la creixent desacceleració de l'activitat comercial i una concentració de població nouvinguda, gent gran i persones en risc d'exclusió social aportaven tots els elements per tirar endavant un Pla d'actuació integral. El projecte del Pla de Barris es va realitzar entre el 2008 i el 2012 amb l'objectiu d'eliminar la fractura física i social entre el nord deficitari i la resta del barri, per dinamitzar la vida social, comercial i econòmica; connectar el barri amb la resta de la ciutat millorant urbanització de places i carrers i per millorar la qualitat de vida dels veïns i de les veïnes, amb una sèrie de programes socioeconòmics.

1.3. CARACTERÍSTIQUES SOCIO-ECONÒMIQUES DE LA POBLACIÓ

1.3.1 Composició lingüística

Al barri de la Maurina trobem una població estimada de gairebé 8.000 persones de les quals un 22,2% es d'origen immigrant. Malgrat l'alt percentatge d'immigració els habitants de la zona no troben dificultats importants a l'hora de comunicar-se, ja que més de 7.000 persones són capaces d'entendre el català. Per altre banda només 5.000 d'aquestes tenen el coneixement suficient per parlar i llegir el català. Tenint en compte aquestes xifres el total d'habitants que saben escriure en català és bastant menor, unes 4.000 persones. Aquestes xifres ens deixen amb uns 1.000 habitants que no entenen, ni llegeixen, ni escriuen el nostre idioma.

A part del català, i sobretot a causa de la història pròpia del barri, trobem una forta presència de castellanoparlants a la zona. A part del castellà, hi destaquen altres llengües d'origen estranger com pot ser l'àrab, en primer lloc, o el xinès.

1.3.2. Situació laboral de la població: activitat/inactivitat i ocupació/atur

Segons les estadístiques realitzades sobre el “Mercat de treball de Terrassa” a l'any 2011 a la Maurina trobem un índex d'atur del 18,70 un índex semblant a la mitjana de Terrassa. Els sectors de treball predominant al barri són lligats al món de la construcció i els serveis, àmbits laborals que han patit una davallada molt important durant els últims anys. El sector dels serveis, per exemple, a nivell local, pateix actualment la taxa de més del 50% d'atur. En aquest aspecte, si comparem la situació laboral entre les persones d'origen estranger i autòcton no trobem diferències importants.

L'ocupació de la població activa a la Maurina es majoritàriament en el sector dels serveis que té un percentatge del 51%, seguit del sector de la indústria que compte amb un 28,31%. Per altre banda la construcció és un altre sector amb molta presència dins del barri amb un 18% d'ocupació.

Finalment el sector amb menys representació és el de l'agricultura que compte amb un 0'69%.

1.3.3. Nivells d'instrucció de la població

El nivell acadèmic del barri és força més baix que pel conjunt de Terrassa segons les característiques que s'han anat comentat amb anterioritat. Així, es constata com el 75,71% de la població del barri no disposa de títol de batxillerat o cicle de Formació Professional, enfront del 64,72% pel total del

municipi. En el barri de La Maurina trobem que hi ha 223 persones analfabetes, és a dir, que no saben ni llegir ni escriure. També trobem 896 persones que no tenen estudis de cap tipus, però que per altra banda, sí saben llegir y escriure. 1738 habitants del barri van començar els seus estudis, malgrat que no van aconseguir superar el nivell que correspon a l'etapa d'Educació Primària completa. Per altra banda, el mateix número d'habitants van aconseguir superar aquest nivell, l'ESO o l'antiga EGB. Pel que fa a la formació professional de primer i segon grau ha estat assolida per 392 i 249 persones respectivament. El nombre de persones resident a La Maurina que va aconseguir superar el batxillerat o BUP és de 459. Respectivament als títols universitaris trobem 472 casos. Finalment, cal destacar que el barri de La Maurina compta amb 15 persones doctorades o postgraduades.

1.3.4. Orígens de la població

El barri de la Maurina és bàsicament un barri format per població immigrada. De les migracions que La Maurina ha experimentat hi ha de dos tipus, d'origen intern i d'origen extern. Pel que fa a les migracions d'origen intern a La Maurina hi destaquen els immigrants de procedència Andalusia. Després de Terrassa, la segona zona per lloc d'origen a la Maurina és Andalusia, amb un 18,33% dels seus veïns, una xifra molt alta en comparació amb el percentatge referent al conjunt obtingut per la ciutat de Terrassa, el qual és un 13,52%.

Origen de la població
Principals llocs de naixement. 2010

Lloc	La Maurina		Terrassa	
	Residents	%Residents	Residents	%Residents
Terrassa	3.338	41,54	100.233	47,03
Andalusia	1.473	18,33	28.807	13,52
Catalunya	881	10,71	34.574	16,22
Castella-Lleó	80	1,00	2.578	1,21
Castella-La Manxa	78	0,97	2.748	1,29
Extremadura	68	0,85	2.334	1,10
Aragó	63	0,78	2.567	1,20
València	56	0,70	1.407	0,66
Galícia	46	0,57	1.124	0,53
Madrid	25	0,31	785	0,36
Múrcia	19	0,24	684	0,32
Astúries	16	0,20	382	0,17
Ceuta	10	0,12	101	0,05
Altres CCAA	44	0,55	1.501	0,70
Migracions internes	6.177	76,87	179.783	84,35
Estranger	1.859	23,13	33.346	15,65
Total	8.036	100	213.129	100

Font: Ajuntament de Terrassa. Serveis de Tecnologia, Logística i Qualitat.

Origen de la població

Principals nacionalitats. 2010

Lloc	La Maurina		Terrassa	
	Residents	%Residents	Residents	%Residents
Espanya	6.096	75,86	181.174	85,01
Marroc, el	1.148	14,29	13.835	6,49
Equador, l'	175	2,18	3.018	1,42
Països de la UE	141	1,75	3.420	1,60
República Dominicana	71	0,88	774	0,36
Senegal, el	58	0,70	1.598	0,75
Bolívia	53	0,66	805	0,38
Colòmbia	45	0,56	1.354	0,64
Altres nacionalitats	251	3,12	7.151	3,36
Total estrangers	1.940	24,14	31.955	14,99
Total	8.036	100	213.129	100

Font: Ajuntament de Terrassa. Serveis de Tecnologia, Logística i Qualitat.

Respecte a les migracions d'origen extern, al barri de La Maurina, existeixen dues dades que criden molt l'atenció respecte al conjunt del municipi. D'una banda, en qüestions de percentatges hi ha una forta presència de població immigrada al barri, un total de 24,14% dels seus residents tenen una nacionalitat diferent a l'espanyola i, pel conjunt de Terrassa, la xifra es redueix fins a un 14,99%, gairebé 10 punts més a l'estadística concreta del barri en referència a la de Terrassa. D'altra banda, la població provinent del Marroc resulta majoritària enfront d'altres comunitats que a la resta de la Ciutat. El col·lectiu marroquí se situa en el 59,17% del total de residents estrangers de La Maurina mentre que a Terrassa el seu percentatge representa el 43,29%. El segon gran grup, a gran distància del primer, és el del col·lectiu dels equatorians, amb xifres que oscil·len al voltant del 9%.

En aquests moments es comença a donar el fenomen del retorn al país d'origen de població magrebina. No disposem de dades quantificables.

1.2. L'ESCOLA

1.2.1. Origen del centre

L'escola Roc Alabern va començar la seva activitat al setembre de l'any 2007, en el curs escolar 2007/2008. L'increment de la natalitat i de la població nou vinguda a la ciutat van motivar la creació de noves escoles públiques, entre elles l'escola Roc Alabern.

Durant els primers cursos l'escola es va ubicar a l'edifici de l'escola Ponent, al barri del Roc Blanc, límit de la Maurina, compartint espais, materials i experiències amb aquesta comunitat educativa.

El juny de l'any 2010 es va estrenar el nou edifici, inaugurant-se oficialment el primer trimestre del curs 2010-2011.

Inicialment l'escola es va anomenar CEIP Velázquez, fent al·lusió al nom del carrer on s'ubicaria el nou l'edifici. Va ser el primer Consell Escolar de la nova escola que va decidir canviar el nom del centre, aprovant la denominació d'escola Roc Alabern, en record i homenatge a un pintor terrassenc, personatge il·lustre de la nostra ciutat. El logotip de l'escola, dissenyat per en Àngel Garcia i Grau, hi figura "el dino", inspirat en una escultura d'en Roc Alabern (1.986), un enorme dinosaure fet amb carrosseries de cotxes vells. Aquesta escultura es troba en la rotonda de la carretera de Terrassa a Sabadell. L'originalitat d'aquesta escultura i el fet de estar construïda amb material de reciclatge, l'han convertit en el signe d'identitat de l'escola.

1.2.2. La població escolar

La distribució de la població escolar per barris és la següent: La Maurina el 55%, el 23% del Roc Blanc, 7% de Can Palet de vista Alegre, 9% de Ca'N Aurell, 7% de la Cogullada, 5 % d'altres zones de Terrassa. Per tant la població escolar es concentra majoritàriament al Districte 4, sobretot al barri de la Maurina i el del Roc Blanc.

1.2.3. Perfil cultural de l'alumnat / les famílies

La diversitat cultural a l'escola és d'un 38%, distribuïnt-se de forma desigual en els diferents cursos.

El col·lectiu majoritari el constitueixen les famílies àrabs amb un 25% de la població escolar, 6% d'origen llatinoamericà, el 3% d'ètnia gitana, i el 4% restant són famílies d'origen xinès, paquistanès, de l'Àfrica Subsahariana.

La majoria de les famílies pertanyen a la classe social treballadora, però també en trobem algunes que estan situades a la classe mitjana. El nivell socioeconòmic per tant no és elevat i per això trobem casos de famílies que no poden pagar la quota anual obligatòria del material. **(annex A – estadístiques)**

1.2.4. Perfil lingüístic de l'alumnat / les famílies

El 11% de les famílies de l'escola tenen el català com a llengua familiar. El català i castellà són utilitzats de forma indistinta pel 23% i el 38 % només utilitzen el castellà com a llengua de comunicació familiar. El 19 % utilitzen l'àrab i un 4% fan ús de l'àrab i el castellà. Hi ha un 5% de les famílies de l'escola que les llengües familiars són altres, com l'urdú, el mandarí, el wòlof,...

(annex A – estadístiques)

1.2.5 Perfil de formació dels pares

El nivell de formació dels pares i mares de l'escola seria mitjà, un 36% amb titulació de FP, Batxillerat o equivalent, un 13% amb estudis superiors de diplomatura o llicenciatura, un 37% de pares o mares que tenen una formació bàsica completa, un 11% amb estudis primaris o bàsics incomplets i un 4% sense estudis. **(annex A – estadístiques)**

1.3.6 Situació econòmica de les famílies

Segons les dades registrades aquest curs escolar 2014-2015, l'11% de les famílies tenen una situació de precarietat econòmica i necessiten el suport de les institucions per poder fer front a la vida diària.

2. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

2.1 PRINCIPIS RECTORS.

L'Article 2 de la Llei d'educació de Catalunya; LEC, LLEI 12/2009, del 10 de juliol, defineix els principis que han de regir el sistema educatiu al nostre país.

PRINCIPIS RECTORS GENERALS DEL SISTEMA EDUCATIU:

- a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.

- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- e) El pluralisme.
- f) La inclusió escolar i la cohesió social.
- g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- i) El respecte i el coneixement del propi cos.
- j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- l) El foment de l'emprenedoria.
- m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- o) L'educació al llarg de la vida.
- p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

2.2. CARÀCTER PROPI: TRETS D'IDENTITAT

2.2.1 VALORS

- Igualtat de drets i d'oportunitats
- Coeducació no sexista
- Respecte a l'entorn i de sostenibilitat ecològica
- Pluralisme democràtic i religions, educant en la laïcitat.
- Solidaritat i cultura de la pau i la no violència.
- Cohesió social i cultural, respectuosa amb la de la diferència, vetllant per la cohesió i la no-exclusió

- Compromesa amb la llengua i la cultura catalana i la integració dels nouvinguts.

2.2.2 LA MISSIÓ

En relació als alumnes:

- Preservació de l'equitat, garantint un accés adequat a als coneixements i competències de tots els nens i nenes.
- Vetllar per oferir un servei educatiu de qualitat que doni resposta a les expectatives individuals i col·lectives, cercant de l'excel·lència
- Aconseguir un bon desenvolupament humà i social del tot el nostre alumnat, proporcionant les eines necessàries perquè els nens i nenes puguin aconseguir benestar personal i estabilitat en el futur.
- Un nivell competencial que prepari els nostres alumnes per estadis superiors.

En relació a les famílies:

- Creació d'un entorn que faciliti la col·laboració de la família en el procés educatiu dels seus fills, orientant i assessorant sobre el procés que està seguint.
- Potenciar espais de participació de tota la comunitat educativa per crear vincle positiu i sentiment de pertinença.
- Vetllar perquè el dret a l'educació dels nens i nenes es correspongui amb els deures que tenen els pares envers els seus fills per garantir una educació sense obstacles.

En relació amb l'equip humà:

- Treball en equip, creació d'estructures dinàmiques que l'articulin i que afavoreixin la coordinació.
- Facilitar el desenvolupament de les inquietuds personals i professionals, potenciant els actius personals per la formació interna i per promoure una línia d'innovació i recerca.
- Estimular un clima acollidor que facilita la implicació de tots en el projecte de centre.

En relació amb l'entorn:

Participació activa en les iniciatives de l'entorn, Pla de Barris, entenent l'escola com una peça més en organització social que treballa per la millora de l'entorn.

2.2.3 LA VISIÓ- OBJECTIUS

Pretenem anar creant una escola oberta i integradora que representi la diversitat del barri on es troba.

Un centre que doni resposta a les expectatives de qualitat, cohesió social i participació que des de diferents sectors socials es van crear a l'hora de proposar la seva creació (barri, ajuntament, pares i mares) .

Un centre on, malgrat les dificultats, l'ús social del català esdevingui un fet dins la comunitat educativa i l'entorn. On s'impulsa el paper de les llengües estrangeres, l'anglès.

Un centre actiu, emprenedor, amb visió de futur, que pretén la millora constant del rendiment dels nostres alumnes, obert a noves estratègies metodològiques i a nous entorns d'aprenentatge(TIC).

Vetllarem per continuar mantenint un clima acollidor, que facilita la relació escola-pares i motivador que afavoreix la tasca docent, promovent la satisfacció de pertànyer a una bona organització.

Igualtat de drets i oportunitats, coeducació no sexista, pluralisme democràtic, laica i respectuosa amb la pluralitat religiosa, solidària.

3. PLANTEJAMENT EDUCATIU

3.1 PRIORITATS I OBJECTIUS EDUCATIUS

Oferir, a qualsevol infant que ens facin confiança, una educació integral que els ajudi a esdevenir persones autònomes, crítiques i compromeses, amb estratègies i recursos personals per poder-se desenvolupar i participar en aquesta societat canviant i complexa.

Aquest objectiu d'educació integral es concretaria en:

1. Fer de l'aprenentatge un fet significatiu.
2. Apostar per un aprenentatge cooperatiu en detriment d'una estructura més individualista.
3. Educar en respecte en totes les seves dimensions. Valoració d'un mateix (autoestima), als altres i a l'entorn més proper.
4. Adequació i seguiment curricular segons les necessitats de cada alumne.
5. Treballar d'acord amb uns hàbits i normes que portin l'alumne cap a l'autonomia personal.
6. Afavorir l'ús d'estratègies que permetin a l'alumne assolir el grau de seguretat afectiva i emocional que correspon al seu nivell maduratiu.
7. Fomentar l'esperit crític i una actitud de curiositat, fent sorgir el dubte com a clau de la recerca, la comprovació i la investigació. Esperit crític.
8. Potenciar la utilització de diferents llenguatges de comunicació: oral, escrit, corporal, musical, visual, artístic, matemàtic.
9. Potenciar el treball amb les noves tecnologies.
10. Educar en la sostenibilitat i en la racionalització de l'ús dels recursos, socialitzant el material i els llibres, compartint i respectant els mitjans.

3.2 PROJECTE LINGÜÍSTIC

El projecte lingüístic concreta l'ús del català com a llengua vehicular i d'ensenyament i aprenentatge, així com l'aprenentatge del castellà i de les llengües estrangeres. **Annex 1 Projecte lingüístic del centre**

4. EL CURRÍCULUM

El Decret 119/2015 és el marc referencial de l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària establint el model competencial com a garantia de l'adquisició de les competències bàsiques en acabar l'etapa primària.

4.1.- ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA: METODOLÒGICA, ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I D'AVALUACIÓ.

4.1.1 Organització metodològica - Criteris

- Integració de coneixements.

El currículum de l'escola té en compte les estratègies d'aprenentatge que ajudin a l'adquisició de les competències bàsiques i els instruments necessaris per realitzar nous aprenentatges.

Es prioritzaran estratègies i metodologies orientades a l'aplicació dels aprenentatges en diferents situacions i contextos reals, concrets i propers a l'alumnat.

- Funcionalitat dels aprenentatges.

Aplicables, generalitzables, transferibles a contextos i situacions diferents. Els coneixements siguin significatius, permanents i útils per a altres aprenentatges.

Que permetin desenvolupar estratègies que possibilitin la planificació i la regulació de la pròpia activitat d'aprenentatge, és a dir, les estratègies per aprendre.

Aprenentatges funcionals que permeti als alumnes desenvolupar-se en un entorn immediat i resoldre els problemes de la vida quotidiana.

- Autonomia personal

Prioritzar els coneixements que són bàsics per afavorir l'autonomia de l'aprenentatge.

Proporcionar les eines i els instruments necessaris que ajudin a l'alumne a aprendre millor i a autoregular el seu aprenentatge.

- Educació oberta, flexible i participativa

Un enfocament de les situacions d'ensenyament aprenentatge basades en les interaccions socials, les responsabilitats compartides per tal d'aconseguir l'èxit personal i grupal

4.1.2 Estructura organitzativa.

Criteris:

- Flexibilitat organitzativa dels recursos per afavorir el progrés de l'alumne segons les seves capacitats i adequació a les necessitats del centre.

Es basaria en:

- la distribució àrees i matèries per cicles i cursos
 - Selecció dels continguts a partir dels aprenentatges claus, prioritització, ordenació, seqüenciació.
 - l'ús del temps i dels espais
 - l'agrupament alumnat
 - l'assignació de tasques professorat
 - la formació del professorat
- Seqüenciació dels continguts i plantejament d'estratègies metodològiques (racons, projectes àmbits, estructures cooperatives...) lligats amb aquest, que desenvolupin les capacitats de cada un dels nostres alumnes i afavoreixin l'assoliment de les competències.

4.1.3. Avaluació

Criteris generals:

- **Continua**, amb un seguiment sistemàtic de l'assoliment dels objectius educatius.
- **Global**, amb una visió de tot el procés d'aprenentatge al llarg de l'etapa i centrada en el desenvolupament i la consolidació e els competències bàsiques.
- **Formadora i formativa** per detectar les dificultats, analitzar les causes i prendre les mesures necessàries per continuar amb èxit l'aprenentatge.
- **Clara i transparent.** L'alumne ha d'estar informat en tot moment del seu progrés per tal de poder orientar el seu rendiment i prendre, amb l'ajut del mestre, decisions per poder millorar i anar cap a l'èxit escolar.

També la família ha de tenir informació del procés d'aprenentatge dels fills, d'una manera clara i entenedora, que faciliti la seva implicació.

- Centrada en **el desenvolupament i la consolidació de les competències bàsiques** al llarg dels cursos de l'educació Primària.

Criteris d'avaluació:

Els criteris d'avaluació han de ser explícits, variats, pertinents a la naturalesa de les execucions i que permetin discriminar la qualitat dels aprenentatges.

- **Explícits:** fàcils d'observar, de discernir, d'entendre. De manera que no ofereixi dubtes a qui realitza l'activitat ni a qui l'avalua.
- **Variats:** cobreixen tots els resultats d'aprenentatge que es pretén avaluar.
- **Pertinents:** adequats al resultat d'aprenentatge que es pretén avaluar.

En funció dels criteris es definiran les activitats i els instruments d'avaluació, incorporant mecanismes d'autoavaluació, coavaluació i heteroavaluació (avaluació feta pel professor o un agent extern) els indicadors i s'elaboraran els instruments.

4.1.4 Promoció d'alumnes

Es realitzaran adaptacions del currículum a aquells alumnes que ho necessitin.

En el cas que les adaptacions incorporades en la programació ordinària i les mesures de reforç o ampliació previstes siguin insuficients, es pot prendre la decisió d'utilitzar criteris d'avaluació superiors o inferiors al nivell que els corresponen, com a referent per avaluar-los i s'elaborarà **un PI** identificant els àmbits o les àrees a les que s'aplicaran criteris diferents. La família ha d'estar informada.

La comissió d'avaluació pot decidir que un alumne d'altres capacitats pugui flexibilitzar la permanència en un nivell en tota l'etapa. En el cas de alumnes amb dificultats, que romanguin en el mateix curs si els aprenentatges o el grau de maduresa no li permeten seguir amb profit els aprenentatges del curs superior. Aquesta decisió només es pot adoptar una vegada al llarg de l'etapa, tal i com determina la normativa vigent.

5. L'ORGANITZACIÓ

5.1. Criteris que defineixen l'estructura organitzativa

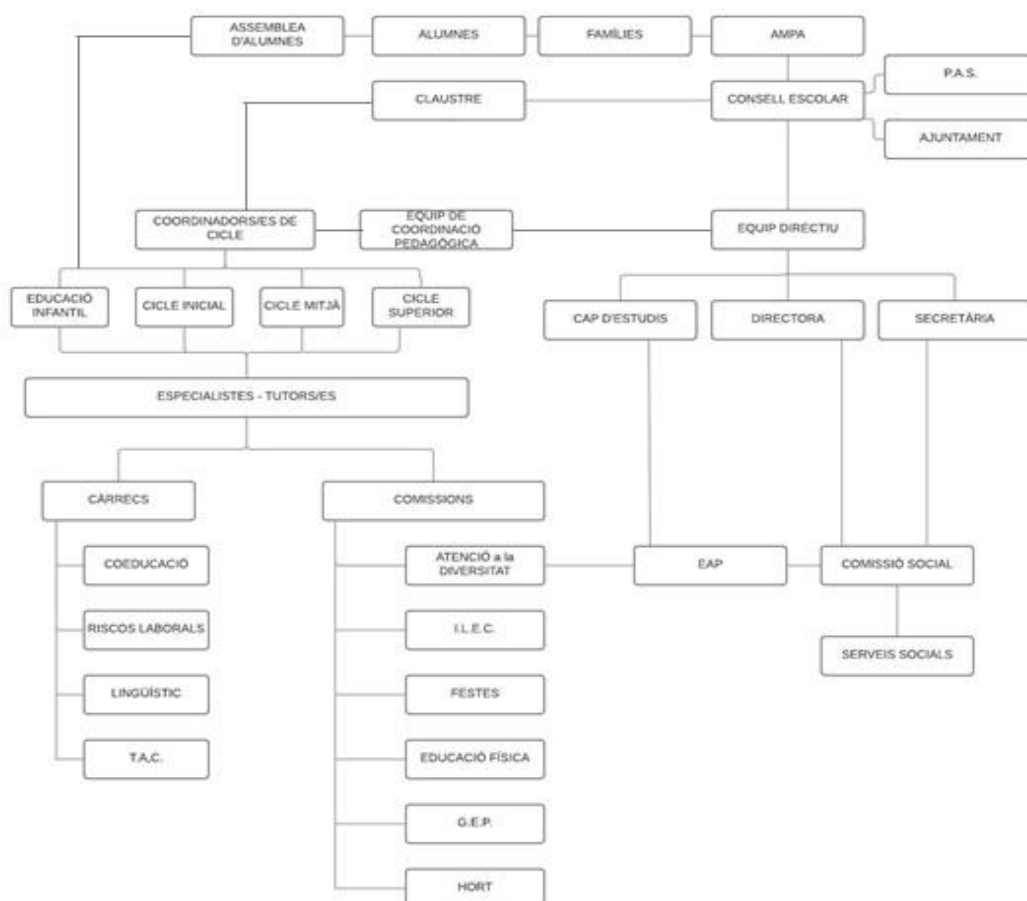
En l'organització del centre s'apliquen els principis d'eficàcia, eficiència, funcionament integrat, gestió descentralitzada, flexibilitat, participació de la comunitat educativa i compromís de les famílies en el procés educatiu.

A les NOFC queden reflectits (tal com recorda l' article 22 del decret 102/2010)

- Els criteris per a l'organització pedagògica del centre.
- Els criteris d'agrupament de l'alumnat
- Els criteris de formació dels equips docents.
- Els mecanismes d'acció i coordinació de la tutoria (individual i grupal)
- Els criteris organitzatius per garantir la globalitat de l'acció educativa sobre cada alumne/a.
- Els criteris organitzatius per atendre la diversitat de necessitats educatives de l'alumnat.

5.2 Organigrama

En el nostre centre, l'estructura organitzativa es concreta en els següents òrgans de govern, coordinació i participació:



5.3 Lideratge i equips de treball

L'equip directiu assumeix el lideratge pedagògic i funcional del centre juntament amb la comissió pedagògica i el fa extensiu als diferents equips de treball. Aquest queda determinat al PEC a llarg termini, pel projecte de direcció a mig termini i es concreta anualment al Pla General Anual.

El professorat del centre forma part del claustre i s'organitza pedagògicament de la següent manera:

Equip de nivells: Formen part d'aquest nucli de coordinació els tutors/es del mateix nivell.

Equip de cicle: En forma part tot el professorat que imparteix classe dins el mateix cicle. Un dels membres exercirà les tasques de coordinació.

Equip de gestió pedagògica: En forma part l'equip directiu i els/les coordinadors/es de cada cicle.

Equip de treball de: Grups de treball amb un objectiu concret que es definiran en la PGC.

Les funcions d'aquests equips i la seva estructura organitzativa queda recollit a les NOFC.

El Consell Escolar té assignades unes comissions de treball i uns càrrecs per fer per participativa, transparent i efectiva la seva gestió.

Comissió econòmica: Amb les competències que li delegui el Consell Escolar en matèria de gestió econòmica

Comissió permanent: Que exerceix la representació del Consell.

Comissió de Menjador: Controla el servei i vetlla per la qualitat del servei

Coeducació Promoure accions preventives de violència de gènere i de foment de la igualtat de gènere

La concreció de les funcions d'aquests equips i la seva estructura organitzativa queda recollit a les NOFC.

6. LA INCLUSIÓ

L'escola s'ha de regir pels principis fonamentals de cohesió social i d'educació inclusiva per tal d'arribar a tothom. Cal facilitar l'atenció educativa a tot l'alumnat, i en particular, a aquell que pot trobar més dificultats a causa les seves condicions personals.

El centre educatiu ha de considerar els elements curriculars, metodològics i organitzatius per aconseguir la participació de tots els alumnes en l'entorn escolar.

Els principis d'inclusió i de coeducació es troben emmarcats en el Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil, i en el Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària

6.1. Principis d'inclusió i coeducació

- a) *Inclusió*: Els centres han de ser oberts a tot l'alumnat.
- b) *Normalització*: L'atenció de l'alumnat amb NEE s'ha de dur a terme amb els recursos i en els contextos ordinaris.
- c) *Personalització*: Tothom és igual, però cadascú d'acord amb les seves característiques personals que caldrà respectar i valorar.
- d) *Igualtat d'oportunitats* per a l'aprenentatge i la participació: Possibilitar a tot l'alumnat la participació en activitats ordinàries.
- e) *Atenció educativa de proximitat*: Poder rebre l'atenció educativa en un centre proper a l'entorn on viu.
- f) *Participació i coresponsabilitat*: Tota la comunitat educativa ha d'estar compromesa per tal d'afavorir la inclusió escolar i social.
- g) *Coeducació*: És l'acció educadora que valora l'experiència, les aptituds i l'aportació social i cultural de les persones, sense estereotips sexistes i sense actituds discriminatòries.

6.2. L'acollida

El centre ha d'organitzar les seves actuacions per tal de garantir que les persones que formen part de la comunitat educativa en coneguin el funcionament general, se sentin ben rebudes, i s'hi adaptin tot respectant les normes de convivència establertes.

Totes aquestes actuacions es troben recollides al Pla d'Acollida del centre.

Annex 2 Pla d'acollida del centre

6.3. La diversitat

L'atenció a les necessitats educatives de tots els alumnes s'ha de regir pels principis d'inclusió.

6.3.1. Criteris que orienten l'atenció a la diversitat

Correspon a la comissió d'atenció a la diversitat (CAD) la concreció de criteris i prioritats per a l'atenció a la diversitat dels alumnes, l'organització, ajustament i seguiment dels recursos de què disposa el centre i de les mesures adoptades, el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives especials i específiques i la proposta dels plans individualitzats i les altres funcions que en aquest àmbit li atribueixi el centre mateix.

Annex 3 – Pla d'atenció a la diversitat

7. ORIENTACIÓ I TUTORIA

7.1 Objectius de l'orientació i seguiment dels alumnes:

L'orientació educativa té per finalitat contribuir al desenvolupament personal i social de l'alumnat en els aspectes intel·lectual, emocional i moral, d'acord amb la seva edat. Aquesta comporta el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat per part de tot el professorat, amb la implicació de les famílies i ha de permetre a l'alumnat assolir una maduresa en el seu procés de formació personal i integració en la societat¹.

7.2 Pla d'acció tutorial

L'acció tutorial estableix els mecanismes per garantir que els professors o els mestres tutors facin un seguiment individual del procés educatiu de cada alumne i el seguiment col·lectiu del grup classe. També ha de garantir la coordinació de tots els/les professors/es que intervenen en un grup classe i ha

d'afavorir les línies de comunicació amb les famílies. El Pla d'acció tutorial és el document que dóna coherència a l'acció tutorial del centre i que recull les accions educatives compreses en els diferents àmbits de treball i en els agents següents:

ÀMBITS:

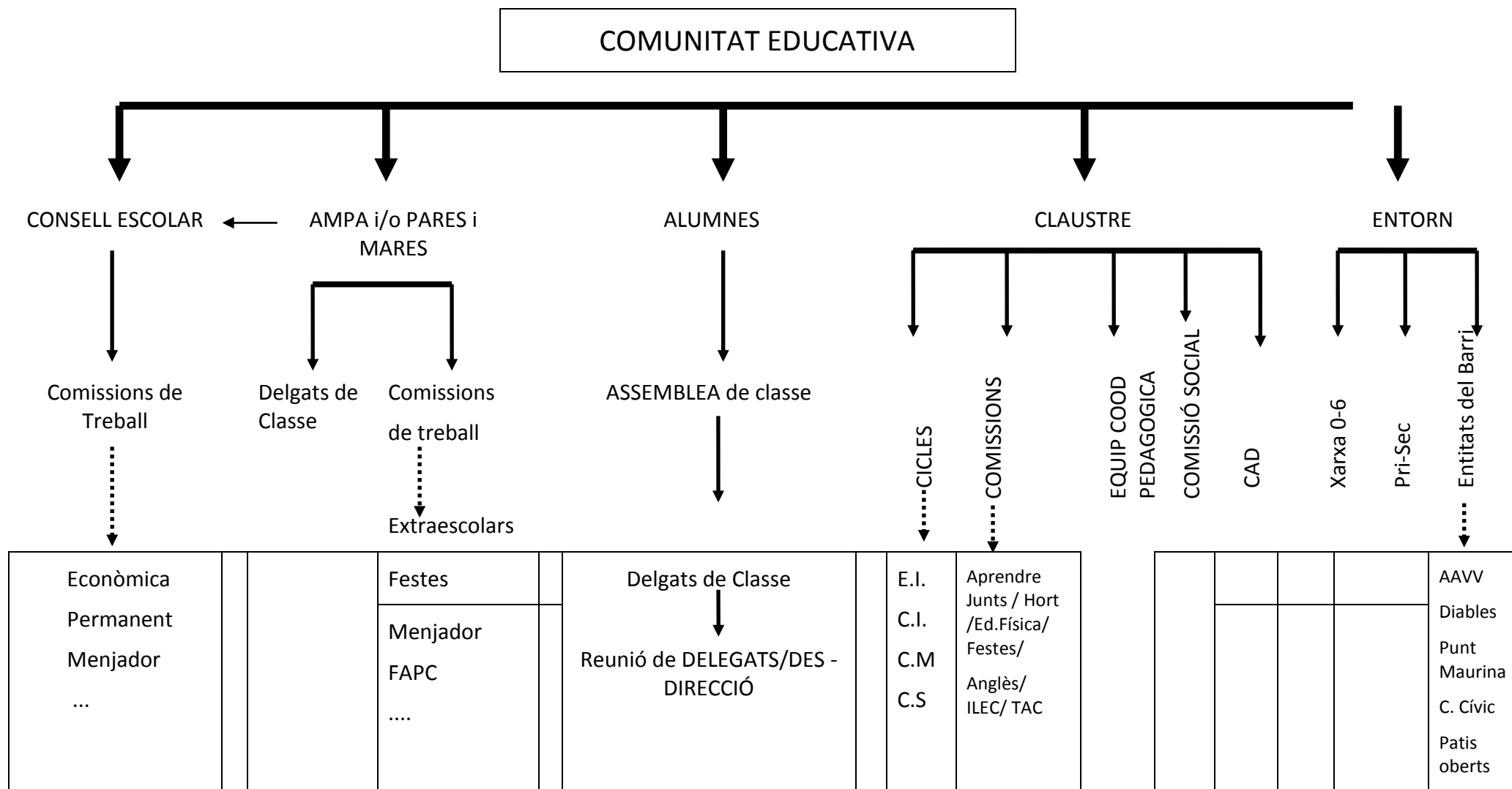
- Àmbit 1: Alumnat (Individualment / Grup classe)
- Àmbit 2: Famílies
- Àmbit 3: Professorat

En el marc de l'acció tutorial, la persona tutora és l'encarregada de assolir els següents objectius:

Respecte a l'alumnat	. Vetllar pels processos educatius de cada alumne/a . Recollir la informació de caràcter personal i acadèmic de l'alumnat i dur a terme l'orientació . Conèixer l'estructura del grup, dinamitzar-lo i responsabilitzar-lo en diferents tasques . Realitzar sessions de tutoria – activitats de participació, orientació, de resolució de conflictes,...-
Respecte a les famílies	. Realitzar reunions informatives a principi de curs . Informar periòdicament de l'evolució del procés d'aprenentatge dels seus fills i filles i comunicar els resultats de les avaluacions. . Portar a terme entrevistes individuals . Compartir els expectatives sobre l'alumne/a. . Mantenir una comunicació fluida a través de circulars, notes i escrits a l'agenda. . Atendre'ls d'acord amb l'horari establert quan, per qualsevol motiu relacionat amb el procés educatiu dels seus fills, ho sol·licitin. . Fer partícip a la família de les decisions que s'hagin de prendre respecte al procés educatiu dels seus fills i filles.

Respecte l'equip de professorat	. Acordar criteris referents a la gestió de l'aula: deures, normes de conducta, exigència/aprenentatge, càrrecs,... . Recollir informació de cada alumne/a en les diferents àrees. . Compartir els expectatives individuals i de grup. . Coordinar les actuacions del professorat que intervé en el grup. . Informar de les entrevistes amb la família a la resta de l'equip docent.

8. LA PARTICIPACIÓ



La regulació dels mecanismes de participació, l'organització, les funcions i la composició estan definits en les NOFC del centre.

9. L'AVALUACIÓ INTERNA

9.1 INDICADORS DE PROGRÉS.

Els indicadors són unitats d'informació que permeten recollir de manera aproximada i en termes quantitatius les característiques d'un fenomen.

Els indicadors que intervenen en el procés d'avaluació dels centres públics es concreten en la PGA (programació general anual), a partir dels indicadors que consten en el PD (projecte de direcció). Han de ser revisables periòdicament.

9.1.1 INDICADORS DE PROGRÉS DE CONTEXT

Escolarització: Tindran en compte la Preinscripció i la Matrícula Viva, valorant la diferència interanual de forma numèrica i s'extrauran de les Dades Anuals del Centre que recull cada curs el departament d'Ensenyament.

Identificació: indicadors referits a la procedència de l'alumnat i la seva tipologia (Socioeconòmica, socioeducativa, NEE, USEE...).

Abandonament: Tindran en compte la evolució interanual. Es diferencien les justificades i no justificades. Aquestes estan recollides en les Dades Anuals del Centre i en el sistema d'indicadors anuals.

9.1.2 INDICADORS DE PROGRÉS DE RESULTATS

Acadèmics interns: els resultats percentuals de les proves internes que realitza el centre i la seva millora respecte el curs anterior, es recolliran a la Memòria del Pla Anual. **Annex ... Proves d'avaluació interna**

L'escola recull els resultats de les avaluacions inicials, les avaluacions trimestrals i les finals de cicle. En l'etapa infantil es reflexa en dos informes adreçats a les famílies durant el mes de febrer i a finals de juny. A l'etapa primària es recull en tres informes, al desembre. També es comptabilitza la quantitat d'alumnat que supera els diferents cicles en les diferents àmbits.

Proves externes: Els resultats percentuals de les proves de CB a 6è i la seva millora respecte el curs anterior, es recolliran a la *Memòria del Pla Anual*.

Satisfacció: Enquestes adreçades a les famílies fent referència a diversos indicadors. Els resultats es reflectiran en la Memòria Anual.

9.1.3 INDICADORS DE PROGRÉS DE PROCESSOS D'AULA

Activitats i metodologies: quantificació de les diferents activitats lectives (classe, reforç, desdoblaments, agrupaments...). Recollits en el la Memòria del Pla Anual. Valoració qualitativa i quantitativa dels Plans de millora que s'estiguin implementant.

Tutoria: recollits en el Pla d'acció tutorial

9.1.4 INDICADORS DE PROGRÉS DE PROCESSOS DE CENTRE

Planificació i lideratge: Grau d'eficàcia i eficiència en les actuacions previstes de l'equip de direcció, coordinació, càrrecs i tutoria.

Convivència: recollits en el projecte de convivència.

Acollida: recollits en el Pla d'acollida i referits a famílies, alumnes i mestres.

Activitats i sortides: Després de cada activitat o sortida realitzada es valoren i es recull en la Memòria del Pla Anual.

Participació: implicació de els famílies i els alumnes en les diferents activitats del centre. L'eficàcia dels canals de comunicació, la resposta a les demandes de l'escola, el nombre de visites i entrevistes entre família i escola.

9.1.5 INDICADORS DE PROGRÉS DE RECURSOS

Es referent als recursos econòmics i als recursos humans

- Despeses de funcionament: Pressupost coherent amb la PGA i la memòria econòmica anual.
- Ràtio alumnes/docents: En funció de la definició de la plantilla que aprova anualment el departament d'Ensenyament.

- Distribució dels espais del centre adaptats a les necessitats de cada cicle o etapa.
- Equipament material didàctic correctament inventariat.
- Equipament TIC del centre inventariat

10- LA PROJECCIÓ EXTERNA I L'ATENCIÓ A L'USUARI

10.1 Principis de servei i atenció al públic

Acollida i informació

En el marc dels valors definits per la Constitució, i per Llei 30/1992, modificada per la Llei 4/1999, la ciutadania ha vist reconeguda una sèrie de drets que afecten la seva relació amb l' Administració.

Els principis pels quals es regeix aquesta relació són:

- El principi d'igualtat, que impedeix qualsevol mena de discriminació en l'actuació de l' Administració.
- El dret de qualsevol persona a ser tractada amb respecte.
- El dret a rebre informació, atenent a les lleis de protecció de dades i privacitat, ajudant-la en tot el que sigui possible.

10.1.1 La relació amb les famílies

Les famílies tenen el dret d'estar informades de qualsevol tema que afecti a l'escolaritat dels seus fills i filles i el deure d'informar a l'escola sobre totes les dades acadèmiques , personals i de salut que facilitin l'atenció a l'alumne/a.

El centre ha de disposar d'un horari d'atenció al les famílies, tant per part de l'equip directiu, com dels tutors i altres mestres i també altre personal que tingui atenció directa amb els alumnes.

El centre facilitarà els canals de comunicació amb totes les famílies a través de diferents canals.

Les famílies han de poder establir comunicació amb el centre i ser ateses, per incidències i encàrrecs i alhora tenen el deure de facilitar al centre les dades actualitzades per tal de poder ser localitzades en cas de necessitat.

Aquests horaris es concreten el en Pla Anual de cada curs i se'n fa publicitat a través dels canals establerts per l'escola.

10.2 Relacions amb institucions públiques

Afavorir la col·laboració amb l' Administració Educativa, el Servei Educatiu de l'Ajuntament de Terrassa, els centres i les entitats de la zona educativa i amb totes les entitats que estiguin dins del Pla Educatiu d'Entorn.

Supervisar el manteniment i la seguretat de les instal·lacions escolars mitjançant els protocols d'actuació i comunicació que estiguin establerts amb els Serveis Territorials i l'Ajuntament de Terrassa.

Incloure en la programació educativa de l'escola, sempre que sigui interessant i possible, la participació i utilització dels recursos i activitats que ofereixin les diferents administracions.

Tenir contacte amb totes aquelles persones i/o institucions que atenen els nostres alumnes en qualsevol aspecte (Serveis Socials, psicòlegs, pediatres...) especialment a través del treball en xarxa i les reunions de coordinació.

Donar informació i potenciar la participació de l'alumnat i les famílies en activitats socials, culturals i mediambientals organitzades per les entitats socials i veïnals del nostre entorn.

Com a Centre Públic d' Ensenyament complir amb tots els requeriments i relacions administratives que estableixin les diferents lleis i normes d'àmbit local i nacional.

D'acord amb la normativa municipal i el Consell Escolar facilitar l'ús de les instal·lacions escolars per l'organització d'activitats educatives i esportives.

10.3 Relacions amb els centres escolars

10.3.1 Xarxa 0-6

Participar en la xarxa 0-6 de la zona educativa per tal de coordinar actuacions que impliquen a diferents serveis professionals d'atenció a la petita infància. L'objectiu és consensuar un discurs coherent entre tots els que intervenen en aquesta franja d'edat, acompanyar les famílies amb infants de 0-6 anys, afavorir l'intercanvi entre professionals i elaborar un protocol de seguiment de casos que són usuaris dels diferents serveis.

10.3.2 Coordinació primària – secundària. Vinculació

Per tal d'assegurar la continuïtat i la coherència del procés educatiu, s'establiran coordinacions entre els centres de primària i els instituts de secundària de la zona educativa establerta (en funció del mapa escolar- vinculacions).

La vinculació als centres de secundària suposa un apropament mutu i comportarà una sèrie d'actuacions com:

Coneixement de l'alumnat que passa de primària a secundària. (desenvolupament personal, situació familiar, capacitats i habilitats bàsiques)

Coordinació del desenvolupament del currículum (priorització d'objectius i continguts, estratègies didàctiques i metodològiques i criteris d'avaluació). Establir criteris comuns entre les dues etapes.

Aspectes de l'organització del centre i de l'alumnat, dins el plantejament d'escola inclusiva.

Establir actuacions de relació entre exalumnes per afavorir el coneixement de la dinàmica i funcionament de l'institut.

L'equip directiu establirà la composició de la comissió que farà aquest traspàs.

NORMATIVA de referència

- LEC (Llei d'Educació Catalana 12/2009)
 - Article 2 : Principis rectors
 - Article 93: Caràcter propi del centre
 - Article 37: Règim disciplinari
- Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària. (DOGC núm. 4915)
- Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil. (DOGC núm. 5216)
- LOE (Llei Orgànica d'Educació 2/2006)
- EDU/296/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i els requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.
- Decret d'Autonomia dels centres educatius 102/2010)
 - Article 20: Organització dels centres
 - Article 15: Orientació educativa • Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.