



CEIP RAMON BERENGUER III



RAMON

CURS: 2007-08



ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ
2. CARACTERÍSTIQUES SOCIOLINGÜÍSTIQUES DEL CENTRE: ALUMNAT I ENTORN
3. RECURS DE REFERÈNCIES NORMATIVES I DOCUMENTALS GENERALS DEL PLC
4. DESPLEGAMENT DEL PLC PER ÀMBITS
 - 4.1 ÀMBIT PEDAGÒGIC
 - 4.2 ÀMBIT INSTITUCIONAL
 - 4.3 ÀMBIT HUMÀ, DE SERVEIS (PAS)
5. CRITERIS PER TENIR EN COMPTE EN EL PCC
 - 5.1 CRITERIS DE SEQÜENCIACIÓ I PROGRAMACIÓ
 - 5.2 CRITERIS METODOLÒGICS
 - 5.3 CRITERIS D'ORGANITZACIÓ
 - 5.4 CRITERIS DE RELACIÓ AMB ALTRES ÀREES
 - 5.5 CRITERIS D'AVUACIÓ
 - 5.6 CRITERIS D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT NOUINGUT
 - 5.7 DISTRIBUCIÓ HORARIA DE LES LLENGÜES
6. AVUACIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PLC
 - 6.1 ANÀLISI DE LA NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA DEL CENTRE
 - 6.2 OBJECTIUS DE MILLORA DEL PLC
7. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE. PLÀ ANUAL 2007-08
 - 7.1 PLA DE LECTURA DE CENTRE
 - 7.2 PLÀ ESPECÍFIC D'ACTUACIONS 2007-08 DEL PLC
8. DIAGNOSI DEL CENTRE I VALORACIÓ
 - 8.1. LES LLENGÜES
 - 8.1.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge
 - 8.1.2. La llengua castellana
 - 8.1.3. Altres llengües
 - 8.1.4. Organització i gestió



1. INTRODUCCIÓ

Aquest Projecte Lingüístic tracta de recollir tots aquells principis que són compartits per la comunitat educativa respecte a la plena normalització de la llengua catalana i la integració a la cultura catalana.

El projecte lingüístic regula l'ús de les llengües en els diferents àmbits del centre.

És un instrument que vincula a famílies, alumnat, professorat i personal del centre respecte a l'objectiu comú de fer efectiva la normalització.

Com a part del projecte educatiu, té una vigència llarga i tracta de recollir globalment tots els aspectes del centre.

Tot i que serà revisat anualment per tal de fer efectius els objectius de millora que seran recollits al projecte anual de centre i avaluats en la memòria anual.

Ha estat consensuat pel professorat del centre i aprovat pel consell escolar el dia

La direcció del centre vetllarà per la seva distribució i coneixement per part de tota la comunitat educativa.

RAMON BERENGUER III



2. CARACTERÍSTIQUES SOCIOLINGÜÍSTIQUES DEL CENTRE

El nostre centre està ubicat al districte de Sant Andreu i situat al barri de Trinitat Vella. El barri té una superfície de 653 hectàrees i una població de 135.579 habitants.

Al 1974 es va constatar que a l'única escola que hi havia al barri, El Ramón i Cajal, faltaven places per matricular uns 808 nens.

El CEIP Ramon Berenguer III va ser creat al gener de 1976, es va inaugurar una escola en forma de barracons amb un límit de 35 alumnes per classe. Al setembre de 1978 s'inaugurà un edifici nou de 16 unitats, que albergarà, també l'escola d'Adults del barri i el pavellons prefabricats es deixen com a Llar d'Infants .

El centre compta actualment amb una línia de segon cicle d'educació infantil i primària, amb una ràtio d'alumnes de 23 a 25 alumnes depenen del grup. La matrícula actual arriba a 224 alumnes.

La plantilla del professorat està formada per 19 membres. A més, hi ha una professional de l'EAP i una logopeda.

La majoria de l'alumnat procedeix del mateix barri i la llengua familiar predominant és el castellà. Actualment no tenim pràcticament cap família catalanoparlant, i hi ha un 20-25 % de famílies autòctones castellanoparlants. L'altre grup és l'alumnat nouvingut: Magrebí, Pakistanès, Sud-americà...

La incorporació d'alumnat procedent de la immigració va començar a arribar a partir del curs 1999-2000 amb la incorporació de noies i nois d'altres països. El percentatge no ha deixat d'augmentar i a hores d'ara arriba al 48,84 % de l'alumnat del centre.

El nivell econòmic de l'entorn del centre és mitjà baix. Els pares i les mares dels alumnes es dediquen al sector d'administració i serveis o bé treballen de peons de la construcció, en la venda ambulat, transports de mercaderies o neteja. Cal remarcar que la gran majoria de les mares treballen.

Els equipaments culturals i socials del barri ofereixen serveis importants de biblioteques com ara casal, escola d'adults...

L'escola és conscient, que el centre ha de ser el context d'aprenentatge i ús de la llengua catalana, per tractar de dotar així l'alumnat de més oportunitats. Estem ubicats en un context castellanoparlant, on l'emigració que no parla castellà, acaba aprenent-lo per poder relacionar-se amb el veïnat. Per tant, cal potenciar l'aprenentatge del català dins de l'escola.

A la vegada es planteja la qualitat de l'aprenentatge de la llengua castellana, ja que tot i ser la llengua d'ús, té força mancances d'estructuració i riquesa. Així mateix, l'escola tractarà de donar uns coneixements fonamentals de llengua anglesa suficients per que puguin assolir un bon coneixement.

*** Veure quadre de la "Distribució horària de les àrees lingüístiques" (5.7).**



3. RECULL DE REFERÈNCIES NORMATIVES I DOCUMENTALS GENERALS DEL PLC

3.1.- Normativa

Reglament Orgànic de Centres , Decret 199/1996, de 12 de juny

8.4 *El projecte lingüístic recull els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre. En el projecte lingüístic queda definit:*

- *El tractament de la llengua catalana i, si s'escau, de l'aranès, com a llengua vehicular i d'aprenentatge.*
- *El procés d'ensenyament aprenentatge de la llengua castellana.*
- *Les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres.*
- *Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre globalment i individual.*

Llei 1/1998, de Política lingüística

- *El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatius. (art. 20.1)*
- *Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (art. 20.2)*
- *El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari. (art. 21.1)*
- *L'ensenyament del català i del castellà han de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els infants, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials al final de l'educació obligatòria. (art. 21.3)*
- *L'alumnat no ha d'ésser separat en centres, grups classe diferents per raó de la seva llengua habitual. (art. 21.5)*
- *Hom no pot expedir el títol de graduat en educació secundària a cap alumne que no acrediti que té els coneixements de català i de castellà propis d'aquesta etapa. (art. 21.6)*
- *El professorat dels centres docents de Catalunya de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent. (art. 24.1)*

Decret 142/2007 de 26 de juny

Article 4

La llengua catalana, eix vertebrador del projecte educatiu...

Article 5

La immersió lingüística...



Aquest decret es concreta en l'ordre EDU/221/2007, de 29 de juny, per la qual s'estableixen els principis generals que s'ha de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4. del Decret 142/2007, en el qual s'estableix que:

Article 1

*Els principis generals als quals s'han d'adaptar els **projectes lingüístics** dels centres són els següents:...*

Article 2

*Segons l'article 4.4 del Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments en l'educació primària, el **projecte lingüístic** propi de cada centre s'ha d'autoritzar pel Departament d'Educació...*

DISPOSICIÓ TRANSITÒRIA

3.2.- Documents

Declaració Universal de Drets Lingüístics, Barcelona el 6 de juny de 1996, PEN Club internacional i del CIEMEN (Centre Internacional Escarré per a les Minories Ètniques i Nacionals) i assumida per la UNESCO.

- *1.2 Aquesta Declaració parteix del principi que els drets lingüístics són alhora individuals i col·lectius, i adopta com a referent de la plenitud dels drets lingüístics el cas d'una comunitat històrica en el seu espai territorial, entès aquest no solament com a àrea geogràfica on viu aquesta comunitat, sinó també com un espai social i funcional imprescindible per al ple desenvolupament de la llengua...*
- *7.1. Totes les llengües són l'expressió d'una identitat col·lectiva i d'una manera distinta de percebre i de descriure la realitat, per tant han de poder gaudir de les condicions necessàries per al seu desenvolupament en totes les funcions.*
- *7.2. Cada llengua és una realitat constituïda col·lectivament i és en el si d'una comunitat que esdevé disponible per a l'ús individual, com a instrument de cohesió, identificació, comunicació i expressivitat creadora.*

Pla per la llengua i la cohesió social, Subdirecció general de llengua i cohesió social del Departament d'educació, 2004

Annex 2. Projecte Lingüístic

L'actual context social i escolar, amb una presència significativa d'alumnat procedent d'altres cultures i que desconeix la llengua del sistema educatiu, obliga a una nova definició del Projecte Lingüístic de centre (PLC) que consideri aquesta nova realitat. Així, el PLC ha de possibilitar al centre gestionar el procés de tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, articular els aspectes referents al tractament de les llengües curriculars i, alhora, fer de la llengua catalana un instrument de cohesió social en un marc plurilingüe.

Així mateix, el Projecte Lingüístic de centre forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i ha de promoure, entre tot l'alumnat:

- *El respecte envers totes les llengües.*
- *La valoració positiva de la diversitat lingüística.*
- *La desaparició dels prejudicis lingüístics.*
- *La importància de l'aprenentatge d'una nova llengua.*



Programa 2004-2007. Una educació per a la Catalunya del segle XXI, Departament d'educació, 2004

03 Una escola catalana innovadora i de qualitat per a tothom

Objectius específics:

- *Reduir el fracàs escolar i millorar el rendiment de tot l'alumnat i la cohesió social, amb la llengua catalana com a eix vertebrador.*
- *Promocionar i consolidar la llengua catalana com a llengua vehicular de l'ensenyament i de comunicació als centre educatius*

Actuacions:

- *Pla per impulsar la llengua catalana a l'ensenyament:*

- *Impuls del català com a llengua vehicular i d'ús als centres de secundària.*

Seguiment de l'aplicació als centres docents de la Llei 1/1998, de 7 de gener, de Política lingüística.

RAMON BERENGUER III



4. DESPLEGAMENT DEL PLC PER ÀMBITS

4.1 ÀMBIT PEDAGÒGIC

- Assegurar i garantir la utilització del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge del centre.
- Garantir que la llengua catalana com a llengua d'aprenentatge i de comunicació, faci les funcions de vehicle d'expressió quotidiana i esdevingui la llengua usual del centre.
- Vetllar perquè els prejudicis lingüístics quedin fora del currículum transversal del centre i valorar la llengua catalana com a element d'integració i cohesió de les persones que intervenen en el procés d'ensenyament i aprenentatge.
- Aconseguir que el català sigui la llengua dels continguts lingüístics comuns.
- Aconseguir que els criteris generals per a les adaptacions del procés d'ensenyament de les llengües sigui adequat a la realitat sociolingüística del centre.
- Assolir que la llengua castellana sigui objecte d'aprenentatge com a font d'informació i vehicle d'expressió en la matèria de la llengua castellana i literatura.
- Assolir que les llengües estrangeres tinguin tractament didàctic de segona llengua i siguin objecte d'aprenentatge com a font d'informació i vehicle d'expressió en la matèria de la llengua estrangera. La llengua subsidiària serà la catalana.
- Assegurar que tot l'alumnat del centre que superi qualsevol de les etapes que s'hi imparteixin, hagi assolit un nivell d'usuari experimentat de la llengua catalana.
- Assegurar, si cal, per a tots els cicles i nivells, hores de suport oral o escrit en petits grups, per consolidar la competència lingüística.

4.2 ÀMBIT INSTITUCIONAL

- Per tal de potenciar l'aplicació pràctica del projecte lingüístic de centre i coordinar-lo amb el pla d'acollida i d'integració de l'alumnat nouvingut, que anualment es concretarà en la programació general (Memòria anual de centre i Pla anual de centre), es considera convenient la designació d'un coordinador/a lingüístic/a, que s'encarregui també de l'educació intercultural i de la cohesió social.

FUNCIONS de la coordinació LIC:

- *Assessorar l'equip directiu en l'elaboració o en l'actualització del Projecte lingüístic i del Pla d'acollida i d'integració.*
- *Coordinar les actuacions curriculars i no curriculars de caire lingüístic i intercultural que el centre realitza per facilitar l'acollida de l'alumnat nouvingut.*
- *Assessorar l'equip directiu en la programació de les actuacions de la Programació general que concreten el Projecte lingüístic i el Pla d'acollida i d'integració.*
- *Coordinar les activitats, incloses en la programació general, que promouen l'ús de la llengua catalana, i el respecte i la valoració de la diversitat lingüística i cultural.*



- *Coordinar-se amb els assessors de llengua, interculturalitat i cohesió social dels Serveis Territorials.*
- *Crear, coordinar i actualitzar un fons de documentació (metodologies, materials didàctics, TIC...) que faciliti la potenciació de l'ús de la llengua catalana, la millora de la didàctica de l'ensenyament de la llengua i dels aspectes lingüístics de les altres àrees, l'acollida lingüística i social de l'alumnat nouvingut i l'educació intercultural.*
- *Coordinar-se amb les institucions i les entitats de l'entorn per tal de treballar conjuntament en la promoció de l'ús social de la llengua i en l'acollida lingüística i social de l'alumnat nouvingut.*

La Comissió lingüística:

- *Es tracta d'una comissió de treball específica del centre que vetllarà pel seguiment de l'aplicació del PLC durant el curs. Estarà integrada per:
un membre de la direcció
la coordinació LIC
tutoria de l'aula d'acollida
representants del professorat*

FUNCIONS de la Comissió lingüística:

- *Assessorar l'equip directiu o la junta de govern del centre en l'elaboració d'aquells aspectes del projecte de centre (PAC i MAC) que fan referència al PLC.*
- *Fer el seguiment i l'avaluació de l'aplicació dels acords relatius al PLC durant el curs.*

4.3 ÀMBIT HUMÀ, DE SERVEIS (PAS)

- *Mantenir, promoure i utilitzar el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el PAS i la resta de la comunitat educativa.*
- *Vetllar perquè tot el PAS tingui competència lingüística i comunicativa en català.*
- *Vetllar perquè el PAS tingui la titulació adequada.*
- *Mantenir, promoure i utilitzar el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre els membres representatius de l'AMPA i la resta de la comunitat educativa.*
- *Facilitar l'accés a les instal·lacions del centre per a l'organització d'activitats i pràctiques que afavoreixin la integració lingüística i cultural a Catalunya dels pares, mares i familiars de l'alumnat nouvingut.*
- *Organitzar cursos de llengua i cultura catalana destinats a les mares i pares d'alumnat nouvingut.*
- *Organitzar i promoure conferències, xerrades... destinades a fomentar la participació de les mares i pares en el procés de normalització de l'escola.*



- Assegurar que els recursos materials del centre (llibres, anuncis, convocatòries, jocs, audiovisuals, programari...) siguin en llengua catalana.
- Vetllar perquè els llibres de consulta i enciclopèdies de la biblioteca de l'escola siguin majoritàriament en català.
- Renovar el llibres de la biblioteca que no s'ajustin als criteris anteriors.
- Establir el requisits de l'ús del català en possibles subscripcions a premsa.
- Assegurar que tota la retolació del menjador sigui en llengua catalana.
- Assegurar que el personal que hi treballa al menjador pot atendre en català.
- Facilitar al personal que hi treballa al menjador, si cal, aquells recursos que afavoreixin l'exercici de la seva activitat professional en català (vocabularis específics, assessorament, informació de cursos de llengua que es facin de l'entorn).
- Exigir de l'ús de la llengua catalana en la contractació de serveis externs.
- Exigir la presència de la llengua catalana en els contractes dels serveis externs.
- Exigir la presència de la llengua catalana en les instruccions o documentació tècnica dels productes contractats.
- Garantir i aconseguir que el català sigui la llengua de la revista i de les diferents publicacions del centre.

4.4 ÀMBIT ADMINISTRATIU

- Garantir i aconseguir que la llengua catalana sigui la llengua habitual de comunicació del centre en l'àmbit administratiu.
- Garantir que tota la documentació interna i externa de l'escola sigui en llengua catalana.
- Revisar la retolació interna i externa del centre per tal de garantir que sigui en català.



5. CRITERIS PER TENIR EN COMPTE EN EL PCC

5.1 CRITERIS DE SEQÜENCIACIÓ I PROGRAMACIÓ

- La programació i seqüenciació dels continguts de qualsevol de les llengües tindrà en compte un enfocament comunicatiu.
- La programació de les llengües tindrà en compte el desenvolupament de totes les habilitats lingüístiques: expressió, comprensió, lectura i escriptura.
- La reflexió i interiorització de normes i criteris sobre la part formal de llengua es farà a partir de contextos significatius per a l'alumnat.
- Es vetllarà per una correcta programació de la llengua oral en tots els cicles.
- El centre vetllarà per la coherència curricular entre cada una de les etapes i dels cicles.
- Es vetllarà perquè l'ensenyament-aprenentatge de la llengua escrita ocupi un lloc important al cicle de parvulari i a l'etapa d'educació primària.
- El centre tindrà en compte el contacte de tots els infants amb totes les tipologies textuais, tant en llengua oral com escrita.
- Portar a un domini suficient d'ambdues llengües.
- Atès que el català és la llengua vehicular i d'aprenentatge de l'ensenyament, els continguts i estructures lingüístiques comunes es concretaran a través d'aquesta llengua i serà punt de referència per a la llengua castellana.
- Els continguts que corresponen a la llengua catalana i els que corresponen a continguts i estructures lingüístiques comunes formen part d'una única programació.
- La llengua catalana inclourà l'aprenentatge de conceptes, que seran fonamentalment en aquesta llengua i procediments i actituds.
- La llengua catalana com a vehicle d'estructuració de tots els aprenentatges, és la que facilita l'aprenentatge d'altres llengües.
- Per elaborar la programació de llengua castellana es tindran en compte els continguts específics i diferencials del castellà respecte del català.
- En llengua castellana s'atendrà preferentment a l'aprenentatge de procediments i actituds.
- Tindrem cura d'aquells continguts que provoquen interferències en una situació de contacte de llengües i planificar el seu treball en el moment més adequat.
- En el moment d'introducció de la llengua escrita en castellà, caldrà només presentar les relacions grafia-so que siguin diferencials respecte al català.
- Tenint en compte el grau de competència comunicativa i els hàbits d'ús de la llengua catalana de l'alumnat del nostre centre, el moment de la sistematització de la llengua castellana es farà a partir del segon trimestre de Cicle Inicial, tenint en compte que no s'haurà de tractar aquesta llengua com si fos desconeguda per l'alumnat.
- El tercer nivell de concreció que es desprèn del Projecte Curricular de llengua castellana tindrà en compte els següents aspectes:
 - Han de facilitar l'accés progressiu de l'alumne a la llengua escrita.
 - Potenciar, arrodonir i enriquir l'expressió oral i escrita tant de la llengua catalana com castellana.
- Per tant la programació de llengua castellana ha d'anar íntimament lligada a la de llengua catalana i en tot moment caldrà:
 - Evitar la repetició sistemàtica de continguts ni plantejar de forma paral·lela i sense cap relació els aprenentatges.



- Atendre l'especificatiu dels continguts remarcant els trets diferencials d'ambdues llengües.
 - Evitar l'anticipació d'aprenentatges que prèviament no hagin estat treballats en la llengua base d'aprenentatge.
- A l'hora d'introduir la llengua anglesa caldrà tenir en compte les següents característiques de l'alumnat de Cicle Mitjà i inicial:
- Tenen una gran capacitat per a captar i reproduir els sons, l'entonació i el ritme d'una nova llengua.
 - No analitzen la llengua i tenen més facilitat per entendre missatges, sempre que siguin comunicatius i vagin acompanyats d'un suport significatiu clar: gest, dibuix, etc.
 - La introducció de la llengua estrangera es realitzarà a partir del primer trimestre de Cicle Inicial.
 - Les estratègies d'intervenció educativa respecte el procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua anglesa haurà d'afavorir l'ús comunicatiu i s'evitarà la memorització d'estructures i la gramàtica pròpia de la llengua.
 - La llengua anglesa s'introduirà a partir de la llengua oral i es vetllarà per a què sigui significativa i presentada dins d'un context que tingui en compte els interessos dels alumnes i els coneixements.
 - En alguns casos l'ús puntual del català, com a llengua auxiliar de la llengua anglesa, pot afavorir-ne l'aprenentatge i, si bé no s'ha d'emprar sistemàticament, durant les primeres unitats pot ser necessari de recórrer-hi.

5.2 CRITERIS METODOLÒGICS

- El professorat tindrà un coneixement adequat de les estratègies necessàries per a desenvolupar amb èxit un procés d'immersió lingüística, participant si cal en activitats de formació permanent.
- El centre vetllarà perquè l'organització del temps afavoreixi la comunicació en contextos significatius.
- El centre vetllarà l'existència a les aules d'espais que afavoreixin la comunicació en contextos significatius (catifa, racons, etc).
- El centre està començant a elaborar el PLEC, recollint les activitats de dinamització de la lectura que es fan a les aules, als cicles i a la biblioteca. Majoritàriament aquestes activitats són de literatura, atenent la diversitat sociolingüística amb el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- El centre organitzarà l'horari de biblioteca per a què tots les alumnes pugin fer-ne un ús real i continuat.
- El centre fomentarà en el parvulari l'existència de la biblioteca d'aula.
- El centre fomentarà l'existència de material comú per a l'aprenentatge de les llengües: vídeos, música, software, etc.
- Els llibres de text tindran en compte el tractament de les llengües del PLC.
- El centre vetllarà per la coherència curricular respecte a la utilització dels llibres de text en cada un dels cicles.
- El professorat dissenyarà estratègies que potenciïn l'ús de la llengua vehicular entre els alumnes en els espais no curriculars (pati, sortides, passadissos...).

5.3 CRITERIS D'ORGANITZACIÓ



- Cada llengua ha de tenir el seu punt propi de referència i aquests han de ser ben diferenciats per tal d'evitar interferències entre les llengües. La separació de contextos pot venir determinada per:
 - La incorporació de recursos que facilitin l'associació de cada llengua a una situació determinada.
 - La delimitació d'una aula específica per a la classe d'anglès.
- La delimitació d'un espai diferent a la pròpia aula per a les referències escrites en castellà
- Es tindrà cura de l'assignació d'un/a mestre/a diferent per a cadascuna de les llengües.
- En l'organització dels recursos humans es tindran en compte les situacions d'aprenentatge de l'alumnat en programa d'immersió i les de l'alumnat d'incorporació tardana.

5.4 CRITERIS DE RELACIÓ AMB LES ALTRES ÀREES

- L'aprenentatge de la llengua catalana es farà també des de la resta d'àrees del currículum. Les matèries d'Educació Física i Músical i Llenguatge visual i plàstic ajudaran a fomentar les habilitats d'expressió i comprensió oral. Les matèries de Coneixement del Medi social i natural i Matemàtiques ajudaran a fomentar les habilitats d'expressió i comprensió escrita, tenint especial cura del tractament de tota la tipologia textual.

5.5 CRITERIS D'AVAUACIÓ

- Els instruments d'avaluació tindran en compte els objectius de cada cicle i els objectius terminals de l'etapa.
- En començar un cicle es diagnosticarà el grau de domini de les quatre habilitats lingüístiques bàsiques com a punt de partença dels aprenentatges.
- Es passaran instruments d'avaluació en finalitzar les dues etapes per tal de tenir dades sobre la progressió de l'aprenentatge.
- A l'hora de realitzar l'avaluació s'han de prioritzar els procediments (sobretot, les quatre habilitats lingüístiques bàsiques) i les actituds.
- Al parvulari i al cicle inicial utilitzarem l'observació sistemàtica per conèixer el procés d'adquisició de la llengua parlada.
- Els resultats de l'avaluació ens permetran determinar si hem aconseguit les nostres intencions educatives i iniciar processos de millora.
- S'utilitzaran com a instruments d'avaluació els del mercat que considerem que estan prou validats.

5.6 CRITERIS D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT NOUVINGUT

- El centre vetllarà perquè l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu rebi un suport especial i addicional d'ensenyament del català. Per això, el centre organitzarà els seus recursos ordinaris, així com l'aula d'acollida.



- El centre elaborarà les adaptacions al currículum de l'alumnat procedent de fora del sistema educatiu de Catalunya necessàries perquè el seu procés d'adaptació i integració sigui el més satisfactori i breu possible.
- Les primeres actuacions en aquest procés d'adaptació aniran adreçades a l'adquisició d'una competència lingüística en català que li permeti integrar-se a les activitats del centre sense problemes.
- El centre estableix un sistema d'incorporació gradual als aprenentatges lingüístics de l'alumnat nouvingut a partir de les següents tipologies: alumnat d'origen castellanoparlant i no castellanoparlant. L'alumnat d'origen castellanoparlant hauria d'assistir a les classes de castellà a l'aula ordinària. L'alumnat d'origen no castellanoparlant, romànic o no romànic, quan hagi assolit el nivell llindar de llengua catalana i pugui incorporar-se a l'aula ordinària plenament, iniciarà l'estudi del castellà, amb tractament de segona llengua, per a la qual cosa caldrà fer-li l'adaptació curricular adequada.
- Pel que fa a l'idioma estranger del centre, si l'alumne ja l'ha estudiat al seu país d'origen, caldrà que el segueixi a l'aula ordinària des del moment de la seva incorporació al centre, mentre que aquells que no l'hagin estudiat mai, caldrà esperar que surtin de l'aula d'acollida/agrupament específic i se'ls faci una adaptació adequada al seu nivell d'idioma.

RAMON BERENGUER III



RAMON BERENGUER III



5.7 DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DE LES LLENGÜES

	Hores per curs	Estructures lingüístiques comunes	Horari lliure disposició	Blocs de continguts	Totals
Llengua catalana					
1r curs (CI)	70 (2 hores)	52,5 (1,5 hores)	52,5 (1,5 hores)		175 (5 hores)
2n curs (CI)	70 (2 hores)	52,5 (1,5 hores)	52,5 (1,5 hores)		175 (5 hores)
3r curs (CM)	70 (2 hores)	35 (1 hora)	35 (1 h)		140 (4 hores)
4t curs (CM)	70 (2 hores)	35 (1 hora)	35 (1 h)		140 (4 hores)
5è curs (CS)	70 (2 hores)	35 (1 hora)	35 (1 h)		140 (4 hores)
6è curs (CS)	70 (2 hores)	35 (1 hora)	35 (1 h)		140 (4 hores)
Total	420	245	245		910
Llengua castellana					
1r curs (CI)	70 (2 hores)		35 (1 h)		105 (3 hores)
2n curs (CI)	70 (2 hores)		35 (1 h)		105 (3 hores)
3r curs (CM)	70 (2 hores)		35 (1 h)		105 (3 hores)
4t curs (CM)	70 (2 hores)		52,5 (1,5 hores)		122,5 (3,5 hores)
5è curs (CS)	70 (2 hores)		35 (1 h)		105 (3 hores)
6è curs (CS)	70 (2 hores)		52,5 (1,5 hores)		122,5 (3,5 hores)
Total	420		245		665
Primera llengua estrangera					
1r curs (CI)	35 (1 h)				35 (1 h)
2n curs (CI)	35 (1 h)				35 (1 h)
3r curs (CM)	52,5 (1,5 h)		35 (1 h)		87,5 (2,5 h)
4t curs (CM)	52,5 (1,5 h)		35 (1 h)		87,5 (2,5 h)
5è curs (CS)	70 (2 h)		17,5 (0,5 h)		87,5 (2,5 h)
6è curs (CS)	70 (2 h)		17,5 (0,5 h)		87,5 (2,5 h)
Total	315		105		420



6. AVALUACIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PLC

La coordinació de llengua, interculturalitat i cohesió social elaborarà un estudi anual sobre les dades d'ús de la llengua en el centre. A partir de les dades obtingudes i de les previsions del PLC, i amb la col·laboració de la Comissió lingüística, quan hi hagi, faran una proposta de Memòria anual de centre MAC i Pla anual de centre PAC a la direcció.

La direcció presentarà la MAC i el PAC al claustre i al Consell escolar per a la seva aprovació. Si de les actuacions previstes en el PAC se'n preveu despeses significatives, la direcció també farà una previsió de pressupost adequada.

6.1 ANÀLISI DE LA NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA DEL CENTRE

ÀMBIT ADMINISTRATIU

ASPECTES AMBIENTALS	CATALÀ	CASTELLÀ	CAL NORMALIZAR
Retolació del nom del centre	X		
Retolació de dependències:			
Biblioteca	X		
Secretaria	X		
Sala de Professors/es	X		
Aules	X		
Altres	X		
Cartells	X		
Tauler d'anuncis	X		
DOCUMENTACIÓ ADMINISTRATIVA			
Actes:			
Dels claustres	X		
Dels Consells Escolars	X		
Llibres de registre:			
Correspondència	X		
Certificats	X		
Matrícules	X		
Inventaris	X		
Permisos i absències	X		
Avaluació d'alumnes:			
Actes d'avaluació	X		
Informes	X		
Correspondència:			
Oficial	X		
Individual	X		
Circulars	X		
Altres	X		
Instruments de gestió:			
Projecte Educatiu	X		
Projecte Curricular	X		



Reglament de Règim Intern	X		
Memòria Anual	X		
Pla d'avaluació Interna	X		

ÀMBIT DE RELACIÓ

ÒRGANS COL·LEGIATS	CATALÀ	CASTELLÀ	CAL NORMALIZAR
Reunions de claustre	X		
Reunions de Consell escolar:			
Mestres	X		
Pares/Mares	X	X	X
Personal no docent	X	X	X
PROFESSORS/ES			
Amb els/les alumnes	X		
Entre Professors/es	X		
Amb els pares i mares:			
Relació individual	X	X	X
Reunions de pares	X	X	X
ALUMNES			
Amb els professors/es	X	X	X
Amb el personal no docent		X	X
Entre els alumnes:			
A l'aula	X	X	X
Fora de l'aula		X	X
Amb els monitors	X	X	X
Amb altres	X	X	X
PERSONAL NO DOCENT			
Amb els professors/es		X	X
Amb els alumnes		X	X
Amb els pares/mares		X	X
MONITORS/ES			
Amb els alumnes	X	X	X
RELACIÓ ESCRITA			
Avisos i comunicats:			
Taulers d'anuncis	X		
Circulars i avisos	X	X	
Informes	X		

6.2 OBJECTIUS DE MILLORA

Dins l'àmbit de relació cal fer especial èmfasi en la necessitat de normalitzar tot el referent a la comunicació amb el personal no docent, ja sigui la conserge o els/les monitors/res del Servei de menjador. També cal vetllar per que emprada pels alumnes, tant entre ells, com amb el/les mestres o el personal no docent, sigui en català.



Pel que fa la relació amb els pares/mares, tot i que els comunicats escrits són en català o bilingües, a l'hora de la comunicació oral sovint es fa necessària la utilització del castellà per tal de poder facilitar la comprensió d'allò que es vol transmetre.

Amb tot això volem aconseguir:

- Adquirir l'hàbit, per part dels/les mestres, d'adreçar-se tant al personal no docent (conserge), com als monitors/es de menjador i personal de cuina, en català. (Assolir a curt termini)
- Facilitar possibilitat de que el personal no docent realitzi cursos de formació de català. (Assolir a llarg termini).
- Fomentar la participació dels pares/mares en cursos d'aprenentatge del català que organitzen algunes entitats del barri. (Assolir a curt termini).
- Vetllar per què els/les alumnes sempre s'adrecin al/la mestre/a en català. (Assolir a curt termini).
- Vetllar perquè la llengua de comunicació entre els/les monitors de menjador i els/les alumnes sigui sempre en català. (Assolir a curt termini).
- Vetllar perquè el català sigui la llengua de comunicació entre l'alumnat. (Assolir a llarg termini).



7. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE. PLÀ ANUAL 2007-08

7.1 PLA DE LECTURA DE CENTRE (PLEC)

El centre Ramon Berenguer III del barri de la Trinitat Vella ha participat en la formació Punt Edu 2n any. Juntament amb la resta d'escoles del barri està començant a elaborar un Pla Lector comú.

Tenint en compte que una biblioteca, amb uns objectius clars, uns fons suficients i adequats i una bona organització, té un paper molt important en la consecució del Pla Lector, l'equip docent s'ha proposat portar a terme els objectius següents:

- Incloure en els documents institucionals del centre les actuacions previstes, per millorar l'adquisició de la competència lectora i per fomentar l'hàbit lector en els nostres alumnes.
- Implicar a totes les àrees en la responsabilitat del desenvolupament de la competència lectora de tot l'alumnat.
- Reforçar la presència de les competències comunicativa, semiològica i literària, lligades al desenvolupament de la competència lectora, en la selecció d'objectius, competències bàsiques, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació.
- Establir, en el marc de la programació didàctica i de la programació d'aula de cada una de les àrees i matèries, les estratègies metodològiques que es consideren adequades pel desenvolupament de la competència lectora i el foment de l'hàbit lector.
- Determinar la diversitat de tipus de text, gèneres textuais i/o situacions de comunicació per les que es vol desenvolupar la competència lectora.
- Especificar, en les activitats relacionades amb la lectura de textos, les intencions i els objectius que es pretenen aconseguir, i fer-los explícits a l'alumnat.

* Veure annex del índex del PLEC del centre. S'està elaborant els apartats del PLEC i actualment tenim una part considerable de l'àmbit organitzatiu. Queda pendent per al proper curs la resta del PLEC

7.2 PLÀ ESPECÍFIC D'ACTUACIONS 2007-08 DEL PLC



OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES / TEMPORITZACIÓ	INDICADORS/AVALLUACIÓ
OBJECTIU GENERAL 1.- Fer el seguiment de l'aplicació real i efectiva dels principis que es proposen al PL, així com de les propostes de millora derivades dels debats de claustre, en cadascun dels àmbits següents: pedagògic, humà i administratiu			
OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTUACIONS PER OBJECTIU	RESPONSABLES / TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
ÀMBIT PEDAGÒGIC			
1 Fomentar estratègies per afavorir l'expressió oral en català de l'alumnat especialment en espais no curriculars col·laborant amb el treball de l'entorn.	1.1 Treure l'escola a fora: 1.1.1 Les obres de teatre s'interpretaran cada any de 3r a 6è al gimnàs de l'escola per a tots els nens i es valorarà si es poden portar al Centre Cívic. 1.1.2 Realitzar una activitat-berenar al pati de l'escola amb tots els pares i mares que portin alguna cosa típica del seu país. S'aprofitarà el dia de la Setmana Cultural que vinguin a veure els treballs presentats als Jocs Florals. 1.1.3 Al curs de P-3 es pot convidar als pares cada 3 mesos una tarda perquè puguin aprendre les cançons que els nens canten a l'escola i sàpiguen què s'està treballant.	1.1.1 Cada curs escolar per la festa de Sant Jordi. 1.1.2 Un cop per any, cap a la primavera. 1.1.3 Tres cops per any, coincidint amb els trimestres. Es podria fer la prova a veure si resulta aquets curs 2007-08.	- Seguiment del calendari. - Grau d'implicació dels docents. SEGUIMENT / AVALUACIÓ
2. Establir criteris comuns a nivell de cicle i escola per aconseguir la correcció oral i escrita en llengua catalana.	2.1 Seguir amb el projecte de realitzar una obra teatral de 3r a 6è per curs escolar. 2.2 Realitzar en l'àrea de català petites dramatitzacions a l'aula al llarg de tots els cursos.	2.1 Cada curs escolar. 2.2 En cada unitat de programació programar una dramatització.	- Es realitzarà una avaluació anual de cada una de les actuacions indicant el grau aconseguit, la participació, l'èxit de la proposta i punts a millorar.
3. Potenciar el coneixement d'espais comunicatius en llengua catalana (ràdio, televisió, telemàtica...).	3.1 Tenir un racó de llengua oral amb l'ordinador a les classes per tal de fer racó individual algun dia els últims 10 minuts de la classe i per torns. 3.2 Que es pugui veure un vídeo un cop al mes per cada curs en català.	3.2 Que hi consti en la programació d'aula.	
4. Promoure actuacions en el centre per atendre a l'alumnat nouvingut o en risc d'exclusió per tal de garantir-li la igualtat d'oportunitats.	4. Fer un seguiment des de la CAD dels alumnes nouvinguts. Es pot realitzar un formulari per als mestres, on hi constin punts bàsics que creiem necessaris per a la integració.	4. Es treballarà en cada reunió de la CAD, en base als formularis aportats pels mestres.	



OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES / TEMPORITZACIÓ	INDICADORS/AV ALUACIÓ
OBJECTIU GENERAL 1.- Fer el seguiment de l'aplicació real i efectiva dels principis que es proposen al PL, així com de les propostes de millora derivades dels debats de claustre, en cadascun dels àmbits següents: pedagògic, humà i administratiu			
OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTUACIONS PER OBJECTIU	RESPONSABLES / TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
ÀMBIT HUMÀ			
1. Potenciar l'ús del català entre professorat i alumnes en situacions no curriculars.	1. Promoure debats al claustre de la importància de parlar el català amb els alumnes, basats en documents aportats o fins i tot, portar algun professional que pugui donar-nos una xerrada sobre el tema a tots els mestres. Realitzar un compromís de cada mestre amb ell mateix i amb els demés per que aquest objectiu s'acompleixi	1, 2 i 3. - Programar una xerrada anual en una hora de claustre sobre el tema, i un altre claustre anual per a debatre sobre el tema. - Revisar al final de cada trimestre el compromís de cadascú amb una reunió a cicle i veure on estem.	- Seguiment del calendari. - Grau d'implicació dels docents.
2. Utilitzar el català en la relació entre el professorat davant dels alumnes.	2. El mateix que el punt 1.		SEGUIMENT / AVALUACIÓ - Es realitzarà una avaluació anual de cada una de les actuacions indicant el grau aconseguit, la participació, l'èxit de la proposta i punts a millorar.
3. Utilitzar el català en la relació entre el professorat i el personal no docent	3. El mateix que el punt 1.		
4. Potenciar l'ús del català entre el personal no docent i els alumnes.	4. Vetllar des de la direcció per a que els monitors del migdia que es contractin parlin en català, i també parlar amb els responsables de l'ÈXIT perquè els monitors-voluntaris de parlin en català.	4. L'equip directiu, en les reunions que fan amb els responsables de menjadors i de l'ÈXIT comprovaran si s'està aconseguint aquest objectiu.	
ÀMBIT ADMINISTRATIU			
1. Vetllar per la continuïtat del treball que s'està portant a terme.		- Equip directiu i comissió lingüística	