

RESUM DE L'ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

CODI I NOM DEL CENTRE

08030789 Escola Pompeu Fabra

Data d'actualització

29 de juny del 2023

--	--

Finançat per



 Pla de Recuperació,
Transformació i Resiliència





Taula de contingut

INTRODUCCIÓ	3
Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)	3
Context: Dades bàsiques del centre	3
Infraestructura	4
Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia	5
Procés d'elaboració	6
Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre	7
DIAGNOSI	7
Eines utilitzades en la diagnosi	7
Aspectes destacats de la diagnosi	8
ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE	8
Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi	8
OBJECTIUS	10
ACTIVITATS A DESENVOLUPAR	11
PROPOSTA DE TEMPORITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS	23
AVALUACIÓ	24



INTRODUCCIÓ

Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)

A continuació podeu accedir a l'[enllaç de l'estratègia digital de centre](#) en format Google Sites.

Context: Dades bàsiques del centre

Vallirana està situada a l'oest de la comarca del Baix Llobregat, amb una extensió de 23.88 Km2. El seu relleu és accidentant i condiona el repartiment de la població en un petit nucli urbà on es troben la major part dels serveis. Vallirana compta amb 17 urbanitzacions repartides per tot el municipi i segons les últimes dades de l'Idescat (2020) el municipi té una població d'uns 15.312 habitants aproximadament. D'aquests 977 procedeixen de diferents països de la resta del món.

L'escola se situa al centre del poble, al costat del camp del futbol, i consta de dos edificis: l'edifici d'Educació Infantil i l'Edifici d'educació Primària. L'escola a partir del 2016 va perdre una línia escolar, per tant, moltes aules s'han reconvertit en altres espais educatius. En conseqüència actualment l'escola compta amb una línia educativa des d'Infantil a Primària.

L'escola està envoltada d'espais a l'aire lliure on se situen les pistes esportives, una coberta i una altra amb grades on celebren festivitats i trobades escolars.

Quant a la plantilla docent, de forma estructural, està conformada per 4 mestres a l'etapa d'Educació Infantil, 7 a l'etapa de Primària, 4 mestres especialistes (educació especial, música, llengua estrangera i educació física) i mitja dotació del/la mestre/a de religió. En total són 15,5 docents que es distribueixen per cicles segons les necessitats de l'escola i de l'alumnat.

Si passem a valorar les característiques socials i culturals del context escolar i les necessitats educatives de l'alumnat hem de fer referència al sistema d'indicadors del nostre que ens descriuen aquests aspectes.

El context:

- Les necessitats educatives especials del nostre alumne ens situem per sota de la mitjana dels centres de la mateixa categoria (B) tant a infantil com a primària, però molt a prop del valor mitjà.
- També ens situem per sota del valor mitjà quant a l'índex d'alumnat de nacionalitat estrangera, ja que aquest valor ha anat disminuint en l'evolució del centre.
- Quant a l'índex d'alumnat que compta amb ajuts de menjador ens trobem per sobre de la mitjana dels centres de la mateixa categoria.
- Els plans individualitzats a l'etapa d'educació primària van en augment al mateix temps que l'alumne supera el cicle, sent al cicle superior on es troba l'índex més alt,



sense superar la mitjana respecte als centres de la mateixa categoria. L'índex de mobilitat de l'alumnat, tant en les altes de matriculació com en les baixes, està per sobre de la mitjana igual que l'índex de demanda d'escolarització a EINF3.

Resultats educatius:

- Els resultats en l'avaluació interna de les àrees instrumentals els resultats són bastants òptims, però a mesura que es va passant de cicle hi ha un índex més elevat d'alumnes que no superen alguna de les àrees instrumentals.
- Quant als alumnes que superen les competències de 6è de primària s'ha donat una millora en la competència lingüística de la llengua catalana i castellana però no en l'anglès.
- Pel que fa a la competència matemàtica i a la competència científica els resultats s'apropen a la mitjana dels centres de la mateixa categoria, però encara estan per sota.

Recursos:

- Tant en la proporció ràtio alumnat/professor com a ràtio alumnat/grup estem per sobre de la mitjana i, en canvi, estem bastant per sota quant a l'índex de personal de suport socioeducatiu.

D'aquesta anàlisi es desprèn que és necessari:

- Desenvolupar estratègies efectives d'atenció a la diversitat i la inclusió de l'alumnat.
- Centrar els esforços en el procés d'ensenyament i aprenentatge de les àrees instrumentals.
- Enriquir els projectes competencials amb recursos diversificats i dotant a l'alumne de més protagonisme.
- Aprofitar els diferents projectes i plans d'innovació per millorar la qualitat dels processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Establir una comunicació entre família i escola basada en la confiança mútua i la transparència.
- Atendre el benestar emocional del nostre alumnat. Procurar el treball en xarxa amb altres institucions educatives.

Infraestructura

L'escola disposa de dues aules d'informàtica, una a la planta baixa i una altra a la primera planta. Ambdues aules estan equipades amb 10-12 ordinadors de sobretaula accessibles a l'alumnat.

L'accés a internet al centre es pot fer mitjançant cablejat o Wifi.

L'alumnat de 5è i 6è està dotat 1x1 per Chromebooks proporcionats pel departament. Aquests dispositius viatgen diàriament a casa, on l'alumnat el carrega i el porta llest per a poder treballar a l'escola. L'escola consta de 3 carros per a poder emmagatzemar aquests Chromebooks en cas que hagin de quedar-se a l'escola. Alhora, hi ha alguns dispositius Chromebooks lliures, utilitzats per a la realització d'activitats digitals com racons de llengua o altres.

L'escola està dotada amb 25 tauletes Lenovo, pròpies de l'escola, les quals estan principalment destinades a ser utilitzades de 1r a 4t per a l'hora d'app Innovamat. L'escola ha organitzat aquestes franges horàries en un calendari i les lliures poden ser reservades i utilitzades quan convingui.

En relació amb el procediment de gestió d'aquests dispositius, l'escola té contractat un personal extern que assisteix només en moments de necessitat de centre.

La plataforma de comunicació de l'escola amb les famílies és el correu Gmail. El correu XTEC és utilitzat per la comunicació entre docents i el correu corporatiu de l'escola @escolapompeufabra és utilitzat entre docents i famílies. Les imatges es comparteixen amb les famílies a partir d'una carpeta compartida al Google Drive.

L'entorn virtual d'aprenentatge utilitzat a l'escola és el Google Classroom.

Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia

Segons la LOMLOE, la competència digital és una de les competències clau que s'han de desenvolupar en els alumnes. Aquesta competència implica la capacitat d'utilitzar de manera crítica, segura i efectiva les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) per a l'aprenentatge, el treball i la participació en la societat digital. La llei estableix que la competència digital s'ha d'integrar en el currículum de forma transversal, és a dir, de manera que es treballi de manera coherent en diferents àmbits i assignatures.

Des de l'àmbit metodològic, els i les docents promouen l'ús de les diferents eines digitals a l'aula. Entre aquestes, les principals per acord de claustre són les que queden tipificades en la següent graella:

Eines digitals	Àmbit metodològic
EVA (Classroom)	Recursos d'aprenentatge, entrega de tasques acadèmiques.
Google Drive	Treballs individuals i col·laboratiu per projectes.
Innovamat	Plataforma digital àmbit matemàtic
Science Bits	Plataforma digital àmbit científic.

Pel que fa a l'àmbit organitzatiu, la tecnologia digital ajuda a la comunitat educatiu a poder organitzar tota la documentació i comunicació clau en el seu dia a dia, mitjançant les següents eines:

Eines digitals	Àmbit organitzatiu
Google Drive	Documents de treball col·laboratiu de centre. Documents de centre Informes Entrevistes Fotografies de l'alumnat
Web-Àgora	Documentació estratègica de centre
Gmail	Comunicació amb les famílies.
XTEC	Comunicació amb el claustre.
Xarxes socials	Comunicació dels projectes de l'escola.

Procés d'elaboració

El centre va iniciar l'Estratègia Digital de Centre al tercer trimestre del curs 21/22. Primer es va fer una revisió de la maduresa digital utilitzant l'eina SELFIE.

Gràcies a aquest qüestionari, respost pels membres de l'equip directiu, el professorat del claustre i l'alumnat, es va poder fer un buidatge per elaborar un mètode propi d'anàlisi estratègica del centre educatiu.

També es va realitzar un formulari a les famílies del centre.

A partir d'aquest mètode d'anàlisi estratègic, es detecten els punts forts i els aspectes a millorar que té el centre, establint així els diferents objectius que comporten les línies de treball a seguir.

Posteriorment, es redacten les activitats vinculades a aquests objectius i es temporitzen tenint en compte el calendari d'aquest pla d'EDC. Finalment, es defineix un sistema d'avaluació per poder-ne fer un seguiment acurat i rigorós.



Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre

L'elaboració de l'Estratègia digital de centre farà que s'hagin d'actualitzar els diferents documents d'organització de centre. A la Programació General Anual de Centre ja es van incorporar objectius relacionats amb l'EDC.

Un cop acabada l'elaboració del document s'ha vist la necessitat d'incloure diferents apartats a les Normes d'organització i funcionament de centre així com al mateix Projecte Educatiu de Centre.

Un cop treballats tots aquests aspectes al claustre i al Consell Escolar s'aprovaran en aquest darrer òrgan de participació de la comunitat educativa.

En aquest sentit, els diferents documents del centre ho recolliran de la següent manera:

- **PEC:** en aquest document es farà referència a la metodologia general del centre respecte a les tecnologies, fent especial menció a la incorporació d'aquestes en el procés d'ensenyament-aprenentatge (E-A) a totes les àrees.
- **NOFC:** aquest document s'incorporarà un recull dels protocols del centre i, concretament, pel que fa a la competència digital s'aniran incorporant aspectes com ara el protocol de gestió dels ordinadors de l'alumnat de cicle superior, les modificacions en la composició i funcions de la comissió digital, les responsabilitats del coordinador/a digital i del professorat respecte a l'ús i manteniment del maquinari del centre, etc.
- **La PGA i la MA:** cada curs elaborem aquests documents anuals que recullen la planificació de tasques tant per part de la comissió com per la coordinació digital i posteriorment la seva valoració a la memòria.

DIAGNOSI

Eines utilitzades en la diagnosi

Per a fer la diagnosi, l'escola ha utilitzat els següents recursos:

- Eina SELFIE: és una eina creada per la Comissió Europea per ajudar als centres educatius a fer una diagnosi, a partir d'una enquesta, sobre l'ús pedagògic de les tecnologies al centre. Aquesta, s'ha dut a terme amb l'alumnat de cicle superior, professorat i equip directiu.
- SELFIE FOR TEACHERS: eina utilitzada per avaluar la Competència digital del professorat del centre.

A més a més, s'ha dut a terme un Formulari de Google a famílies del centre relacionat amb l'ús de les tecnologies tant al centre com a casa.



Aspectes destacats de la diagnosi

Dels resultats de la diagnosi cal destacar tres àrees amb els resultats més baixos: Pràctiques d'avaluació, Col·laboració i xarxes i Pedagogia: implementació a l'aula. A més, també són baixos els resultats d'algunes preguntes relacionades amb l'àrea de Desenvolupament professional continu, de l'àrea de Competències digitals de l'alumnat.

Cal destacar també que els docents del centre pensen que seria important trobar espais per compartir experiències fent ús d'eines digitals. També caldria destacar la importància d'anar introduint les eines digitals per crear contingut amb l'alumnat.

ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi

Enumeració dels punts forts i dels punts febles principals que es detecten i que serveixen per definir els objectius.

PUNTS FORTS:

CENTRE

- El centre disposa de dispositius digitals que són propietat del centre a disposició de l'alumnat.
- El centre facilita l'accés a internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge.

PROFESSORAT

- El professorat realitza activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat
- El professorat del nostre centre cerca recursos educatius digitals en línia.
- L'alumnat del centre aprèn a actuar de manera responsable a internet.
- El professorat del centre explora noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals.
- El professorat del centre utilitza tecnologies digitals per a la comunicació relacionada amb el centre educatiu.

ASPECTES A MILLORAR:

CENTRE:

- Manca tenir un protocol de coavaluació amb tecnologies digitals.
- Manca tenir un protocol d'autoavaluació amb tecnologies digitals.
- No hi ha un espai per compartir i analitzar el progrés com a docents amb l'ús de les tecnologies digitals.
- Manca tenir un protocol de protecció de dades.
- No s'avaluen les capacitats de l'alumnat a través d'eines digitals.
- Sistematitzar l'ús de l'EVA al centre.



- Manca un protocol per donar crèdit a la informació d'altres persones i en l'ús dels drets d'imatge i d'autor.
- Manca un espai per trobar-se i parlar sobre avantatges i inconvenients del treball amb tecnologia digital.
- Manca un espai per compartir experiències digitals.
- Manca establir un protocol per fer la recollida de les fotos de les activitats que fa el centre i com compartir-les amb les famílies.

PROFESSORAT

- Falta fer ús d'eines digitals per crear continguts amb tecnologia digital.
- Falta sistematitzar l'ús d'eines digitals per treballar la creativitat amb l'alumnat.

OBJECTIUS

OBJECTIU 1	Utilitzar les tecnologies digitals pel disseny d'instruments d'avaluació diagnòstica, formativa, formadora, de coavaluació i autoavaluació per a la millora del procés d'ensenyament i aprenentatge.
INDICADOR	Adopció i satisfacció dels docents amb els instruments d'avaluació digitals
CRITERI D'ASSOLIMENT	Assolir una puntuació mitjana de satisfacció del professorat i dels alumnes de 4 o superior en una escala d'1 a 5.
OBJECTIU 2	Promoure l'ús de l'EVA per fer ús de les tecnologies digitals i treballar en grup i de forma cooperativa.
INDICADOR	Participació i col·laboració activa en l'entorn virtual d'aprenentatge
CRITERI D'ASSOLIMENT	Realitzar mínim 3 tasques per grup, durant el curs, a l'entorn virtual d'aprenentatge.
OBJECTIU 3	Crear una carpeta compartida al núvol i promoure l'ús intern entre els docents del centre per a la millora de la comunicació família-escola.
INDICADOR	Creació, ús i accés a la carpeta compartida
CRITERI D'ASSOLIMENT	Nivell de satisfacció alt dels docents i les famílies en relació amb la millora de la comunicació família-escola gràcies a l'ús de la carpeta compartida al núvol.
OBJECTIU 4	Revisar les NOFC, per tal de renovar-les, quant a l'ús d'ordinadors o altres dispositius.
INDICADOR	Actualització de les NOFC
CRITERI D'ASSOLIMENT	Assolir una puntuació mitjana de satisfacció dels docents de 4 o superior en una escala d'1 a 5.

Els membres de la comissió d'estratègia digital de centre seran els responsables de la recollida d'indicadors d'objectius i comprovaran amb els criteris d'assoliment el percentatge d'èxit de l'objectiu avaluat.



ACTIVITATS A DESENVOLUPAR

FITXA D'ACTIVITAT									
Nom de l'activitat		Realització de la FIC d'estratègia digital de centre per part del claustre.							
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Utilitzar les tecnologies digitals pel disseny d'instruments d'avaluació diagnòstica, formativa, formadora, de coavaluació i autoavaluació per la millora del procés d'ensenyament i aprenentatge.							
D E S C R I P C I Ó	Descripció de l'activitat (tasques associades)		Realitzar una formació interna al claustre del centre sobre l'Estratègia Digital de Centre i així poder ajudar a la certificació de la competència digital docent.						
	Responsable de l'activitat		Coordinadora digital i cap d'estudis						
	Agents implicats (professorat que hi participa)		Claustre						
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)		Professorat						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)		Comunitat escolar						
	Temporització		CURS 22-23	1T		2T	X	3T	X
			CURS 23-24	1T		2T		3T	
			CURS 24-25	1T		2T		3T	
	Recursos		Odissea, web de suport de l'EDC, recursos digitals, Nus.						
	Espai de realització		Biblioteca del centre						
Indicadors amb criteri d'èxit		Tant per cent de participació de professorat a la FIC.							
Responsable dels indicadors		Comissió digital (formatores de la FIC)							



FITXA D'ACTIVITAT								
Nom de l'activitat		Planificació de moments i espais pedagògics on compartir eines digitals amb el claustre						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Utilitzar les tecnologies digitals pel disseny d'instruments d'avaluació diagnòstica, formativa, formadora, de coavaluació i autoavaluació per la millora del procés d'ensenyament i aprenentatge.						
D E S C R I P C I Ó	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Crear un calendari de sessions durant el curs per poder fer trobades pedagògiques i compartir eines i recursos digitals.						
	Responsable de l'activitat	Equip directiu						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Claustre						
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Professorat						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Comunitat escolar						
	Temporització	CURS 22-23	1T		2T		3T	
		CURS 23-24	1T		2T	X	3T	X
		CURS 24-25	1T		2T		3T	
	Recursos	Plataformes digitals, recursos digitals...						
	Espai de realització	Aules ordinàries.						
Indicadors amb criteri d'èxit	Nombre de trobades portades a terme en relació amb les planificades.							
Responsable dels indicadors	Equip directiu							



FITXA D'ACTIVITAT								
Nom de l'activitat		Creació d'un repositori per compartir eines digitals utilitzades.						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Utilitzar les tecnologies digitals pel disseny d'instruments d'avaluació diagnòstica, formativa, formadora, de coavaluació i autoavaluació per la millora del procés d'ensenyament i aprenentatge.						
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)		Crear un espai on compartir recursos i eines digitals per donar-les a conèixer al claustre i puguin implementar-les.					
	Responsable de l'activitat		Comissió digital					
	Agents implicats (professorat que hi participa)		Claustre					
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)		Professorat					
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)		Totes les àrees					
	Temporització		CURS 22-23	1T		2T		3T
			CURS 23-24	1T		2T		3T
			CURS 24-25	1T	X	2T		3T
	Recursos		Plataformes i recursos digitals.					
	Espai de realització		Espai virtual.					
Indicadors amb criteri d'èxit		Espai creat						
Responsable dels indicadors		Comissió digital						

FITXA D'ACTIVITAT									
Nom de l'activitat		Presentació al claustre de l'ús i implementació del Classroom.							
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Promoure l'ús de l'EVA per fer ús de les tecnologies digitals i treballar en grup i de forma cooperativa.							
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)		La coordinadora digital s'encarregarà de presentar l'entorn virtual al claustre al tercer trimestre del curs 22-23. La implementació es durà a terme durant el primer i segon trimestre del curs 23-24.						
	Responsable de l'activitat		Coordinador/a digital						
	Agents implicats (professorat que hi participa)		Claustre						
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)		Professorat						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)		Totes les àrees.						
	Temporització		CURS 22-23	1T		2T		3T	X
			CURS 23-24	1T	X	2T	X	3T	
			CURS 24-25	1T		2T		3T	
	Recursos		Entorn virtual d'aprenentatge Classroom.						
	Espai de realització		Aula de música.						
Indicadors amb criteri d'èxit		Nombre d'activitats realitzades a l'EVA segons el nivell educatiu.							
Responsable dels indicadors		Coordinador/a digital							



FITXA D'ACTIVITAT								
Nom de l'activitat		Creació d'un correu corporatiu pels docents i alumnat com a eina de treball i comunicació.						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Promoure l'ús de l'EVA per fer ús de les tecnologies digitals i treballar en grup i de forma cooperativa.						
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	A l'inici del curs 22-23 es crearà el correu corporatiu pels docents i a l'inici del curs 23-24 es crearà per l'alumnat, al mateix moment que l'inicia l'utilització de l'EVA.						
	Responsable de l'activitat	Comissió digital						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Claustre						
	Destinataris (alumnat, professorat i personal no docent)	Professorat i alumnat						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Tot el centre.						
	Temporització	CURS 22-23	1T	X (doce nts)	2T		3T	
		CURS 23-24	1T	X (alum nat)	2T		3T	
		CURS 24-25	1T		2T		3T	
	Recursos	Consola d'administració de Google Workspace						
	Espai de realització	Espai virtual						
Indicadors amb criteri d'èxit	Correus creats							
Responsable dels indicadors	Coordinador/a digital							

FITXA D'ACTIVITAT								
Nom de l'activitat		Creació d'una presentació amb Genially com a tutorial per les famílies.						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Promoure l'ús de l'EVA per fer ús de les tecnologies digitals i treballar en grup i de forma cooperativa.						
D E S C R I P C I Ó	Descripció de l'activitat (tasques associades)	La coordinadora digital crearà una presentació amb l'eina Genially per fer una demostració sobre l'ús de l'EVA.						
	Responsable de l'activitat	Coordinador/a digital						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Claustre						
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Famílies						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Tot el centre.						
	Temporització	CURS 22-23	1T		2T		3T	
		CURS 23-24	1T	X	2T		3T	
		CURS 24-25	1T		2T		3T	
	Recursos	Genially						
	Espai de realització	Espai web						
Indicadors amb criteri d'èxit	Qüestionari de satisfacció sobre l'ús del Classroom a les famílies.							
Responsable dels indicadors	Comissió digital							



FITXA D'ACTIVITAT								
Nom de l'activitat		Creació d'una normativa sobre l'ús del correu corporatiu de l'escola.						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Promoure l'ús de l'EVA per fer ús de les tecnologies digitals i treballar en grup i de forma cooperativa.						
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Es crearà un document amb la normativa sobre les bones pràctiques que s'han de dur a terme en relació amb el correu corporatiu.						
	Responsable de l'activitat	Comissió digital						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Comissió digital						
	Destinataris (alumnat, professorat i personal no docent)	Professorat i alumnat						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Tot el centre						
	Temporització	CURS 22-23	1T		2T		3T	X
		CURS 23-24	1T		2T		3T	
		CURS 24-25	1T		2T		3T	
	Recursos	Exemples de normativa sobre l'ús de correu corporatiu.						
	Espai de realització	Google Drive						
Indicadors amb criteri d'èxit	Aprovació de la normativa d'ús en Consell Escolar.							
Responsable dels indicadors	Consell Escolar							

FITXA D'ACTIVITAT								
Nom de l'activitat		Presentació al claustre de l'ús de la carpeta compartida com a eina per compartir les imatges amb les famílies.						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Crear una carpeta compartida al núvol i promoure l'ús intern entre els docents del centre per la millora de la comunicació família-escola.						
D E S C R I P C I Ó	Descripció de l'activitat (tasques associades)	La coordinadora digital farà una explicació i demostració de com compartir les imatges amb les famílies.						
	Responsable de l'activitat	Coordinador/a digital						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Claustre						
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Professorat i famílies						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Comunitat escolar						
	Temporització	CURS 22-23	1T	X	2T		3T	
		CURS 23-24	1T		2T		3T	
		CURS 24-25	1T		2T		3T	
	Recursos	Google Drive						
	Espai de realització	Biblioteca de l'escola						
Indicadors amb criteri d'èxit	Qüestionari de satisfacció sobre l'ús de la carpeta per a docents.							
Responsable dels indicadors	Comissió digital							

FITXA D'ACTIVITAT								
Nom de l'activitat		Enviament de l'enllaç de la carpeta de Drive a les famílies mitjançant el correu electrònic personal.						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Crear una carpeta compartida al núvol i promoure l'ús intern entre els docents del centre per la millora de la comunicació família-escola.						
D E S C R I P C I Ó	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Les tutores dels grups classe faran arribar a les famílies l'enllaç de la carpeta de Google Drive amb les imatges.						
	Responsable de l'activitat	Professorat						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Claustre						
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Famílies						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Comunitat escolar						
	Temporització	CURS 22-23	1T	X	2T		3T	
		CURS 23-24	1T		2T		3T	
		CURS 24-25	1T		2T		3T	
	Recursos	Google Drive						
	Espai de realització	Google Drive						
Indicadors amb criteri d'èxit	Qüestionari de satisfacció sobre l'ús de la carpeta per a famílies.							
Responsable dels indicadors	Comissió digital							



FITXA D'ACTIVITAT								
Nom de l'activitat		Creació d'un protocol amb els criteris establerts conjuntament (claustr).						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Crear una carpeta compartida al núvol i promoure l'ús intern entre els docents del centre per la millora de la comunicació família-escola.						
D E S C R I P C I Ó	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Crear un document on es reculli els criteris sobre com gestionar la unitat compartida de Drive.						
	Responsable de l'activitat	Comissió digital						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Comissió digital						
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Professorat						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Tot el centre						
	Temporització	CURS 22-23	1T		2T		3T	X
		CURS 23-24	1T		2T		3T	
		CURS 24-25	1T		2T		3T	
	Recursos	Google Drive						
	Espai de realització	Google Drive						
Indicadors amb criteri d'èxit	Realització d'una trobada amb el claustre per fer el traspàs d'informació.							
Responsable dels indicadors	Comissió digital							

FITXA D'ACTIVITAT								
Nom de l'activitat		Actualització i inclusió de l'ús dels ordinadors o altres dispositius digitals del centre a les NOFC.						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Revisar les NOFC per tal de renovar-les quant a l'ús d'ordinadors o altres dispositius.						
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Introduir la normativa quant a l'àmbit digital al document de les NOFC del centre.						
	Responsable de l'activitat	Equip directiu						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Equip directiu i comissió digital						
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Comunitat educativa						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Tot el centre						
	Temporització	CURS 22-23	1T		2T		3T	
		CURS 23-24	1T		2T	X	3T	
		CURS 24-25	1T		2T		3T	
	Recursos	Document de recomanacions per incorporar a les NOFC - EDC (Estratègia digital de centre), documents d'exemples ficticis.						
	Espai de realització	Drive						
Indicadors amb criteri d'èxit	Aprovació de les NOFC pel Consell Escolar.							
Responsable dels indicadors	Consell Escolar							



FITXA D'ACTIVITAT								
Nom de l'activitat		Creació d'un compromís de bones pràctiques de dispositius digitals.						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Revisar les NOFC per tal de renovar-les quant a l'ús d'ordinadors o altres dispositius.						
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Es crearà un document on s'exposin les bones pràctiques que cal dur a terme amb els dispositius del centre.						
	Responsable de l'activitat	Comissió digital						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Comissió digital						
	Destinataris (alumnat, professorat i personal no docent)	Alumnat i professorat						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Tot el centre						
	Temporització	CURS 22-23	1T		2T		3T	
		CURS 23-24	1T		2T	X	3T	
		CURS 24-25	1T		2T		3T	
	Recursos	Google Drive						
	Espai de realització	Google Drive						
Indicadors amb criteri d'èxit	Document de compromís creat							
Responsable dels indicadors	Comissió digital							

PROPOSTA DE TEMPORITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS

Desplegament d'activitats relacionades amb cada objectiu		CURS 22-23			CURS 23-24			CURS 24-25		
		1T.	2T.	3T.	1T.	2T.	3T.	1T.	2T.	3T.
Objectiu 1	Utilitzar les tecnologies digitals pel disseny d'instruments d'avaluació diagnòstica, formativa, formadora, de coavaluació i autoavaluació per la millora del procés d'ensenyament i aprenentatge.		Inici					Final		
Activitat 1	Realització de la FIC d'estratègia digital de centre per part del claustre.		X	X						
Activitat 2	Planificació de moments i espais pedagògics on compartir eines digitals amb el claustre					X	X			
Activitat 3	Creació d'un repositori per compartir eines digitals utilitzades.							X		
Objectiu 2	Promoure l'ús de l'EVA per fer ús de les tecnologies digitals i treballar en grup i de forma cooperativa.	Inici				Final				
Activitat 4	Presentació al claustre de l'ús i implementació del Classroom.			X	X	X				
Activitat 5	Creació d'un correu corporatiu pels docents i alumnat com a eina de treball i comunicació.	X			X					
Activitat 6	Creació d'una presentació amb Genially com a tutorial per les famílies.				X					
Activitat 7	Creació d'una normativa sobre l'ús del correu corporatiu de l'escola.			X						
Objectiu 3	Crear una carpeta compartida al núvol i promoure l'ús intern entre els docents del centre per la millora de la comunicació família-escola.	Inici		Final						
Activitat 8	Presentació al claustre de l'ús de la carpeta compartida com a eina per compartir les imatges amb les famílies.	X								
Activitat 9	Creació d'un protocol amb els criteris establerts conjuntament (claustre).			X						
Activitat 10	Enviament de l'enllaç de la carpeta de Drive a les famílies mitjançant el correu electrònic personal.	X								
Objectiu 4	Revisar les NOFC, per tal de renovar-les, quant a la normativa d'ús d'ordinadors o altres dispositius.		Inici / Fin							



		al							
Activitat 11	Actualització i inclusió de l'ús dels ordinadors o altres dispositius digitals del centre a les NOFC.	X							
Activitat 12	Creació d'un compromís de bones pràctiques de dispositius digitals.	X							

AVALUACIÓ

La comissió d'estratègia digital de centre, un cop elaborat el pla estratègic, es planteja la fase d'avaluació en tres moments: avaluació contínua, després de la realització de cada activitat; la fase anual, un cop acabat el curs i la fase final, un cop enllestida la implementació de l'estratègia digital de centre.

Durant l'etapa d'avaluació contínua, es farà una revisió, de la planificació de les diferents activitats en el document de seguiment d'indicador d'activitats afegint les observacions que es considerin. Un cop finalitzi el curs escolar, es farà la fase anual, on es recolliran els indicadors d'activitats a través d'aquest document i es farà una anàlisi. Una vegada realitzada aquesta, s'analitzaran quins són els motius pels quals no s'han assolit els criteris d'èxit i, en cas necessari, s'incorporarà en la planificació del següent curs acadèmic.

Un cop hagi acabat el temps d'implementació del pla d'estratègia digital de centre, es farà una avaluació dels objectius assolits en funció dels resultats obtinguts i servirà per continuar amb el cicle continu de generació d'una nova Estratègia Digital de Centre a partir d'una nova diagnosi.