

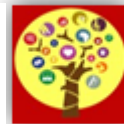


# PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

---

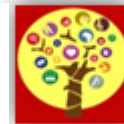


**ESCOLA  
POMPEU FABRA  
VALLIRANA**



## ÍNDEX

1. La nostra història [3].
2. La importància del projecte educatiu de centre [3].
3. El nou marc social, econòmic i cultural [4].
4. Definició institucional [6].
5. Objectius de centre ( què pretenem) [9].
6. Criteris d'organització pedagògica [13].
7. Criteris d'estructura organitzativa [14].
8. Tractament de les llengües [18].
9. Altres serveis [20].
10.      Avaluació del PEC [21].
11.      Aprovació i difusió del PEC [21].



## **1. LA NOSTRA HISTÒRIA.**

La història de la nostra escola està inherentment lligada a la història de la localitat de Vallirana doncs és l'escola més antiga del municipi. Fins l'any 1975 l'escola era coneguda com "Escuela Nacional Salvador Mas Rovira" i estava ubicada a les dependències de l'Ajuntament de Vallirana.

A partir d'aquest any es va començar a construir l'escola Pompeu Fabra, a uns terrenys agrícoles a prop de la ubicació inicial. Un cop acabades les obres de l'actual edifici es va donar un procés de segregació de l'alumnat i el professorat, doncs l'escola es trobava al màxim de la seva capacitat (era una escola de tres línies) i al seu voltant s'havien construït altres escoles. Llavors, mitjançant un sorteig, es va repartir l'alumnat i l'equip docent entre dues escoles, convertint-se la Ginesta en una escola d'una línia i l'escola Pompeu Fabra en una de dues. Paral·lelament al procés de segregació es va construir l'actual edifici d'Educació Infantil a les actuals instal·lacions.

Així doncs, l'escola Pompeu Fabra porta educant a infants des de 1975. Aquest fet li confereix uns fonaments pedagògics sòlids que s'han anat construint amb la pràctica docent i gràcies a un esperit d'innovació i superació constant, per oferir una atenció educativa de qualitat per al seu alumnat.

L'última versió del Projecte Educatiu de l'escola data 14/06/2010 i el present parteix d'ell per recuperar l'essència de l'escola i enriquir, encara més, la seva identitat.

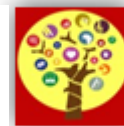
## **2. LA IMPORTÀNCIA DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE.**

El PEC [Projecte Educatiu de Centre] és una eina que, en la forma d'un document consensuat, serveix com a marc de referència per a la gestió, la presa de decisions col·legiades i la formació al centre. Aquest caràcter marc és possible en la mesura que el PEC, en coherència amb el context, defineix les senyes d'identitat del centre, expressa la seva estructura organitzativa, funcional i pedagògica, formula els objectius de futur i determina els mitjans i les opcions metodològiques per a aconseguir-los.

La redacció i aprovació del PEC és responsabilitat de l'Equip Directiu, concretament, de la Direcció, la seva avaluació del Consell Escolar.

El PEC es presenta com el projecte de projectes:

- ✓ Global: en la mesura que proporciona unitat de criteris d'acció, coherència i coordinació en tots els estaments de la comunitat educativa.
- ✓ Integral: de manera que aglutina tots els elements materials i humans que intervenen en el procés de formació.
- ✓ Prospectiu: orientat al futur, basant-se en els mitjans i les possibilitats del present.
- ✓ Vinculant: implica per definició tots els membres de la comunitat educativa.
- ✓ Configurador: proposa una imatge de centre i defineix un model d'actuacions, una personalitat diferenciada.



- ✓ Funcional: proporciona criteris realistes per a portar a terme els objectius proposats.
- ✓ Crític: presta atenció a la dissensió, a l'avaluació contínua de les pròpies actuacions i a la reflexió sobre la seva adequació vers els objectius marcats.
- ✓ Obert: conjuga, des de la seva elaboració, les aportacions de tota la comunitat educativa i estableix plantejaments oberts a l'actualització contínua en funció de l'evolució del propi centre i dels criteris comunitaris.

Així mateix, entenem que el PEC ha de satisfer una sèrie de funcions:

- ✓ Servir com a document marc, és a dir, com a referència de qualsevol dels altres documents de gestió de la vida escolar.
- ✓ Garantir la participació ordenada i positiva de tots els estaments de la comunitat escolar.
- ✓ Coordinar la diversitat i la crítica constructiva, creant àmbits de debat i d'acord tant al procés d'ensenyament i aprenentatge com a la gestió participativa i democràtica.
- ✓ Funcionar com a eina de formació, en funció de les necessitats del centre.
- ✓ Propiciar un model d'autoavaluació en tots els sentits.

### **3. EL NOU MARC SOCIAL, ECONÒMIC I CULTURAL.**

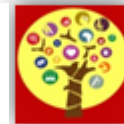
Vallirana està situada a l'oest de la comarca del Baix Llobregat, amb una extensió de 23.88 Km<sup>2</sup>. El seu relleu és accidentant i condiona el repartiment de la població en un petit nucli urbà on es troben la major part dels serveis. Vallirana compta amb 17 urbanitzacions repartides per tot el municipi i segons les últimes dades de l'Idescat (2020) el municipi té una població d'uns 15.312 habitants aproximadament. D'aquests 977 procedeixen de diferents països de la resta del món.

L'escola es situa al centre del poble, al costat del camp del futbol, i consta de dos edificis: l'edifici d'Educació Infantil i l'Edifici d'educació Primària. L'escola a partir del 2016 va perdre una línia escolar per tant moltes aules s'han reconvertit en altres espais educatius. Per tant actualment l'escola compta amb una línia educativa des d'Infantil a Primària.

A l'edifici d'infantil trobem: 3 aules de tutoria (EI3, EI4, EI5), un aula de música, una aula de llum, una aula de desdoblament i psicomotricitat.

A l'edifici de principal trobem les aules destinades a educació primària. A la primera planta les aules de primer i segon de primària més una aula d'anglès, un aula de desdoblament, una aula amb equips informàtics, la biblioteca i els espais de: menjador, consergeria, despatx de direcció i sala de mestres. Al pis superior es troben les aules destinades als altres cursos escolars més les aules de laboratori, plàstica, "ESCOLTA'M", una altra aula amb equipament informàtic i altres espais de tutoria i de centralització de recursos pedagògics.

L'escola està envoltada d'espais a l'aire lliure on es situen les pistes esportives, una coberta i un altre amb grades on celebren festivitats i trobades escolars.



Els espais de l'escola es conceben de manera que siguin espais d'aprenentatge on es poden desenvolupar projectes d'escola i on l'alumne aprèn a ésser i conviure.

En quant a la plantilla docent, de forma estructural, està conformada per 4 mestres a l'etapa d'Educació Infantil, 7 a l'etapa de Primària, 4 mestres especialistes (educació especial, música, llengua estrangera i educació física) i mitja dotació del/la mestre/a de religió. En total són 15,5 docents que es distribueixen per cicles segons les necessitats de l'escola i de l'alumnat.

Si passem a valorar les característiques socials i culturals del context escolar i les necessitats educatives de l'alumnat hem de fer referència al sistema d'indicadors del nostre que ens descriuen aquests aspectes

El context:

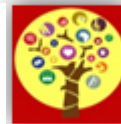
- Les necessitats educatives especials del nostre alumne ens situem per sota de la mitjana dels centres de la mateixa categoria (B) tant a infantil com a primària, però molt a prop del valor mig.
- També ens situem per sota del valor mig en quant a l'índex d'alumnat de nacionalitat estrangera ja que aquest valor ha anat disminuint en l'evolució del centre.
- En quant a l'índex d'alumnat que compta amb ajuts de menjador ens trobem per sobre de la mitjana dels centres de la mateixa categoria.
- Els plans individualitzats a l'etapa d'educació primària van en augment al temps que l'alumne supera el cicle, sent al cicle superior on es troba l'índex més alt, sense superar la mitjana respecte als centres de la mateixa categoria.
- L'índex de mobilitat de l'alumnat, tant en les altes de matriculació com en les baixes, està per sobre de la mitjana a l'igual que l'índex de demanda d'escolarització a EINF3.

Resultats educatius:

- Els resultats en l'avaluació interna de les àrees instrumentals els resultats són bastants òptims però a mesura que es va passant de cicle hi ha un índex més elevat d'alumnes que no superen alguna de les àrees instrumentals.
- En quant als alumnes que superen les competències de 6è de primària s'ha donat una millora en la competència lingüística de la llengua catalana i castellana però no en l'anglès.
- Pel que fa a la competència matemàtica i a la competència científica els resultats s'apropen a la mitjana dels centres de la mateixa categoria però encara estan per sota.

Recursos:

- Tant en la proporció ràtio alumnat/professor com a ràtio alumnat/grup estem per sobre de la mitjana i en canvi estem bastant per sota en quant a l'índex de personal de suport socioeducatiu.



D'aquest anàlisi es desprèn que es necessari:

- ✓ Desenvolupar estratègies efectives d'atenció a la diversitat i la inclusió de l'alumnat.
- ✓ Centrar els esforços en el procés d'ensenyament i aprenentatge de les àrees instrumentals.
- ✓ Enriquir els projectes competencials amb recursos diversificats i dotant a l'alumne de més protagonisme.
- ✓ Aprofitar els diferents projectes i plans d'innovació per millorar la qualitat dels processos d'ensenyament i aprenentatge.
- ✓ Establir una comunicació entre família i escola basada en la confiança mútua i la transparència.
- ✓ Atendre el benestar emocional del nostre alumnat.
- ✓ Procurar el treball en xarxa amb d'altres institucions educatives.

#### 4. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

L'escola Pompeu Fabra porta educant a infants des de 1972. Aquest fet li confereix uns fonaments pedagògics sòlids que s'han construït amb la pràctica pedagògica impulsada per l'esperit d'innovació i superació.

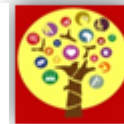
L'escola Pompeu Fabra té com a **missió** que, quan un infant entri per les seves portes es senti atès, comprès, estimulat, motivat... que descobreixi totes les seves capacitats, que es sorprengui dels seus propis talents i que estableixi vincles positius amb la seva comunitat escolar.

Volem (**visió**) que aquest mateix alumne, en sortir de l'escola, hagi après a aprendre per tota la seva vida, aprengui el seu entorn, es tracti amb respecte a l'igual que als altres, conegui la seva ment, les seves emocions i que es senti competent per afrontar una nova etapa a la seva vida.

Tot això ho vol fer i aconseguir l'escola al mateix temps que acompanya a la família, crea un ambient proper on el diàleg sigui l'eina de la ben entesa i la col·laboració entre la comunitat escolar, la forma de construir una escola cada cop millor.

L'escola Pompeu Fabra té caràcter propi i els principis que li atorguen aquesta identitat són ésser una escola:

- **Catalana**, en una societat plurilingüe i intercultural. L'escola intenta transmetre els trets d'identitat catalans en tots els aspectes i continguts culturals i tradicionals. Vetllem per tal que no es produeixi cap tipus de discriminació d'ús i aprenentatge de les dues llengües oficials.
- **Pública** perquè la seva gestió depèn dels pressupostos generals de la Generalitat de Catalunya i perquè parteix de la participació plena de tots els estaments implicats en el seu funcionament.

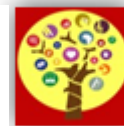


- **Pluralista** perquè permet la coexistència de totes les tendències respectuoses amb les llibertats democràtiques i perquè respecta tot tipus de creença o religió.
- **Que fomenta:** la inclusió, la coeducació, el respecte a la natura, el respecte als drets humans, l'anàlisi científica i crítica, la participació de la comunitat escolar, l'esperit comunitari i solidari, el desenvolupament de les competències transversals i la salut física.
- **Competencial:** L'escola Pompeu Fabra pren com a referència el nou currículum (referència sobre l'esborrany) per desenvolupar en el seu alumnat les competències clau per a l'aprenentatge permanent. L'alumne en sortir de l'educació bàsica ha d'ésser capaç de mobilitzar els aprenentatges adquirits per respondre als principals desafiaments en què haurà de fer front al llarg de la seva vida. Aquestes competències clau són:
  - **Competència en comunicació lingüística.**
  - **Competència plurilingüe.**
  - **Competència matemàtica i competència de ciència, tecnologia i enginyeria.**
  - **Competència digital.**
  - **Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.**
  - **Competència ciutadana.**
  - **Competència emprenedora.**
  - **Competència en consciència i expressió culturals.**

L'escola Pompeu Fabra es basa en la seva proposta educativa en els principis rectors del sistema educatiu establerts a l'article (art.) 2 de la LEC 12/2009 i, en els centres públics els definits a l'art. 93.2 LEC:

### 1. Principis generals:

- a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics. d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- e) El pluralisme.
- f) La inclusió escolar i la cohesió social.
- g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.

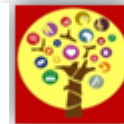


- h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país,  
i el respecte a la convivència.
- i) El respecte i el coneixement del propi cos.
- j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- l) El foment de l'emprenedoria.
- m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- o) L'educació al llarg de la vida.
- p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

**2. El sistema educatiu es regeix pels principis específics següents:**

- a) La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en què ho determini llur caràcter propi.
- b) La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.
- c) La capacitació cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.
- d) L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.
- e) L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestat i la constància en el treball.
- f) La capacitació per a exercir activament la ciutadania.
- g) L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.
- h) La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.
- i) La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.





### **3. El sistema educatiu es regeix pels principis organitzatius següents:**

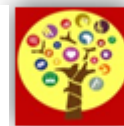
- a) El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.
- b) La flexibilitat suficient per anar-se adaptant a les necessitats canviants de la societat.
- c) L'autonomia de cada centre.
- d) La participació de la comunitat educativa.
- e) La promoció del reconeixement social i professional del professorat.
- f) El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.
- g) La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.
- h) La col·laboració, la cooperació i la coresponsabilització amb els ajuntaments i altres administracions públiques.

#### **Article 93: Caràcter i projecte educatiu dels centres públics.**

1. Les administracions han de garantir que els centres públics dels quals són titulars siguin referent de qualitat educativa i d'assoliment dels objectius d'excel·lència i d'equitat que aquesta llei determina.
2. L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi.
3. Els centres públics es defineixen d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.
4. Els principis definits pels apartats 2 i 3 inspiren el projecte educatiu que cada centre públic ha d'adoptar en exercici de l'autonomia que aquesta llei li reconeix. En tot cas, el projecte educatiu de cada centre s'ha de comprometre expressament a complir aquests principis i ha de determinar la relació amb els alumnes i les famílies, la implicació activa del centre en l'entorn social i el compromís de cooperació i d'integració plena en la prestació del Servei d'Educació de Catalunya.

### **5. OBJECTIUS DE CENTRE (QUÈ PRETENEM)**

L'objectiu prioritari del sistema educatiu català és desenvolupar un model educatiu alineat amb l'Agenda 2030, que es concreta en els objectius de desenvolupament sostenible (ODS) i



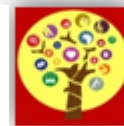
que es basa en el treball competencial, amb una capacitat d'adaptació als canvis constants, que situï les i els alumnes com a protagonistes actius del seu procés d'aprenentatge i com a ciutadanes i ciutadans crítics en una societat democràtica.

El Pompeu Fabra està compromès amb aquesta transformació i millora educativa a través de les següents línies estratègiques:

- ✓ El foment de les competències docents a través de formacions internes i externes, la creació de perfils professionals, el compartir bones pràctiques i l'avaluació docent entre iguals.
- ✓ El desplegament del lideratge distribuït que es tradueix en la delegació de responsabilitats i la mobilització de la implicació dels agents educatius.
- ✓ La diversificació de recursos metodològics tot estimulant les competències transversals de l'alumnat.
- ✓ El desenvolupament de la competència en comunicació lingüística atenent als aspectes motivacionals del procés lecto-escriptor i l'estimulació de la comunicació oral.
- ✓ L'enriquiment de les activitats d'aula en els diferents sabers amb la incorporació de contextos rellevants plasmat en situacions significatives.
- ✓ La proposta d'activitats de participació i vinculació a l'escola tot millorant els canals de comunicació.
- ✓ La coordinació en xarxa amb altres institucions i agents educatius.

A partir del desplegament del nou Projecte de Direcció (PdD 17-21) l'escola va iniciar una evolució i transformació pedagògica que a nivell pràctic es tradueix:

- En una **base metodològica competencial assentada i abundant** en quant a programacions i projectes interdisciplinaris propis.
  - Cada nivell educatiu compta amb un banc de recursos metodològics format per unitats didàctiques competencials i projectes de diferents àrees que es posen en pràctica trimestralment.
- **L'ús de diversos recursos metodològics que incentiven l'autoaprenentatge**, l'autoavaluació, la coavaluació i la diversificació d'activitats d'aprenentatge: racons matemàtics i lingüístics, recursos manipulatius, plataformes digitals i ambients a l'etapa d'educació infantil.
- **L'atenció a la diversitat del seu alumnat i l'educació emocional**, a través del desplegament de les actuacions recollides en el Projecte d'Atenció a la Diversitat i el projecte "ESCOLTA'M" i/o altres recursos pedagògics que ajudin a atendre les necessitats emocionals del nostre alumnat per augmentar el seu benestar.
- **El desenvolupament de la Cultura Digital amb el desplegament de l'Estratègia Digital** de Centre fomentada pel Departament d'Educació. Poc a poc la nostra escola va incorporant les noves tecnologies per millorar els processos d'ensenyament i aprenentatge, la comunicació amb la seva comunitat escolar i la introducció de nous sabers com la programació i la gamificació des d'una perspectiva integradora.

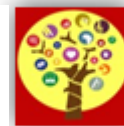


- ✓ **La dinamització de la participació de la comunitat escolar en la vida del centre:** festes, celebracions, debats, tallers, xerrades... Al mateix temps que es projecta la identitat de l'escola en el seu entorn.

Aquestes línies estratègiques es despleguen per donar resposta als següents OBJECTIUS DE CENTRE:

<b>OBJECTIUS EN RELACIÓ AL DESENVOLUPAMENT, APRENTATGES I RESULTATS ACADÈMICS.</b>
<b>1. MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS A TRAVÉS D'UNA METODOLOGIA PEDAGÒGICA COMPETENCIAL.</b>
1.1. Programar les àrees de forma competencial seleccionant i utilitzant el material didàctic coherent amb els principis de pluralisme, valors democràtics i coeducació, els quals reforcen la participació i creativitat dels alumnes.
1.2. Afavorir la reflexió, la comprensió i el diàleg (personal i col·lectiu) per sobre de l'autoritarisme, la competitivitat i el càstig.
1.3. Potenciar un ensenyament actiu que permeti als alumnes desenvolupar iniciatives, creativitat i estratègies pròpies de cada individu.
1.4. Plantejar situacions d'aprenentatge per tal que l'alumnat desenvolupi les competències apropiades a partir de la incorporació i combinació dels sabers corresponents a una o més àrees.
1.5. Dotar als alumnes dels coneixements, tècniques i estratègies perquè siguin més autònoms a l'hora d'aprendre.
1.6. Afavorir aptituds i hàbits que permetin la realització d'un treball col·lectiu mitjançant treballs de grups, de classe, de cicle i de tota l'escola.

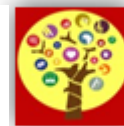
<b>OBJECTIUS EN RELACIÓ A LA COHESIÓ SOCIAL (INCLUSIÓ, EQUITAT I COEDUCACIÓ)</b>
<b>2. MILLORAR L'ATENCIÓ EDUCATIVA DE L'ALUMNAT A TRAVÉS DE LA CONVIVÈNCIA, L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I LA PROFESSIONALITAT DELS AGENTS EDUCATIUS.</b>
2.1. Crear un ambient de tolerància, convivència i solidaritat entre les persones, de manera que no hi hagi cap tipus de discriminació per raó de sexe, raça, cultura, creences i edat.
2.2. Dissenyar mesures universals, addicionals i específiques perquè tot l'alumnat pugui participar i aprendre a l'escola i obtingui una resposta ajustada a les seves singulars necessitats.
2.3. Ajudar als/les alumnes a sentir-se membres d'una comunitat cultural pròpia per tal que les faci sentir copartícipes amb altres realitats culturals més o menys properes.
2.4. Ajustar la intervenció educativa prenent com a referència les coordinacions d'atenció a la diversitat i les comissions d'avaluació.
2.5. Afavorir la millora l'equip docent en quant a les seves competències tecnològiques, pedagògiques i personals a través de la formació permanent i l'anàlisi sobre el treball professional i la pràctica quotidiana.
2.6. Actualitzar els canals de comunicació i informació entre els membres de la comunitat escolar per tal de facilitar les relacions i crear actituds de confiança i col·laboració.
2.7. Aconseguir unes relacions interpersonals satisfactòries entre tot el personal que treballa a l'escola per augmentar la satisfacció i implicació de tothom.



<b>OBJECTIUS EN RELACIÓ A LA VINCULACIÓ AMB L'ENTORN</b>
<b>3. DINAMITZAR LA PARTICIPACIÓ DELS DIFERENTS MEMBRES DE LA COMUNITAT ESCOLAR.</b>
3.1. Realitzar activitats que permetin relacionar-nos amb la nostra realitat social més propera.
3.2. Participar en activitats culturals i educatives proposades per altres ens institucionals, sempre i quan siguin coherents amb el projecte educatiu i hi tinguin cabuda a la programació anual de centre.
3.3. Adoptar el treball en xarxa amb altres institucions educatives com una forma de millora en la qualitat educativa pròpia.
3.4. Projectar la identitat de l'escola a través de la participació en activitats educatives, culturals i xarxes socials.
3.5. Orientar l'organització i el funcionament del menjador i les activitats extraescolars com a serveis de qualitat educativa.

Aquests objectius seran desenvolupats a través de les diferents Programacions Generals Anuals i també els impulsaran els projectes que es realitzen al centre, com són:

<b>Projecte Interdisciplinar de Centre</b>	Es realitza al llarg del curs e implica a tota l'escola, té com a objectiu principal crear un ambient de centre acollidor mitjançant la coneixença i el treball de l'alumnat de diferents nivells i cicles.
<b>Projecte del nom de la classe.</b>	Aquest projecte s'emmarca en l'anterior i pretén fomentar la creació de situacions d'aprenentatge i la cohesió del grup.
<b>Programa de Cultura Emprenedora a l'Escola.</b>	Els alumnes de 5è creen i gestionen una cooperativa escolar amb el recolzament de la comunitat educativa, l'administració (Ajuntament de Vallirana i Diputació de Barcelona) i altres agents de la seva localitat.
<b>Apadrinament lector</b>	Alumnes de diferents cicles s'ajuden entre ells estimular el procés de lectura i crear cultura literària.
<b>Projecte "Escolta'm"</b>	Aquest projecte afavoreix una vinculació educativa positiva entre el tutor/a i l'alumne a través de tutories en petit grup. Té com a objectius: fer emergir en l'alumnat factors de resiliència; desenvolupar habilitats de comunicació i relació entre iguals i aconseguir una millor vinculació educativa entre tutors i alumnes i entre els mateixos alumnes.
<b>Assemblea de delegats.</b>	L'Equip Directiu es reuneix, al menys, dos cops al trimestre amb els delegats de cada nivell educatiu per comentar aspectes de millora a l'escola. Amb aquesta Assemblea té l'objectiu d'introduir als alumnes en el debat democràtic i el diàleg constructiu.
<b>Sharing to Learn</b>	La raó d'ésser del projecte és millorar la competència lingüística en llengua estrangera així com la relació entre alumnat de diferents etapes educatives.
<b>Projecte ULAE</b>	Projecte de reflexió pedagògica sobre els usos lingüístics en l'àmbit educatiu que pretén dinamitzar la competència oral en l'alumnat.



## 6. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

L'escola està organitzada en dues etapes educatives, l'etapa d'educació infantil, compresa del 3 als 6 anys i l'etapa d'educació primària compresa entre els 6 i els 12 anys.

L'etapa de primària es distribueix en tres cicles de dos cursos normativament, però per crear una línia pedagògica més coherent, on el pas de l'alumne a través dels cicles no sigui tan sobtat, els alumnes i els mestres s'organitzaran en dos cicles. El primer que engloba els nivells de primer fins a tercer i el segon cicle des de quart a sisè de primària.

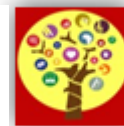
L'organització pedagògica el centre segueix els següents criteris:

- ✓ **Compliment del currículum establert** en els decrets a través dels quals s'estableix l'ordenació dels ensenyaments, tot integrant els coneixements amb l'aprenentatge competencial.
- ✓ **Potenciació de la funcionalitat dels aprenentatges i l'experimentació.**
- ✓ **Ús de diferents metodologies en funció de les àrees i del grup** ( treball cooperatiu, treball per projectes, plataformes digitals, racons lingüístics i matemàtics, ambients...).
- ✓ **Treball sistemàtic** de la lectura i l'escriptura a l'etapa d'educació infantil el qual s'avalua amb el mètode Teberosky .
- ✓ **Priorització i seqüenciació ordenada dels continguts**, tenint en compte la transferència dels coneixements entre les diferents àrees.
- ✓ **Cada curs s'actualitzen les programacions** de les diferents àrees i els projectes de cada nivell amb l'objectiu de millorar els resultats educatius dels nostres alumnes.
- ✓ **Es dinamitzen projectes compartits entre alumnes de diferents nivells** i etapes educatives (apadrinament lector, Shearing to Learn, festes intercycles...).
- ✓ **Disposem de mesures adequades per a l'atenció a la diversitat** (plans individualitzats, programacions multinivell, desdoblaments, especialista en necessitats educatives especials a cada etapa) explicades al Pla d'Atenció a la Diversitat (abril del 2021).
- ✓ **Una distribució horària** del horari lectiu que segueix les indicacions curriculars del Departament d'Educació i on s'encabeixen **els projectes d'àrees i/o els projectes interdisciplinars.**

Un procés fonamental de l'ensenyament i aprenentatge és l'avaluació. Aquesta es concep a l'escola com un procés compartit amb l'alumne on el fem partícip del mateix a través d'activitats d'autoavaluació i coavaluació.

Entenem l'avaluació com una eina reguladora del procés d'ensenyament i aprenentatge que ha de permetre determinar el grau de consecució dels objectius educatius i revisar la pràctica docent per afavorir el desenvolupament de l'alumnat. Ha de complir els principis de:

- a) objectivitat en l'anàlisi i la rellevància dels resultats;
- b) rigor, credibilitat i utilitat dels processos i dels productes resultants;



- c) confidencialitat de la informació individualitzada dels agents i dels centres i serveis educatius, per tot el que faci referència a l'avaluació general del sistema;
- d) transparència en l'acció i informació pública de les activitats i dels resultats.

Tant a l'etapa d'Educació Infantil com a la de Primària es realitza:

- **una avaluació inicial:** als mesos de setembre i octubre on el mestre a través de proves orals, escrites i/o activitats escolars competencials pren nota de l'estat inicial de l'alumne que afronta el nou nivell educatiu i els nous reptes d'aprenentatge. Aquesta avaluació inicial no genera informe però es compartida amb les famílies a través de les entrevistes inicials i amb l'alumnat de primària de forma escrita o oral.
- **Una avaluació formativa al llarg del tot el curs escolar** on l'equip docent va ajustant la seva intervenció educativa a les necessitats del seu alumnat. Aquestes mesures reguladores es comenten per l'equip de mestres assignat a cada nivell durant les comissions d'avaluació convocades a finals de cada trimestre.
- **Una avaluació formadora on impliquem a l'alumne en l'autoregulació** del propi procés d'aprenentatge amb el compartir dels objectius educatius tot oferint activitats d'autoavaluació i coavaluació a partir de diferents eines com: les guies d'orientació, les graelles d'autoregulació, "el què hem après"...
- **Una avaluació qualificadora que plasma el nivell competencial de l'alumnat.** Aquesta avaluació genera un informe de resultats educatius que és entregat a les famílies trimestralment en el cas de Primària i quadrimestrals en el cas d'Infantil.

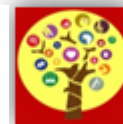
## 7. CRITERIS D'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA.

L'estructura organitzativa de l'escola ha de ser cada cop més flexible i fluida doncs als centres educatius es gestiona cada cop més informació i intervenen més agents educatius. A més a més, el treball en xarxa, entre la comunitat escolar, és indispensable per millorar la qualitat educativa.

Així mateix l'organització de qualsevol escola passa per la constitució dels òrgans unipersonals, sent l'equip directiu l'òrgan de govern i el que ha de treballar d'una manera coordinada en el compliment de les seves funcions. És el director/a el que nomenarà, escoltat el claustre, els altres càrrecs unipersonals com són: els/les coordinadors/eres de cicle, coordinador/a LIC, coordinador/a Digital, Coordinador/a de riscos laborals, els tutors/es de cada grup classe i els mestres especialistes.

A la taula següent es descriuen les funcions d'aquests i els criteris d'assignació:

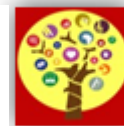
ÒRGAN UNIPERSONAL	FUNCIÓ	CRITERIS D'ASSIGNACIÓ
Director/a	<a href="#">Funcions</a>	Concurs de mèrits <a href="https://dogc.gencat.cat/ca/document-del-">https://dogc.gencat.cat/ca/document-del-</a>



		dogc/?documentId=918541
<b>Cap d'estudis</b> <b>Secretari/a</b> <b>Coordinador/a Cicle</b> <b>Coordinador/a Digital</b> <b>Coordinador/a de Llengua, interculturalitat i cohesió social.</b> <b>Coordinador/a de prevenció de riscos laborals.</b>	<b>Funcions</b>	<p>El director/a els assigna, en l'exercici de les seves funcions, i un cop ateses les necessitats d'atenció als alumnes.</p> <p>La proposta ha estarà subjecta a la validació de la direcció dels serveis territorials.</p> <p>Altres Criteris:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Antiguitat al centre. Preferentment s'escollirà com a coordinador/a un/a docent funcionari/a amb destinació definitiva.</li> </ul> <p>Del nomenament o cessament del/la coordinador/a de cicle el director/a informará al Consell Escolar del centre.</p>
<b>Tutor/a</b> <b>Especialistes:</b> <b>Educació Musical</b> <b>Llengua Estrangera</b> <b>Educació Física</b>	<b>Funcions</b>	<p>L'assigna el/la Director/a en col·laboració amb el/a cap d'estudis i el/la secretari/a.</p> <p>Sobre el tutor/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Serà un mestre assignat al cicle i s'intentarà que comenci i acabi amb el mateix grup en l'inici i l'acabament del cicle, tret que circumstàncies especials de l'escola obliguin a fer altres plantejaments.</li> </ul> <p>Sobre els especialistes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Seran assignats segons disposin de l'especialitat corresponent.</li> <li>-Atendran, prioritàriament les tasques docents pròpies de la condició de la seva especialitat i després la docència en altres àrees, les tasques de tutor/a i les pròpies de la condició de mestre/a.</li> </ul>
<b>Llocs de treball amb perfil professional docent.</b>		<p>Provisió regulada per la Resolució EDU/819/2022 (<a href="https://dogc.gencat.cat/ca/document-del-dogc/?documentId=923854">https://dogc.gencat.cat/ca/document-del-dogc/?documentId=923854</a>).</p> <p>Per desenvolupar els objectius educatius de l'escola és fonamental la creació d'aquests llocs de treball:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Perfil professional de la competència digital docent.</li> <li>-Perfil professional lingüístic en llengua estrangera.</li> <li>-Perfil professional de metodologies amb enfocament globalitzat.</li> </ul>

Al projecte de Direcció 17-21 es van assentar les bases d'un lideratge distribuït per estendre la implicació en quant a la construcció de l'escola d'una forma compartida entre els agents de la comunitat escolar. El lideratge distribuït concep a l'equip directiu com a dinamitzador de la coordinació pedagògica basant la seva intervenció en els següents principis:

- ✓ La conversa: parla, escolta, diàleg/debat i decisió.



- ✓ Participació i presa de decisions de manera compartida.
- ✓ Distribució: delegar tasques i responsabilitats.
- ✓ Compromís, responsabilitat, honestedat i transparència.
- ✓ Estimular i donar suport a noves iniciatives. Les diferències personals aporten humanitat al grup i s'han d'acceptar com a enriquiment.
- ✓ Presa de decisions de manera col·legiada per alinear actuacions i assumir millor els imprevistos i les incidències.

**En quant l'estructura organitzativa amb l'equip docent** es du a terme a través del Consell de Direcció format per l'Equip Directiu i els/les coordinadores de cicle. Al convertir-se l'escola en una unificada (d'una línia) pertocquen dues coordinacions però al Consell de Direcció poden intervenir també el coordinador LIC i/o el coordinador Digital degut a la rellevància de les actuacions d'aquests en el desenvolupament de l'escola.

Per altra banda, també forma part d'aquesta estructura organitzativa els **equips de progrés** que es defineixen cada curs segons els objectius que es marquen a la PGA.

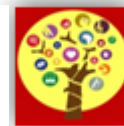
Els equips de progrés estan formats per mestres de diferents cicles i també compten amb els components de l'equip directiu. Persegueixen l'objectiu de donar impuls a aspectes metodològics, didàctics i socials, tot aportant dinamisme a l'escola, i es fonamenten en el concepte d'escoles que aprenen, és a dir, escoles que creen aprenentatge entre els seus membres alhora que això repercuteix positivament en la institució.

Les reunions dels EP (equips de progrés) i les del Consell de Direcció són convocades pel Director/a i comunicades a la programació mensual.

Tot seguit es descriuen les diferents coordinacions docents que es realitzen a l'escola:

TIPOLOGIA	COMPOSICIÓ	PERIODICITAT	FUNCIÓ
<b>Equip Directiu</b>	Director/a, Cap d'estudi i Secretari/a.	Setmanalment segons horari de despatx de direcció	Tractar temes rellevants de la vida escolar.
<b>Consell de direcció</b>	L'Equip directiu, coordinadors/res de cicle i/o coordinador LIC / Coordinador Digital.	Al menys una mensual.	Debatre i extreure conclusions sobre temes pedagògics i organitzatius.
<b>Reunions de cicle</b>	Coordinador/a de cicle més professorat dels nivells corresponents i professorat especialista assignat.	Quinzenalment	Transmetre les decisions preses al Consell de direcció. Recollir propostes del cicle. Estimular el creixement professional. Reflexionar sobre estratègies d'ensenyament aprenentatge.
<b>Reunions d'Equip de</b>	Un membre del consell de direcció i un mestres al menys	Al menys una mensual.	Desenvolupar els objectius de la PGA relacionats amb





<b>Progrés.</b>	de cada cicle.		la funció docent i millora del procés d'ensenyament i aprenentatge.
<b>CADS (Comissions d'atenció a la diversitat)</b>	El/la Cap d'estudis, els/les mestres d'educació especial i el/la representant de l'EAP.	Al menys dues trimestrals.	Prendre decisions sobre l'atenció a la diversitat a l'escola. Coordinar intervencions educatives i amb d'altres serveis educatius.
<b>Comissions d'Avaluació d'Infantil i Primària.</b>	El/la Director/a i/o el/la Cap d'estudis, el/la tutor/a i els mestres especialistes que intervenen al nivell.	A Infantil: dos cops al curs. A primària: una al trimestre.	Concretar l'evolució del procés d'aprenentatge dels alumnes, consensuar qualificacions, esmenar punts de millora per cada alumne i en general pel grup classe.

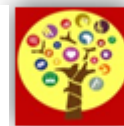
Cal citar també com a estructura de participació i organització docent **al Claustre**. Aquest és un **òrgan col·legiat**, que el convoca el/la Director/a o si ho sol·liciten al menys un terç dels seus membres, el qual es caracteritza per: la obligatorietat d'ésser presents tots el docents, celebrar al menys un al començament i al final del curs escolar i aixecar acta de cada sessió (funció desenvolupada per al secretari/ia) doncs una vegada aprovada passa a formar part de la documentació general del centre. ([Funcions](#), **Article 146 (LEC, 12/2009, de 10 juliol)**).

#### **Amb la comunitat escolar**

L'escola Pompeu Fabra es defineix per ésser una escola **propera, acollidora i dialogant** respecte a la seva comunitat escolar, prenent com a principal focus les famílies que han depositat la confiança en ella per educar als seus fills.

La comunicació fluida i els espais que permeten la interrelació entre escola i família és indispensable per construir una escola coherent amb els principis pedagògics i les necessitats socials. Tanmateix, l'ús pràctic de les noves tecnologies al context escolar (videoconferències i videotrucades) facilita la comunicació entre els diferents protagonistes doncs treu la necessitat de compartir espais comuns per trobar-se. Així doncs, el/la Director/a pot convocar les diferents unitats d'organització i relació amb la comunitat escolar de forma presencial o virtual.

Una d'elles és el **Consell Escolar**, òrgan també col·legiat, on hi ha representants tots els representants del col·lectiu escolar: director/a, mestres, famílies, personal d'administració i serveis, representant de l'administració local i altres persones que el mateix consideri necessàries. Les escoles, en el marc del decret d'autonomia, poden adequar la composició del Consell Escolar adaptant-la a les seves característiques o necessitats. ([Funcions](#), **Article 146 (LEC, 12/2009, de 10 juliol)**).



D'altres estructures de coordinació són:

- Les reunions amb l'AMPA, on els membres de l'Equip directiu i alguns/nes representants de l'AMPA es troben per concretar dinàmiques escolars: festivitats, activitats extraescolars, participació de les famílies...
- La comissió de convivència.
- Coordinació amb el menjador.
- Reunions del Consell Escolar Municipal.
- Coordinació amb Serveis Socials, GSMIG, altres serveis psicopedagògics.
- Coordinació amb els Instituts i les llars d'Infants.
- Coordinació amb el Centre de Recursos Pedagògics Baix Llobregat-VI.
- L'Assemblea per l'alumnat que es celebra formalment un cop al mes. En elles els delegats/des de classe des de P5 a 6è es reuneixen amb l'equip educatiu per participar activament el procés de construcció de l'escola.

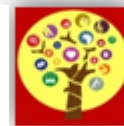
Per tal que la participació sigui un fet disposem dels següents mecanismes:

- Ús del correu de l'escola entre famílies, personal docent i d'administració i l'alumnat.
- Reunions generals de famílies a l'inici de curs.
- Ús diari de l'agenda ( a primària)
- Entrevistes entre tutors i família.

## **8. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES.**

La comunicació és un dels elements fonamentals per entrar en relació i contacte amb les altres persones, i aquesta necessitat de comunicar-nos és el que ens porta a anar desplegant tots els aspectes que estan vinculats amb aquesta comunicació: el llenguatge parlat i el llenguatge escrit.

Tal i com contempla el currículum d'educació primària, també hem de tenir en compte els aspectes culturals relacionats amb les llengües que es tracten a l'escola per tal d'apropar-nos a la diversitat lingüística i poder gaudir de la riquesa i dels valors que ens aporta. És per tots aquests motius, i per atendre el marc legal de referència, que a l'Escola Pompeu Fabra centrem els objectius lingüístics amb la finalitat de que les nenes i els nens despleguin les competències relacionades amb les dues llengües oficials a Catalunya, el català i el castellà, i que a infantil també comencem a aproximar a l'alumnat a la llengua anglesa, una llengua que anirà prenent més força a mesura que els nens i les nenes vagin creixent i transitant per l'etapa de primària.



Tampoc podem deixar de costat la importància de la llengua com a eina transversal ja que el desenvolupament de la competència comunicativa no és exclusiu de l'àrea de llengua; és per aquest motiu que totes les àrees són responsables del desenvolupament de les capacitats comunicatives dels i de les alumnes per anar construint totes les competències relacionades amb la comunicació a través de totes les llengües que apropem als infants: català, castellà i anglès. Per tant, tota la proposta lingüística de l'Escola Pompeu Fabra gira al voltant de la relació i la comunicació i com la llengua parlada i escrita ens ajudaran a assolir els objectius generals de l'educació infantil i primària, abastant la llengua com el mitjà que ens permet socialitzar-nos i anar fent un procés d'inclusió i pertinença dins de l'escola i de la societat en general.

Tal i com contempla l'article 11 de la Llei 12/10 de juliol de 2009, d'educació:

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.
2. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanes i de llengua estrangera, i sens perjudici del que estableixen els articles 12 i 14.

La llengua vehicular de l'escola és el català. Les comunicacions oficials i per escrit amb les famílies es fan en aquesta llengua (comunicats, informes, etc...) i totes les reunions de famílies, les trobades de les comissions mixtes, el consell escolar, els claustres, ... també. En el cas que alguna família no compregui el català, prioritzem la voluntat de comunicar-nos i facilitarem les vies oportunes.

### **Enfocament de llengües estrangeres**

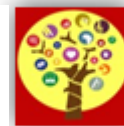
L'aprenentatge de la llengua estrangera s'inicia a la nostra escola ja des de P3 on l'anglès està present a les aules a través de contes, cançons, representacions teatrals...

A l'escola enfoquem l'aprenentatge de la llengua estrangera des d'una vessant comunicativa, en la que la llengua esdevé un mitjà per a fer, interaccionar i aprendre. On l'ús de la llengua pren un sentit, té un propòsit i és un mitjà a través del qual els infants fan i viuen algunes situacions a l'escola. Per tal de crear un entorn comunicatiu, l'especialista d'anglès fa servir sempre la llengua estrangera per a comunicar-se amb els nens i nenes i en la mesura del possible també amb les altres mestres, oferint d'aquesta manera un model de l'ús de la llengua estrangera com a vehicle de comunicació.

Aquesta perspectiva de les llengües queda recollida en el projecte lingüístic de centre tal com s'indica a continuació.

### **Article 14**

#### **Projecte lingüístic**



1. Els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.
2. El projecte lingüístic ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre, entre els quals hi ha d'haver en tot cas els següents:
  - a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
  - b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà.
  - c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres.
  - d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre.
  - e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

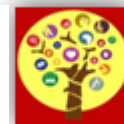
## 9. ALTRES SERVEIS

- Acollida: Des de les 7.45 del matí.
- AMPA: dinàmica, activa i compromesa que es fa càrrec de les activitats lúdiques.
- Colònies: important activitat de lleure i convivència que es realitza a primària. De 1r a 3r colònies ludicoesportives, 4t i 5è colònies en anglès i 6è colònies ludicoesportives de final d'etapa.
- Sortides escolars: que complementen el treball a l'aula.
- Celebracions populars: Castanyada, Carnaval, St. Patrick day, Easter, Sant Jordi, Festa de final de curs.
- Menjador i Cuina pròpia a càrrec de l'empresa DACOR.

## 10. AVALUACIÓ DEL PEC.

Aquest projecte educatiu s'avaluarà seguin els indicadors de progrés: context, recursos, processos i resultats. Cada quatre anys, període que coincideix amb la renovació del Projecte de Direcció, es valoraran aquests indicadors per ajudar a prendre decisions sobre les línies estratègiques que orienten la nostra acció educativa.

INDICACORS
<b>DE CONTEXT: permeten la interpretació i correlació dels altres indicadors.</b>
Percentatge de mobilitat dels alumnes i del professorat.
Percentatge de demanda de l'escola a EI3.
Grau de satisfacció dels mestres, famílies i alumnat (C.S.) en relació a l'escola.
Grau d'absentisme d'alumnat EINF i PRI.



Percentatge d'alumnat amb n.e.e. (A,B i C).
<b>DE RECURSOS: mesuren l'eficiència en l'ús i la gestió.</b>
Ràtio alumnes/professor
Ràtio alumnes n.e.e./personal auxiliar.
Grau d'assoliment dels objectius dels diferents projectes en funció dels recursos econòmics i temporals disponibles.
<b>DE PROCESSOS: mesuren l'eficàcia i l'eficiència en relació als resultats.</b>
Percentatge de protocols per a la millora de la convivència iniciats.
Percentatge de participació a les eleccions del Consell Escolar (famílies, alumnat i professorat).
Percentatge de projectes d'aula renovats i aplicats.
Percentatge de participació dels docents en formacions relacionades amb els objectius marcats a la les PGAs.
<b>INDICADORS DE RESULTATS: mesuren el grau d'assoliment dels objectius del centre.</b>
Rendiment acadèmic: mitjana de resultats dels darrers 4 cursos.
Índex d'alumnes que superen les CB de 6è per àrees: mitjana de resultats dels darrers 4 cursos.
Índex d'alumnes que superen totes les àrees de cada nivell (AV. Interna): mitjana de resultats dels darrers 4 cursos.
Percentatge d'alumnes que superen les competències transversals als diferents cicles: mitjana de resultats dels darrers 4 cursos.

## 11. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC.

En els centres públics, correspon al director o directora formular la proposta inicial del projecte educatiu i les modificacions i adaptacions corresponents, impulsar-ne l'elaboració tot garantint la participació de la comunitat escolar a través dels òrgans competents, i proposar l'aprovació al consell escolar. El claustre de professors i professores, que és l'òrgan de participació del professorat en el control i la gestió de l'ordenació de les activitats educatives i del conjunt dels aspectes educatius del centre, intervé en l'elaboració, la modificació i l'actualització del projecte educatiu i aprova els aspectes pedagògics dels documents de gestió del centre.

Per fer-ho accessible a tota la comunitat escolar es difondrà mitjançant el web del centre amb la intenció d'orientar i vincular les actuacions de tots el membres de dita comunitat, els quals l'han de respectar.

Aprovat pel Consell Escolar amb data: 04/05/ 2022.

