

## **PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT**

1. INTRODUCCIÓ
2. FUNCIONS I OBJECTIUS DE PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT (PAD)
  - 2.1 FUNCIONS DEL PAD
  - 2.2 OBJECTIUS DEL PAD
3. ALUMNES AMB NESE
  - 3.1 CRITERIS PER VALORAR LES NESE
  - 3.2 PROCÉS PER VALORAR LES NESE
4. ALUMNAT NOUINGUT
5. MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
  - 5.1 CAEI
    - 5.1.1 OBJECTIUS I ACTUACIONS PRINCIPALS DE LA CAEI
    - 5.1.2 PERIODICITAT
  - 5.2 COMISSIÓ SOCIAL
  - 5.3 MESURES I SUPORTS UNIVERSALS
    - 5.3.1 MESURES METODOLÒGIQUES
    - 5.3.2 RECURSOS HUMANS
  - 5.4 MESURES I SUPORTS ADDICIONALS
    - 5.4.1 INTERVENCIIONS DELS PROFESSIONALS
    - 5.4.2 PLANS INDIVIDUALITZATS
  - 5.5 MESURES I SUPORTS INTENSIVS
    - 5.5.1 CENTRES D'EDUCACIÓ ESPECIAL PROVEÏDORS DE SERVEIS I RECURSOS (CEEPSIR)
    - 5.5.2 CRETDIC
    - 5.5.3 CREDA
6. AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PLA.

Un dels objectius més destacables de l'educació és garantir que tot l'alumnat, independentment de les seves condicions i característiques personals, desenvolupi al màxim possible les seves capacitats.

Avançar cap a escoles per a tothom, implica que tot l'alumnat pugui participar i aprendre en els mateixos entorns escolars i tingui una resposta ajustada a les seves singulars necessitats.

És un procés de millora constant en el que s'hi ha d'involucrar tota la comunitat educativa.

Viure la diferència com un factor positiu i cercar formes cada cop més adequades de respondre a la diversitat, reduint les barreres que troba cert alumnat per aprendre, és un repte que implica a les famílies, a les institucions, a l'administració educativa i a tots els professionals de l'educació.

Garantir una major igualtat d'oportunitats suposa prendre decisions en diversos àmbits d'intervenció educativa i institucional.

L'organització del centre ha de permetre la planificació, la coordinació i l'execució de pràctiques educatives que facilitin l'aprenentatge i l'èxit acadèmic i social de tot l'alumnat.

És important:

- Comptar amb òrgans que coordinin i dinamitzin l'atenció a la diversitat i la inclusió, com és la Comissió d'Atenció a la Diversitat, per afavorir la coordinació entre els diversos professionals, de dins i fora del centre, que ofereixen suport als alumnes amb més necessitats.
- Coordinar i optimitzar les infraestructures i els recursos materials i humans que disposem per atendre millor tot l'alumnat.
- Impulsar la participació de la comunitat educativa, potenciar les responsabilitats individuals en el treball en equip del professorat i reforçar les vies de comunicació, participació i col·laboració amb les famílies.
- Establir una organització funcional del temps. És bàsic dissenyar uns horaris personals i col·lectius coherents amb les finalitats que es persegueixen i que afavoreixin el treball cooperatiu del professorat. Han de permetre la docència compartida a l'aula, les

coordinacions de l'equip docent, l'elaboració de programacions conjuntes i les revisions compartides de la tasca educativa.

- Compartir criteris i diversificar les formes d'avaluació dels resultats. L'avaluació ha de permetre conèixer els resultats assolits i millorar el funcionament del centre, les dinàmiques de col·laboració i l'aprenentatge.
- Agrupar de manera heterogènia l'alumnat. El treball en grups heterogenis és més estimulants i potencia l'ajuda entre iguals, molt valuós a nivell educatiu, tant per l'alumnat amb més dificultats com per a la resta del grup-classe.

L'aula és una autèntica petita comunitat en la que, cada dia, els alumnes es retroben, comparteixen rutines i a la vegada, novetats i imprevistos.

Els alumnes aprenen a conviure amb els seus congèneres liderats per un adult especialment preparat per gestionar els petits conflictes que van sorgint. A l'aula hi ha diversitat de procedències, capacitats, interessos, valors i actituds. Segons com es gestioni aquesta diversitat, els nens i les nenes podran anar-la acceptant i valorant amb normalitat, o podran viure-la com un destorb o una molèstia.

Una aula inclusiva és una aula que té en compte tota la diversitat, una aula on tots els alumnes poden aprendre, participar i tenir èxit, on tots es senten acollits.

Sempre es pot millorar l'atenció a la diversitat de l'alumnat. És un procés de recerca i millora que mai s'acaba.

---

## 1. INTRODUCCIÓ

La inclusió escolar i la cohesió social són dos dels principis generals que inspiren el sistema educatiu de Catalunya (Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació), que es sustenten en el reconeixement internacional sobre el fet que l'educació inclusiva és un pilar fonamental per promoure la inclusió social de totes les persones en tots els àmbits de la vida.

Basant-nos en això, seguint el DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, i atenent a l'article 91 de la Llei d'Educació que estableix que entre els elements que ha de contenir el Projecte Educatiu de Centre hi ha els procediments d'inclusió

dels alumnes, a més de les altres actuacions que caracteritzen el centre, com les prioritats i els plantejaments educatius i l'aplicació dels criteris d'organització pedagògica, hem creat aquest document que recull les mesures per atendre la diversitat. Aquest pla regula les necessitats educatives dels alumnes, les persones responsables de decidir les mesures adients, l'organització i aplicació d'aquestes i també les persones responsables de dur-les a terme.

Tal com descrivim al nostre Pla de Convivència, l'educació inclusiva és aquella que ofereix a tots els infants unes bones expectatives d'èxit educatiu, independentment de les seves característiques, necessitats o singularitats, i els aporta l'oportunitat de créixer i aprendre conjuntament compartint experiències i situacions d'aprenentatge. Així, l'escola s'ha d'adaptar a la diversitat del seu alumnat, fet que implica identificar les barreres que dificulten l'aprenentatge, la socialització i la participació de l'alumnat per tal de cercar-les, eliminar-les i generar noves complicitats que afavoreixin l'equitat i la cohesió social per tal d'avançar, col·lectivament, en la igualtat de drets i oportunitats de totes les persones, sense discriminacions.

## 2. FUNCIONS I OBJECTIUS DEL PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT (PAD)

Aquest pla d'atenció a la diversitat sorgeix de la reflexió de tots i totes els membres de la comunitat educativa, amb l'objectiu de garantir un acompanyament adequat a tots els infants que en formen part. Entenem que l'escola és el mitjà més eficaç per a combatre actituds discriminatòries i per a construir una societat basada en el respecte cap a l'altre independentment de les individualitats de cadascú. Amb aquest objectiu i sota el principi d'inclusió, l'escola haurà d'identificar i valorar les necessitats de cadascú dels infants que en formen part de la comunitat educativa i organitzar les mesures i suports per a aconseguir l'èxit educatiu de tots els nens i nenes.

### 2.1 Funcions del PAD

- Concretar el camí/la ruta a seguir per a la detecció i valoració de les Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE).
- Establir els criteris per a donar resposta als alumnes amb NESE prioritzant els infants amb Necessitats Educatives Especials (NEE)
- Valorar les Necessitats Específiques de Suport Educatiu dels diferents ambients de l'escola i planificar i organitzar les mesures i suports universals, addicionals i intensius necessaris a cada grup d'infants.

### 2.2 Objectius del PAD

- Assegurar que els infants desenvolupin al màxim les seves capacitats i potencialitats tant a nivell intel·lectual com social i emocional. Garantint el respecte pels ritmes personals.
- Adquirir, respectant les individualitats de cada infant, les competències bàsiques.

- Organitzar els recursos de la comunitat educativa per tal de donar un acompanyament proper i ajustat a les necessitats de cada infant.
- Garantir una actitud de respecte per la diversitat entre la comunitat educativa.
- Garantir un treball en xarxa per a donar una resposta coordinada a les necessitats de cada infant.
- Fer un acompanyament proper a les famílies dels infants amb NEE per crear un entorn de confiança mútua i establir mesures d'intervenció comuns pels infants.

### 3. ALUMNES AMB NESE

#### 3.1 Criteris per valorar les NESE

Aquest Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD) contempla l'ATENCIÓ de TOTS i cada un dels ALUMNES, en la seva diversitat i en les seves necessitats, i especialment contempla els alumnes que tenen dificultats per a progressar adequadament en els processos d'ensenyament-aprenentatge, per causes o motius diversos, i que precisen de mesures i suports i específics, que complementen les actuacions més ordinàries. També aquells alumnes amb altes capacitats que requereixen una atenció especial i una adaptació curricular acurada.

Els alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu NESE (Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació) són aquells que requereixen una intervenció , atenció i /o suport específic per atendre les seves necessitats educatives, transitòries o permanents, derivades de:

- Els alumnes amb necessitats educatives específiques derivades de les altes capacitats, de la incorporació tardana al sistema educatiu o derivades de situacions socioeconòmiques especialment desfavorides
- Els alumnes que tenen necessitats educatives especials, que són els afectats per discapacitat físiques, psíquiques o sensorials, els que manifesten trastorns greus de personalitat o de conducta o els que pateixen malalties degeneratives greus.

Al nostre centre trobem infants amb necessitats derivades dels següents àmbits:

1. **Àmbit del procés del desenvolupament.** Aquest àmbit fa referència als retards que presenten alguns infants en el procés maduratiu del seu desenvolupament global en l'etapa d'educació infantil. El retard s'ha de produir en dues o més àrees del desenvolupament (motriu, cognitiu, llenguatge, social) i ha de ser evident respecte a les habilitats esperades en infants de la mateixa edat, amb etiologia coneguda o no. En el nostre centre tenim 6 alumnes en aquest àmbit, i un d'ell amb suport SIEI, nivell 3 (4 alumnes amb nivell d'intensitat 1, 1 alumne en nivell d'intensitat 2, 1 en nivell intensitat 3 -suport SIEI-). Estan ubicats a l'etapa d'educació infantil.

2. **Àmbit de la comunicació i de la relació.** Aquest àmbit fa referència a les necessitats educatives associades a la comunicació i a la relació. L'alumnat que presenta necessitats en aquest àmbit requereix suports educatius en el desenvolupament de la seva capacitat comunicativa, tant en l'expressió com en la comprensió, ja que presenta dificultats en el desenvolupament de la seva intenció comunicativa i en la capacitat simbòlica. En el nostre centre tenim 10 alumnes, 6 alumnes amb nivell d'intensitat 1, 1 alumne amb nivell d'intensitat 2 i 3 són del nivell 3 (suport SIEI). Sis alumnes són d'educació infantil (2 de SIEI) i 4 d'educació primària (1 de SIEI).
3. **Àmbit de l'emoció, el pensament i la conducta.** Aquest àmbit fa referència a les necessitats educatives associades a l'emoció, el pensament i la conducta. Aquests tres elements o conceptes estan interrelacionats i es fa difícil diferenciar-los. En aquest àmbit es presenten separats per poder visibilitzar-los, ja que habitualment és la conducta la que queda exposada o manifesta; en canvi, l'emoció i el pensament són més difícils d'observar. En el nostre centre tenim 1 alumne d'aquest àmbit amb un nivell d'intensitat 1 que està ubicat a educació primària.
4. **Àmbit de l'alta complexitat.** Aquest àmbit fa referència a necessitats educatives complexes i intenses derivades de la interrelació i combinació de diversos àmbits. Definim l'àmbit d'alta complexitat com l'existència de l'àmbit de la cognició o l'àmbit de la comunicació i relació de nivell 3 amb la combinació de dos àmbits d'entre el de la motricitat, el de l'audició, el de la visió i amb necessitats sanitàries. En el nostre centre no tenim cap alumne d'aquest àmbit.
5. **Àmbit de la cognició.** En aquest àmbit es té en compte les dificultats en la conducta adaptativa, estructurada en: habilitats de vida independent (pràctiques o personals), habilitats de competència social (socials) i habilitats cognitives, de comunicació i acadèmiques (conceptuals). En aquest àmbit al nostre centre tenim 6 alumnes (5 amb un nivell d'intensitat 1, i 1 amb nivell d'intensitat 3). D'aquests alumnes, 1 està a educació infantil i els altres 5 a educació primària.
6. **Àmbit de l'audició.** En aquest àmbit fa referència a les necessitats educatives associades a les pèrdues auditives. Aquestes pèrdues poden ser pèrdues auditives lleus o moderades, habitualment s'observa un baix impacte en el desenvolupament del llenguatge oral a nivell formal; o alumnes que presenten pèrdues auditives severes i pregones, s'observa un desenvolupament del llenguatge oral altament compromès. En el nostre centre no tenim cap alumne àmbit.
7. **Àmbit de la visió.** L'alumnat amb necessitats de suport associades a aquest àmbit presenta una alteració congènita o adquirida en qualsevol nivell del sistema visual. Així doncs, pot afectar els ulls, les vies òptiques i al cervell i en condiciona el desenvolupament. En el nostre centre no tenim cap alumne àmbit.
8. **Àmbit de la motricitat.** L'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu en aquest àmbit és aquell que presenta una afectació motora que repercuteix en el moviment, en el control

postural, en la manipulació i en el desplaçament. En el nostre centre tenim un alumne d'aquest àmbit, nivell d'intensitat de suport 1, que està a educació primària.

9. **Àmbit de l'aprenentatge.** Aquest àmbit fa referència a les dificultats que presenta l'alumne a l'hora d'aprendre i que no són atribuïbles al seu funcionament intel·lectual sinó a la seva organització mental. Presenten dificultats en el fet de poder organitzar i transformar les experiències en aprenentatges, tot i haver seguit una escolarització regular. En el nostre centre tenim un alumne d'aquest àmbit, amb un nivell d'intensitat 0, que està a educació primària.
10. **Àmbit del llenguatge oral.** Aquest àmbit fa referència a les dificultats específiques de parla i/o llenguatge. En aquests casos, caldrà identificar-les per tal de veure quin és el grau d'alteració o de dificultat i el tipus d'intervenció que caldrà dur a terme. En el nostre centre tenim un alumne d'aquest àmbit, amb un nivell d'intensitat 0, descriptors de l'àmbit del llenguatge oral (B) ubicat a l'educació primària.

#### Procés per valorar les NESE

Per tal de realitzar la DETECCIÓ de les necessitats específiques de suport educatiu tindrem en compte l'article 15 del Decret 150/2017. A la nostra escola, això es concreta de la següent manera:

1. Els Infants que s'incorporen a l'escola i ja disposen d'un informe de l'EAP.
2. Els infants ja formen part de la comunitat educativa. En aquest cas:
  - a. El/la mestre/a tutor/a detecta unes necessitats específiques en el procés d'aprenentatge de l'Infant i demana assessorament al/ a la mestre/a especialista en suport a la inclusió (MESI).
  - b. El/la MESI farà observació de l'Infant i col·laborarà amb l'adult referent, o amb equip docent si es valora, en l'establiment de les mesures i suports més adients.
  - c. Es valoraran, entre la MESI i l'adult referent, les mesures i suports que s'estan duent a terme amb l'infant i de la seva evolució. En cas que no s'hagi observat millora acordaran, si és necessari, les mesures addicionals a incorporar:
    - intervenció de la MESI
    - elaboració del PI (veure annex 2),S'informarà a les famílies, mitjançant entrevista individual, de les mesures que s'han establert.
  - d. La MESI compartirà la informació rebuda sobre l'infant a la Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva (CAEI).

e. Després d'un temps, si a la CAEI es considera necessari, es farà la demanda de valoració de l'EAP i informarà a la família.

f. A la CAEI es compartirà la demanda d'intervenció d'EAP feta pel tutor o per la tutora.

g. El/la psicopedagog/a de l'EAP farà la valoració de les necessitats específiques de la l'alumne/a i realitzarà, si cal, l'informe corresponent establint mesures intensives.

h. El psicopedagog/a de l'EAP, acompanyat per l'adult referent realitzarà l'entrevista amb la família per compartir la informació de l'informe elaborat.

#### 4. ALUMNAT NOUvingut

Es considera alumne/a nouvingut l'alumne/a que s'ha incorporat per primera vegada al sistema educatiu, en un moment posterior a l'inici de l'educació primària, en els darrers vint-i-quatre mesos o, excepcionalment, en els darrers trenta-sis mesos si procedeix d'àmbits lingüístics i culturals molt allunyats del nostre.

Davant el xoc emocional que en aquest alumne o alumna pot representar l'arribada a un entorn social i cultural completament nou, el centre preveu mesures específiques per tal que pugui sentir-se ben acollit i percebre el respecte de la comunitat educativa envers la seva llengua i cultura. Cal organitzar els recursos i estratègies adients perquè, el més ràpidament possible, pugui seguir amb normalitat el currículum i adquirir l'autonomia personal dins l'àmbit escolar i/o social.

Hem de donar una resposta personalitzada a aquests casos per garantir l'aprenentatge de la llengua, l'accés al currículum comú i els processos de socialització d'aquest/a alumne/a, i establir els criteris metodològics i els materials curriculars que facilitin la integració a les aules ordinàries des del primer moment.

Tot i que per llei només pot tenir accés a l'Aula d'Acollida (AA) aquell alumnat que es troba en els cursos de 3er a 6è de Primària, al nostre centre oferim algunes estones del que anomenem Suport Lingüístic i Social per l'alumnat nouvingut de 1er i 2n de Primària. Aquestes estones estan a càrrec de la mateixa mestra responsable de l'AA i tenen un funcionament similar.

Actualment, l'aula d'acollida acull a un total de 25 alumnes de CM i CS, dels quals 15 són nouvinguts d'aquest curs escolar, més 25 alumnes de suport lingüístic i social. Quan arriba un infant nouvingut cal seguir un protocol: primerament, es fa una avaluació inicial (models del Departament) amb la seva llengua materna per conèixer quin nivell acadèmic presenta segons la seva edat, tot seguit, se'n fa una valoració i es decideix en quines franges horàries podria assistir a l'aula d'acollida, sempre intentant respectar les especialitats de música, anglès i educació física. S'intenta prioritzar aquelles franges on a l'aula ordinària es treballa especialment el català. A mesura que avança el curs els horaris es van

modificant, en funció si necessita més hores o si cal reduir-ne. Cal la interacció amb la resta dels alumnes del grup classe per facilitar el seu procés de socialització. Un alumne/a nouvingut a l'aula ordinària demana molta coordinació i una atenció educativa que incrementi progressivament els aprenentatges normalitzats, però amb el suport suficient per assegurar l'èxit escolar. Si l'alumne és castellanoparlant, no hauria d'estar més de 2 anys a l'aula d'acollida, en canvi, si procedeix d'una altra llengua es pot estar fins a 3 anys.

La metodologia emprada ha de tenir en compte l'organització dels aprenentatges de manera globalitzada, l'existència d'activitats funcionals, el foment del treball cooperatiu i l'establiment de relacions personals positives, sempre tenint com a punt de referència ajudar els alumnes a accedir als currículums de totes les àrees en les millors condicions possibles. El discurs del docent i la seva forma d'expressió, ha de buscar en tot moment adaptar-se a les habilitats comunicatives del seu alumnat: implica una parla altament contextualitzada, activitats en forma de tasques, propostes metodològiques basades en els centres d'interès i relacions interpersonals més individualitzades. S'ha de destacar, que el treball de la llengua oral és fonamental, ja que la majoria de l'alumnat nouvingut no té contacte amb la llengua. És imprescindible que el docent sigui un bon model lingüístic no només a l'aula, sinó que en totes les situacions del centre.

Correspon al tutor o tutora del grup classe ordinari, com a responsable del seguiment dels alumnes, vetllar especialment pel progressiu assoliment de les competències bàsiques de l'alumne/a.

L'aprenentatge de la llengua de l'escola és una de les primeres necessitats de l'alumne/a que, sense conèixer-la, s'incorpora als centres educatius de Catalunya. Per això, a més de les activitats docents dedicades directament a l'ensenyament de la llengua catalana, tota la comunitat educativa ha de vetllar especialment per facilitar-ne l'aprenentatge.

L'especificitat del procés d'aprenentatge d'aquest alumne/a, sovint incorporat durant el curs escolar, amb situacions singulars fruit de la diversitat d'edats, procedències i processos d'escolarització previs i el fet de compartir el temps amb altres estructures de suport i l'aula ordinària, fa necessària l'elaboració d'un pla individualitzat. Els PI d'aquest alumnat s'elaboren en funció del seu nivell de llengua catalana, començant doncs pel nivell A1 o si ja té algun coneixement, el nivell A2. Quan l'alumne assoleix aquest nivell, ja hauria d'assistir a l'aula ordinària, sempre tenint en compte les mesures universals.

L'avaluació dels processos d'aprenentatge dels alumnes nouvinguts s'ha de dur a terme amb relació als objectius del seu pla individualitzat i a les adaptacions realitzades del currículum. L'avaluació ha de ser contínua, amb observació sistemàtica i visió global del seu progrés d'aprenentatge, integrant les aportacions i les observacions efectuades en cada una de les àrees.

El tutor/a de l'aula ha de ser el referent més clar per a l'alumne/a nouvingut, però la resposta que s'ofereix a aquest alumne/a per a la seva plena integració al centre és responsabilitat de tota la comunitat escolar.

Corresponen al tutor/a de l'aula amb el suport de la professional de l'AA (i de les MESI només en el cas que l'alumne presenti dificultats d'aprenentatge), les funcions següents:

- Coordinar l'avaluació inicial i col·laborar en l'elaboració dels plans individualitzats i, si escau, de les adaptacions curriculars, d'acord amb les necessitats educatives de cada un dels alumnes respecte al seu procés d'ensenyament i aprenentatge.
- Planificar recursos i actuacions, programar les seqüències d'aprenentatge, aplicar les metodologies més adequades i avaluar processos i resultats.
- Aplicar metodologies i estratègies d'immersió lingüística per a l'adquisició de la llengua.
- Facilitar, en la mesura que sigui possible, l'accés dels alumnes nouvinguts al currículum ordinari.
- Promoure la integració dels alumnes nouvinguts a les seves aules ordinàries de referència.
- Col·laborar en la sensibilització i introducció de l'educació intercultural en el procés educatiu dels alumnes nouvinguts.
- Coordinar-se amb els professionals especialistes dels serveis educatius.
- Participar en les reunions dels equips docents i comissions d'avaluació, per coordinar actuacions i fer el seguiment dels alumnes a fi d'assegurar la coherència educativa.

## 5. MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

### 5.1 Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva (CAEI)

Correspon a la Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva (CAEI) la concreció de criteris i prioritats per aquesta atenció tenint en compte l'organització del centre i els recursos de què disposa. La CAEI està formada per:

- Un membre de l'equip directiu (cap d'estudis)
- Les mestres MESI i SIEI.
- La professional de l'equip d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP) referent del centre.
- La treballadora social de l'EAP.
- Si escau, també participaran tutors/es implicats i/o la persona d'AA.
- L'Educadora Social (ES) i la Tècnica d'Integració Social (TIS) de l'escola.

La CAEI està regulada pel Decret 142/2007 de 26 de juny (article 18.3) d'ordenació dels ensenyament de l'educació primària i els Documents per a l'organització i la gestió dels Centres.

Un membre de la Comissió serà l'encarregat d'elaborar l'ordre del dia i elaborar l'acta amb els temes parlats.

#### 5.1.1.Objectius i actuacions principals de la CAEI

- Acordar els criteris bàsics d'atenció a la diversitat del centre a partir de les propostes de cadascun dels professionals i recollint les necessitats dels cicles i de l'equip docent.
- Analitzar i valorar les sol·licituds d'atenció a la diversitat elaborades pels tutors, així com aquelles que sorgeixen de les comissions d'avaluació, i prioritització dels alumnes subjectes d'avaluació psicopedagògica per part de l'EAP
- Prioritzar les necessitats de suport de l'alumnat i establir els criteris d'atenció, optimitzant els recursos propis.
- Dissenyar i fer el seguiment de les mesures i els programes que es duguin a terme per atendre la diversitat de les NESE de l'alumnat, proposant noves actuacions si escau
- Fer el seguiment de l'evolució dels alumnes amb NESE
- Acordar els alumnes susceptibles de necessitar un Pla Individualitzat (PI).
- Recollida per escrit dels acords presos a la comissió i traspàs corresponent al claustre.
- Coordinació i recollida d'informació amb els serveis educatius específics externs que intervenen a la nostra escola: CREDA, CEEPSIR, CRETDIC, etc.

#### 5.1.2.Periodicitat

La comissió es trobarà la primera setmana de cada mes i sempre que sigui necessari. Una representació més petita de la CAEI, sense la presència de la Cap d'Estudis, es reuneix setmanalment.

#### 5.2. COMISSIÓ SOCIAL

La COMISSIÓ SOCIAL és un grup interdisciplinari de treball que sorgeix de la Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva (CAEI) on es recull informació sobre els casos d'infants que es pensa que poden estar en risc social. Es tracta de fer un treball en xarxa per a poder atendre les necessitats d'aquests infants i les seves famílies.

La Comissió Social es reunirà bimensualment i hi assistiran:

- Psicopedagoga de l'EAP
- La treballadora social de l'EAP

- La directora.
- Les MESI i SIEI.
- L'equip social de l'escola format per la Tècnica d'Integració Social (TIS) i l'Educadora Social (ES).
- El treballador social de CSS (Centre de Serveis Socials).

L'Objectiu prioritari d'aquesta comissió és avaluar conjuntament la gravetat del cas, establir les estratègies d'intervenció a seguir i fer-ne un seguiment.

### 5.3. MESURES I SUPORTS UNIVERSALS

#### 5.3.1 Mesures metodològiques.

##### 1. **Personalització dels aprenentatges:**

Metodologia: estratègies, procediments i recursos:

La línia general d'escola és treballar de manera cooperativa, fomentant el treball en grups heterogenis i l'ajuda entre iguals, per tal de donar lloc a un aprenentatge més significatiu.

- Treball per projectes
- Tasques multinivell
- Racons
- Microambients
- Treball cooperatiu
- Aprenentatge entre iguals
- Suport digital

##### 2. **Organització flexible del centre:**

Les reunions de l'equip docent s'organitzen de la següent manera:

- CAEI
- Reunions d'equip docent
- Coordinacions pedagògiques
- Reunions de cicle

Treballem amb els alumnes de la següent manera:

- **Desdoblaments de grups amb 2 o 3 mestres** (amb criteri d'homogeneïtat) i treball en petit grup per tal de permetre una major atenció individualitzada a cada nen/a així com el desenvolupament d'activitats que, per les seves característiques, són difícils de dur a terme en gran grup. El fet de treballar amb un grup més reduït d'alumnes permetrà plantejar situacions més participatives, interactives i la proporció de més ajuts i de més qualitat per part del mestre o la mestra.

Aquesta estratègia s'utilitzarà en tots els cicles per treballar l'ús de la llengua oral i escrita i les matemàtiques, així com altres continguts relacionats amb l'àrea de llenguatge visual, plàstic, informàtic i musical, i la configuració de grups serà heterogènia per tal de que hi hagi varietat d'alumnat i es fomenti l'aprenentatge entre iguals.

- **Grups reduïts**
- **Atenció individualitzada**
- **Codocència en racons de llengua i matemàtiques.**

### 3. Avaluació formativa i formadora

- A través de diferents activitats i proves.
- Autoavaluació, sent l'alumne més conscient del procés.
- Avaluació de manera contínua.

### 4. Orientació educativa i acció tutorial

- Transició d'infantil a primària i de primària a secundària.
- Tutories personalitzades.
- Educació emocional.

#### 5.3.2. Recursos humans.

L'adult ha de poder acompanyar els processos d'aprenentatge dels nens i les nenes d'una manera propera, intervenint en aquells moments on es veu més dificultats i, adaptant les propostes a les realitats de cadascun dels alumnes i les alumnes. La coordinació entre tots els mestres és bàsica per tal de garantir la coherència en els criteris de treball i els objectius a assolir.

Els suports humans dels què disposem a l'escola són:

- Els i les mestres TUTORS i TUTORES. Al PAT de l'escola s'especifica la intervenció d'aquests professionals. La seva intervenció es podrà dur a terme en gran grup o en grup reduït.
- Els i les mestres ESPECIALISTES d'Educació Física, Música i Anglès. La seva intervenció es farà en gran grup o amb mig grup depenent de les necessitats.

- La TÈCNICA D'EDUCACIÓ INFANTIL. La seva intervenció serà sempre en gran grup i acompanyada de l'adult referent.
- Les MESI. La seva intervenció es podrà dur a terme en el grup o fora.
- Els VETLLADORS. La seva intervenció serà sempre en gran grup i acompanyada de l'adult referent. El nombre d'hores d'atenció als infants amb NESE depèn de l'assignació d'hores del departament.
- L'EDUCADORA D'EDUCACIÓ ESPECIAL. La seva intervenció serà sempre en gran o petit grup, però sempre acompanyada de l'adult referent o de l'especialista d'Educació Especial responsable del SIEI.

A l'escola creiem de vital importància que els infants que arriben per primera vegada a l'escola puguin fer-se-la seva i es sentin segurs per això, donem prioritat als grups d'EI3 en la distribució de suports humans.

Cal destacar que creiem que cada grup d'alumnes, al igual que cada infant, és únic i per tant es mouen dinàmiques pròpies a les què l'escola ha de donar resposta. Per això, es distribueixen els suports humans segons les necessitats dels grups i no segons uns criteris d'equitat de grups.

El procés que es segueix per a distribuir els suports humans són:

- En iniciar el curs, amb la informació recollida de les juntes d'avaluació del curs anterior i de la informació de la CAEI, la cap d'estudis elabora els horaris provisionals on es distribueixen els suports humans.
- Aquests horaris es posen en comú als cicles i es rectifica tot allò que és necessari.
- En reunió conjunta de tot l'equip de diversitat durant les primeres setmanes de curs, es planifiquen els horaris de les MESI, l'educador d'educació especial i els vetlladors. Fer-ho així permet que s'hagi vist una mica els infants i els grups en funcionament i haver pogut detectar on poden fer més falta suports extres.

Aquests horaris són vius i depenen de les necessitats de cada moment i de com puguin anar variant, de manera que són revisables les vegades que calgui durant tot el curs.

## 5.4. MESURES I SUPORTS ADDICIONALS

### 5.4.1. Intervencions dels professionals.

1. Mestres d'Educació Especial (MESI): Els alumnes amb Dificultats en l'Aprenentatge tindran un suport dins de l'aula per part de les MESI i unes adaptacions consensuades amb el tutor o la tutora. Les MESI vetllaran per la inclusió a l'aula i donaran suport en tot moment.
2. Educador d'educació especial (EEE): Els alumnes amb Necessitats Educatives Especials (NEE) amb suport SIEI, tenen acompanyament de l'educador per a poder participar en activitats del centre i

programes de treball, proporcionar-los l'autonomia, hàbits, estimulació sensorial, etc. Treballa conjuntament amb les MESI, mestres tutors i especialistes.

3. Estones de codocència (2M): Treball conjunt de dues mestres a l'aula. Permet ajudar als alumnes amb necessitats dins de l'aula per tal d'aconseguir que segueixin el ritme d'aprenentatge del grup classe.

4. Atenció per part de l'especialista d'Aula d'Acollida dels infants nouvinguts del Cicle Mitjà i Superior d'Educació Primària que formen part del projecte d'immersió lingüística i que necessiten un suport específic i progressiu. D'aquesta manera volem facilitar un bon procés d'integració que afavoreixi una introducció coherent i progressiva a la dinàmica ordinària de l'aula. S'atendrà també als infants nouvinguts de Cicle Inicial oferint un suport lingüístic i social en el mateix format que l'AA.

5. Atenció individual i/o en petit grup a alumnes amb NESE dins de l'aula ordinària.

#### 5.4.2. Plans Individualitzats (PI)

El PI és una eina per a la planificació de mesures, actuacions i suports per donar resposta a situacions singulars i complexes de determinats alumnes, perquè puguin aprendre i participar en la vida del centre educatiu. El PI recull el conjunt d'ajudes, suports i adaptacions que pugui necessitar un alumne en els diferents moments i contextos escolars.

S'ha d'elaborar un PI per a un alumne quan es considera que per al seu progrés són insuficients les adaptacions incorporades a la programació ordinària i les mesures de reforç o ampliació previstes.

L'EAP, les MESI i la CAEI promouran les mesures d'informació general, ajuda i assessorament al tutor/a-coordinador/a del pla i a l'equip de professors per a la seva elaboració i aplicació.

La proposta d'elaborar el PI pot sorgir d'un informe d'escolarització, d'un informe psicopedagògic o a demanda d'un tutor/a o de qualsevol altre mestre/a de l'equip docent que identifiqui que per al progrés d'un alumne/a no són suficients les mesures d'atenció a la diversitat planificades per al centre en general o per aquell grup classe en particular. L'elaboració d'un PI s'ha de fer sempre des de la perspectiva inclusiva i pot requerir la revisió de com s'organitzen els recursos disponibles de l'aula i del centre.

El responsable de l'elaboració del PI serà el tutor o la tutora de l'alumne/a, amb el suport de les MESI i l'equip docent. El pla l'ha d'aprovar el director o la directora del centre, a proposta de la CAEI.

El tutor o la tutora serà el designat per fer-ne el seguiment i la coordinació, i actuar com a principal interlocutor amb la família, la qual ha de signar-lo i a qui se li pot lliurar una còpia del pla si s'escau.

El PI ha d'incloure:

-Dades identificadores de l'alumne/a.

-Justificació del PI.

-Nivell d'habilitats i competències de l'alumne/a.

- Competències bàsiques i objectius prioritaris d'aprenentatge.
- Metodologia.
- Quadre horari setmanal de l'alumne/a i suports del pla de treball. S'especificaran les ajudes tècniques i suports que es proporcionaran a l'alumne.
- Criteris d'avaluació. Previsió d'una valoració periòdica i un registre sistemàtic del progrés de l'alumne, que servirà per fixar nous objectius i modificar, si cal, el pla.
- Professionals que hi participen.
- Previsió de les coordinacions amb els serveis externs i professionals que intervenen.
- Participació i consentiment de la família.

Si les circumstàncies ho aconsellen, es pot finalitzar un PI en qualsevol moment i abans del temps inicialment previst, a proposta del tutor o tutora de l'alumne/a o del coordinador/a del pla i amb l'acord de l'equip que el porta a terme i escoltada la família. Si és a demanda dels pares, mare o tutors legals, la comissió d'atenció a la diversitat o l'òrgan equivalent del centre estudia la sol·licitud raonada de la família i el tutor/a-coordinador/a informa el director/a de la conveniència de continuar o no amb el PI de l'alumne/a. La decisió motivada de finalitzar anticipadament un PI l'ha de prendre i signar el director/a, hi ha de constar el coneixement de la família i es farà constar en el document del pla i en l'expedient acadèmic de l'alumne/a.

## 5.5. MESURES I SUPORTS INTENSIVS.

### 5.5.1. Centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos (CEEPSIR)

D'acord amb l'article 81.4 de la Llei d'Educació, Els centres d'educació especial del sistema educatiu poden ser proveïdors de serveis i recursos per als docents d'escoles amb la finalitat d'orientar i concretar les actuacions més ajustades a les necessitats educatives de l'alumnat i desenvolupar programes específics de suport a l'escolarització dels alumnes, sempre en coordinació amb els equips directius dels centres i els serveis educatius.

El Servei CEEPSIR és un suport intensiu que té per finalitat fomentar i garantir la inclusió d'alumnes amb TEA als centres ordinaris. Les professionals del CEEPSIR que donen aquest suport a la nostra escola, són professionals assignades als centres d'Educació Especial corresponents.

La intervenció CEEPSIR té com a objectius:

- Orientar i concretar les actuacions més ajustades a les necessitats educatives de l'alumnat.
- Col·laborar en l'atenció directa pel desenvolupament de programes específics.

- Aplicar programes d'estimulació i de suport: comunicació, habilitats adaptatives, autoregulació emocional...
- Vetllar pel màxim desenvolupament integral de l'alumne.
- Afavorir el canvi de mirada cap a l'habilitació de l'entorn i de la intervenció.

La via per assolir aquests objectius serà el treball col·laboratiu dels professionals CEEPSIR amb l'equip docent del centre ordinari. L'objectiu últim és que tot el centre s'empoderi d'eines i recursos, no únicament per donar resposta a l'alumne atès, sinó que es puguin fer extensius per donar resposta a les diferents diversitats funcionals.

L'eix vertebrador de la intervenció CEEPSIR es basa en l'habilitació de l'entorn i de la intervenció per tal d'afavorir i ajustar al màxim la resposta de l'alumne amb NEE. Els professionals del servei dissenyen diversos materials per garantir aquesta habilitació:

- Autoregulació de la conducta
- Hàbits d'autonomia personal i socials.
- Eines per a afavorir la comunicació i la relació i la participació.

Cal destacar que cada CEEPSIR funciona d'una manera determinada depenent del centre adscrit a on pertany. Així, la seva intervenció al nostre centre consisteix a:

- Acompanyament personalitzat a l'ambient on es troba l'alumne amb TEA.
- Observació i atenció directa a l'ambient on es troba una nena afectada per un TEA en coordinació amb la tutora i l'auxiliar d'educació especial.
- Assessorament a la tutora, MESI i auxiliar d'educació especial en relació a l'elaboració de materials i disseny d'activitats per a potenciar l'autonomia, socialització i comunicació de l'alumne.
- Revisió i avaluació dels criteris d'intervenció establerts.

#### 5.5.2. Centre de Recursos Educatius per a Alumnes amb trastorns del Desenvolupament i la Conducta (CRETDIC)

És un servei educatiu específic de suport, assessorament i formació als centres educatius ordinaris d'infantil, primària i secundària sostingut amb fons públics en relació a la problemàtica que planteja l'alumnat amb trastorns de conducta, autisme i trastorns mentals.

La intervenció d'aquest servei es concreta en quatre grans àmbits: alumnat i famílies, centre i professionals, zona educativa.

En el nostre centre hem començat a rebre aquest suport (CRETDIC de Barcelona Ciutat) a partir del curs 2023-24 per acompanyar a un infant de 2n de Primària i als grups de 4rt.

Objectius i funcions d'aquest servei en el nostre centre són:

- Col·laborar amb els psicopedagogs de l'EAP, especialistes d'educació especial i tutors en la identificació i avaluació de la necessitat de l'alumnat, en el seguiment de la seva evolució i en l'orientació a les seves famílies.
- Donar suport, acompanyament i assessorament al professorat i especialistes d'educació especial que intervenen amb l'infant.
- Coordinar-se periòdicament amb els tutors, especialistes d'educació especial i Cap d'Estudis, si escau, per a fer el seguiment de l'infant al qual es dona suport (la periodicitat d'aquestes reunions varia segons la necessitat i gravetat del cas).
- Orientar i donar pautes, estratègies i materials per a l'atenció d'aquests infants.
- Observació a l'ambient d'aquests infants.

La derivació de les demandes a aquest suport es fa exclusivament a través del nostre EAP de referència.

#### 5.5.3. Centres de recursos educatius per a deficients auditius (CREDA)

Els CREDA són serveis de suport als centres educatius en l'adequació a les necessitats especials de l'alumnat amb greus dificultats d'audició, llenguatge i/o comunicació que interfereixen en el seu desenvolupament personal, social i curricular. La seva intervenció es concreta en tres grans àmbits: alumnat i famílies; centres i professorat; zona educativa.

Els objectius del CREDA a la nostra escola són:

- Realitzar la valoració i seguiment de les necessitats psicolingüístiques i educatives de l'alumnat amb greus trastorns de llenguatge i/o comunicació.
- Proporcionar suport i assessorament als centres i al professorat de l'alumnat amb greus dificultats d'audició, llenguatge i/o comunicació.

Els professionals del CREDA són derivats per l'EAP de la zona a través d'un full protocol·litzat de demanda amb les dades pertinents per valorar la idoneïtat i característiques de l'alumnat pel que es sol·licita atenció logopèdica. Aquest full s'acostuma a omplir abans de finalitzar el curs acadèmic i s'acostuma a acompanyar d'un vídeo o àudio amb una mostra del llenguatge de l'infant derivat.

Al nostre centre reben acompanyament del CREDA quatre infants: dos de 3r i dos de 5è.

Setmanalment, la logopeda fa atenció individualitzada, fora de l'ambient, durant sessions de 45 minuts aproximadament. Té assignat un espai on poder anar a cada sessió.

En iniciar el curs la logopeda presenta el seu pla de treball a la CAEI, del qual se'n farà el seguiment trimestralment mitjançant coordinacions amb el/la tutor/a dels alumnes. En finalitzar el curs la professional del CREDA ens presenta l'avaluació final i s'estableix la necessitat o no de continuar amb aquest suport el proper curs.

#### 5.5.4 Suport Intensiu d'Escolarització Inclusiva (SIEI)

Aquest curs s'ha incorporat el recurs SIEI a l'escola. Aquest nou recurs es suma als suports universals i addicionals per a la inclusió ja presents a l'escola per tal de donar suports als alumnes amb NEE que necessiten un suport intensiu per aprendre, relacionar-se i participar de les activitats de la vida d'escola.

Amb la incorporació del SIEI, s'ha dotat a l'escola amb dos professionals més per poder atendre a la diversitat, una educadora d'educació especial i una MESI.

Amb la incorporació d'aquest nou recurs a l'escola, també s'ha creat un equip impulsor el qual està format per les dues MESI de l'escola (Laura Sanchís i Miriam Saro), un membre de l'equip directiu, en aquest cas la cap d'estudis (Mònica Sancho), la mestra del SIEI (Alba García), l'educadora d'educació especial (Alma Romero), la psicopedagoga de l'EAP (Montserrat Pujades), la fisioterapeuta de l'EAP (Núria Zaragosi) i la DEI (Cristina Vilalta).

Aquest equip de treball és l'encarregat de liderar aquest procés de canvi cap a les pràctiques cada cop més inclusives, plantejant objectius comuns amb una responsabilitat compartida i buscant espais de trobada per tal de donar lloc a la reflexió. En aquests espais de reflexió, també és important fer una diagnosi per tal d'anar plantejant petits objectius i fer extens aquest treball a tot el claustre.

Actualment, hi ha 4 alumnes a l'escola amb el recurs SIEI. La intervenció es fa majoritàriament dins de l'aula, fent-los participants del màxim d'activitats que es realitzen amb el seu grup classe.

### 6. AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PLA

El pla d'atenció a la diversitat, igual que la resta de documents de centre, s'haurà d'avaluar i revisar anualment per tal d'adaptar-lo a la realitat del centre de cada curs escolar.

Aquesta revisió la duran a terme les mestres d'atenció a la diversitat de l'escola en col·laboració de les caps d'estudis del centre.