

# PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

ESCOLA POBLE-SEC



CURS 2023-2024



# ÍNDEX

	Pàg.
Introducció.....	1
1. La justificació legal del Projecte Educatiu de Centre.....	2
2. Definició institucional.....	4
2.1. Atenció educativa de l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu tenint en compte la coeducació i la perspectiva de gènere i el tractament dels diferents tipus de violència.....	6
3. Objectius de centre.....	7
3.1. Objectius per potenciar el treball a l'aula, el seguiment continuat del procés de l'alumnat i l'equitat.....	8
3.2. Principis generals que regeixen l'acció educativa.....	10
4. Criteris per concretar i desenvolupar el currículum.....	14
5. Organització pedagògica.....	15
5.1. Organigrama.....	15
5.2. Plantejament estratègic.....	16
6. Estructura organitzativa pròpia.....	18
7. La comunicació amb els sectors i la comunitat educativa.....	21
8. Criteris per planificar el desplegament i la inserció de les tecnologies digitals .....	25
9. Avaluació del PEC.....	27
10. Projecte lingüístic de centre.....	28

## INTRODUCCIÓ:

Aquest document reflectirà els canvis que s'han anat produint al llarg dels darrers anys i també explicitarà els objectius que es volen aconseguir. Exposarem els valors, la missió i la visió que té la comunitat educativa que forma l'escola. Ens cal fer una valoració de les característiques socials i culturals del context de l'escola i les necessitats educatives del nostre alumnat. Aquesta valoració ens permetrà elaborar els objectius de centre.

Val a dir que l'Escola Poble-sec ha començat un procés de transformació pedagògica i d'imatge que vol anar bastint en el futur. El nou PEC ha de ser el marc per aconseguir-lo.

## 1.-LA JUSTIFICACIÓ LEGAL DEL PROJECTE EDUCATIU

L'article 91.1 de la LEC diu que: " Tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar de projecte educatiu." I per tant, el PEC d'un centre, per definició institucional, ha de respectar els principis rectors del sistema educatiu emmarcats per la LEC. A més, per als centres públics el PEC s'ha de comprometre expressament a complir els principis establerts a l'article 93 de l'esmentada llei tal com segueix a continuació:

1. Les administracions han de garantir que els centres públics dels quals són titulars siguin referent de qualitat educativa i d'assoliment dels objectius d'excel·lència i d'equitat que aquesta llei determina.
2. L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi.
3. Els centres públics es defineixen d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.
4. El projecte educatiu de cada centre s'ha de comprometre expressament a complir aquests principis i ha de determinar la relació amb els alumnes i les famílies, la implicació activa del centre en l'entorn social i el compromís de cooperació i d'integració plena en la prestació del Servei d'Educació de Catalunya.

Decret 155/2010, de 2 de novembre, article 23

Per acabar de justificar el PEC ,també cal fer esment del Decret d'autonomia (102/2010).

L'article 2 diu que:

1. L'autonomia dels centres educatius abasta els àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió de recursos humans i materials. **El projecte educatiu del centre n'és la màxima expressió.**

I l'article 4 diu que:

1. El projecte educatiu recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i li dóna sentit amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques i, més en general, el màxim aprofitament educatiu.

2. El projecte educatiu contribueix a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i la relació entre el centre i l'entorn social. El projecte educatiu ha de tenir en compte, si n'hi ha, els projectes educatius territorials.

3. Per definir o actualitzar el projecte educatiu, cada centre ha de tenir en compte les característiques socials i culturals del context escolar i, quan escaigui, de l'entorn productiu, i preveure les necessitats educatives de l'alumnat.

## 2.DEFINICIÓ INSTITUCIONAL:

L'Escola Poble-sec (fins l'any 2016 Escola Carles I) va començar a funcionar l'any 1977 i des d'un principi l'alumnat del centre provenia de famílies humils del barri (Poble-sec): treballadors de classe mitjana-baixa, amb un alt índex d'atur, amb treball marginal o submergit, etc. Al llarg d'aquests anys el barri ha experimentat grans canvis i en conseqüència, l'escola també. De ser un barri amb una població obrera ha passat a concentrar un gran nombre de la població immigrant arribada a Barcelona. D'altra banda, en aquests moments el Poble-sec s'està poblant d'un altre tipus de famílies amb perfils molt diferents i de procedències diverses que estan donant un aire renovador i artístic molt interessant al barri. Ens trobem en un moment molt vital i de canvis que s'està notant en el dia a dia de la vida veïnal.

L'any 2004 va ser un any que va marcar el centre perquè la manca d'escoles bressol a la ciutat de Barcelona, va fer que es construís l'Escola Bressol Nic dins el recinte de la nostra escola. La creació de l'escola bressol (el curs 2005-2006) va suposar una colla de mesos d'obres ja que l'escola de primària es va veure afectada i es va remodelar gairebé tota, tant els espais interiors com els exteriors. Aules noves, cuina, menjador, despatxos, gimnàs, tutories...i pista poliesportiva, pati de sorra i un jardí-bosquet de disseny molt original. Si bé el principi, l'Escola Bressol i la nostra escola van compartir poc, sobretot els alumnes, des de fa uns quants cursos hi ha molt bona sintonia i gràcies al treball engegat per canviar la imatge de l'escola, un bon nombre de famílies de la Nic estan apostant per l'Escola Poble-sec.

L'escola està situada al barri del Poble-sec (districte de Sants-Montjuïc), al peu de la muntanya de Montjuïc. D'una banda es troba el Passeig de l'Exposició i de l'altra hi ha unes magnífiques vistes a la muntanya. S'arriba a l'escola tot pujant des de l'Avinguda del Paral·lel per qualsevol dels carrers que arriben fins a la muntanya (Carrer Poeta Cabanyes, Carrer Salvà, Carrer Roser, Carrer Nou de la Rambla...).

L'entorn de l'escola és magnífic. Hi ha el CC El Sortidor i el CC Albareda, el CAP Les Hortes, la Biblioteca Francesc Boix, la Ludoteca del barri dins el centre cívic, el Parc de la Primavera, la Fundació Miró i una mica més allunyats però del tot accessibles, la resta de parcs de Montjuïc, les instal·lacions olímpiques, el MNAC, el Museu Arqueològic, el Museu Etnològic...

L'Escola Poble-sec és un centre que era de dues línies abans de la reforma educativa de l'any 1996 i des de llavors va ser un centre d'una línia fins que el curs 2008-2009 es van escolaritzar en el centre dues línies de I3 per necessitats d'escolarització de la zona, i això va anar passant en diferents ocasions en els cursos següents. Degut a l'auditoria pedagògica passada el curs 2013-2014 en relació al canvi d'imatge del centre per tal de poder atraure alumnat de perfil diferent que el que hi havia hagut fins llavors, va haver-hi els últims "bolets", fins el moment actual en que tota l'escola és de doble línia.

L'escola continua tenint un alt índex d'immigració (pakistanesa i dominicana, sobretot), però els últims cursos han apostat per l'escola un grup de famílies de perfil diferent que estan ajudant en aquest canvi d'imatge en el barri tan necessari per a l'escola. L'escola creu en la diversitat, però no en les escoles gueto.

L'escola compta amb uns espais força ben conservats i ben dotats: aules grans i amb molta llum, gimnàs, cuina, menjador, despatxos, biblioteca, aula d'informàtica, ludoteca (potser l'últim any), aules petites per a grups reduïts, aula de música, aula d'anglès...

De totes maneres, degut als grups "bolet" s'han anat fent reformes internes per adequar els espais a les necessitats de cada curs.

**2.1.ATENCIÓ EDUCATIVA DE L'ALUMNAT EN EL MARC D'UN SISTEMA INCLUSIU TENINT EN COMPTE LA COEDUCACIÓ I LA PERSPECTIVA DE GÈNERE I EL TRACTAMENT DELS DIFERENTS TIPUS DE VIOLÈNCIA.**

<b>MISSIÓ</b>	La nostra missió serà donar una resposta educativa de qualitat perquè els aprenentatges dels nostres alumnes siguin funcionals i acabin sent individus crítics i competents en la societat, des del respecte i la tolerància. Per aconseguir-ho, partirem d'uns objectius comuns.
<b>VISIÓ</b>	Volem assegurar un ensenyament de qualitat, perquè el nostre alumnat es desenvolupi personal i socialment, perquè la inclusió, la coeducació, la igualtat i la pluralitat siguin els nostres principis i perquè les famílies participin i tinguin un paper actiu en l'educació dels seus fills i filles. Volem ser un centre amb una línia d'escola motivadora, a partir de la cohesió del claustre i del treball col·laboratiu. També volem que les emocions i els sentiments de les persones siguin claus per millorar el procés d'ensenyament i aprenentatge.
<b>VALORS</b>	Inspirant-nos en els Drets Humans, l'Estatut d'Autonomia i la LEC, volem que els nostres valors siguin la nostra manera de fer, de ser i de pensar: som una escola catalana, democràtica, que fomenta el treball cooperatiu de tota la comunitat educativa, que valora les persones i les seves habilitats i capacitats, on tothom suma.

Tenint en compte el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, organitzem els diferents recursos per tal d'assolir l'objectiu de vetllar per a que tot l'alumnat de l'escola assoleixi les capacitats i les competències bàsiques en el seu procés



d'aprenentatge. Per aquest motiu estem treballant, a partir del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA), en el disseny d'actuacions per implementar mesures i suports universals en el centre, així com impulsar pràctiques inclusives.

Pel que fa referència a la coeducació i igualtat de gènere, a l'escola potenciem una educació per a la igualtat sense discriminació per raó de sexe. On el respecte i la tolerància és la base de la convivència. Tenim cura d'utilitzar un llenguatge no sexista.

La PGA recollirà anualment objectius i activitats concretes que apareixen al pla de convivència per treballar aspectes relacionats amb els diferents tipus de violència, el respecte a la diversitat i a la perspectiva de gènere. en aquest PdD hi ha una estratègia específica per coeducació i un objectiu centrat en la revisió de les NOFC per consensuar la resolució de conflictes.

### **3. OBJECTIUS DE CENTRE:**

<b>OBJECTIUS DE CENTRE</b>	<b>INDICADORS DE PROGRÉS</b>
Desenvolupar les competències i els valors per conviure democràticament i per establir relacions més equitatives entre les persones i treballar les habilitats emocionals, socials i relacionals. Potenciar els valors d'autonomia, esforç, responsabilitat i diversitat.	Valoració a les memòries anuals d'aula.
Fomentar la relació a través de la participació i la col·laboració de les famílies en les activitats del centre, ja sigui en activitats dins l'horari lectiu com en activitats festives.	MAC Nombre d'activitats realitzades i/o compartides anualment Grau d'implicació de les famílies

<p>Conscienciar les famílies de la importància de la seva participació en l'AFA i en el Consell Escolar com a membres de la comunitat escolar.</p>	
<p>Millorar les vies de comunicació amb les famílies Consolidar trobades amb les famílies per tal de compartir inquietuds pedagògiques sobre el funcionament del centre</p>	<p>Grau de comunicació amb les famílies. Grau de satisfacció de les famílies. Valoració dels materials emprats per afavorir la comunicació amb les famílies.</p>
<p>Vetllar per tal que hi hagi una bona relació amb el PAS, els auxiliars d'EE (vetlladors), el personal de neteja i el personal de la cuina.</p>	<p>MAC Grau de satisfacció dels diferents professionals. Nombre de reunions realitzades Valoració de la informació traspasada i grau d'aplicació a l'aula.</p>
<p>Participar en diferents projectes provinents del barri, del Districte o de la ciutat.</p>	<p>MAC Nombre de projectes realitzats  Reflexió sobre la qualitat dels projectes</p>

**3.1 OBJECTIUS PER POTENCIAR EL TREBALL A L'AULA, EL SEGUIMENT CONTINUAT DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT I L'EQUITAT**

<b>OBJECTIUS DE CENTRE</b>	<b>INDICADORS DE PROGRÉS</b>
<p>Millorar les competències bàsiques comunicatives tot potenciant l'aprenentatge de la llengua (catalana, castellana i anglesa) com a eina imprescindible per poder-se comunicar tant oralment com per escrit.</p>	<p>MAC            Millora dels resultats acadèmics de l'àrea de llengua            Reflexió sobre la metodologia i els materials emprats.            Valoració de l'horari            Valoració i reflexió sobre el treball per projectes</p>
<p>Continuar impulsant la biblioteca escolar</p>	<p>Memòria de la comissió de biblioteca            Enquestes de satisfacció i d'ús.            Grau de satisfacció del claustre.</p>
<p>Impulsar la lectura per potenciar la comprensió lectora i el gust per la lectura</p>	<p>Memòries anuals d'aula            Millors resultats a les diferents avaluacions internes de cada any.            Millors resultats a les avaluacions externes de cada any.</p>
<p>Incrementar l'ús de les noves tecnologies (Pla EDC)</p>	<p>MA            Programacions actualitzades introduint cada any més recursos d'EDC            Grau de satisfacció del professorat i dels alumnes            Grau d'implicació del claustre en l'ús de les noves tecnologies            Valoració de l'estudi DAFO portat a terme al Pla Tac per veure les necessitats del centre, professorat, entorn i alumnes i poder-les planificar de cara als propers cursos</p>

Millorar les competències bàsiques matemàtiques	MA Millora dels resultats acadèmics de l'àrea de matemàtiques Reflexió sobre la metodologia i els materials emprats.
Potenciar el treball de les mestres d'EE, i de la psicopedagoga de l' EAP per tal d'anar treballant en la línia d'escola inclusiva.	Documents elaborats (adaptacions curriculars, PI, informes...) Reflexió a la CAEI sobre la inclusió de l'alumnat amb NEE
Seguir impulsant projectes artístics i activitats creatives. Recolzar l'educació artística	MAC Grau de satisfacció dels participants.
Impulsar metodologies i estratègies innovadores i inclusives per tal d'afavorir l'equitat	MAC Grau de satisfacció del professorat i de l'alumnat Reflexió sobre les metodologies emprades
Afavorir la creació de materials propis	MAC Estat del material socialitzat.
Millorar la coordinació Bressol-Primària i Primària-Secundària	MAC Grau de satisfacció dels participants.
Millorar el treball de coordinació I5-1r Millorar el traspàs d'etapa	Memòries anuals d'aula

### 3.2.PRINCIPIIS GENERALS QUE REGEIXEN L'ACCIÓ EDUCATIVA.

- Ser una **escola oberta a tothom, intercultural, laica i democràtica.**
- Tenir **el català com a llengua pròpia de l'escola** ja que és la llengua vehicular i la llengua d'ensenyament. Introduir l'ensenyament de la llengua castellana a 1r de CI i la llengua anglesa a partir de P4 (EI) (Es fonamenta en el Projecte Lingüístic i el Projecte GEP)
- Potenciar **la convivència i la coeducació** entre tots els membres de la comunitat educativa per tal de millorar la cohesió social, tot afavorint la cultura de la mediació i del diàleg . (Es fonamenta en el Projecte de Convivència i especialment, en el Pla d'Acció Tutorial)
- **Atendre la diversitat** tot utilitzant diferents metodologies (racons, grups cooperatius, desdoblaments, grups reduïts, dos mestres a l'aula, aula d'acollida, aula d'Educació Especial...) per tal de garantir **la inclusió** de l'alumnat de l'escola i **la cohesió social**. El Pla Tac també fa referència a la inclusió digital i l'accesibilitat en vistes a la tecnologia.
- Formar l'alumnat per a la societat de la informació i la comunicació tot impulsant **l'ús de les EDC** per tal que aquestes esdevinguin **tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement** (Es fonamenta en el Pla EDC)
- Promoure **l'educació mediambiental**.
- Promoure **l'educació per a la salut** tot fomentant l'esport escolar i uns bons hàbits d'alimentació saludables, així com participant en programes educatius com Creixem Sans, Bon dia somriu o el Gust per la salut.
- Potenciar també **la formació musical** fora de l'escola (Projecte Un Do d'Acords /Orquestra Infantil i Juvenil del Poble-sec) i dins de la mateixa, amb la participació a Cantània, altres cantates i activitats com el català musical.

- Potenciar l'ús de **la biblioteca escolar** com a espai d'aprenentatge en el desenvolupament de les diferents àrees curriculars.
- Promoure **la lectura** en el centre de manera sistemàtica en totes les àrees i matèries del currículum. **Saber llegir, llegir per aprendre i gust per llegir**
- Promoure **la col·laboració i participació de les famílies** en la vida de l'escola i potenciar **les relacions amb l'entorn**. Mirar Pla EDC en referència a la part de l'ús de les tecnologies
- Potenciar **la relació i coordinació entre les diferents etapes educatives:** bressol-primària i primària-secundària.
- Aprofundir en **la cultura de l'avaluació reflexiva:** planificar, fer, avaluar i millorar, per tal de tornar a planificar i així anar construint una feina de qualitat i que es reflecteixi en els resultats educatius (avaluacions externes i internes de centre)
- Potenciar **els valors d'autonomia, esforç i responsabilitat de l'alumnat.**
- Treballar **les habilitats emocionals, socials i relacionals de l'alumnat.** (Es fonamenta en el Pla d'Acció Tutorial, en activitats intercicles i en el Projecte Aprendre amb la gent gran)
- Potenciar **la creativitat** de l'alumnat a través de projectes artístics i tallers d'expressió, així com en el projecte iniciat amb el Mercat de les Flors el curs 2021-22 i en vistes a 3 cursos escolars.
- Potenciar **el treball per competències** des d'Educació Infantil (metodologies amb enfocament globalitzat).
- Potenciar **la formació permanent** del professorat i de la resta de personal que treballa a l'escola.
- Promoure la implantació de **projectes d'innovació pedagògica i curricular.**

- Potenciar la **distribució de responsabilitats** (lideratge pedagògic, potent i distribuït) per tal de bastir un projecte educatiu compartit.

#### 4. CRITERIS PER CONCRETAR I DESENVOLUPAR ELS CURRÍCULUMS

Consolidació dels projectes d'innovació i millora	Programació i desenvolupament dels projectes de treball, com a línia d'escola, per afavorir l'aprenentatge competencial.
	Programació i desenvolupament dels racons de treball a primària i propostes a infantil, com a línia d'escola, per afavorir l'aprenentatge competencial.
	Implementació d'un projecte que doni nom a la classe el primer trimestre (excepte I3 que eleborarà el projecte al tercer trimestre).
	Implementació d'un projecte artístic al segon trimestre
	Implementació d'un centre d'interès relacionat amb una sortida de medi natural o social
	Programació i implementació d'activitats relacionades amb l'aprenentatge-servei a Cicle Superior relacionades amb les diferents competències bàsiques.
Atenció educativa al nostre alumnat tenint en compte la diversitat i des d'un marc inclusiu.	Disseny d'aplicació d'estratègies de personalització de l'aprenentatge, així com de les mesures universals adaptades a cada promoció d'alumnes.
	Reunions quinzenals de la CAEI per redefinir les línies organitzatives d'escola per atendre la diversitat
	Implementació del treball cooperatiu des d'infantil fins a primària
	Dinàmiques de cohesió grupal en funció de les demandes de cada grup.

	Supervisió de la TIS dels alumnes i dels grups que més ho requereixin.
	Recollida d'informació sobre el que representa tenir una SIEI al centre i consulta al claustre
Implementació dels valors relacionats amb la coeducació.	Celebració de la setmana de la dona al voltant del 8 de març
	Designació d'un docent referent de coeducació
	Adequació dels banys mixtes
	Introducció de dinàmiques de coeducació al PAT
	Classificació de materials referents a coeducació a la Comissió de Convivència

Consolidació de la línia metodològica per a la millora de l'aprenentatge competencial de l'alumnat	Elaboració i seqüenciació de les programacions verticals de tots els àmbits, alineades amb les competències a primària, les capacitats a infantil i el currículum
	Programació, seqüenciació i consolidació del treball sistemàtic de la comprensió lectora i de l'expressió escrita catalana i castellana
	Programació, seqüenciació i consolidació del treball sistemàtic de les dimensions de l'àmbit matemàtic, a partir del disseny d'activitats manipulatives i més competencials.
	Programar activitats de reforç i codocència de llengua catalana oral per tota la primària dins de l'horari.
	Disseny i programació d'activitats que promoguin les dimensions de la llengua estrangera introduint el medi en anglès
	Disseny i programació de propostes a infantil i de racons de llengua i matemàtiques a primària
	Creació d'una biblioteca amb servei de préstec amb llibres d'anglès.



Aplicació d'un aprenentatge més competencial per la millora dels resultats de tot l'alumnat	Disseny i aplicació de proves internes d'avaluació competencial de a comprensió lectora de primer a sisè.
	Anàlisi dels resultats de les proves d'avaluació internes i externes.Fer propostes de millora.
	Elaboració, per cicles,d'un model de rúbrica d'avaluació dels projectes de treball
	Anàlisi i revisió de l'informe que es dona a les famílies a final de trimestre a Educació Infantil.

## **5. L'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA**

### 5.1.Organigrama

#### **Personal docent:**

Equip d'educació infantil (tutors i mestres de suport)  
 Equip d'educació primària (tutors i mestres de suport)  
 Mestra de l'aula d'acollida  
 Mestra de suport lingüístic  
 Mestra d'educació especial  
 Mestra del lloc específic estructural d'atenció a la diversitat (DIV)  
 Especialista d'anglès  
 Especialistes d'educació física  
 Especialistes de música  
 Mestra del lloc específic estructural de la competència digital (EDC)  
 Mestre de religió (mitja dedicació)

#### **Altre personal que treballa a l'escola:**

TEI  
 Vetlladors  
 TIS  
 Educador social

#### **Professionals externs que intervenen a l'escola:**

Psicopedagoga de l'EAP  
 Treballadora social de l'EAP  
 Assessor LIC  
 Tècnica del CRP

Logopeda del CREDAC  
Fisioterapeuta de l'EAP  
Referents dels SS de Poble-sec

**PAS:**

Administrativa  
Subaltern

**Personal de la cuina:**

Cuina i ajudant

**Monitoratge de menjador, d'acollida i d'extraescolars de l'empresa Valors Ipp**

## **5.2.Plantejament estratègic:**

El PEC es basa en l'atenció a la diversitat, la coeducació i l'equitat. Pretenc arribar a tots i cadascun dels alumnes potenciant les seves individualitats seguint els principis de la DUA.La innovació curricular es fonamenta en la millora de resultats de les competències bàsiques i internes. Prioritzarem la comprensió i expressió escrita en català i castellà i el treball matemàtic de manera manipulativa. Es realitzarà codocència per treballar l'expressió oral de català a tota la primària, donat el perfil dels nostres alumnes

La innovació metodològica consolidarà el treball cooperatiu, els centres d'interès,el racons, ambients, la gamificació...

L'àrea de Coneixement del Medi natural i social patirà canvis estructurals combinant projectes i centres d'interès.Hi haurà un grup de treball quinzenal per coordinar aquesta transformació.Es treballarà de manera vivencial aprofitant l'entorn de l'escola i d'altres sortides que anirem programant relacionades amb els continguts treballats.

Important introduir programes d'aprenentatge-servei a Cicle Superior.

La llengua anglesa tindrà un paper rellevant amb la implementació de la biblioteca en llengua estrangera i una sessió de Coneixement del Medi setmanal en anglès.

L'educació artística serà l'eina amb la que vehicularem la coeducació i l'educació emocional (autoestima, confiança, cohesió de grup...). La música esdevindrà eix transversal d'escola, ja que dos membres de l'equip directiu tenim aquesta especialitat. Utilitzarem la música com a eina de cohesió social a dins de l'aula i també amb la comunitat. Tenim molts pares i mares relacionats amb el món de la música. I dins de Pla de Barris hem començat un tàndem amb el Mercat de les Flors.

## **6. L'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA PRÒPIA**

El lideratge escolar és una funció decisiva en la millora dels resultats escolars, perquè influeix en les motivacions i en les capacitats dels mestres, així com en l'entorn i l'ambient escolar.

El lideratge escolar eficient és indispensable per augmentar l'eficiència i l'equitat en l'educació. Tenint en compte que ens cal ser més operatius en les reunions de treball pedagògic, s'introduirà algun canvi en l'estructura organitzativa del centre.

El lideratge ha de recolzar-se en l'equip de coordinadors, ja que són els transmissors de les inquietuds, motivacions i estat del professorat de cada cicle, per tal que la democràcia interna funcioni i el debat entre docents s'enriqueixi amb totes les aportacions.

Aquestes estructures organitzatives tindran unes funcions i uns horaris de reunions especificats a la PGA de cada curs

El claustre s'organitza en quatre cicles. Cada cicle té el seu coordinador/a pedagògic/a

### **Altres coordinacions:**

-Coordinador/a LIC (responsable de coordinar-se amb el responsable extern i de l'aula d'acollida)

-Coordinador/a d'eines digitals (responsable d'organitzar la comissió, del manteniment i actualització dels programaris, del traspàs d'incidències als tècnics, el responsable de coordinar les xarxes socials del centre i de proposar les diferents formacions)

-Coordinador/a de riscos laborals (encarregat de l'elaboració dels documents relacionats amb la seguretat de les instal·lacions del centre).

-Coordinador COCOBE (encarregat d'actualitzar i difondre documents sobre convivència, coordinador/a de benestar i coeducació, fer traspàs de les informacions del Consorci, formar part de les comissions de convivència)

### **Reunions:**

Cada docent estarà adscrit a una comissió i a un grup de treball

Els coordinadors i la resta de docents tindran espais de trobada on treballar envers la innovació educativa i l'organització de centre amb les següents comissions:

*-Comissions setmanals vinculades a l'organització de centre (d'octubre a maig):* CAEI, Social, Convivència, Artística, de Menjador, de Biblioteca i d'estratègies Digitals.

*-Grups de treball quinzenals vinculats a innovació educativa (d'octubre a maig):* medi (Projectes i creació de materials manipulatius) , reforç oral de català per tota la

primària, creació de materials de racons per a la primària, creació de materials pels diferents racons per a tots els nivells, creació de programacions de medi en anglès.

Cadascuna de les comissions farà una reunió de retiment de comptes a finals de gener i a finals de maig. En les NOFC i en el PEC estaran recollides les funcions d'aquestes comissions i grups de treball.

Un cop a la setmana l'equip directiu es reunirà amb els coordinadors de cicle per fer la *coordinació pedagògica*. Els coordinadors traspassaran les informacions al seu cicle corresponent també de manera setmanal. Els representants de les diferents coordinacions també traspassaran les darreres informacions al seu cicle.

**La proposta de distribució de reunions és la següent:**

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
12'30 a 13'30	Comissió setmanal	Coordinació amb especialistes, paral·lels o reunió intercicle.	Reunió de cicle	Claustre o cicle pedagògic	Entrevistes amb les famílies.
14'30 a 16'00	Reunió coordinació Equip Directiu.	Reunió de coordinació pedagògica.			

## 7. LA COL.LABORACIÓ AMB ELS SECTORS I LA COMUNITAT EDUCATIVA.

### 1. CREAR UN BON CLIMA DE TREBALL I DE COL·LABORACIÓ AMB TOTA LA COMUNITAT

#### INDICADORS DE PROGRÉS

1. Percentatge d'assistència de les famílies a les reunions d'inici de curs.
2. Percentatge d'assistència a de les famílies a les reunions de mig curs.
3. Percentatge de participació de les famílies als projectes escolars
4. Percentatge d'activitats d'intercanvi d'intercicles realitzades en relació a les programades.

ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	RESPONSABLES	RECURSOS
1. Disseny d'activitats per potenciar l'acollida i la implicació de les famílies en l'educació dels seus fills/es i la participació en la vida escolar	Dinamització de la banda de pop-rock dels pares de l'escola. Implicació en assajos i altres demandes.	Responsable de la banda i directora	Locals d'assaig i eventualment instal.lacions de l'escola.
	Participació de les famílies dels Projectes de l'escola	Cap d'estudis i AFA	Programacions de l'escola.
	Participació de les famílies a les diferents festes de l'escola	Cap d'estudis i AFA	PGA i actes de la Comissió de festes.
	Assistència de les famílies a la reunió d'inici de curs.	Equip Directiu i tutores	Circular, dossier i materials propis de l'escola.

	Assistència de les famílies a la reunió pedagògica a mig curs.	Equip directiu i tutores	Materials propis del centre i del Departament.
Establiment de vincles amb l'entorn	Programació d'activitats per afavorir l'intercanvi amb alumnes d'altres centres (Pla de Barris, Dansa ara, "La fàbrica de colors", Cantània...).	Cap d'estudis	Ofertes i Inscripcions del Departament i l'Ajuntament.
	Reunions periòdiques amb l'AFA i amb les diferents comissions.	Directora, Presidenta de l'AFA i membres de les diferents comissions.	Actes
	Coordinació amb l'IES de referència per garantir un bon traspàs primària-secundària.	Tutores de sisè i Equip Directiu	Actes, informes i expedients dels alumnes
	Coordinació de les pràctiques d'alumnes de PTT	Directora i Cap d'Estudis	Comunicació amb les diferents facultats.
	Promoure sortides pel barri.	Equip Directiu i Equip de Coordinació	Materials propis, del Departament i del Districte.
	Participar de diferents activitats i projectes articulats pel barri	Equip Directiu i de Coordinació	Materials propis, del Departament i del Districte.

## 2. CONTRIBUIR AL BENESTAR DOCENT

### INDICADORS DE PROGRÉS

1. Percentatge de docents que es senten còmodes en l'ús de les eines digitals.
2. Percentatge de docents satisfets amb el seu horari
3. Percentatge de docents que es senten còmodes amb el lideratge compartit
4. Percentatge de docents satisfets amb les formacions proposades pel centre
5. Percentatge de docents satisfets amb la gestió de l'equip directiu.

ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	RESPONSABLES	RECURSOS
Organització del temps i de l'espai per afavorir un bon clima de treball, de reflexió, de presa de decisions i de col·laboració.	Participació a una formació sobre els ambients a infantil	La Cap d'Estudis	PFZ i el Centre de Recursos
	Construcció d'uns bons horaris per l'equip docent.	La Cap d'Estudis	Horaris d'anys anteriors
	Organitzar i distribuir els espais de la manera més equitativa possible	La Cap d'Estudis	Graelles de cursos anteriors
	Organitzar i distribuir els reforços (docents i PAS) de la manera més acurada possible	La Cap d'Estudis	Horaris de cursos anteriors
	Assignació de diferents tasques de lideratge distribuït a docents que encaixin amb el perfil de la tasca que duren a terme.	La Directora	Diferents materials del Departament
	Agendarització de reunions de cicle, d'equip directiu i	La Cap d'Estudis	Calendari compartit i Full



	coordinació pedagògica setmanals.		informatiu
	Agendarització de reunions de comissions i d'equips docents quinzenals.	La Cap d'Estudis	Calendari Compartit i Full informatiu
	Realització d'un claustre al mes com a mínim.	Equip directiu	Documents propis i Dept
	Realització d'una formació anual a nivell de centre de 30 hores mínim.	La Cap d'Estudis	CRP, el PFZ i el Departament.
	Distribució de qüestionaris pels docents per baremar el seu grau de satisfacció segons indicadors.	Comissió EDC	La PGA, la MA i el PdD.

## **8. CRITERIS PER PLANIFICAR EL DESPLEGAMENT I LA INSERCIÓ DE LES EINES DIGITALS**

L'assoliment de la competència digital per part de tot l'alumnat és la raó per la qual el nostre centre educatiu està elaborant l'estratègia sobre l'ús de les tecnologies digitals, tant en el procés d'ensenyament i aprenentatge com en el conjunt de les actuacions i interaccions del centre amb la comunitat educativa.

Davant dels desafiaments tecnològics que planteja la societat, la ciutadania actual requereix un bon domini de les competències en un context plurilingüe i pluricultural, sostenible, digitalitzat, equitatiu, feminista i més democràtic.

Amb l'elaboració de l'Estratègia Digital de Centre (final del curs 2022-2023), el centre mostrarà la planificació en els aspectes organitzatiu, pedagògic, tecnològic i inclusiu i assignarà les responsabilitats associades dins dels equips docents. La Directora del centre impulsarà i liderarà el seu desenvolupament i vetllarà per la seva aplicació i avaluació.

Des de l'escola creiem que és necessari que les EDC es converteixin en les Eines Digitals per a l'Aprenentatge i el Coneixement en el context educatiu, facilitant a l'alumnat i a la comunitat educativa la seva utilització per aprendre i per a comunicar-se.

La visió del nostre centre respecte les EDC és com un eix metodològic transversal que ha de formar part del dia a dia de l'aula i de totes les àrees del currículum. Aquest fet es pot dur a terme gràcies al desplegament d'eines digitals que ve produint-se des de fa alguns anys i al treball de la Comissió Digital i l'Equip Docent.

La Comissió Digital està integrada per la Secretària Acadèmica de l'Equip Directiu, la coordinadora digital del centre i per docents de diferents nivells, amb els objectius les funcions següents:

- Dinamitzar la comunitat educativa, especialment els equips didàctics, perquè desenvolupin les línies d'acció acordades per la mateixa comissió (Es cerquen mètodes d'inversió per tal de poder proporcionar els recursos necessaris perquè l'acció docent integri les darreres aplicacions i tecnologies digitals).
- Traslladar les línies de treball acordades amb tota la comunitat educativa (alumnat, docents, famílies, PAS i Consell escolar).
- Elaborar l'EDC.

Des del centre es promou la formació (FIC 21-22) i l'assessorament del claustre en l'ús pedagògic de les EDC per tal de que les puguin integrar a l'aula com a mitjà de cerca i aprenentatge.

Es té cura de la imatge digital del centre i es dediquen recursos digitals i humans encarregats de projectar la nostra tasca pedagògica a través de les xarxes socials i la pàgina web.

Amb l'objectiu de ser una escola que aposta per les Eines Digitals per a l'Aprenentatge i la Comunicació, l'escola té l'objectiu d'assegurar un manteniment i renovació ordenada i coherent (en la mesura del possible) dels equips i dels programaris de l'escola, per tal d'estar al dia i amb una funcionalitat adequada a les necessitats del centre.

Volem emprar les eines digitals per millorar els processos d'aprenentatge de l'alumnat (fer-los competents digitalment) és una de les apostes del nostre projecte d'EDC.

## 9.AVALUACIÓ DEL PEC

<p><b>Què avaluarem?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La millora dels aprenentatges dels alumnes, de l'organització i el funcionament del centre.</li> <li>-L'acompliment i la satisfacció de la comunitat educativa per l'aplicació del PdD i per l'exercici de la direcció.</li> <li>-Com ha incidit el Projecte de Direcció en la millora de la qualitat educativa, els resultats acadèmics i la cohesió social de l'alumnat.</li> <li>-La satisfacció de la comunitat educativa pels processos i els resultats del centre</li> <li>-L'acompliment de la creació i renovació dels diferents documents de centre.</li> </ul>
<p><b>Com ho avaluarem?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Analitzant el grau de compliment dels indicadors de progrés del PdD.</li> <li>-A través de l'avaluació externa pel sistema d'indicadors que aplica la Inspecció educativa de manera comparada amb la resta de centres de Catalunya.</li> <li>-A partir de l'AVALDIR.</li> <li>-A través d'un procés d'autoreflexió sobre la pròpia pràctica, en les reunions de claustre.</li> <li>-A través de valoracions orals i/o enquestes escrites.</li> <li>-A partir dels resultats educatius i de proves internes i externes de l'alumnat.</li> <li>-A través d'un informe valoratiu elaborat per l'equip directiu al final del mandat que recollirà les valoracions pròpies i les que consten a les Memòries Anuals, de tots els membres de la comunitat educativa</li> </ul>
<p><b>Qui avaluarà?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Equip Directiu, Claustre i Consell Escolar.</li> <li>-Inspecció.</li> </ul>
<p><b>En quin document es recollirà?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-A la Memòria Anual de Centre.</li> <li>-En un informe valoratiu.</li> </ul>
<p><b>On introduïrem les propostes de canvi?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-A la PGA del curs següent.</li> <li>-Si és el cas, al document de renovació del PdD.</li> </ul>
<p><b>Com es farà la difusió?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-A través del Drive del centre.</li> <li>-A través dels claustres i de les reunions de Consell Escolar de final dels cursos corresponents.</li> <li>-Lliurant l'informe a l'Administració Educativa.</li> <li>-Exposant les conclusions de l'informe al Claustre i al Consell Escolar.</li> </ul>

## 10.PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

El tractament de les llengües al centre d'acord amb la normativa vigent, que es concreta a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn.

### PROJECTE LINGÜÍSTIC ESCOLA POBLE-SEC



**CURS 2023-24**

## **INDEX:**

	<b>Pàg.</b>
<b>Introducció.....</b>	<b>29</b>
<b>1.Anàlisi de context.....</b>	<b>30</b>
<b>2.Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües.....</b>	<b>33</b>
<b>3.Recursos i accions complementàries.....</b>	<b>36</b>
<b>4.La comunicació interna i la relació amb l'entorn.....</b>	<b>36</b>
<b>5.Concreció d'actuacions català-famílies-escola.....</b>	<b>39</b>

## INTRODUCCIÓ:

El Projecte Lingüístic de Centre s'ha d'entendre com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha en un centre educatiu. El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu. Ha de tenir present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre, i ha de definir-se en aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

Els principis expressats en el PLC s'han de desenvolupar en la resta de documents de gestió del centre i s'ha de concretar en el pla anual.

El Projecte Lingüístic, que té una concreció anual, és un instrument que possibilita que els centres educatius organitzin i gestionin, d'acord amb la normativa vigent, però de manera autònoma, determinats aspectes del seu procés de normalització lingüística i del tractament curricular de les diferents llengües que hi són presents. Una de les seves finalitats és precisar quin és l'estatus de cada llengua en la vehiculació del procés d'ensenyament-aprenentatge i en la resta de relacions que s'hi estableixen.

El Projecte Lingüístic ha d'establir els criteris que vertebraran i possibilitaran que el català esdevingui la llengua vehicular del centre. Ha de fixar els criteris generals per al tractament i ús de les llengües al centre, i regular-ne la funció i l'ús segons el que estableix la legislació vigent.

Pel que fa a les llengües estrangeres, ha de definir les opcions de llengües estrangeres que ofereix el centre mantenint una línia de coherència i continuïtat amb la llengua estudiada per l'alumne a partir d' 14 i fins a la fi de la seva escolaritat al centre.

## 1. ANÀLISI DEL CONTEXT

L'Escola Poble-sec (fins l'any 2016 Escola Carles I), pertany a la xarxa d'escoles públiques de la Generalitat de Catalunya i com que està situada a la ciutat de Barcelona, forma part de la xarxa d'escoles públiques del Consorci d'Educació.

El centre va començar a funcionar l'any 1977 i des d'un principi l'alumnat provenia de famílies humils nouvingudes al barri.

Al llarg d'aquests anys el barri ha experimentat grans canvis, i en conseqüència, l'escola també. De ser un barri amb una població obrera ha passat a concentrar un gran nombre de la població immigrant arribada a Barcelona. D'altra banda, en aquests moments de gentrificació, el Poble-sec s'està poblant d'un altre tipus de famílies amb perfils molt diferents i de procedències diverses que estan donant un aire renovador i artístic molt interessant al barri. L'escola és un claríssim reflex del barri pel que fa a l'origen dels nostres alumnes.

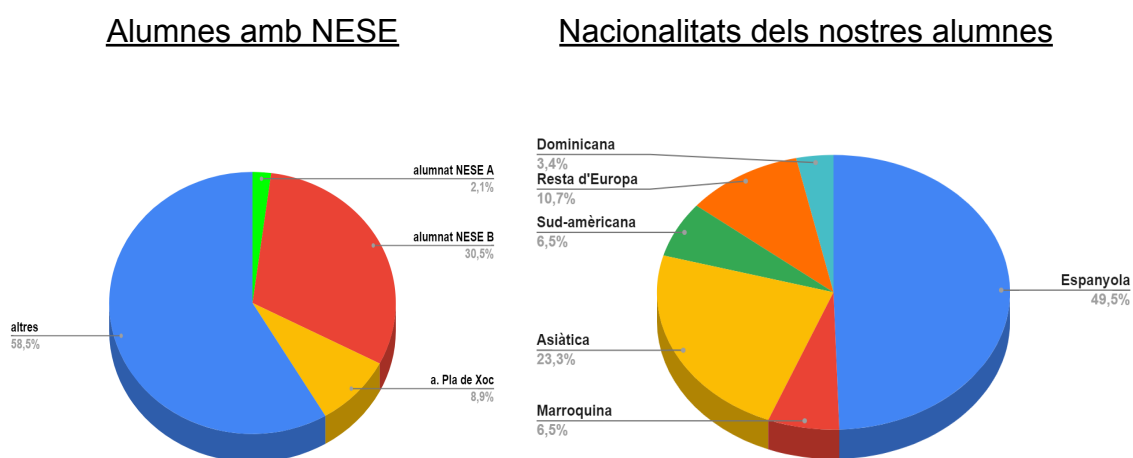
La manca d'escoles bressol a la ciutat de Barcelona va fer que es construís l'Escola Bressol Nic dins el recinte de la nostra escola.

Actualment l'escola ha patit unes importants obres d'ampliació per poder adequar-se a la doble línia per absorbir l'increment d'alumnes. L'escola està situada al barri del Poble-sec (districte de Sants-Montjuïc), al peu de la muntanya de Montjuïc. L'entorn de l'escola és magnífic. Hi ha el CC El Sortidor i el CC Albareda, el Parc de la Primavera, la Fundació Miró, les instal·lacions olímpiques, el MNAC, el Museu Arqueològic, el Museu Etnològic...

Ens agrada sentir-nos part del barri, conèixer-lo i gaudir-lo el màxim possible. Procurem col.laborar amb diferents entitats de la zona i obrir l'escola a tota la comunitat fomentant l'esperit de pertinença.

## 1.2.ANÀLISI DE DADES I INDICADORS DE CENTRE (amb data 1 de gener 2022)

**Total d'alumnes: 383**



## 1.3.MITJANA GLOBALS DELS RESULTATS DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES DELS QUATRE DARRERS CURSOS

Els resultats de les competències bàsiques ens indiquen una evolució positiva. La nostra mitjana de resultats és equiparable amb la resta de centres de característiques similars a la nostra, però una mica per sota de la puntuació general de la resta de Catalunya.

Els punts més febles sempre han estat la comprensió lectora i escrita a català i a castellà.

Gràcies al col·lectiu asiàtic amb tradició de coneixements de llengua anglesa (Pakistan, la Índia, Bangla Desh.....), el resultat en aquesta àrea és molt satisfactori.



Els resultats a matemàtiques han anat millorant any rere any situant un 70% dels alumnes amb qualificacions molt positives. A Coneixement del Medi els nostres alumnes presenten un assoliment mig baix. Cal fer una anàlisi sobre el que no estem fent bé. Cal replantejar-nos la manera de treballar els projectes a curt plaç.

MITJANA GLOBALS DELS RESULTATS DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES DELS 5 DARRERS CURSOS																				
Àrea	Llengua catalana				Llengua castellana				Llengua anglesa				Matemàtiques				Coneixement del Medi			
Nivell	Baix	Mig Baix	Mig Alt	Alt	Baix	Mig Baix	Mig Alt	Alt	Baix	Mig Baix	Mig Alt	Alt	Baix	Mig Baix	Mig Alt	Alt	Baix	Mig Baix	Mig Alt	Alt
Curs 18-19	23'5	58'9	17'6	0	36'8	31'6	31'6	15'8	23'5	17'6	29'4	29'4	22'2	38'9	27'8	11'1	33'3	61'1	5'6	0
Curs 19-20	Degut al confinament no es van realitzar les proves																			
Curs 20-21	12'3	24'3	35,1	13,5	42'5	27'5	20'0	10'0	28'2	15'4	12'8	43'6	17'5	22'5	50'0	10'0	25'0	25'0	35'0	15'0
Curs 21-22	53,0	29,4	17'6	0	52'9	11'8	29'4	5'9	27'8	22'2	16'7	33'3	58'9	17'6	17'6	5'9	56'2	18'8	18'8	6'3
Curs 22-23	26,5	20,6	50,0	2,9	25,7	17,1	42,9	14,3	13,8	12,1	57,5	15,2	12,5	24,2	54,6	3,0	26,5	29,4	32,4	11,8

## 2.OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

En aquest sentit, l'article 2.1 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres, estableix que "L'autonomia dels centres educatius abasta els àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió de recursos humans i materials. El projecte educatiu del centre n'és la màxima expressió", i l'art. 5 e) de la mateixa norma afegeix que "El projecte lingüístic s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dóna criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dóna criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones."

<b>CATALÀ</b>	És la llengua d'ensenyament de l'escola i la llengua vehicular. Aquesta àrea es treballa amb dos mestres a l'aula a la majoria de nivells, ja sigui amb tot el grup o amb grup reduït.
<b>CASTELLÀ</b>	La introducció de la llengua castellana es fa a 1r de Cicle Inicial a nivell oral.
<b>ANGLÈS</b>	La introducció de la llengua anglesa es fa a P4 (EI)
	De 1r a 5è, es farà alguna part dels projectes del curs en llengua anglesa.
	A CS es fan desdoblaments en una sessió setmanal per tal de treballar millor l'expressió oral i escrita i la comprensió oral i escrita. Enguany també a 4t.

**EI PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE** és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent.

**OBJECTIUS GENERALS** del sistema educatiu:

- Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials.
- Garantir un grau de competència suficient de la llengua estrangera.
- Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
- Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
- Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
- Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

## 2.1.OBJECTIUS CONCRETS I ALINEATS AMB LA PGA 23-24

<b>MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS</b>		
<b>OBJECTIU ESTRATÈGIC: CONSOLIDAR LA LÍNIA METODOLÒGICA I ELS CRITERIS D'AVUACIÓ.</b>		
<b>INDICADORS DE PROGRÉS</b>		
1. Percentatge de millora de les competències bàsiques de sisè a català		
<b>ESTRATÈGIES</b>	<b>ACTUACIONS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
Consolidació de la línia metodològica per a la millora de l'aprenentatge	Elaboració i seqüenciació de les programacions verticals de tots els àmbits, alineades amb les competències a primària, les capacitats a infantil i el currículum.	Cap d'estudis i coordinadores

competencial de l'alumnat.	Cada nivell haurà de fer una programació transversal per cadascun dels tres projectes realitzats al llarg del curs.	
	Programació, seqüenciació i consolidació del treball sistemàtic de la comprensió lectora i de l'expressió escrita catalana i castellana.	Cap d'estudis i coordinadores
	Disseny i programació d'activitats que promoguin les dimensions de la llengua estrangera introduint el medi en anglès a Cicle Mitjà i Superior amb el suport de les EDC.	Especialistes d'anglès
	Disseny i programació de propostes a infantil i de racons de llengua i matemàtiques a primària.	Equips docents
	Manteniment i ampliació d'un catàleg de llibres en anglès que es puguin agafar en préstec amb el carnet.	Responsable de la biblioteca i especialista d'anglès
	Sistematitzar un mínim de 30 minuts de lectura diària a primària	Tutores i Cap d'Estudis
	Realitzar una sessió setmanal amb mig grup a la biblioteca per poder fer diferents modelatges.	Equips docents i Cap d'Estudis.
	Oferir servei de préstec de llibres a l'estona de l'esbarjo (bibliopati): dimecres per CM, dijous per CI i divendres per CS.	Responsable dels bibliopatis i tutores.
	Incorporació de les exposicions orals a la programació dels diferents àmbits.	Claustrei equip directiu
	Teatre musical en català	Cicle Mitjà
Introduir els microambients a Cicle Inicial amb propostes de llengua	Equip docent de CI i Cap d'Estudis.	

	Mètode Gabarró. Ortografia sense esforç a 4t i 5è de Primària.	Equip docent i Cap d'Estudis
	Presència de les EDC a les programacions per treballar les tres llengües.	Equips docents i Cap d'Estudis.
	Celebració de la setmana literària	Responsable de la biblioteca i Cap d'Estudis.
Aplicació d'un aprenentatge més competencial per la millora dels resultats de tot l'alumnat	Disseny i aplicació de proves internes d'avaluació competencial de comprensió lectora d'15 a sisè.	Tutors/es.
	Anàlisi dels resultats de les proves d'avaluació internes i externes. Fer propostes de millora.	Equip Directiu.
	Elaboració, per cicles, d'un model de rúbrica d'avaluació dels projectes de treball.	Coordinadores de cicle

### 3. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

#### 3.1. Els recursos complementaris:

- Aula d'acollida
- Logopeda per suport lingüístic a Infantil
- Suport lingüístic a Cicle Inicial
- Suport assessor LIC i CRP.

#### 3.2. Accions complementàries:

- Revisió de les programacions.
- Treball reflexiu i de conscienciació a través de l'ULAE i el seu equip impulsor.

### 4. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

El català és la llengua vehicular de l'escola, i de la majoria de les diferents activitats acadèmiques d'ensenyament i aprenentatge del nostre centre; i és, també, l'eina de cohesió i integració entre les persones de l'escola. El nostre

centre té una consciència clara sobre la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana.

Vetllem perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge i s'utilitzi en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana entre el personal i els alumnes del nostre centre.

Els principals objectius són, doncs, potenciar la immersió lingüística dels alumnes en tots els àmbits escolars per part del personal docent i no docent, amb fets com són utilitzar la llengua catalana en totes les situacions comunicatives (aules, passadissos, estones de lleure i menjador, activitats extraescolars, etc.); ser conscients que som un model lingüístic per als alumnes; promoure l'ús de les EDC en català (clickedu, xarxes socials, etc.)

#### 4.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

A la nostra escola, utilitzem el català, normalment, com a llengua vehicular i d'aprenentatge en tots els nivells d'ensenyament i és el vehicle d'expressió normal en les activitats docents del centre.

El centre garanteix l'ús habitual de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, en els recursos materials i didàctics (llibres, dossiers, material audiovisual, programacions, etc.) i en les activitats d'avaluació.

#### 4.2. Llengua oral

Per al nostre centre, el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per saber exposar de forma raonada i coherent les nostres opinions.

Per tal de garantir un ús adequat de la llengua oral, es treballa habitualment en tots els cicles i nivells, i el professorat intenta crear-ne contextos d'ús: exposicions, debats, transmissió de coneixements, etc. Es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació, etc.) tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees.

#### 4.3. Llengua escrita

Per tal d'aconseguir la competència dels nostres alumnes a l'hora de redactar en llengua catalana, l'aprenentatge de la llengua escrita segueix l'enfocament que proposa el currículum, tenint en compte que és un procés complex que s'ha d'abordar des de totes les àrees. Es plantegen activitats de lectura i escriptura que tenen en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques dels alumnes en els diversos nivells. Aquestes activitats tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament. Es promou l'ús del català en l'elaboració de treballs i exàmens.

És cabdal tindre present la importància de les estructures gramaticals comunes i les tipologies textuais de les diferents llengües; aquestes no es repeteixen a les tres llengües, sino que sempre que possible s'unifiquen sabers.

#### 4.4. Relació llengua oral i llengua escrita

Al contrari del que es podria pensar, la relació entre la llengua oral i la llengua escrita no es basa només en el fet que la segona és una simple transcripció de la primera. Ben al contrari: es tracta de dos mètodes equivalents, autònoms, amb funcions socials distintes i complementàries.

Per tant, vetllem per garantir que els alumnes en saben distingir les diferències i les semblances, bo i procurant que arribin a ser competents en totes les habilitats lingüístiques. Unes habilitats que, més enllà de les quatre ja conegudes (parlar, escoltar, escriure i llegir),

#### 4.5. La formació i l'acreditació lingüística del professorat

1. Diferents trobades dels equips docents per treballar de manera coordinada els àmbits de llengua.
2. Assistim al seminari de biblioteca
3. Assessoraments del nostre referent LIC
4. Participació a l'ULAE
5. Comencem a fer les formacions per obtenir el C2 de català

#### 4.6. Places docents amb perfil professional

1 EE EGI

1 DIV INF

2 EGI INF

1 PRI DIC

1 PRI EGI

1 LBI PRI

2 TIC PRI

#### 5. CONCRECIÓ D'ACTUACIONS CATALÀ-FAMÍLIES-ESCOLA

OBJECTIUS	ACTUACIONS
Millorar les vies de comunicació amb les famílies mitjançant l'agenda (3r a 6è), la llibreta-agenda de 1r i 2n, la carpeta viatgera d'EI, la llibreta de menjador per a l'alumnat de P3 i a través de correus massius als grups-classe i la Xarxa de mares i pares delegats/des amb els que parlem per Whatsapp. .	<p>Consolidació del correu electrònic com a mitjà de comunicació des de direcció amb les famílies i si convé, des de les tutories a través dels grups classe creats</p> <p>Consolidació dels altres mitjans de comunicació (agendes, llibretes-agenda, carpetes viatgeres, llibreta de menjador...).</p> <p>Explicació acurada a les famílies de 1r de l'ús de la llibreta-agenda a la reunió d'inici de curs.</p> <p>Es penjarà el tauler d'anuncis a la pista el més aviat possible per fer-lo servir com a mitjà de comunicació amb les famílies</p> <p>Millora de la presentació de la pàgina web de l'escola per tal de mantenir-la actualitzada al llarg del curs amb les activitats dels alumnes i amb informacions rellevants.</p> <p>La mediadora haurà de tenir més pes a aconseguir l'aproximació de les famílies a la vida de l'escola (activitats lectives, festives, classes de català...) Ens interessarà més això que la tasca de traductora.</p>
Consolidar trobades amb les famílies per tal de compartir	Consolidació de les tertúlies, berenars, xerrades...amb les famílies. Es valoren molt bé.



<p>inquietuds pedagògiques sobre el funcionament del centre</p>	<p>Consolidació de les trobades amb les famílies i la medidora.</p> <p>Cerca d'estratègies per acostar les altres comunitats que també hi ha a l'escola (a través de la coordinació LIC)</p> <p>Oferir classes gratuïtes de català a les famílies.</p>
---	--