



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE L'ESCOLA POBLE-SEC (actualització curs 18-19)

EI PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent.

OBJECTIUS GENERALS del sistema educatiu:

- Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
- Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
- Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
- Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
- Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
- Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

D'acord amb l'article 14 de la Llei d'educació, el projecte lingüístic forma part del projecte educatiu del centre. Recull, de manera organitzada, tant els criteris adoptats per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, com els criteris de comunicació del centre. Es tracta, per tant, d'un instrument que ajuda a desenvolupar de manera coherent i eficaç les activitats d'aprenentatge lingüístic i que posa l'accent en els acords de gestió educativa diària dels centres. És, doncs, una eina pedagògica i organitzativa flexible, que evoluciona a partir de les estratègies educatives fixades i de l'assoliment dels objectius marcats d'acord amb les especificitats pròpies de cada centre. En aquest sentit, l'article 2.1 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres, estableix que "L'autonomia dels centres



educatius abasta els àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió de recursos humans i materials. El projecte educatiu del centre n'és la màxima expressió", i l'art. 5 e) de la mateixa norma afegeix que "El projecte lingüístic s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dóna criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dóna criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones."

En relació a aquesta normativa legal l'Escola Poble-sec emmarca el seu Projecte Lingüístic dins el Projecte Educatiu de Centre aprovat el curs 2016-2017 i al seu torn, dins el Projecte de Direcció vigent (2016-2020).

1. Anàlisi actualitzada del context:

Dades sociolingüístiques i una mica d'història pel que fa a l'aprenentatge de les llengües a l'escola:

L'Escola Poble-sec va obrir les portes per primera vegada l'any 1977 amb el nom de Colegio Nacional Carlos I. Des d'un principi l'alumnat que va assistir al centre provenia de famílies humils, de treballadors de classe mitjana-baixa amb treballs marginals, d'altres de famílies desestructurades amb un elevat índex d'atur, o amb greus problemes socials. Les famílies amb més recursos, de seguida que podien, s'emportaven els seus fills a les escoles concertades i municipals de la zona.

Aquesta realitat ha anat canviant amb el temps. Actualment els alumnes de l'escola són majoritàriament els fills dels immigrants estrangers que ja van començar a arribar al barri a la dècada dels noranta, sobretot paquistanesos i dominicans, i en els últims cursos ha



matriculat a l'escola una altra tipologia de famílies de diferent procedència lingüística (anglès, francès, italià, portuguès...) que han vingut a viure al barri, i un tant per cent, encara petit, de famílies de llengua catalana com a llengua materna.

L'any 1983 quan es va engegar el programa d'immersió Lingüística el centre va veure la necessitat de treballar de forma sistemàtica la llengua catalana. Per aquest motiu a tota la primària es va començar a fer l'àrea de coneixement del medi en català. A educació infantil, com que el centre era de doble línia un curs feia les classes en català i l'altre en castellà. Els pares dels nens escollien en quin idioma volien que els seus fills fossin escolaritzats.

Als anys 90 amb la col·laboració del SEDEC vam iniciar els "Tallers de llengua" que van permetre augmentar el nivell d'expressió oral en el nostre centre i també iniciar als nouvinguts en el coneixement bàsic del català. El claustre s'hi va implicar d'una forma molt directa elaborant materials i participant en activitats de formació permanent. Aquests tallers van funcionar fins el curs 2004-2005. En aquest període també es va comptar amb el suport i assessorament del programa d'Educació Compensatòria que atenia prioritàriament l'alumnat nouvingut i les seves famílies.

Paral·lelament als tallers de llengua, l'any 2000 es va presentar un "Pla Estratègic" per millorar l'aprenentatge de la llengua. Aquest pla ens va permetre iniciar l'aprenentatge de la llengua catalana a primària a través d'agrupaments flexibles. Aquesta organització va possibilitar l'atenció de l'alumnat en petit grup i crear una manera de treballar diferent i més personalitzat.

El curs 2004-2005 l'escola va sol·licitar l'adjudicació d'una Aula d'Acollida que ens va ser concedida juntament amb una tutora i un assessorament-LIC extern. L'aula d'acollida va partir del treball fet anteriorment i de la recerca de materials per a nouvinguts que una comissió del centre feia anys que portava a terme.

El curs 2012-2013 l'escola va afegir a la plantilla mitja dotació de mestre per a suport lingüístic que es va coordinar amb la tutora de l'aula d'acollida. Malgrat la feina realitzada,



el curs següent va desaparèixer aquest suport degut a les retallades del Departament d'Ensenyament

El curs 2013-2014 l'Escola Poble-sec (Carles i en aquell moment, encara) va ser triada per passar una auditoria pedagògica al llarg dels cursos 2014-2015 i 2015-2016. Es va signar un acord de coresponsabilitat amb el Consorci d'Educació i un dels objectius principals va ser la millora de les competències comunicatives. Es van realitzar un seguit d'actuacions al llarg dels dos cursos: estratègies metodològiques diferents per millorar l'ús i l'aprenentatge de la llengua catalana, treball en la línia de les estructures lingüístiques comunes pel que fa a l'aprenentatge de la llengua castellana des de 1r, i inici de l'aprenentatge de la llengua anglesa des de P4 i treball en la línia AICLE a educació primària (dins del programa GEP). El curs 2015-2016 vam tenir la possibilitat de gaudir d'una auxiliar de conversa en llengua anglesa al llarg del curs. L'experiència va ser molt positiva.

El curs 2016-2017 també vam gaudir d'un suport en llengua anglesa gràcies a un conveni entre el Consorci d'educació i Barcelona Activa durant uns mesos, no tot el curs.

L'aula d'acollida ha perdurat fins el curs actual 2018-2019 que encara rep alumnat nouvingut que va arribant al centre ja sigui a principi de curs o a través de la matrícula viva.

Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats acadèmics:

La gran majoria d'alumnat de l'escola té poques oportunitats de fer servir la llengua catalana fora del context escolar. Aquesta és la realitat. Les seves llengües maternes són les que parlen fora del centre ja sigui a casa, als parcs, als casals on assisteixen a les tardes, etc. A l'escola sí que parlen en català, sobretot a les aules, però és una realitat evident que quan els alumnes estan jugant al pati, parlen les seves llengües maternes entre ells i al menjador, també.

Els adults que tenen contacte amb els alumnes, ja siguin mestres, personal no docent, monitors, etc, els parlen sempre en català.



Val a dir que els resultats acadèmics són prou acceptables tenint en compte la realitat lingüística de la gran majoria d'alumnat. A les darreres proves externes de 6è (curs 17-18) els resultats van ser els següents:

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA LLENGUA CATALANA 2018 (19 alumnes/23):

Nivell mitjà-baix gairebé a la línia de mitjà-alt (Catalunya nivell mitjà-alt i centre per sobre de centres de la mateixa complexitat)

I pel que fa a les altres llengües els resultats van ser els següents:

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA LLENGUA CASTELLANA 2018 (19 alumnes/ 23):

Nivell mitjà-baix gairebé a la línia de mitjà-alt(Catalunya nivell mitjà-alt) i centre per sobre de centres de la mateixa complexitat)

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA LLENGUA ESTRANGERA 2018 (20 alumnes/23):

Nivell mitjà-alt (Catalunya nivell mitjà-alt. Centre per sobre de Catalunya i per sobre de centres de la mateixa complexitat (mitjà-baix)

Des del curs 2012-2013 estem mantenint aquests bons resultats de llengua anglesa. N'estem molt satisfets.

I a les proves d'avaluació diagnòstica realitzades a l'alumnat de 3r la taula comparativa de resultats que reflecteixen el tant per cent d'alumnat que supera la competència avaluada és el següent:

AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA (3r de Primària)

	curs 2014-2015	curs 2015-2016	curs 2016-2017	curs 2017-2018
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA LLENGUA CATALANA	56%	42,11%	61,11 %	70, 27 %



COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA LLENGUA CASTELLANA	60%	40%	67,57 %	76,92 %
---	-----	-----	---------	---------

Competència lingüística del professorat (acreditacions de coneixements de llengües):

A l'escola gairebé tots els mestres tenen un bon domini de la llengua catalana i castellana. Hi ha un tant per cent de mestres interins però, sense estabilitat al centre ni continuïtat que no tenen un bon domini del català, però s'intenta que millorin i se'n fa un seguiment per part de la direcció. Cal afegir també, que hi ha un nombre suficient de mestres amb un bon domini de la llengua anglesa certificat per l'EOI i alguns disposen del perfil *lingüístic en llengua estrangera (anglès)*. Aquests mestres poden realitzar l'ensenyament de la llengua anglesa a EI des de P4, donar suport als diferents projectes per tal de poder realitzar activitats en anglès i fer desdoblaments de llengua anglesa a diferents nivells segons les necessitats dels alumnes per tal de reforçar la comprensió oral i l'escrita i l'expressió oral i l'escrita.

Places docents amb perfil professional (nombre i tipologia de les places amb perfil):

A l'escola els perfils professionals que tenim definits corresponen al de metodologies amb enfocaments globalitzats (dos perfils), diversitat (un perfil) i TIC (un perfil).

D'altra banda, a la plantilla hi ha dues dotacions de PAN, una ocupada per una persona amb destinació definitiva i en el proper concurs de trasllats s'ocuparà la segona dotació, que correspon a una mestra que es va jubilar el curs passat.

D'altra banda, un tant per cent elevat de mestres del claustre tenen el perfil *d'immersió i suport lingüístic* i també de *Lectura i biblioteca escolar*.



2. Oferta de llengües estrangeres

A l'escola només s'ofereix una primera llengua estrangera, l'anglès des de P4. Hi ha continuïtat a CI, CM i CS amb desdoblaments una sessió setmanal (als nivells que valorin els diferents equips docents segons les necessitats dels alumnes) per tal de reforçar la compensació oral i escrita i l'expressió oral i escrita. També es té en compte la llengua anglesa en els diferents projectes que realitzen els alumnes a tots els nivells.

En horari extraescolar s'ofereix l'aprenentatge de l'anglès a nivell lúdic en dues franges d'edat (petits de P4 a 2n i grans de 3r a 6è).

Enguany hi ha hagut una proposta per part d'una mare de fer aprenentatge d'urdú en horari extraescolar i el segon trimestre se'n farà un estudi de la seva viabilitat.

3. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües (Concreció dels objectius generals), criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües (Concreció de les actuacions que es duran a terme per assolir els objectius fixats) i recursos complementaris.

Aprenentatge de les llengües a l'escola:

CATALÀ	És la llengua d'ensenyament de l'escola i la llengua vehicular. Aquesta àrea es treballa amb dos mestres a l'aula a la majoria de nivells, ja sigui amb tot el grup o amb grup reduït.
CASTELLÀ	La introducció de la llengua castellana es fa a 1r de Cicle Inicial a nivell oral.
ANGLÈS	La introducció de la llengua anglesa es fa a P4 (EI)



	De 1r a 5è, es farà alguna part dels projectes del curs en llengua anglesa.
	A CS es fan desdoblaments en una sessió setmanal per tal de treballar millor l'expressió oral i escrita i la comprensió oral i escrita. Enguany també a 4t.

Extret de la Programació General Anual (PGA)

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS D'AVALUACIÓ
Millorar les competències bàsiques comunicatives tot potenciant l'aprenentatge de la llengua (catalana, castellana i anglesa) com a eina imprescindible per poder-se comunicar tant oralment com per escrit.	Cal convèncer el claustre que la responsabilitat de la comunicació oral i també de l'expressió escrita ha de ser compartida per tot el professorat. No pot ser només responsabilitat de les àrees lingüístiques. L'alumnat ha de poder expressar-se. Cal donar veu a tots els alumnes.	Cap d'estudis Equips docents	Al llarg del curs	Millora dels resultats acadèmics a l'àrea de llengua (avaluació interna i externa)
	Consolidació de la tipologia de proves de comprensió lectora tal com s'han realitzat a l'avaluació interna.	Cap d'estudis Equips docents	Al llarg del curs	
	Cal tenir present el treball realitzat sobre la metodologia de l'expressió escrita. Ha estat un bon treball de consens i de línia d'escola.			



	<p>INTERVENCIÓ DE DOS MESTRES A L'AULA:</p> <p>Cal continuar aprofitant molt bé el recurs. Hi ha d'haver coordinació, preparació de les sessions de classe, suma d'esforços.</p> <p>Seguiment per part de la cap d'estudis i revisió per part dels equips docents per comprovar que es treu partit dels recursos humans de la manera més eficient i profitosa per als infants i per adaptar-se a les necessitats que vagin sorgint durant el curs.</p> <p>AULA D'ACOLLIDA:</p> <p>La mestra de l'AA només farà docència a alumnat nouvingut i suport lingüístic, si s'escau.</p> <p>ÀREA DE LLENGUA CASTELLANA:</p> <p>En algun projecte s'inclourà alguna activitat en castellà</p>			<p>Grau d'eficàcia dels recursos humans de l'escola.</p> <p>Memòria de l'aula d'acollida</p> <p>Memòries d'aula</p>
--	---	--	--	---



	<p>com el curs anterior.</p> <p>AICLE (APRENTATGE INTEGRAT DE CONTINGUT I LLENGUA):</p> <p>A tots els cursos la llengua anglesa quedarà integrada en els projectes de cada classe. L'especialista d'anglès, en coordinació amb les tutores/tutors, decidirà quina part de cada projecte es fa en aquesta llengua.</p> <p>LLENGUA ANGLESA:</p> <p>Les sessions d'EI seran amb mig grup (a P5)</p> <p>Dues sessions setmanals per poder treballar bé els continguts a 1r</p> <p>Remodelació de l'espai de l'aula d'anglès per poder treure'n el màxim profit (un grup sencer)</p> <p>Sessió de teatre a partir de 1r</p> <p>Manteniment del desdoblament a 4t i a 6è.</p>	Especialistes d'anglès		Memòria especialistes d'anglès
--	---	------------------------	--	--------------------------------



	<p>LLENGUA CATALANA:</p> <p>Consolidació del treball de rutines lingüístiques a EI i CI i seguiment de l'observació sistemàtica dels alumnes.</p> <p>Arxiu de recursos de consciència fonològica a C.I per aplicar-los durant el curs.</p> <p>Consolidació de la introducció dels continguts de comunicació oral i d'expressió escrita a les programacions d'EP.</p>	<p>Equips docents</p>		<p>Memòries d'aula</p>
<p>Continuar impulsant la biblioteca escolar</p>	<p>La comissió de biblioteca estarà formada per més membres (representants dels diferents cicles) i disposarà de més hores per poder gestionar la biblioteca i fer treball intern.</p> <p>Catalogació de tots els llibres (potser no cal que siguin tots) que hi ha a les diferents aules i els que arriben a l'escola (llibres de consulta).</p>	<p>Comissió de biblioteca</p>		<p>Memoria de la comissió</p>



	<p>Cal que el catàleg de la biblioteca sigui accessible a tots els mestres. Cal trobar una manera innovadora per informar de les noves adquisicions de la biblioteca (exposicions de novetats, presentacions per part de la responsable de la biblioteca, presentacions per part d'alumnes, fotos a la pàgina web...)</p>			
<p>Impulsar la lectura per potenciar la comprensió lectora i el gust per la lectura</p>	<p>LECTURA 30 MINUTS DIARIS:</p> <p>Establiment d'una franja horària estable per als 30 minuts diaris de lectura.</p> <p>PADRINATGE LECTOR:</p> <p>No es podrà fer el padrinatge lector de manera sistemàtica perquè hi ha un grup de 6è i dos cinquè amb pocs alumnes. Hi ha molta diferència de nombre d'alumnes amb els grups de C.I.</p> <p>Es programaran activitats puntuals de lectura entre grans i petits.</p>	<p>Equips docents</p>		<p>Memòries d'aula</p>



4. La comunicació interna i la relació amb l'entorn (Concreció de les actuacions que es duen a terme per assolir els objectius establerts)

Els usos lingüístics del centre La legislació educativa estableix que la llengua catalana ha de ser el vehicle d'expressió i comunicació normalment emprat, tant en les activitats internes del centre com en les de projecció externa. La llengua catalana no és únicament una llengua objecte d'aprenentatge. És la llengua de la institució i, per tant, la llengua d'ús habitual a tots els espais del centre, en la relació amb la comunitat educativa i amb tots els estaments socials en general. Així, a partir del que estableix la normativa vigent, en el projecte lingüístic s'han d'explicitar les actuacions conduents a garantir el següent: Les activitats internes dels centres, tant orals com escrites (reunions, actes, informes i comunicacions); les exposicions dels professors, les activitats d'aprenentatge i d'avaluació, la interacció entre docents i alumnes i les activitats de formació del professorat es duen a terme en llengua catalana, a excepció de les activitats que tinguin com a objectiu explícit promoure el coneixement i l'ús d'altres llengües. Les activitats administratives, les comunicacions entre el centre i l'entorn i la documentació que expedeixen els centres es duen a terme normalment en llengua catalana o en aranès a l'Aran, sens perjudici del que determinen els articles 16.4 i 16.5 de la Llei d'educació. En les manifestacions culturals i públiques i en les activitats de projecció externa del centre s'utilitza la llengua catalana com a vehicle normal d'expressió. En les actuacions del centre en què intervenen institucions i entitats de l'entorn, s'utilitzi normalment la llengua catalana, amb l'objectiu de garantir-ne la continuïtat i la coherència educativa, tant pel que fa a l'aprenentatge com a l'ús, i amb la finalitat de contribuir a la cohesió social. Es trasllada als professionals encarregats de la gestió de les activitats no docents (menjador escolar, activitats extraescolars, etc.) informació sobre els usos lingüístics de l'escola acordats en el projecte lingüístic. La retolació dels espais del centre és en llengua catalana, llengua de referència del sistema educatiu. La presència d'altres llengües en l'espai físic del centre (parets, rètols, etc.) es circumscriu a les produccions dels alumnes. El tractament i l'ús de les llengües al sistema educatiu.



Els equips docents són conscients de l'ús professional que fan de la llengua i del fet que són un model lingüístic de referència per als alumnes. La visibilitat i el reconeixement de les llengües vinculades als orígens familiars de l'alumnat estranger, la promoció del seu aprenentatge i, si escau, l'adaptació de les comunicacions del centre a les llengües familiars, especialment en el període d'acollida d'aquestes famílies al sistema educatiu.

En relació a aquest marc legal l'Escola Poble-sec té la llengua catalana com a llengua vehicular en tots els àmbits. La llengua catalana hi és present sempre (comunicació interna, comunicació externa, retolació, informes de qualificació, actes, reunions de mestres, reunions amb famílies, entrevistes, etc)

La comunicació amb les famílies és un tema que ens preocupa des de sempre i és per aquest motiu que tenim plantejades un seguit d'actuacions per millorar-la. La llengua catalana és la llengua vehicular de l'escola, però la realitat lingüística de les famílies de la comunitat paquistanesa fa necessària la intervenció de la figura de la medidora per tal de fer arribar les comunicacions i millorar la relació família /escola.

D'altra banda, també és necessària la intervenció d'altres figures (traductors) en diverses llengües no romàniques presents a l'escola (el xinès i l'àrab, per exemple)



Extret de la Programació General Anual (PGA):

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS D' AVALUACIÓ
<p>Millorar les vies de comunicació amb les famílies mitjançant l'agenda (3r a 6è), la llibreta-agenda de 1r i 2n, la carpeta viatgera d'EI, la llibreta de menjador per a l'alumnat de P3 i a través de correus massius als grups-classe.</p>	<p>Consolidació del correu electrònic com a mitjà de comunicació des de direcció amb les famílies i si convé, des de les tutories a través dels grups classe creats</p>	<p>Equip directiu</p> <p>Tutors</p>	<p>Al llarg del curs</p>	<p>Nombre de famílies ben informades</p>
	<p>Consolidació dels altres mitjans de comunicació (agendes, llibretes-agenda, carpetes viatgeres, llibreta de menjador...).</p>		<p>Setembre 18</p>	
	<p>Explicació acurada a les famílies de 1r de l'ús de la llibreta-agenda a la reunió d'inici de curs.</p>		<p>Octubre 18</p>	
	<p>Es penjarà el tauler d'anuncis a la pista el més aviat possible per fer-lo servir com a mitjà de comunicació amb les famílies</p>		<p>Al llarg del curs</p>	



	<p>Millora de la presentació de la pàgina web de l'escola per tal de mantenir-la actualitzada al llarg del curs amb les activitats dels alumnes i amb informacions rellevants.</p> <p>La mediadora haurà de tenir més pes a aconseguir l'aproximació de les famílies a la vida de l'escola (activitats lectives, festives, classes de català...) Ens interessarà més això que la tasca de traductora.</p>	<p>Directora Mestres encarregades de la pàgina web</p> <p>Coordinador LIC Mediadora</p>	<p>Al llarg del curs</p>	<p>Nombre de famílies interessades</p>
<p>Consolidar trobades amb les famílies per tal de compartir inquietuds pedagògiques sobre el funcionament del centre</p>	<p>Consolidació de les tertúlies, berenars, xerrades...amb les famílies. Es valoren molt bé.</p> <p>Valoració de la possibilitat d'obrir les xerrades al barri o a entitats relacionades amb la xerrada o tertúlia.</p>	<p>Equip directiu</p>	<p>Al llarg del curs</p> <p>Al llarg del curs</p>	<p>Nombre de tertúlies realitzades</p>



	<p>Consolidació de les trobades amb les famílies i la mediadora.</p> <p>Cerca d'estratègies per acostar les altres comunitats que també hi ha a l'escola (a través de la coordinació LIC)</p>	<p>Coordinació LIC Mediadora</p>		<p>Qualitat de les trobades i de l'acostament de les famílies</p>
--	---	--------------------------------------	--	---

El curs 15-16 es va encetar una proposta de classes de català per a famílies a través de l'AFA. L'inici va ser positiu però tot i la bona voluntat i la difusió es van deixar d'impartir el curs 16-17 per falta de persones interessades. EL curs passat es van tornar a oferir i van funcionar un temps però també van deixar de fer-se per falta de la continuïtat de famílies interessades. Enguany hi haurà continuïtat de les classes de català organitzades per la CAL. La voluntària s'ha mostrat disposada a continuar. Cal fer-ne una bona difusió i encertar l'horari. Es va valorar de fer-les una tarda a la setmana i no al matí com fins ara. De moment hi ha cinc mares assistents de manera continuada. Esperem que tot segueixi igual i s'arribi a final de curs.



5. La formació i l'acreditació lingüística del professorat (concretar les formacions de centre i en centre a les quals es consideri oportú de participar i facilitar l'acreditació dels coneixements lingüístics necessaris):

L'escola ha participat en diversos projectes d'innovació al llarg de diferents cursos en relació a aspectes lingüístics:

- Biblioteca escolar Puntedu (des de l'inici del programa). Hi ha una persona responsable de la biblioteca i una comissió que hi fa treball intern i de dinamització. La responsable assisteix al seminari de biblioteques escolars que es realitza mensualment al Servei educatiu del districte de Sants-Montjuïc des dels inicis de la creació del seminari.
- Pla d'impuls a la lectura (al llarg de tres anys) amb el suport de l'assessor LIC del Servei educatiu del districte de Sants-Montjuïc)
- GEP (grup experimental per al plurilingüisme; metodologia AICLE) (al llarg de dos cursos) i amb l'assistència a una formació per part de dos mestres de l'escola que en van fer la transferència als equips docents)
- Formació en metodologies amb enfocament globalitzat (treball per projectes) per part de tot el claustre (un curs i seguiment cada curs per part de la referent del servei educatiu del districte de Sants-Montjuïc)
- Seminari de tutors i tutores de les aules d'acollida del districte de Sants-Montjuïc (cada curs des dels inicis de la creació del seminari)

D'altra banda, l'escola té la figura del CLIC (coordinador de llengua, interculturalitat i cohesió social) i que té assignades les funcions següents:

- Assessorar l'equip directiu en l'actualització del PL, del Pla d'Acollida i en la programació de les actuacions de la PGA que els concreten.



- Coordinar les actuacions curriculars i no curriculars de caire lingüístic i intercultural que el centre realitza per facilitar l'acollida de l'alumnat nouvingut.
 - Coordinar les activitats, incloses en la PGA, que promouen l'ús de la llengua catalana, i el respecte i la valoració de la diversitat lingüística i cultural.
 - Coordinar-se amb les institucions i les entitats de l'entorn per tal de treballar conjuntament en la promoció de l'ús social de la llengua i en l'acollida lingüística i social de l'alumnat nouvingut.
-

El Projecte Lingüístic de Centre ha de recollir els acords presos tant pel que fa a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, com en relació amb els usos lingüístics previstos, i ha de ser:

- Ajustat a la normativa vigent
- Adequat a l'entorn sociolingüístic i a la realitat del centre
- Coherent amb els altres documents del centre
- Integral i vinculant
- Consensuat i compartit amb la comunitat educativa
- Estable però no estàtic
- Realista i transformador

Creiem que el Projecte Lingüístic de l'Escola Poble-sec respon a aquestes característiques perquè s'ajusta a la normativa vigent, s'adequa a l'entorn i a la realitat del centre, per tant, és realista, és coherent amb el Projecte Educatiu, amb el Projecte de Direcció vigent i amb la Programació General Anual, és integral i vinculant, s'ha consensuat amb els membres del claustre i sobretot amb els membres del Consell Escolar on hi ha la representació de les famílies, és estable però es va actualitzant cada curs escolar i és aleshores quan es plantegen objectius i es marquen actuacions per a l'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context multiligüe i multicultural.