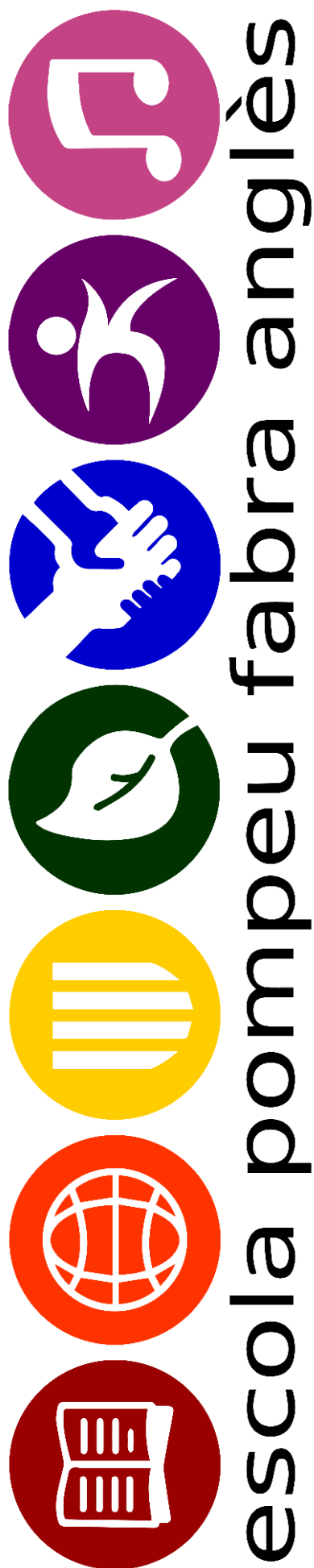




PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE
Escola Pompeu Fabra

ÍNDEX

1.INTRODUCCIÓ.....	3
Debilitats:.....	3
Amenaces:.....	4
Fortaleses:.....	4
Oportunitats:.....	5
2. CONTEXT.....	5
2.1.Normatiu.....	5
1. Lleis d'àmbit general i marc normatiu.....	5
2. Decrets de govern del sistema educatiu.....	5
3. Normativa més recent i rellevant (2024–2025).....	6
4. Altres decrets i resolucions (segons calgui incloure).....	6
2.2.Entorn.....	6
3. PRINCIPIS RECTORS.....	6
3.1. El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:.....	7
3.1.2. El sistema educatiu es regeix pels principis específics següents:.....	8
3.1.3.El sistema educatiu es regeix pels principis organitzatius següents:.....	8
3.2.CARÀCTER PROPI: TRETS D'IDENTITAT.....	9
3.2.1.Quant a la seva comunitat educativa:.....	9
3.2.2.Quant al seu medi natural i socio-cultural:.....	10
3.2.3.Quant als valors humans:.....	10
3.2.4.Quant a orientacions pedagògiques de caràcter general:.....	11
4.OBJECTIUS.....	13
Missió:.....	13
Valors:.....	14
Visió:.....	14
5.CURRÍCULUM.....	15
5.1. Criteris d'organització pedagògica.....	15
Organització dels grups d'alumnes.....	15
Formació d'equips docents i mecanismes de coordinació.....	15
Atenció a la diversitat.....	16
Mecanismes d'actuació educativa globalitzada.....	17
Altres que determini el centre.....	17
5.2.El projecte curricular.....	17
5.3. L'Organització.....	18
a) Criteris que defineixen l'estructura organitzativa.....	18
6.CONVIVÈNCIA.....	20
6.1.La inclusió:.....	20

6.1.1.Principis d'inclusió i coeducació.....	20
6.1.2.Criteris d'atenció a la diversitat.....	21
6.1.3. L'acollida.....	21
7.TUTORIA.....	22
8.PARTICIPACIÓ.....	22
9.RÈGIM LINGÜÍSTIC.....	23
10. AVALUACIÓ INTERNA.....	23
• Avaluació interna de centre.....	24
• Avaluació externa de centre.....	24
• Sessions d'avaluació al llarg del curs.....	24
• L'avaluació final.....	24
• Informes d'avaluació.....	25
• Deures d'estiu.....	25
11. ESTRATÈGIES DE DIFUSIÓ.....	26
11.1 Principi de serveis i atenció públic.....	26
11.2.Relacions amb les institucions públiques:.....	26
11.3.Relacions amb altres centres escolars:.....	26
11.4.Adscripció i coordinacions:.....	26
11.5.Projectes intercentres:.....	26
11.6.Premis i concursos.....	27

1.INTRODUCCIÓ

Aquest document defineix la identitat i el caràcter propi del nostre centre, tenint en compte la nostra realitat dins el context socioeconòmic i cultural de les famílies i alumnes que en formen part. Explicita els objectius, orienta l'activitat i té com a finalitat que el nostre alumnat assoleixi les competències bàsiques i tregui el màxim aprofitament educatiu. Té la voluntat de garantir una tasca educativa coherent, coordinada, progressiva, i consensuada per part de tota la comunitat educativa, tenint present les necessitats i circumstàncies del moment. Entenem el PEC com un document viu que requereix la seva revisió i actualització periòdica.

D'on partim?

Debilitats:

- Dificultat per trencar dinàmiques tradicionals amb la comunitat educativa.

- Manca de temps per transmetre informacions relacionades amb els diferents projectes, sobretot al professorat nouvingut (difusió).
- Excessiva concentració de la responsabilitat dels projectes en un limitat grup de persones del claustre.
- Recursos limitats per atendre l'elevat nombre d'alumnes amb NEE i d'aula d'acollida.
- Concentració d'alumnat amb desconeixement de la llengua vehicular a educació infantil.
- Manca de manteniment de l'edifici.
- Manca de material informàtic/tecnològic.
- Poca col.laboració de les famílies amb l'escola i l'AMPA.

Amenaces:

- Incertesa davant de la reforma estructural que necessita l'edifici i les instal·lacions del centre.
- Dubtes sobre la possibilitat d'actualitzar i ampliar el material TIC.
- Reticències dels membres de la comunitat educativa davant dels canvis.
- Alta demanda de places, que supera l'oferta educativa (ràtios elevades).
- Nivell social, cultural i econòmic mitjà baix amb un percentatge alt d'immigració.

Fortaleses:

- Bona implicació del professorat en el funcionament del centre.
- Bona predisposició i capacitat del professorat per formar-se en TIC i utilitzar-les.
- Equip directiu obert a nous reptes.
- Fluida i periòdica coordinació AMPA i Equip directiu.
- Possibilitat de coordinació de les activitats extraescolars
- Espai físic amb possibilitats.
- Manca de conflictivitat en el centre.
- Bona col·laboració de les famílies amb l'escola i l'AMPA.
- Claustre obert a nous reptes

- Cultura de centre tradicionalment innovadora

Oportunitats:

- Estabilitat del professorat a través dels mecanismes que ofereixi l'administració.
- Alt grau de relacions amb les institucions públiques i privades del poble Alta col·laboració de l'AMPA.
- Programes i activitats d'innovació: llengües estrangeres, optatives, tallers...
- Ubicació de l'escola que possibilita la proximitat a determinats recursos.

2. CONTEXT

2.1. Normatiu

1. Lleis d'àmbit general i marc normatiu

- **Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE)**, que modifica i substitueix la LOE — és clau mencionar-la com a norma marc estatal vigent
- **Llei d'Educació de Catalunya, 12/2009**, que continua vigent com a marc autonòmic bàsic

2. Decrets de govern del sistema educatiu

- **Decret 150/2017, de 17 d'octubre**, marc de referència per a l'educació inclusiva, que regula suports educatius, adaptacions i disminució de suports a favor de l'autonomia de l'alumnat.
- **DECRET 175/2022, de 27 de setembre**, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica

- **Decret 102/2010**, d'autonomia dels centres educatius.
- **Decret 279/2006**, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència, encara vigent i rellevant.

3. Normativa més recent i rellevant (2024–2025)

- **Ordre EDF/1222/2025, de 2 d'abril**, que fixa el preu màxim del servei de menjador i estableix ràtios de monitors per alumnat en diferents etapes educatives.
- **Ordre EDF/72/2025, de 15 de maig**, amb el calendari escolar per al curs 2025–2026.

4. Altres decrets i resolucions (segons calgui incloure)

- Decret 155/2010 (direcció dels centres),
- Decret 29/2015 (modificació del 155),
- Decret 181/2008 (educació infantil),
- Decret 119/2015 (primària), resolucions i ordres com l'ENS/164/2016, ENS/237/2017, ORDRE EDU/484/2009, etc., sempre que aportin valor concret al vostre projecte i es mantinguin vigents a nivell actual (cosa que convé verificar).

2.2. Entorn

Som una escola catalana de titularitat pública situada al poble d'Anglès, inaugurada el 1973. Ens hem anat adaptant als canvis de la nostra societat i poc a poc anem adaptant-la als nous temps. L'edifici conserva la seva estructura original i actualment s'ha consolidat com escola de dues línies, patint petites modificacions segons les necessitats que marca el padró anual.

La nostra ubicació geogràfica dins la comarca de La Selva, però a tocar de la Garrotxa, el Gironès i gràcies a la construcció de l'eix transversal també d'Osona ens permet gaudir de les activitats que ens ofereixen. L'entorn socioeconòmic de les famílies és mitjà-baix amb un alt percentatge d'immigració.

3. PRINCIPIS RECTORS

3.1. El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:

- A. El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- B. La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- C. La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la corresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- D. El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- E. El pluralisme.
- F. La inclusió escolar i la cohesió social.
- G. La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat. h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- H. El respecte i el coneixement del propi cos.
- I. El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- J. El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- K. El foment de l'emprenedoria.
- L. La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- M. L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.

- N. L'educació al llarg de la vida.
- O. El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- P. L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

3.1.2. El sistema educatiu es regeix pels principis específics següents:

- A. La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en què ho determini llur caràcter propi.
- B. La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personal.
- C. La capacitació cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.
- D. L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.
- E. L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestedat i la constància en el treball.
- F. La capacitació per a exercir activament la ciutadania.
- G. L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.
- H. La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.
- I. La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.

3.1.3. El sistema educatiu es regeix pels principis organitzatius següents:

- A. El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.

- B. La flexibilitat suficient per anar-se adequant a les necessitats canviants de la societat.
- C. L'autonomia de cada centre.
- D. La participació de la comunitat educativa.
- E. La promoció del reconeixement social i professional del professorat.
- F. El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.
- G. La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.
- H. La col·laboració, la cooperació i la corresponsabilització amb els ajuntaments i altres administracions públiques.

3.2.CARÀCTER PROPI: TRETS D'IDENTITAT.

3.2.1.Quant a la seva comunitat educativa:

- A. Pretén que la seva acció sigui coherent amb la de la família. Contactes sistemàtics dels mestres amb els pares afavoreixen aquesta fita: reunions de pares, entrevistes pares-mestres per tractar qüestions concretes, intercanvi d'informació i col·laboració amb l'AMPA,...
- B. Estimula els valors d'una societat democràtica fent que la major part dels alumnes sentin seva l'escola. Ajuda a la consecució d'aquest objectiu el foment de la participació activa dels nens i nenes en la vida de l'escola: opcionalitat en la participació en algunes activitats lectives; fabricació, els nens grans, de materials i complements per als petits i per a ells mateixos; col·laboració en el manteniment i ordenació dels espais d'ús comú i de la pròpia aula; realització d'assemblees

periòdiques de classe per opinar sobre la vida escolar, així com una assemblea anual a nivell d'escola.

- C. Demana la col·laboració de l'Ajuntament de la vila i de les altres institucions i entitats, públiques i privades, per la realització d'activitats d'aprenentatge. Així mateix, ofereix la col·laboració a les mateixes institucions i entitats a les quals fa demanda.

3.2.2.Quant al seu medi natural i socio-cultural:

- A. Té voluntat d'estar-hi inserida. Així doncs, el referent dels ensenyaments que es professen a l'escola s'extreu del medi. Es vetlla, en la mateixa línia, per ensenyar continguts expressament adreçats al tractament de les peculiaritats naturals, socials i culturals del medi. De cares a la definició del medi, l'entitat immediatament superior al municipi en amplitud, a efectes d'ensenyament és el de la "subcomarca" que abraça des de Sant Feliu de Pallerols fins a Bonmatí seguint les valls dels rius Brugent i Ter. És catalana. El català és la llengua vehicular d'aprenentatge i de comunicació en les actuacions docents i administratives del centre. El tractament de les llengües queda especificat en el Projecte Lingüístic, que s'annexa a aquest Projecte Educatiu.
- B. L'impuls d'un projecte educatiu plurilingüe en el qual el català, com a eix vertebrador, s'articuli de manera coherent amb l'ensenyament de les altres llengües, tot establint acords per relacionar les diferents estratègies didàctiques.
- C. És partidària de la promoció del respecte del medi, i de la defensa activa de l'equilibri ecològic. S'aprofiten, per tant, totes les ocasions possibles per fomentar actituds i hàbits favorables a una bona salut mediambiental. e) Pretén que els seus alumnes se sentin part integrant de la comunitat catalana. Un pla d'activitats de coneixement del país (sortides, festes, tradicions) orienta l'escola vers aquest objectiu.
- D. Forma part de la xarxa d'escoles verdes de Catalunya.

3.2.3.Quant als valors humans:

- A. És aconfessional i pluralista, contrària a qualsevol forma de marginació. La seva actuació s'orienta, doncs, en sentit explícitament oposat a conductes de marginació per motiu d'economia, llengua, sexe, raça, religió o capacitat -com a les variables avui presents al si de la comunitat educativa-, i per altres característiques diferenciadores que puguin aparèixer. Respecta les diferents maneres de pensar i és oberta a tothom. Educa per a la llibertat, la responsabilitat i per a l'adquisició d'hàbits i conductes que fan dels seus membres persones socials dignes de la comunitat on viuen.
- B. És integradora de tots els nens i nenes, des d'un plantejament global de centre, on les activitats d'especial suport a l'aprenentatge, quan calguin i siguin possibles, es duren a terme de manera coordinada entre tots els agents humans que hi intervinguin.
- C. Té voluntat de transmissió d'hàbits i actituds de convivència. L'escola obvia qualsevol forma de violència com a mitjà de relació social, impulsa valors que faciliten la vida en comú, la cohesió social i la solidaritat entre els pobles i fomenta de manera expressa l'adquisició d'hàbits de bona presència física i conducta social.
- D. Pretén preservar i cultivar la creativitat pròpia dels nens/es lluny de tallar-la o condicionar-la.
- E. És transmissora de capacitat de superació. Les actituds valoratives que l'escola i la família prenen en relació a les nenes i als nens és determinant en aquest aspecte.
- F. Intenta que el treball dels seus mestres sigui el més productiu de cares a l'aprenentatge i l'educació dels alumnes, alhora que el més racional, còmoda i agradable possible per a ells mateixos.

3.2.4.Quant a orientacions pedagògiques de caràcter general:

- A. Educació transversal per a l'assoliment de les competències bàsiques. El desplegament de l'organització, objectius i continguts de les àrees de l'etapa,

establint com a finalitat central el desenvolupament de les competències bàsiques: les comunicatives per comprendre i expressar la realitat; les metodològiques, per activar l'aprenentatge; les personals, per al desenvolupament i l'afirmació de la identitat pròpia; i les específiques centrades en conèixer i habitar el món. L'assoliment per tot l'alumnat d'un bon nivell de comprensió lectora, d'expressió oral i escrita, d'agilitat en el càlcul i en la resolució de problemes i d'autonomia en l'aprenentatge.

- B. Afavoreix que els nens i les nenes trobin una continuïtat com més gran millor al llarg de l'escolaritat. D'aquesta manera es contribueix a l'aprofundiment del seu aprenentatge i de la seva educació. Ajuda a aquesta continuïtat una coordinació intensa en l'equip de mestres de l'escola, i amb els equips de mestres de la llar municipal d'infants i de l'institut d'ensenyament secundari.
- C. Gradua, en dificultat creixent, els continguts i els tipus d'activitats que fan els alumnes a través dels diferents cursos.
- D. És integradora de totes les capacitats humanes. Es consideren importants totes les àrees de coneixement i totes les formes d'expressió, es vetlla, en aquesta direcció, per tal que cada nou contingut es connecti amb els altres afins que s'hagin pogut donar als mateixos nens.
- E. Contextualitza les activitats, en totes les àrees de coneixement. f) Treballa de manera interdisciplinar. Sempre que és possible, els temes de treball són explotats des de totes les àrees de coneixement amb les quals té relació. g) Combina el treball individual dels nens i les nenes amb el treball en equip, a tots els cursos.
- F. Implica el màxim nombre de sentits corporals possible en les activitats d'aprenentatge dels nens.
- G. És reiterativa en l'aplicació de les tècniques. La reiteració, contextualitzada, és un dels elements clau per a l'aprenentatge, especialment dels procediments. j) Programa sortides de treball al medi, formant un pla d'actuació coordinat i coherent amb les programacions d'aula.
- H. Celebra les festes populars que regeixen la vida quotidiana de la societat, integrant els seus continguts coordinadament en les programacions d'aula. l) Constitueix equips de treball amb responsabilitats concretes a nivell de tota

l'escola. A més, algunes d'aquestes responsabilitats són optatives per als nens i les nenes, i tenen una part de dedicació en el temps lectiu.

- I. Basa les activitats d'aprenentatge sempre que és possible en l'activitat manipulativa i mental combinades. Eludeix l'activitat estrictament abstracta. n) Posa a disposició dels alumnes totes les seves dependències. o) Selecciona i elabora acuradament i coherent els materials didàctics. Té en compte tot tipus de material. hagi estat o no dissenyat amb intencionalitat d'ús escolar. p) Intenta que el material didàctic dels alumnes els serveixi com a fons acumulatiu, útil per a la consulta fins i tot per quan el nen acabi l'Educació Primària.
- J. Oberta a les tecnologies de la informació i de la comunicació (TIC) en el procés d'ensenyament-aprenentatge i en l'avaluació de les diferents àrees del currículum.
- K. Considera que l'economia i optimització de recursos ha de ser un principi bàsic de la manera d'actuar dels alumnes. En tractar-se d'un hàbit, la seva pràctica reiterada a tots nivells de la vida escolar és de gran importància. s) Busca que els seus alumnes quan surtin de l'escola es caracteritzin per tenir interès per aprendre, hàbits d'adquisició de cultura i coneixements bàsicament instrumentals.

4.OBJECTIUS

D'acord amb els objectius de sistema definits pel Departament d'Ensenyament relatius a la millora de l'èxit escolar que ja marquen la línia d'actuació a seguir als centres, i en funció de les necessitats específiques de la nostra escola, els objectius del centre són aquests:

- 1. Millorar els resultats educatius dels alumnes**
- 2. Millorar la cohesió social i escola verda**
- 3. Millorar la gestió organitzativa i qualitat del centre**

Aquests objectius es desenvolupen en estratègies i actuacions en el Programació General Anual de cada curs i s'avaluen i es fan propostes de millora en la

Memòria de cada curs.

Missió:

- Oferir un servei educatiu de qualitat cap a una educació integral i un desenvolupament personal i autònom dels alumnes, perquè esdevinguin persones responsables, competents i compromeses amb l'entorn.
- Fomentar la cohesió social i la participació de les famílies en el procés educatiu per tal d'obtenir els avantatges d'un treball conjunt.
- Formar alumnes actius i oberts als nous reptes que ens presenta la societat per tal d'aconseguir que sigui més lliure, justa i tolerant.
- Comptar amb un equip docent motivat i engrescat que promou la implicació de tots els membres de la comunitat educativa per tal d'assumir i realitzar els projectes d'escola.

Valors:

- La solidaritat i la tolerància vers la interculturalitat.
- El respecte, la companyonia i la cooperació com a principis per a la convivència.
- Comunicació fluida i participació positiva que afavoreixen la cohesió de la comunitat.
- Una educació integral que afavoreix la construcció de la personalitat de l'alumne en tots els seus aspectes, afavorint la seva autonomia.
- La llengua catalana com a llengua de referència en l'àmbit escolar.

Visió:

- Facilitar a l'alumnat les competències bàsiques per a desenvolupar-se en la societat actual de manera autònoma amb uns aprenentatges adaptats als nous temps.
- Ser un centre actiu, dinàmic, que s'adapti a les noves exigències de la societat

solidària, oberta, dialogant i integradora, que afavoreixi la participació de tots els membres de la comunitat.

- Aplicar les noves tecnologies en la mesura de les possibilitats de l'escola.
- Oferir als alumnes la possibilitat d'assolir una bona competència en llengua estrangera.
- Tenir un professorat implicat en el projecte d'escola, amb un bon clima de treball.
- Les institucions i les entitats de l'entorn han de veure l'escola com un centre acollidor que ofereix la col.laboració ciutadana i intercanvi de coneixement i experiències.

5.CURRÍCULUM

5.1. Criteris d'organització pedagògica

Organització dels grups d'alumnes

Els alumnes s'agrupen pels nivells que indica el sistema educatiu, però també s'estableixen espais horaris per tal d'atendre els alumnes en altres tipus d'agrupament: internivells, grups flexibles, tallers, optatives, projectes interdisciplinars, mitjos grups.

Formació d'equips docents i mecanismes de coordinació

- Es fomenta i promou la formació del professorat a nivell intern (dins el centre) i a nivell personal (difusió dels cursos i formacions que siguin d'interès per el professorat).
- Intercanvis d'experiències educatives entre el professorat del centre i també amb altres institucions.
- Reunions de cicle, d'etapa i de comissions definides que poden variar segons cursos (revista, biblioteca, festes,...) .
- Coordinacions al final de curs entre els mestres tutors dels alumnes d'un curs

acadèmic i del següent.

- Coordinació Llar d'infants - Infantil - Primària – ESO, si s'escau. - Coordinacions respecte a temes de metodologia, d'avaluació i currículum.
- Formació / coordinació amb serveis externs.
- Coordinacions amb l'AMPA, extraescolars, menjador i Ajuntament.
- Coordinacions intercycles periòdiques.

Atenció a la diversitat.

Establim els següents mecanismes d'atenció a l'alumnat amb NESE, altes capacitats i/o dificultats de comunicació:

- Comissió d'atenció a la diversitat, formada per un membre de l'equip directiu (que la presideix), les mestres d'EE i AA, i l'EAP. En cas que sigui necessari hi intervindran també altres mestres.
- Atenció individual / petit grup, dins o fora de l'aula ordinària amb l'alumnat NESE a càrrec de les mestres d'EE i els / les mestres de suport - Grups flexibles segons les necessitats de l'alumnat i els recursos humans disponibles a cada cicle.
- Coordinació Llar d'infants – Ed. Infantil. es faran reunions entre els tutors i les mestres de la llar d'infants, per facilitar l'adaptació dels nous alumnes a l'EI. També es preveu que es faci una jornada de portes obertes pels pares dels futurs alumnes de P3.
- Coordinació Primària – ESO. Es faran reunions entre els tutors de sisè, l'EAP, el coordinador del primer cicle d'ESO i els mestres d'educació especial de l'escola i l'IES, per poder facilitar l'adaptació dels nostres alumnes a aquest nou estadi educatiu. També es preveu que es facin xerrades als alumnes per part de l'IES, així com reunions informatives per als pares i alumnes realitzades pel centre de secundària.
- Suport Escolar Personalitzat (SEP) en l'alumnat que presenta mancances o retard d'aprenentatge en l'adquisició del procés de lectura i escriptura, en l'assoliment

d'habilitats matemàtiques i en l'adquisició d'hàbits de treball, d'organització i d'estudi. També en l'alumnat amb altes capacitats de les àrees de llengües i matemàtiques i en els hàbits de treball i d'estudi, per aquells alumnes que la comissió d'atenció a la diversitat i l'equip de mestres de l'escola ha considerat necessari. També esmentar que tenim un SEP d'ampliació de currículum de matemàtiques a 6è.

Mecanismes d'actuació educativa globalitzada

- Tecnificació del centre.
- Impuls de la llengua anglesa. Creació d'un lloc de treball específic amb perfil professional de llengua anglesa.
- Impuls de la lectura i biblioteca escolar. Creació lloc de treball específic amb perfil professional de lectura i biblioteca escolar.
- Adequació de l'estructura del currículum i de les àrees a les necessitats educatives dels alumnes i a les valoracions realitzades a partir dels resultats obtinguts en les diferents avaluacions.
- Formació del professorat.
- Projectes d'innovació.
- Activitats d'experimentació, exploració i registre.
- Agrupaments d'alumnes de diferents nivells.
- Activitats de participació en projectes compartits alumnes – famílies – mestres.
- Divulgació de les activitats.
- Coordinació amb altres centres.
- Activitats dirigides a facilitar la conciliació de la vida laboral de les famílies.
- Participació en els programes de formació de mestres (pràcticum).
- Col·laboració amb els cicles formatius de diferents especialitats acceptant alumnes en pràctiques.
- Optimització dels recursos personals, d'espais, de material i de potenciació de les TIC.

Altres que determini el centre

5.2.El projecte curricular

La concreció dels continguts que es treballen a cada nivell. (Annex 0)

5.3. L'Organització

a) Criteris que defineixen l'estructura organitzativa.

- Perquè existeixi l'aprenentatge en la nostra organització educativa s'han de donar un seguit de *condicions*:

- **Autonomia:** El treball s'ha de convertir en una activitat innovadora en la que hi ha lloc per a la planificació, la presa de decisions i una major autonomia per actuar.
- **Avaluació:** L'aprenentatge es realitza a partir d'una anàlisi de la institució, dels problemes i de les disfuncions, tot buscant millorar el seu propi funcionament. S'analitza la pràctica i sobre ella incideix el canvi. Han d'existir, per tant, processos de reflexió i anàlisi que han de dur a canvis que siguin estables i efectius.
- **Difusió:** El canvi adoptat ha de ser difós en l'organització. Exigeix tasques d'informació, explicació i debat, amb la finalitat de donar els elements que acompanyen el canvi d'una manera total, amb avantatges i inconvenients.
- **Integració:** Les noves modalitats organitzatives són compreses i assimilades per tots els membres de la organització, passant a ser element de la nova cultura. L'aprenentatge realitzat passa a ser un nou element d'anàlisi sobre el què s'ha de fonamentar la reflexió.

-L'estructura organitzativa del centre ha de respondre als següents *criteris*: - **Finalitats clares:** Les organitzacions han de tenir unes finalitats que serveixin de tendència. Els objectius han de ser assolibles, però també variables en funció de les necessitats institucionals.

- **Estructures flexibles:** És necessari poder realitzar canvis en les estructures per tal de poder-se adaptar a les necessitats de cada moment educatiu, però garantir la coherència entre els equips i la rapidesa en la presa de decisions. - **Sistema relacional**

obert: Els canvis de concepcions, coneixements i destreses s'han d'acompanyar amb actituds obertes a la innovació. Aquests canvis també poden sorgir a partir de la participació i la col·laboració dels membres de la comunitat, reflectits en els projectes d'escola.

- **Lideratge de la direcció:** Actua com a promotora dels plantejaments d'una organització que aprèn i tracta de guiar-la a la seva transformació més que a una estricta administració. L'objectiu no és solament administrar-la, sinó millorar-la d'acord amb el projecte institucional.

- **Funcions organitzatives clares:** Sense oblidar el criteri d'estructura flexible, tots els elements que conformen la comunitat educativa han de conèixer les funcions a desenvolupar.

Pensem que hem d'ajudar a què l'organització escolar tingui com a principal referència l'alumne:

- ❖ el paper de les **àrees o matèries**: han de passar de ser un seguit de coneixements que cal aprendre a ser mitjans per poder incidir en situacions reals de la pròpia vida;
- ❖ **l'organització del currículum**: ha de passar d'una estructura excessivament compartimentada de les àrees del saber a formes més globalitzadores i interconnectades;
- ❖ la **metodologia de treball**: ha de passar d'una concepció exclusivament individual del procés d'aprenentatge a considerar que la interacció i la cooperació amb els adults i els iguals fa més assequibles i significatius els aprenentatges;
- ❖ l'ús dels **recursos didàctics**: d'aquells usos que mantenen l'educador permanentment al centre del procés educatiu a aquells altres que situen de forma activa l'alumne al centre de situacions d'aprenentatge (amb un èmfasi especial a les tecnologies, la informació i de la comunicació);
- ❖ la **participació de l'alumnat**: ha de passar de ser algú que s'ha de limitar a complir i respectar normes a creure que pot intervenir corresponsablement en la construcció de la vida i la dinàmica escolar;
- ❖ la **corresponsabilitat de família i escola**: han de passar d'una relació distant, a

vegades, a trobar camins per compartir realment la tasca educativa;

- ❖ la **gestió del temps i la conciliació** entre els horaris laborals i escolars: han de passar de formes poc flexibles a formes que permetin un ús més adequat del temps i a aquesta conciliació tan desitjada, en ambdós sentits;
- ❖ La nostra organització escolar s'ha de redefinir al voltant de l'alumnat, però és evident que l'escola haurà d'anar trobant respostes a aquelles funcions que la societat, les administracions i les famílies projectin, sempre que siguin assumibles i realment transferibles. Per aquest motiu hem ideat un document d'autoritzacions de les famílies a l'hora de recollir els alumnes que no poden marxar sols, i en aquest cas també queda recollit en el document.

6.CONVIVÈNCIA

Convivre significa viure plegats i en bona relació. L'escola educa en els valors de la pluralitat, el respecte a la diferència, la participació democràtica, la inclusió social, a la igualtat de possibilitats, la gestió positiva del conflicte i la cultura del diàleg.

La convivència al centre gira al voltant de tres eixos fonamentals:

- La construcció de la pròpia identitat.
- La relació amb les altres persones.
- La pertinença a la comunitat.

A l'hora d'educar la resolució positiva del conflicte desenvolupem competències relacionades amb: la comprensió dels problemes, l'expressió d'emocions i sentiments, les habilitats de pensament reflexiu, creatiu i crític i la comunicació basada en el diàleg. I les capacitats d'escolta, participació activa, cooperació, convivència pacífica i procés de mediació.

6.1.La inclusió:

6.1.1.Principis d'inclusió i coeducació

Creiem que el nostre centre podrà avançar en el model d'escola per a tothom, en la mesura en que hi hagi implicació i compromís de tots els agents del centre (alumnes, equip docent, equip no docent i famílies) en l'assoliment dels quatre principis bàsics del model d'escola inclusiva que garanteix la presència, la participació i la consecució de l'èxit de tots els alumnes. Els cinc principis de l'escola inclusiva són:

- Principi d'inclusió: Tots els alumnes poden aprendre junts, per tant tots els alumnes van a l'escola i a la classe que els correspon per edat.
- Principi de normalització: Tots els alumnes reben un programa educatiu adequat. Cal tractar a tots els alumnes de la mateixa manera, evitant les actituds compassives o sobreprotectores.
- Principi de personalització: Tothom és igual, però cadascú d'acord amb les seves característiques personals. Tots els alumnes reben un currículum apropiat a les seves necessitats.
- Principi d'igualtat d'oportunitats: Cal donar a aquells que més necessiten els recursos que els facin falta per poder assolir els seus objectius d'aprenentatge.
- Principi de coeducació: Tenir en compte la coeducació en totes les activitats programades.

6.1.2.Criteris d'atenció a la diversitat

- Consolidació de la llengua catalana, com a eix vertebrador del nostre projecte educatiu.
- Foment de l'educació intercultural, basada en la igualtat, la solidaritat i el respecte a la diversitat de cultures, en un marc de diàleg i convivència.
- Promoció de l'equitat educativa per assolir la igualtat en les possibilitats i el ple desenvolupament de les potencialitats dels nostres alumnes, del professorat i de les famílies.
- L'atenció educativa a l'alumnat de l'escola es fonamenta de manera prioritària

sobre els principis de: diversitat, necessitats educatives, inclusió escolar, suports, acció tutorial i a la participació...

➤ *Pla d'atenció a la diversitat (Annex 1)*

6.1.3. L'acollida

- *Pla d'acollida (Annex 2)*

7.TUTORIA

L'orientació educativa té per finalitat contribuir al desenvolupament personal i social de l'alumnat en els aspectes intel·lectual, emocional i moral, d'acord amb la seva edat. Aquesta comporta el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat per part de tot el professorat, amb la implicació de les famílies i ha de permetre a l'alumnat assolir una maduresa en el seu procés de formació personal i integració en la societat.

- Amb els alumnes. Tutoria setmanal en tots els nivells.
- Amb les famílies. Entrevistes establertes durant el curs escolar i sempre que calgui.
- Entre els tutors i altres especialistes i serveis.

8.PARTICIPACIÓ

L'escola es defineix com una comunitat en la qual tots els seus membres participen de manera organitzada, coordinada, responsable i constructiva en qualsevol de les tasques organitzatives, administratives o educatives que té assignades, assumint el diàleg com a base de la convivència i la informació com a mitjà per aconseguir la participació. Per tal que la participació sigui un fet s'estableixen diferents òrgans de participació que recullen informacions, opinions, línies d'actuació que faciliten la presa de decisions consensuades. Per això es distribueixen les funcions i les responsabilitats.

Per altra banda impliquem els diferents estaments en el desenvolupament, seguiment i avaluació del PEC.

9. RÈGIM LINGÜÍSTIC

El Projecte Lingüístic es pot definir com l'instrument que possibilita que els centres educatius organitzin i gestionin, seguint la normativa vigent, però alhora amb certa autonomia determinats aspectes en referència al tractament curricular de les diferents llengües que es fan servir al centre. (P.L. Annex 3)

Els alumnes han d'assolir les destreses bàsiques necessàries per utilitzar les llengües com a vehicle de comunicació, en les diferents llengües que impartim: català, castellà i anglès.

10. AVALUACIÓ INTERNA

L'avaluació regula tot el procés d'ensenyament i aprenentatge. També és una eina de revisió i reflexió de la pràctica docent.

El procés de l'avaluació es comparteix amb l'alumnat per tal de fer-lo partícep i protagonista del propi procés d'aprenentatge, i així poder incrementar la qualitat educativa que reben els alumnes. L'avaluació ha de permetre relacionar els resultats amb els processos d'ensenyament i aprenentatge, la gestió dels recursos i els objectius que el centre es proposa, d'acord amb les característiques del context en què es desenvolupa l'acció educativa. Queda reflexada en la Memòria Anual de Centre.

En l'avaluació, s'utilitzen procediments variats i continuats: valoració de les activitats diàries, dels deures i treballs, de l'actitud davant l'aprenentatge, proves objectives,

proves globals i de relació, diaris de classe, quaderns de pràctiques, autoavaluació i avaluació recíproca, rúbriques, exposicions...

- Avaluació interna de centre

A l'octubre i al maig cada nivell de primària passa unes proves d'avaluació interna de matemàtiques, eficàcia lectora i expressió escrita. Aquestes són únicament per analitzar les dades, treure'n els gràfics i valorar el sistema de treball del centre i reorientar-lo, si cal.

- Avaluació externa de centre.

El centre passa les diferents avaluacions externes que el Departament o el CRP ens proposa.

- Sessions d'avaluació al llarg del curs

Es realitza una sessió d'avaluació trimestral per valorar els aprenentatges de cada alumne/a i fer el seguiment, per part del mestre, del desenvolupament del procés d'ensenyament-aprenentatge. En aquesta sessió d'avaluació trimestral hi assisteixen tots els mestres del grup i prèviament s'ha d'emplenar l'acta de la sessió d'avaluació. A Educació Infantil les sessions d'avaluació s'efectuen a finals del primer trimestre i a finals del tercer trimestre. A Educació Primària les sessions d'avaluació s'efectuen trimestralment.

Com a novetat del curs 25/26 s'efectuaran unes noves sessions d'avaluació que es duran a terme dues setmanes abans de les avaluacions de primària i infantil i que permetran posar damunt la taula el seguiment de l'alumnat d'Educació Especial del centre (control i adequació de PSI, seguiment d'aquest, revisió objectius, possibles valoracions per part de l'EAP, ...)

- L'avaluació final

El resultat de l'avaluació final de cada nivell permet a l'equip docent tenir informació per prendre decisions sobre la promoció de l'alumne al nivell següent. Les decisions es prenen promovent l'acord amb la família.

- Informes d'avaluació

A l'escola donem un informe d'avaluació trimestrals a les famílies de primària i a les famílies d'educació infantil.

A primària es reben dos informes al primer i al segon trimestre i un informe final al final de curs. A infantil es rep un informe al primer trimestre i un al tercer. Els informes comuniquen per una banda, els progressos dels seus fills, tant respecte l'assoliment de continguts com d'hàbits de treball: fer els deures, portar el material, mostrar interès... també sobre el desenvolupament interpersonal: relació amb el professorat, relació amb els companys... Per l'altra banda, hi consten les notes obtingudes en cada matèria.

- Deures d'estiu

Des del centre educatiu es suggereix que l'alumnat un conjunt de recomenacions per treballar durant les vacances d'estiu i afavorir el desenvolupament acadèmic de l'alumnat.

El recull d'informació i les valoracions dels resultats es concreten a la memòria anual de cada curs, juntament amb les propostes de millora.

11. ESTRATÈGIES DE DIFUSIÓ

11.1 Principi de serveis i atenció públic

Les PGAC fixaran les jornades de portes obertes en període de preinscripció o no, l'establiment d'horaris de visites dels tutors/es i de la direcció, les activitats conjuntes i les activitats complementàries. La direcció es reunirà periòdicament amb l'AMPA.

11.2. Relacions amb les institucions públiques:

Es mantindran relacions permanents amb l'Ajuntament (biblioteca), els Serveis socials (CAP) i el Consell Comarcal de la Selva (Centre de dia).

11.3. Relacions amb altres centres escolars:

Es promouen intercanvis amb altres centres escolars. També preveiem activitats conjuntes tant amb altres escoles com amb l'institut i la llar d'infants.

11.4. Adscripció i coordinacions:

Coordinació primària-secundària: es vetllarà perquè el traspàs a secundària es faci amb garanties. S'establiran trobades de coordinació amb l'IES adscrit, si s'escau.

Coordinació llar d'infants-infantil: es vetllarà perquè el traspàs a infantil es faci amb garanties.

11.5. Projectes intercentres:

S'intentarà compartir projectes amb altres centres del municipi d'Anglès.

11.6. Premis i concursos

Creiem la necessitat de participar en la majoria de concursos organitzats per l'ajuntament o d'altres entitats culturals. També considerem participar en concursos que motivin als nostres alumnes com el concurs d'Omnium, CLV, sardanes, ...