

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Escola Pep Ventura .

L'Hospitalet de Llobregat

Actualitzat desembre 2018*.

***Versió de la darrera actualització: desembre de 2018. En fase de completar la present d'actualització durant el curs 2018 – 2019.**

ÍNDEX

1. Introducció.	4
2. Descripció del centre i de l'entorn	6
2.1. Descripció del centre.	6
2.2. Descripció de l'entorn.	7
3. Anàlisi de la situació lingüística real de l'escola. Està en fase d'elaboració (googleforms).....	8
3.1. Enquestes de perfil lingüístic.	9
3.2. Resultats.	9
3.3. Conclusions.	9
4. Marc normatiu.	10
5. Desenvolupament del projecte.	14
5.1. Principis generals.	14
5.2. Objectius generals.	14
5.3. Objectius específics.	15
6. Àmbit pedagògic.	16
6.1. Objectius comuns al tractament de les tres llengües.	16
6.2. Activitats comunes a les tres llengües per implementar al currículum.	19
6.3. Tractament llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge.....	21
6.4. Tractament de la llengua castellana.	25
6.5. Tractament de la llengua estrangera: l' anglès.	26
6.6. Avaluació d'aprenentatges.	30
7. Àmbit organitzatiu.	31
7.1. Amb la llengua catalana.	31
7.2. Amb la llengua castellana.	32
7.3. Horari general de les activitats del centre i de l'alumnat.	32
7.4. Amb el coordinador/a Lingüístic/a.	33
7.5. Amb les relacions externes.	33
8. Àmbit administratiu.	35
8.1. Projecció interna.	35
8.2. Projecció externa.	35
9. Àmbit humà i de serveis.	36
9.1. Mestres.	36
9.2. Personal d'administració i serveis (PAS).	36

9.3. Associació de pares i mares (AMPA).	36
9.4. Menjador.	36
10. Criteris metodològics.	37
11. Criteris d'avaluació del Projecte.	38
12. Anotacions finals	39
13. Annexos. Resultats (googleforms), en fase d'elaboració.....	/

1. INTRODUCCIÓ

El **Projecte Lingüístic de Centre** (PLC) regula l'ús de les llengües en els diferents àmbits del centre i és un instrument que ens ajuda a materialitzar un projecte consensuat que possibilita la organització i gestió de centre, d'acord amb la normativa vigent, de manera autònoma. Aquest projecte ens permet:

- Adaptar-nos a les necessitats concretes del nostre alumnat.
- Cercar les millors vies per tal de garantir una igualtat d'oportunitats a tot l'alumnat, independentment del seu origen lingüístic i social.
- Tenir sempre present la diversitat cultural i plurilingüe existent a l'escola.

El PLC ha de ser un instrument que permeti pensar en les millors maneres de garantir el dret de tota persona, a poder fer servir les dues llengües oficials a Catalunya: Català i Castellà, a mantenir les seves llengües familiars d'origen i a aprendre d'altres llengües. En el nostre cas: llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, llengua castellana cooficial a Catalunya i llengua anglesa que és la llengua estrangera per la qual hem optat.

Aquest PLC forma part del nostre projecte educatiu plurilingüe, en el qual el català n'és l'eix vertebrador i garanteix que el tractament de les llengües donarà resposta a la situació sociolingüística de l'alumnat i així mateix, que la llengua catalana serà la llengua d'aprenentatge i d'ús vehicular en tots els àmbits. Està elaborat en base a la normativa de política lingüística vigent a Catalunya i particularment en el Decret 142/007 del 26 de juny. Abasta tota la línia vertical d'Educació Infantil i Primària.

El PLC, com a part integrant del Projecte Educatiu de Centre (PEC), no ha de ser un document aïllat sinó que s'ha d'interrelacionar i desenvolupar en els altres documents d'organització i gestió del centre: Projecte Curricular de Centre (PCC), Reglament de Règim Interior (RRI), Pla Anual de Centre (PAC) Memòria Anual de Centre (MAC) (gràfic 1); i com ell, ha de tenir els mateixos condicionants:

- **legal**, és a dir, en cap moment no podrà contradir la legislació normativa referida a l'ús i a l'aprenentatge de les llengües.
- **coherent** i adequat a la realitat sociolingüística de l'alumnat del centre i a la línia pedagògica adoptada.
- **participatiu**, el seu èxit dependrà del grau de participació i implicació de la comunitat educativa.
- **vinculant** per a tots els membres de la comunitat educativa. Tothom que s'incorpori al centre l'ha de respectar i l'ha de complir.
- **global**, és a dir, ha d'afectar la totalitat de la dinàmica del centre: actuacions docents no docents i administratives.

Projecte Lingüístic de Centre. Escola Pep Ventura

La direcció de l'escola vetllarà per la seva distribució, coneixement i compliment per part de tota la comunitat educativa.

Aquest projecte serà revisat cada dos o tres cursos, per tal de mantenir-lo adaptat al context social i necessitats reals de l'escola, i així poder fer efectius els objectius de millora que seran recollits al Pla Anual de Centre i l'avaluació constarà en la Memòria Anual. Anualment revisarem i actualitzarem la concreció de les actuacions a dur a terme en l'àmbit de les llengües de l'escola.

Aquesta actualització del Projecte Lingüístic de Centre ha estat consensuada pel professorat del centre i serà aprovada pel Consell Escolar el proper dia 30 de gener de 2019.

2. DESCRIPCIÓ DEL CENTRE I DE L'ENTORN

2.1. DESCRIPCIÓ DEL CENTRE

Denominació: Pep Ventura.

Titularitat: Generalitat de Catalunya

Situació: Plaça Guernica s/n 08903 L'Hospitalet de Llobregat.

Nivells educatius: Educació Infantil i Primària.

Nombre d'unitats: 19 És una escola de doble línia amb una tercera a P4 i per tant comptem amb 7 aules d'EI i 12 de Primària.

2.1.1. CARACTERÍSTIQUES ESPECÍFIQUES:

A la plantilla de la nostra escola comptem amb 35 professors/es. Dels quals 15'5 són de primària, 10 especialistes d'educació infantil, 2 especialistes d'anglès, 2 d'educació física, 2 d'educació especial, 1'5 d'aula d'acollida, 1 de música i 1 de religió.

Aquesta plantilla es complementa amb:

1 Tècnica d'Educació Infantil.

1 Auxiliar d'educació especial.

1/3 de vetllador.

1 Assessor Professional de l'EAP

1 Logopeda.

1 fisioterapeuta.

També comptem amb:

1 Auxiliar administrativa.

2 Conserges.

A l'escola hi ha una edificació principal que enllaça consecutivament amb un mòdul prefabricat i un annex en el pati on es troba el gimnàs. A l'edifici principal, amb planta baixa i dos pisos, s'ubiquen la Primària, de primer a tercer; l'Educació Infantil, P3 i P5; també les aules de música, anglès, religió, atenció a la diversitat, informàtica, joc simbòlic, la biblioteca, els despatxos de direcció, la sala de professors, la consergeria, el menjador, la cuina, uns vestuaris i el despatx de 'AMPA'. A l'edifici continuu, també amb planta baixa i dos pisos, es situen les aules d'educació Infantil de P4, la Primària de quart a sisè, una aula d'atenció a la diversitat i l'aula d'acollida.

A la planta baixa de l'edifici principal estan ubicades quatre aules d'Educació Infantil, els despatxos, la sala de mestres, la sala de joc simbòlic, la biblioteca, la consergeria, uns vestuaris, el local de l'AMPA, el menjador i la cuina. Al primer pis hi ha quatre aules de Primària, una aula d'atenció a la diversitat i l'aula de religió. Al segon pis hi ha dues aules de Primària, l'aula d'anglès, la sala d'informàtica, l'aula de música i la tutoria de cicle Mitjà.

A la planta baixa de l'edifici continuu es troben tres aules d'Educació Infantil. Al primer pis hi ha tres aules de primària i una aula d'atenció a la diversitat. Al segon pis hi ha tres aules de primària i l'aula d'acollida.

2.2 DESCRIPCIÓ DE L'ENTORN

L'Escola Pep Ventura està ubicada al barri de Collblanc de l'Hospitalet de Llobregat. L'escola es troba situada en un entorn caracteritzat per una forta immigració. D'una banda la immigració espanyola dels anys 60-70 amb una segona generació nascuda a Catalunya majoritàriament castellanoparlant que no utilitzen el català com a llengua habitual i una immigració més recent majoritàriament provinent de Sud Amèrica, Àfrica, Índia i el Pakistan.

2.2.1. CARACTERÍSTIQUES DEL BARRI

Malgrat que el barri disposa d'equipaments culturals l'ús del català és escàs. La llengua d'ús de les institucions culturals que hi ha és el castellà. La poca motivació envers el català augmenta la dificultat pel domini d'aquesta llengua.

El marc sociocultural també implica que el coneixement i ús que es fa de la llengua castellana reflecteixi certa pobresa lèxica i una incorrecta utilització oral i escrita. Així mateix, respecte la llengua anglesa la presència a l'entorn és gairebé nul·la.

La incorporació d'alumnat nouvingut d'altres països, sobretot de sud d'Amèrica (Equador, Colòmbia, Hondures, República dominicana...) aquests darrers anys ha imposat l'ús del castellà en detriment de l'ús del català. Hi ha alumnat nouvingut del Magrib però el número és molt inferior. També un petit nombre d'alumnat és de països de l'est d'Europa, de la Índia i del Pakistan.

3. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ LINGÜÍSTICA REAL DE L'ESCOLA

Durant el curs 2018-2019 hem començat la revisió del nostre Projecte Lingüístic per actualitzar les dades sobre la Normalització Lingüística al nostre centre. Estem elaborant tres models d'enquestes online adreçades a l'alumnat, al claustre docent i al personal PAS.

Per a l'alumnat

Aquesta enquesta que va adreçada a tots els alumnes de Primària, cada tutor la passarà al seu grup. Es demanarà quina és la llengua de relació dels alumnes en els diferents àmbits: amb la família, amb els companys (de l'escola) amb els amics (en general) i amb els mestres. També sobre la llengua escoltada a la televisió o amb els mitjans digitals.

Les possibles respostes seran: en català, en castellà, en ambdues, i/o en altres llengües. (Annex ...)

A Educació Infantil no es passarà l'enquesta per motius obvis però es podrà recórrer a les dades de les entrevistes inicials i les informacions que els pares van donar al tutor/a de cada curs.

Per als mestres

L'enquesta adreçada als mestres recollirà les dades sobre l'ús habitual, que cada mestre/a fa del català dins l'aula i en diferents contextos comunicatius, tant en àmbits formals com informals: amb els companys del centre, claustres, reunions docents, reunions amb famílies, trucades telefòniques, i relació amb els alumnes fora de l'aula. (Annex)

Per al personal PAS

L'objectiu d'aquesta enquesta és conèixer la realitat de la Normalització Lingüística de tot el personal que no forma part de la plantilla docent de Claustre, però que té relació directa amb els alumnes tant en hores lectives com no lectives:

conserge, personal administratiu, mestres i monitors/es d'activitats extraescolars, menjador, espai TEA, etc. i quin és l'ús del català en les diferents relacions dintre de l'àmbit escolar. (Annex ...)

Amb totes les dades es configuraran els gràfics dels usos lingüístics. (Annexos)

3.1. RESULTATS SOCIOLINGÜÍSTICS

3.1.1. PER L'ALUMNAT

Amb la família

Amb els amics de fora de l'escola

Amb els amics de l'escola

Amb la televisió i eines tecnològiques i digitals

Amb els mestres

3.1.2. PER ALS MESTRES

3.1.3. PER AL PERSONAL NO DOCENT

3.2. CONCLUSIONS

El nostre Projecte Lingüístic, respecte del Català com a llengua vehicular, estarà basat en aquesta realitat i dirigit a aconseguir una millora substancial en el seu ús. Enguany, amb la present actualització encara no finalitzada, hem volgut introduir aquest sistema d'enquestes on line per tal de poder recaptar el màxim de valors objectius per després fer la reflexió pertinent i actualitzar les graelles de distribució horària, si s'escau per tal d'adaptar-les a les necessitats actuals de l'alumnat.

Aquest apartat acabarem de completar-lo més endavant quan tinguem els resultats de les enquestes.

4. MARC NORMATIU

Context normatiu

L'Estatut d'autonomia de Catalunya determina, en l'article 6, que la llengua pròpia de Catalunya és el català i que és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament.

En el mateix sentit, la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, en l'article 20 defineix la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya i de l'ensenyament en tots els seus nivells educatius. I la Llei d'educació fixa el règim lingüístic derivat de l'Estatut, que en l'article 143.1 estableix que correspon a la Generalitat la competència exclusiva en matèria de llengua pròpia i, per tant, determina el règim lingüístic del sistema educatiu amb la finalitat de garantir la normalització lingüística del català.

La llengua occitana, denominada aranès a l'Aran, és la llengua pròpia d'aquest territori i és oficial a Catalunya, d'acord amb el que estableixen l'Estatut, la Llei 35/2010, d'1 d'octubre, de l'occità, aranès a l'Aran i la Llei de política lingüística. Per tant, totes les referències que en aquest document es facin a la llengua catalana seran d'aplicació a l'occità en el cas de l'Aran.

Així, l'article 35.2 de l'Estatut, que regula el sistema educatiu a Catalunya, garanteix a tota la població escolar, sigui quina sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, el compliment del deure i l'exercici del dret de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà a més de l'aranès, en el cas de l'Aran. Igualment, l'article 50.6 estableix com a principi rector de les polítiques públiques la garantia de l'ús de la llengua de signes catalana. D'acord amb la Llei 17/2010, del 3 de juny, la llengua de signes catalana (LSC) és la llengua pròpia de la comunitat de signants de Catalunya.

La Llei 17/2010, del 3 de juny, de la llengua de signes catalana, a l'article 5, estableix que, en l'àmbit escolar, se'n garanteix l'aprenentatge en la modalitat educativa bilingüe, en què és llengua vehicular d'ensenyament juntament amb el català, i les altres llengües orals i escrites oficials a Catalunya.

La Llei 12/2009, d'educació, reforça la importància del català i el seu aprenentatge com a llengua pròpia de Catalunya i factor d'inclusió social, i fa una aposta per la potenciació del plurilingüisme a les escoles assegurant, com a mínim, un bon nivell d'aprenentatge d'una tercera llengua, d'acord amb el que estableix l'article 44.2 de l'Estatut.

D'altra banda, els currículums prescrits pel Govern de la Generalitat estableixen el marc de competències bàsiques necessàries per aconseguir el plurilingüisme eficaç de tot l'alumnat. Aquests currículums presenten de manera agrupada objectius i continguts lingüístics amb la finalitat de reforçar els elements comuns en totes les llengües i d'afavorir el desenvolupament de la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.

El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, estableix que aquests tenen la responsabilitat de la gestió de les llengües mitjançant el seu projecte lingüístic.

I, finalment, el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, a l'article 1, preveu un conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu com a eina essencial per a l'aprenentatge al llarg de la vida i es proposa, per primera vegada, un indicador europeu de competència lingüística que fixa, amb relació al *Marc europeu comú de referència per a les llengües*, el nivell de coneixement que hauran d'assolir els alumnes europeus al final de l'ensenyament obligatori —el nivell B1 en la primera llengua estrangera al final de l'educació obligatòria— i una recomanació: com a mínim, el 75% de l'alumnat del primer cicle d'educació secundària haurà d'estar aprenent almenys dues llengües estrangeres.

Des de la Llei 7/1983, de normalització lingüística a Catalunya, s'ha produït un important desplegament normatiu en el camp de la catalanització de l'ensenyament, que ha culminat amb la promulgació de la Llei 1/1998, de política lingüística.

Els documents legals que fan referència a aquesta política lingüística respecte a la llengua catalana, i en concret al seu ús dins de l'ensenyament són els següents:

Llei 1/1998 Política lingüística

“El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatius”. (art.20.1)

“Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes”. (art.20.2)

“El català s’ha d’utilitzar normalment com a llengua vehicular i d’aprenentatge en l’ensenyament no universitari”. (art 21.1)

“L’ensenyament del català i del castellà ha de tenir garantida una presència adequada en els plans d’estudi, de manera que tots els infants, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l’ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials al final de l’educació obligatòria”. (art.21.3)

“El professorat dels centres docents de Catalunya de qualsevol nivell de l’ensenyament no universitari ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d’estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent”.(art. 4.1)

“L’alumnat que s’incorpori tardanament al sistema educatiu de Catalunya ha de rebre un suport especial i addicional d’ensenyament del català” (Art. 21.8.).

Decret 362/1983, d’aplicació de la llei de normalització lingüística a l’ensenyament.

“El centre vetllarà per l’ús habitual de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d’aprenentatge, en els recursos materials i didàctics del centre (llibres, jocs, audiovisuals, programari, etc.). A més, a les àrees o assignatures que s’imparteixen en llengua catalana s’emprarà aquesta en totes les activitats orals i escrites: l’exposició del professor, el material didàctic o llibres de text, els exercicis de l’alumne i els d’avaluació. (Art. 6.2)

Decret 142/2007 de 26 de juny

“L’educació primària ha de contribuir a conèixer i utilitzar de manera apropiada tant la llengua catalana, com la llengua castellana i, si s’escau, l’aranès, així com una llengua estrangera, i desenvolupar hàbits de lectura.” (Art. 3).

El projecte lingüístic establirà pautes d’ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa i garantirà que les comunicacions del centre siguin en aquesta llengua. (Art.4.).

En funció de la realitat sociolingüística de l’alumnat, s’implementaran metodologies d’immersió lingüística en llengua catalana amb la finalitat de potenciar-ne l’aprenentatge. (Art. 5.1).

“Les nenes i els nens, en acabar l’etapa: a) han de dominar el català, llengua vehicular, de cohesió i d’aprenentatge, b) també han de dominar el castellà; c) han de conèixer una o dues llengües estrangeres per tal d’esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.” (Annex-2 Tractament de les llengües).

Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny,

D’acord amb el projecte lingüístic, en les condicions que s’estableixen en l’apartat 4.4 del Decret 142/2007, els centres podran impartir continguts d’àrees no lingüístiques en castellà o en una llengua estrangera, o alternativament es podran utilitzar aquestes llengües en la realització d’activitats previstes en la franja horària de lliure disposició. En ambdós casos, els llibres de text i material didàctic utilitzats seran en llengua catalana.(art.1)

Aquest marc legislatiu fonamental no es pot aïllar de la realitat multilingüe del nostre país, i implica que cal establir vincles amb les altres llengües i cultures per fer possible que el català esdevingui la llengua comuna de tots els ciutadans i ciutadanes i l’eina de cohesió social per a desenvolupar la cultura que cal construir entre tots i totes, a partir de l’escola.

5. DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

5.1. PRINCIPIS GENERALS

El projecte lingüístic de centre parteix d'una diagnosi lingüística del centre, del marc legal i del PEC, del qual n'és una de les parts fonamentals, ja que recull els aspectes relatius a l'ensenyament i ús de les llengües.

Partint de la realitat lingüística del centre, l'escola valora prioritzar en el nostre currículum la **competència comunicativa lingüística i audiovisual** que compren el treball de les quatre habilitats lingüístiques (expressió i comprensió oral, comprensió lectora i expressió escrita)

La competència comunicativa lingüística és la base de tots els aprenentatges i el seu desenvolupament és tindrà en compte en els objectius i continguts de cada àrea curricular i serà responsabilitat de totes les àrees i matèries del currículum, ja que en totes elles s'ha d'utilitzar la llengua com a instrument de comunicació. També suposa el diferent domini d'altres llengües, tant oralment com per escrit, en múltiples suports i amb el complement dels llenguatges audiovisuals en varietat de contextos i finalitats, com a eina per aprendre a aprendre.

Per tant, el centre tindrà cura que aquesta competència es concreti en totes les àrees curriculars, al llarg de tota l'escolaritat, tanmateix ho tindrà present en l'organització de la franja horària de lliure disposició.

5.2. OBJECTIUS GENERALS

Els objectius del nostre Projecte Lingüístic de Centre van dirigits principalment a consolidar plenament la llengua catalana en tota la nostra comunitat educativa i assegurar que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa lingüística i audiovisual:

Garantir que tots els alumnes, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials, el català i el castellà, tant oralment com per escrit, en acabar l'Educació Primària.

Adquirir en la llengua estrangera (anglès) la competència comunicativa bàsica que permeti als alumnes expressar-se i comprendre missatges senzills així com desenvolupar-se en situacions quotidianes.

Optimitzar tots els mitjans audiovisuals i TIC que es tenen a l'abast per la cerca, selecció i processament de la informació provinent de tot tipus de

mitjans, convencionals o digitals, i de tota mena de suport.

Fer del català el vehicle d'expressió normal en les activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.

Programar activitats dirigides a què l'alumne adquireixi els senyals d'identitat nacionals, propis de la nostra personalitat col·lectiva: la història, la cultura, el patrimoni, les tradicions i, sobretot, la llengua pròpia, per tal de desenvolupar la comunicació i l'expressió, el sentiment de pertinença i estimació al país, la relació amb l'entorn, l'obertura al món i la iniciació a participar en la societat que els envolta.

Potenciar el desenvolupament del pensament social crític mitjançant el diàleg i el respecte a totes les ideologies i cultures, per tal de formar futurs ciutadans i ciutadanes responsables que estiguin preparats per aprendre i participar en la societat al llarg de tota la vida.

Potenciar un vocabulari amb mirada coeducativa, evitant les formes corresponents al masculí amb pretès valor genèric.

Aconseguir que l'alumnat aprengui a parlar, escoltar i dialogar; expressar vivències, emocions i opinions, així com saber argumentar.

5.3 OBJECTIUS ESPECÍFICS

Els objectius específics els desenvoluparem en els quatre grans àmbits que componen la vida del centre:

- Àmbit pedagògic
- Àmbit organitzatiu
- Àmbit administratiu
- Àmbit humà i de serveis

6. ÀMBIT PEDAGÒGIC

6.1. OBJECTIUS COMUNS AL TRACTAMENT DE LES TRES LLENGÜES

Per tal d'optimitzar els horaris s'evitaran les repeticions d'objectius i conceptes que són comuns a les tres llengües.

Per ajudar al desenvolupament i adquisició de la competència lingüística comunicativa i audiovisual serà de capital importància l'ús de les TAC en totes les àrees.

Els objectius que proposem a continuació són comuns a les tres llengües, es tindran presents des de qualsevol àrea i s'entendrà que el grau de dificultat dependrà de l'edat dels alumnes i de la llengua a tractar.

6.1.1. COMPETÈNCIA COMUNICATIVA AUDIOVISUAL ORAL:

Afavorir les habilitats i les actituds pròpies de la competència comunicativa (el diàleg, l'expressió de sentiments, emocions, pensament crític, opinions, vivències, etc.) per aconseguir que l'alumnat sigui capaç de reelaborar, contextualitzar i explicar diferents textos que els arriben a través dels mitjans de comunicació: notícies, reportatges, opinions, anuncis etc.

Programar sistemàticament la producció de textos orals relacionats amb qualsevol aspecte o fet de la vida diària: de l'escola, del barri, del país... etc., valorant i respectant les normes de la interacció oral.

Vetllar per l'ús d'un llenguatge no discriminatori i que respecti les diferències de gènere.

6.1.1. Llegir i comprendre.

Fomentar l'hàbit de la lectura.

La nostra escola ha rebut el curs de formació del Programa ILEC dissenyat pel Departament d'ensenyament des d'unes de les línies estratègiques recollides en el document d'ofensiva del País respecte els reptes educatius per l'any 2020.

La nostra escola disposa d'una biblioteca. Es tracta d'un espai d'aprenentatge on s'hi troben recursos per donar resposta a les necessitats curriculars, així com informacions que faciliten l'adquisició de l'aprenentatge. Per la qual cosa es potenciarà el seu ús des de l'inici de l'escolarització i al llarg de tota la

Primària amb activitats programades des de l'escola i de qualsevol àrea. **La Biblioteca** com a espai col·lectiu s'usa com a espai de lectura i com a dinamitzadora d'activitats vinculades a la lectura: ambients d'aprenentatge a Educació Infantil i Cicle Inicial. També és un espai que s'obre a tots els nivells de Primària a l'hora esbarjo i s'acompanya amb un docent que orienta i dóna suport als llibres de lectura. Fins i tot es duu a terme lectura modelada si el docent que està al càrrec de la biblioteca en aquesta franja ho desitja fer. **La Biblioteca d'aula disposa** d'un carret de llibres que permet fomentar la lectura col·lectiva i individual en tots els cursos i llengües: catalana, castellana i anglesa. **La biblioteca de menjador** també disposa d'una dotació que s'amplia any rere any i intenta seguir la mateixa dinàmica que la lectura d'aula combinada amb jocs de taula que potenciïn l'atenció i la concentració (escacs, etc.)

La visita agendada a una biblioteca del barri forma part del calendari de sortides de tots els nivells: des de P3 a 6è i és una activitat molt ben valorada per docents i famílies. Per fomentar l'ús i la coneixença de la biblioteca això es fa des de l'escola i dins de l'horari escolar. Conèixer del funcionament de les biblioteques per saber on es poden trobar llibres per a la seva edat i de temes del seu interès en les diferents llengües.

La lectura d'un mínim de llibres demanats de préstec a la biblioteca del barri (Josep Janés) és una de les activitats proposades per la docent que imparteix la llengua castellana. Es demana que es facin el carnet els qui encara no el tenen i s'acompanya tant l'elecció del llibre com la seva lectura, reflexió i elaboració de la fitxa bibliogràfica.

D'altra banda, **la Lliga de Llibres** és una activitat fomentada per l'Ajuntament de L'Hospitalet que forma part del Projecte Pla Educatiu d'Entorn que fomenta la lectura i la comunicació en xarxa de les lectures amb altres centres en forma de concurs.

Ser capaços de expressar impressions personals després de les lectures en qualsevol de les llengües i adoptar una posició crítica.

6.1.2. COMPETÈNCIA COMUNICATIVA AUDIOVISUAL ESCRITA:

Que l'alumnat sigui capaç de produir textos (en la llengua estrangera textos senzills) en diferents situacions.

Que l'alumnat sigui capaç d'utilitzar les estratègies adquirides en cursos anteriors en el procés de producció de textos.

- Consolidar l'ús d'estratègies per aconseguir informació i obtenció de dades. Ser capaç d'utilitzar les llengües eficaçment en l'activitat escolar tant per buscar, recollir i processar informació, com per escriure textos vinculats a les diferents àrees del currículum.

6.1.3. COMPETÈNCIA COMUNICATIVA LITERÀRIA:

- Que l'alumnat sigui capaç de reconèixer les dades bàsiques d'un llibre: l'autoria del text, la de l'adaptació, la de la traducció, la de les il·lustracions, l'editorial, col·lecció, localitat on s'ha editat, any d'edició. Saber fer una fitxa tècnica en què constin aquestes dades.
- Que l'alumnat sigui capaç de comprendre dels llibres de lectura: la interpretació dels protagonistes, la trama, la situació en el temps, alguns trets del llenguatge i la interpretació i el sentit de les il·lustracions.
- Que l'alumnat sigui capaç d'escriure textos de tot tipus i en diferents suports (paper, digitals).
- Que l'alumnat sigui capaç d'expressar per escrit impressions personals després de les lectures adoptant-hi una posició crítica.
- Que l'alumnat sigui capaç d'utilitzar estratègies per a visualitzar tant les formes femenines com les masculines, utilitzant mots col·lectius.
- Coneixement i valoració del text literari com a vehicle de comunicació i d'interacció, com a fet cultural i com a possibilitat de gaudiment personal.
- Adquirir l'hàbit de lectura.

6.1.4. COMPETÈNCIA PLURILINGÜE I INTERCULTURAL

Com planteja el nou currículum d'Educació Primària, l'objectiu central de l'educació és preparar l'alumnat per afrontar els reptes de la societat plural, plurilingüe i multicultural del segle XXI, entre els quals l'educació lingüística ocupa un lloc preferent.

La nostra escola amb mirada ferma a la realitat de centre i d'entorn, i amatent al futur, vol configurar una escola oberta a les diferents situacions canviants de la societat multilingüe i multicultural, de manera que l'alumnat, quan acabi l'ensenyament, esdevinguin ciutadans i ciutadanes conscients i críticament actius, puguin interactuar amb l'entorn, sàpiguen acollir i acceptar totes aquelles persones que en formen part i

que, ahora, se sentin capaços de participar en el marc més ampli de la Comunitat Europea o d'altres societats. En conseqüència, ens cal una escola compromesa en la formació de ciutadans i ciutadanes competents en l'ús del català, del castellà i d'altres llengües presents en la nostra societat.

Els nostres objectius en aquest sentit són els següents:

- Ser capaços de valorar, respectar i mostrar actitud receptiva cap a les persones que parlen altres llengües o variants del català i el castellà, i tenen una cultura diferent a la pròpia.
- Prendre consciència de les actituds personals davant les diferències de llengües i cultures.
- Assumir la realitat de l'existència d'altres punts de vista deguts a una diferent llengua o cultura.
- Ser capaços de valorar la llengua i cultura catalanes, a partir del coneixement i valoració d'altres llengües i cultures.
- Ser capaços de valorar positivament la varietat lingüística existent en el context social i escolar i de la diversitat lingüística d'Espanya.
- Mostrar curiositat i interès per a la millora dels coneixements en les llengües estrangeres per a poder comunicar-se amb companys i companyes d'altres països i per a l'intercanvi d'informació dins de l'espai escolar.
- Ser capaços de valorar la pròpia identitat lingüística i cultural i assumir serenament una realitat multilingüe.

6.2. ACTIVITATS COMUNES A LES TRESLLENGÜES PER IMPLEMENTAR AL CURRÍCULUM

Les activitats que proposem a continuació són comunes a les tres llengües, però s'entendrà que el grau de dificultat dependrà de l'edat dels alumnes i de la llengua que es tracti, tenint en compte que a Cicle Inicial la llengua estrangera (anglès) és tractada bàsicament mitjançant l'expressió oral i corporal.

6.2.1. COMPETÈNCIA COMUNICATIVA AUDIOVISUAL ORAL

Es concretaran en les programacions, exposicions de temes de manera ordenada i comprensible, ja siguin adaptades a una àrea curricular o lliures; així mateix s'aprofitarà qualsevol esdeveniment per provocar debats on sorgeixin manifestacions de sentiments i emocions, aspectes importants en el

desenvolupament personal i social de l'alumnat.

Enguany s'ha organitzat l'atenció a la diversitat quant a aquesta dimensió afavorint el **desdoblament una sessió a la setmana a Primària**.

Es programaran exposicions a partir d'un guió, esquema o imatge utilitzant com a suport programaris TAC.

S'utilitzaran les TAC per organitzar, aplicar i presentar la informació en diferents formats, per llegir i escriure de manera individual i col·lectiva, per comunicar-se, per facilitar que el procés de lectura i escriptura esdevingui més cooperatiu i atractiu.

La nostra escola disposa d'equipaments TAC, recursos que s'utilitzaran de manera habitual per tal d'obtenir, interpretar i valorar informacions i opinions diferents.

L'escola va participar el curs passat (2017-2018) en un curs de formació de la Diputació "Impuls TIC" per tal de portar a terme un projecte. Les integrants que van participar van centrar-se en l'elaboració de la **pàgina web del centre** que ja està en funcionament.

<https://agora.xtec.cat/escpepventura/>

6.2.1.1. Llegir i comprendre.

- Els processos de la lectura i escriptura són complexos i diversos i s'aprenen amb la lectura diària des de qualsevol àrea o activitat escolar. Per tant a tots els cicles es dedicarà un temps diari a la lectura (mitja hora mínim). Així mateix, aquesta lectura serà estimulada i practicada per tots els mestres que intervenen en el procés educatiu, i des de totes les àrees.

- L'horari de cada classe contemplarà una sessió setmanal de biblioteca i es farà el seguiment de l'ús adequat d'aquest espai no només pel que fa a l'aprenentatge des de l'àrea llengües sinó perquè els alumnes hi trobin diferents recursos i es puguin utilitzar com a suport des de totes les àrees.

- Es contemplarà un horari de biblioteca (dintre de l'horari lectiu).

- Les proves de lectura que es realitzen actualment a l'inici i final de cada curs, en llengua Catalana i en llengua Castellana, seran el referent per a cercar estratègies lectores adequades per la lectura individual silenciosa o en veu alta tant de forma individual com amb el mestre/a.

- Lectura conjunta guiada per aprofundir en el sentit del text, comparar

autories, situar-les en l'època, aprendre a fer lectura crítica. També per practicar algunes estratègies lectores, i aprendre a interpretar el llenguatge literari: comparació, derivació, composició, sentit figurat, interpretació de locucions, frases fetes o refranys; i descobrir el ritme i la rima, si es tracta de poesia o cançó.

- L'activitat de la lectura ja sigui programada pel professorat, o escollida lliurement per l'alumnat, es podrà fer indistintament a l'espai de la Biblioteca o a les aules.

6.2.2. COMPETÈNCIA COMUNICATIVA AUDIOVISUAL ESCRITA

Composició de textos produïts en diferents situacions, relacionats amb el context social i cultural, amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, adequada a l'edat, que poden tenir el suport d'imatges o esquemes: Situacions quotidianes de l'aula i l'escola.

Experiències personals i produccions en l'àmbit creatiu (contes, poemes, vivències...).

En la producció de textos es treballaran les estratègies adquirides en cursos anteriors en el procés de: pensar (intencions, destinatari, contingut possible), escriure (tenir present la intenció, llegir la part escrita per saber com continuar, afegir-hi idees, treure'n), revisar (comprovar si respon a la intenció primera, fer-ne una lectura en veu alta per comprovar-ne la coherència i la cohesió, i modificar el text a partir de treure, afegir-hi o inserir-hi fragments).

Es donaran estratègies per a la localització de la informació i per l'obtenció i el tractament de dades.

Es donaran estratègies (adjectius, mots col·lectius, frases perifràstiques etc.) per utilitzar expressions que compreguin un sentit genèric.

Es programaran activitats per utilitzar les llengües eficaçment en l'activitat escolar tant per buscar, recollir i processar informació, com per escriure textos vinculats a les diferents àrees del currículum.

6.2.3. COMPETÈNCIA COMUNICATIVA LITERÀRIA:

Programar activitats per al reconeixement de les dades bàsiques d'un llibre: l'autoria del text, la de l'adaptació, la de la traducció, la de les il·lustracions, l'editorial, col·lecció, localitat on s'ha editat i any d'edició. Fer fitxes tècniques

en què hi constin aquestes dades.

Preparar treballs específics de llibres de lectura: interpretació dels protagonistes, comprensió de la trama, situació en el temps, comentari d'alguns trets del llenguatge i interpretació del sentit de les il·lustracions (colors, tècnica, estil) en referència al text.

Programar activitats per escriure textos de tot tipus i en diferents suports (paper, digitals): contes, poemes, còmics, diaris personals, notícies, dramatitzacions senzilles. En aquests textos, s'hi ha de poder expressar sentiments, emocions, estats d'ànim o records.

Creació de jocs lingüístics en què es juga amb les paraules, els sons o les rimes (embarbussaments, cal·ligrames, rodolins entre altres).

Dramatització de contes, poemes i altres textos literaris adequats a l'edat i als interessos del grup.

Esriptura de textos narratius i de caràcter poètic (endevinalles, refranys, rodolins), basant-se en models observats i analitzats o en idees personals.

Exercicis d'expressió d'impressions personals després de les lectures adoptant-hi una posició crítica.

Programar debats a partir d'un tema o autor; biblioteca d'aula i d'escola, revistes escolars, i de les activitats literàries que s'organitzen des de l'escola i de l'entorn proper.

6.3. TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA, COM A LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

6.3.1. COMPETÈNCIA COMUNICATIVA AUDIOVISUAL ORAL

- L'escola prestarà especial atenció en l'ús de la llengua vehicular durant les hores d'esbarjo. Per aconseguir-ho, es sensibilitzarà a tot el personal docent i no docent que tingui relació directa amb els alumnes. En les sessions de tutoria, es motivarà l'alumnat a participar-hi de manera activa, tant en les seves manifestacions orals amb els companys i amics, com en l'ambientació dels espais de l'escola, fent-ne un reclam respectuós i agradable.

- Es concretarà i garantirà en cada una de les àrees curriculars la participació oral de l'alumnat, ja sigui amb el grup, mestre/a o en qualsevol situació comunicativa de l'aula; sempre amb respecte per les normes que regeixen la interacció oral: torns de paraula, to de veu, ritme...etc.

- Amb motiu de les celebracions escolars lligades a fets històrics i/o culturals (La Castanyada, Sant Jordi...) referides a les festes o celebracions pròpies de Catalunya, els mestres portaran a terme activitats orals pròpies d'aquestes celebracions, per tal que els alumnes escoltin, s'expressin i preguntin en debats; coneguin la història, els símbols i institucions més importants i adquireixin, a més del coneixement propi de l'àrea, consciència d'identitat, sentiment de pertinença i estimació a Catalunya sens perjudici de respecte i valoració a totes les altres cultures presents o no a l'aula.

6.3.2. COMPETÈNCIA COMUNICATIVA AUDIOVISUAL ESCRITA

- L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura serà en llengua catalana, atès que és aquesta llengua la que s'utilitzarà, normalment, com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

- Des del cicle inicial i durant tota la primària es treballarà el text sistemàticament en qualsevol de les modalitats (narratiu, descriptiu, poètic, instructiu i explicatiu) i, mitjançant la coordinació del cicles, es concretarà en la programació de l'àrea de Llengua la manera de portar-ho a terme.

- Es donaran als alumnes estratègies i recursos per revisar l'ortografia dels textos: regles conegudes, deducció per comparació, associació de paraules...etc.

- S'aprofitaran situacions imprevistes d'esdeveniments socials, per tal que els alumnes escriguin les seves impressions personals i adoptin posicions crítiques.

6.3.3. COMPETÈNCIA COMUNICATIVA AUDIOVISUAL LITERÀRIA

- El centre organitzarà concursos literaris en llengua catalana i fomentarà la participació de manera motivadora, Jocs Florals del Centre.
- El professorat de llengua motivarà els alumnes per a aconseguir: la comprensió, la memorització, la recitació i la producció de poemes.

6.3.4. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Alumnat amb dificultats especials (dificultats per retard i/o per avanç).

La plantilla de mestres de l'escola compta amb dues professores d'educació especial que dediquen el seu horari a:

- Educació infantil: reforç a l'aula, desdoblament, gran grup etc.
- Cicle Inicial: Desdoblament i/o gran grup.
- C. M. i C. S: Amb desdoblements. Si es dóna el cas s'estudiarà la possibilitat d'atendre a l'alumnat individualment.
- Incorporació tardana.

L'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu de Catalunya al nostre centre, rep un suport especial i addicional de l'ensenyament del català a l'aula d'Acollida. Els mestres de l'AA juntament amb l'assessora lingüística estableixen i preparen estratègies que faciliten una ràpida comunicació en llengua catalana per tal d'afavorir la seva participació activa en la dinàmica de l'escola.

El nostre centre disposa d'una Aula d'Acollida que atén les necessitats d'aprenentatge de la població escolar nouvinguda que desconeix la llengua catalana. El pas de

l'alumnat nouvingut per l'Aula d'Acollida facilita la seva incorporació lingüística definitiva a l'aula ordinària per poder desenvolupar satisfactòriament totes les activitats curriculars d'aprenentatge pròpies de cada nivell. Amb tot, cal tenir en compte que l'alumnat nouvingut des del primer moment s'incorpora al seu grup classe on té l'ocasió de conèixer i usar la llengua catalana per la interacció amb els seus companys i companyes de curs.

La incorporació d'aquest alumnat presenta situacions específiques, necessitats d'escolarització molt diferents, segons el país d'origen i de la situació familiar i social en la que s'hi trobin. El centre assumeix l'acollida i la integració d'aquests alumnes com una tasca bàsica i fonamental, amb una aposta clara per la convivència i el respecte per les diferències.

La diversitat cultural i social del barri ha fet que l'escola es plantegi nous reptes i es converteixi, juntament amb altres centres de la zona, en referents de la llengua i cultura catalanes.

L'escola pretén l'Educació de tot l'alumnat sense exclusió, vetllant pel seu desenvolupament intel·lectual, personal i social. Des de l'escola s'ha d'afavorir la igualtat d'oportunitats i posar en pràctica estratègies pedagògiques per atendre les necessitats de l'alumnat.

Volem que des de l'escola es promoguin les relacions amb l'entorn participant en activitats culturals del barri i organitza d'altres amb la finalitat que famílies i entitats tinguin una presència activa. Considerem que el treball en xarxa és actualment necessari i garanteix una col·laboració entre els diferents agents educatius (interns i externs a l'escola). El nostre centre té com a repte mantenir una comunicació fluïda amb la resta de les escoles del barri per afavorir la cohesió social.

Amb la finalitat de millorar la qualitat de l'ensenyament i l'aprenentatge, les relacions amb l'entorn i la cohesió social l'escola participa en el Taller d'Estudi Assistit (TEA) per als alumnes de 5è. i 6è del Pla Educatiu d'Entorn.

Podem veure al Pla General Anual de centre on els tres grans objectius recullen aquesta voluntat d'inclusió i competència :

Aquest tres objectius globals són:

- **Aconseguir una qualitat** dins del procés d'ensenyament – aprenentatge que

conduïx a la consecució dels objectius actitudinals, procedimentals i conceptuals per assolir l'èxit en les competències bàsiques i potenciar tant

l'èxit escolar com la inclusió social dels alumnes.

- **Potenciar la participació** de les famílies en la tasca educativa pel que fa tant als continguts pròpiament desenvolupats a l'escola com a aquells que s'han de desenvolupar dins de l'àmbit familiar més proper a l'alumne/a.

- **Afavorir la integració** de tot l'alumnat tant a nivell social com curricular garantint així la no exclusió d'aquest dins de la comunitat educativa i dins del seu entorn social desenvolupant un treball en xarxa de tots aquells agents interns i externs a l'escola implicats en el procés educatiu.

Cal esmentar que gràcies al Pla Educatiu d'Entorn podem gaudir d'activitats que perllonguen la tasca educativa més enllà de l'horari lectiu i que esdevenen enriquidores i complementàries de les activitats que es desenvolupen en horari lectiu com l'assistència a l'esplai Ítaca.

6.4. TRACTAMENT DE LA LLENGUA CASTELLANA

La realitat lingüística del nostre centre posa en evidència que la competència oral està assolida. Per tant l'actuació pedagògica anirà encaminada a mantenir aquesta realitat i a dedicar més esforç en l'expressió escrita.

6.4.1. COMPETÈNCIA COMUNICATIVA AUDIOVISUAL ORAL:

La llengua castellana s'introduirà al Cicle Inicial a nivell oral i escrit i en acabar el mateix cicle l'alumnat ha de ser capaç de transferir al castellà els aprenentatges assolits, i en acabar l'escolaritat primària ha de tenir adquirida la competència lingüística i ser capaç d'utilitzar-la correctament tant a nivell oral com escrit.

6.4.2. COMPETÈNCIA COMUNICATIVA AUDIOVISUAL ESCRITA:

La llengua castellana ha de tenir garantida la presència adequada en tot el currículum de l'ensenyament primari, de manera que tot l'alumnat en acabar l'Educació Primària, en tindrà un coneixement rigorós i correcte per a poder utilitzar-la adequadament com a font d'informació i vehicle d'expressió, tal i com consta al PEC.

A l'ensenyament de la llengua castellana se li dedicaran les hores que prescriu la llei, i pel que fa al seu tractament se seguiran les mateixes pautes que amb la llengua catalana.

6.4.3. COMPETÈNCIA COMUNICATIVA AUDIOVISUAL LITERÀRIA:

Es fomentarà el coneixement d'escriptors rellevants de la cultura castellana aprofitant festes, efemèrides, diades...etc.

Es treballarà, a partir de 2n, l'escriptura de contes amb diferents propòsits i suports (digital i paper). Es tindran en compte els tres aspectes fonamentals: inici, nus i desenllaç.

6.5. TRACTAMENT DE LA LLENGUA ESTRANGERA: L'ANGLÈS

L'ensenyament - aprenentatge de la llengua anglesa comença al cicle inicial, on l'objectiu general és fer que el contacte dels nens/es amb l'anglès sigui una experiència agradable, que fomenti el desenvolupament d'una actitud positiva davant de l'aprenentatge d'aquesta llengua. Es fa ús dels coneixements i experiència dels nens/es en la seva vida diària i contribueix a que els nens i nenes desenvolupin una actitud positiva tant amb ells com els demés i els permeti donar el primer pas cap a un aprenentatge autònom. En el cicle inicial es fa èmfasis en la comprensió oral i en l'expressió oral. Aprenen a escoltar mitjançant cançons, històries i diàlegs senzills i aprenen també a utilitzar el vocabulari senzill de cada unitat. A 2n també s'intenta que els nens i nenes evolucionin en la fase en la que es generen paraules i que comencin a construir preguntes i frases senzilles.

Al cicle mitjà es demana als alumnes que comencin a fer hipòtesis de lecto - escriptura a través d'activitats de relacionar, sopes de lletres, mots encreuats, escriptura de frases, etc. Aquesta mateixa formulació d'hipòtesis també és present en activitats orals en què els alumnes han de començar a construir de mica en mica la seva visió de la llengua estrangera.

Al cicle superior s'evidencia una sensibilitat cap als aspectes més formals de la llengua, especialment la construcció de regles gramaticals, cosa que permet als

alumnes establir regles pròpies sobre com funciona el sistema lingüístic.

La metodologia general de l'àrea d'anglès en cada un dels nivells educatius és personalitzada a les característiques dels estudiants per afavorir d'aquesta manera, el procés d'aprenentatge a través d'activitats individuals i cooperatives que afavoreixin la creativitat i el dinamisme.

Inclou activitats comunicatives i material molt variat (làmines, pòsters, vídeos, CDs...). Al cicle inicial totes les sessions comencen amb una rutina, i practicant sempre les mateixes estructures. Els alumnes del cicle mitjà i superior treballen a més a més amb llibreta per anotar i arxivar estructures comunicatives que van aprenent, per fer activitats de pissarra, etc. L'interès, atenció, respecte i esforç en les tasques i participacions es tenen molt en compte tant a nivell grupal com a nivell individual.

La major part de les activitats són extretes, molt intercalades entre les activitats del llibre de text i del llibre d'activitats, tant de manera oral i escrita com grupal i individual. La resta d'activitats són especialment creades pel grup classe en concret, normalment per reforçar vocabulari i algunes d'aquestes són presentades utilitzant el projector, un aparell molt útil i motivador en la classe d'anglès.

Al cicle superior, moltes de les activitats són extres, tant orals i escrites com individuals i grupals. Això és degut a que es considera que els continguts no es practiquen el suficient perquè els alumnes els assoleixin només amb els llibres i que s'han de consolidar més per tal de traslladar-los a altres contextos més propers als alumnes i afavoreixin l'interès per la interacció a l'aula. Algunes de les activitats extres són presentades utilitzant el projector, un aparell molt útil i motivador en la classe d'anglès.

Les sessions d'anglès es duen a terme, sempre que és possible, a l'aula d'anglès, on disposem de tots els recursos materials, visuals i auditius (pòsters, flashcards, pissarra digital, etc.).

6.5.1. COMPETÈNCIA COMUNICATIVA AUDIOVISUAL ORAL

La llengua anglesa a Cicle Inicial es tractarà de forma oral i de manera progressiva s'anirà introduint tant a nivell oral com escrit, de manera que en finalitzar l'Educació Primària els alumnes siguin capaços de comunicar-se tan oral com per escrit, no només en temes personals sinó també en situacions d'aprenentatge.

Es garantirà la participació oral de l'alumnat ja sigui mestre-alumne o alumne-alumne. Per això es partirà als primers cursos, de temes relacionats amb l'entorn més immediat de l'alumnat i s'avançarà paral·lelament al seu progrés evolutiu en aspectes d'experimentació, abstracció i processos més complexos de pensament.

El Professorat utilitzarà la llengua anglesa en totes les sessions, assegurant la bona comprensió dels alumnes. A CI es donarà molt suport a la comunicació no verbal.

S'introduirà la llengua anglesa a través d'una àmplia gama d'activitats per accedir a l'alumne per diverses vies (auditiva, visual, kinestètica) respectant els diversos estils cognitius de l'alumne.

Es proposarà un aprenentatge integrat centrat en l'alumnat, on puguin expressar els seus sentiments aportant les seves experiències i curiositats. Amb motiu de les celebracions i festes anglo-saxones (Halloween, Eastern...) el professorat de llengua anglesa prepararà activitats relacionats amb aquestes celebracions per tal que els nens busquin informació, portin material i es dugui a terme un projecte intercultural basat en la cooperació i el respecte envers les diferents cultures.

La utilització de les TAC en tots els cicles afavorirà un aprenentatge comunicatiu i audiovisual significatiu i motivador.

Les activitats orals seran interactives, apropiades a l'edat madurativa de l'alumnat, emmarcades dins d'un context ja sigui preparat o imprevisible.

6.5.2. COMPETÈNCIA COMUNICATIVA AUDIOVISUAL ESCRITA

L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en llengua anglesa s'introduirà al

segon curs del cicle inicial. Al primer curs serà d'una forma molt lleugera ja que aquí es potencia sobretot la llengua oral.

Els textos escrits seran variats i apropiats a l'edat i al nivell dels estudiants (històries, descripcions, cartes, missatges, diàlegs, mapes, gràfics,...) i el professorat concretarà en la programació de l'àrea de llengua la manera de com es portarà a terme.

Per facilitar la lectura comprensiva es donaran a l'alumnat estratègies de lectura per identificar la idea principal, localitzar la informació específica, predir, deduir opinions i actituds, arribar a acords...etc.

S'aprofitaran situacions imprevistes per tal que l'alumnat comuniqui per escrit impressions personals, idees i sentiments.

El professorat serà conscient de que l'escriptura en llengua anglesa requereix molta pràctica i per això s'entendrà que l'alumnat necessita una raó per escriure. Es proposaran tasques que siguin interessants pels alumnes i se'ls donarà a conèixer els objectius i criteris de correcció per tal que estiguin involucrats en aquest procés.

6.5.3. COMPETÈNCIA COMUNICATIVA AUDIOVISUAL LITERÀRIA

El departament de llengua anglesa de l'escola fomentarà el coneixement d'alguns escriptors de literatura infantil i juvenil. A cicle superior es plantejarà la lectura d'alguns llibres d'autors coneguts.

En tots els cicles el professorat de llengua anglesa motivarà l'alumnat per treballar la comprensió, la memorització, la recitació i la producció de poemes.

6.6. AVALUACIÓ D'APRENTATGES

L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat serà contínua i global i ha de tenir en compte el seu progrés en el conjunt de les àrees.

L'avaluació prendrà en consideració els diferents elements del currículum, el treball fet a classe i l'interès i l'esforç a progressar demostrat per l'alumnat. Es

posarà especial cura en l'avaluació formativa i en el grau d'adquisició de les competències bàsiques.

En el supòsit que el progrés de l'alumnat no sigui l'adequat, s'establiran mesures de reforç per facilitar-li l'adquisició dels aprenentatges bàsics i imprescindibles per poder seguir el procés educatiu. Aquestes mesures s'adoptaran en qualsevol moment del cicle.

El professorat avaluarà els aprenentatges de l'alumnat, els processos d'ensenyament i la seva pròpia pràctica docent.

Es continuaran passant a tota la Primària les proves sobre la lectura comprensiva. (proves d'avaluació de la comprensió lectora. Ed. Graó.)

En el supòsit que en el transcurs de l'Educació Primària un/a alumne/a no hagi assolit la competència bàsica comunicativa lingüística, el professorat valorarà la conveniència de continuar un curs més en el mateix cicle o esperar un moment més adient per l'alumne/a, en funció de la seva capacitat i evolució madurativa.

En el cas que pels motius indicats es procedeixi a la seva promoció de curs, es tindrà en compte i se li facilitarà el suport necessari per poder assolir les competències. Es posarà especial atenció en finalitzar el cicle inicial i el superior.

En finalitzar el cicle mitjà (decret 142/007) de l'Educació Primària es valorarà la conveniència de fer una avaluació de diagnòstic de la competència assolida per l'alumnat. Aquesta avaluació de diagnòstic no tindrà efectes en l'expedient acadèmic, sinó que ens ajudarà al professorat a fer-nos un plantejament dels objectius assolits i no assolits així com per a prendre les mesures oportunes i garantir que tot l'alumnat assoleixi les competències bàsiques previstes.

Els objectius propis de l'aprenentatge de cada llengua seran avaluats pel professorat corresponent de manera contínua i global. Sens perjudici d'aquest

concepte el professorat podrà confeccionar proves i establir els criteris que cregui oportuns. El moment i criteris escollits per aquestes proves constaran en la programació de l'àrea pertinent.

7. ÀMBIT ORGANITZATIU

Per donar una resposta adequada als nostres objectius lingüístics l'escola adopta les mesures i iniciatives següents:

7.1. AMB LA LLENGUA CATALANA

Donat que la plantilla del centre permet al professorat disposar de més hores lectives de les assignades al desenvolupament del currículum, aquestes es dedicaran prioritàriament a reforçar les llengües en els aspectes de comprensió i expressió, amb desdoblaments de grups que afavoreixin la consecució de la competència comunicativa:.

- **Educació Infantil:**

Reforç de llenguatge oral a parvulari amb agrupaments més reduïts que permetin una millor atenció individual.

Tècnica en Educació Infantil (TEI): a la nostra escola comptem amb aquest reforç que permet entre d'altres aspectes, reforçar els aspectes lingüístics.

- **Primària:**

Reforç, suport i atenció a l'alumnat amb dificultats de comprensió i expressió de llenguatge: amb gran grup, desdoblaments, atenció dins de l'aula i/o individualitzant si s'escau.

Es dedica una 6à hora (AH) a reforçar l'expressió escrita en llengua Catalana. Així com una sessió setmanal de competència lectora a llegir en llengua Castellana.

Atenció a la diversitat

La comissió d'atenció a la diversitat (Cap d'Estudis, mestres d'EE, coordinadora LIC, assessor de l'EAP), determina els criteris per a les necessitats educatives de l'alumnat, els procediments que s'empraran per determinar aquestes necessitats educatives i per formular les adaptacions que correspongui, així

com els trets bàsics de les formes organitzatives i dels criteris metodològics que, en el context del centre, es considerin més idonis per a atendre la diversitat de l'alumnat.

Educació Especial

Les mestres d'EE impartiran ensenyaments adaptats a les dificultats concretes de cada alumne a través de programes específics, a l'alumnat que presenta necessitats

educatives especials en el marc de la llengua. Aquesta atenció podrà dur-la a terme dins de l'aula ordinària, en grup reduït o dedicant una atenció individualitzada.

Aula d'acollida.

Els mestres d'AA impartiran ensenyaments de llengua i cultura catalana adaptats a les dificultats concretes de cada alumne a través de programes específics, a l'alumnat nouvingut que presenta necessitats educatives especials en el marc de la llengua. Aquesta atenció podrà dur-la a terme dins de l'aula ordinària, en grup reduït o dedicant una atenció individualitzada.

Equip d'assessorament psicològic (EAP)

L'assessor/a de l'EAP col·laborarà en la identificació de les necessitats educatives de l'alumnat i en la concreció del corresponent pla d'intervenció.

7.2. AMB LA LLENGUA CASTELLANA

Es dedica una 6a hora (AH) a reforçar l'expressió escrita en llengua Castellana. Així com una sessió setmanal de competència lectora a llegir en llengua Castellana.

7.3. HORARI GENERAL DE LES ACTIVITATS DEL CENTRE I DE L'ALUMNAT

A l'inici de curs es confeccionarà l'horari general de les activitats del centre i de l'alumnat, optimitzant l'horari dels mestres per tal d'atendre convenientment les necessitats i responsabilitats que es deriven del PEC i dels altres projectes d'escola. Es tindrà present:

- Distribució del professorat de cada nivell, atenent a la seva capacitat lingüística.
- Organització o revisió del suport al programa d'immersió
- Distribució horària de les llengües presents al centre, d'acord amb el PLC.
- Tractament de les llengües acordat al PLC.
- Revisió de la correcta aplicació del programa d'immersió i actuacions que se'n desprenen: assessorament didàctic, replantejament, etc.
- Previsió en els horaris del professorat, d'acord amb la normativa vigent, de possibles assistències a cursos i seminaris sobre la llengua catalana.

7.4. AMB EL COORDINADOR/A LINGÜÍSTIC/A

El centre té designada una persona per a la coordinació lingüístic/a i la seva funció dintre del PLC serà:

- Promoure actuacions de sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana.
- Col·laborar en la definició d'estratègies d'atenció a l'alumnat nouvingut i/o amb risc d'exclusió, participar en l'organització i optimització dels recursos i coordinar les actuacions dels professionals externs que hi intervenen.
- Assumir funcions que es deriven del Pla de la llengua i cohesió social, per delegació de la direcció del centre.

7.5. AMB LES RELACIONS EXTERNES

La persona assignada al càrrec de coordinació de llengua, interculturalitat i cohesió social (LIC) juntament amb la Direcció del centre vetllarà perquè la llengua catalana sigui el vehicle d'expressió normal en totes les reunions de la comunitat educativa: claustre, consell escolar, cicles, comissions, reunions de pares, entrevistes,.. etc. així mateix, ho serà de totes les activitats administratives, tant les internes com les externes.

El coordinador/a de llengua, interculturalitat i cohesió social (LIC) juntament amb la Direcció del centre vetllarà perquè totes les activitats extraescolars,

llevat de les que són de llengua estrangera, es realitzin en llengua catalana.

Per tal de ser un centre coherent amb el seu projecte lingüístic, en qualsevol de les manifestacions culturals i públiques externes on el professorat o l'alumnat del centre hi siguin presents s'utilitzarà la llengua catalana.

Com a centre depenent de l'Administració educativa de Catalunya, el professorat tindrà especial cura en la utilització de la llengua catalana en les seves relacions externes amb la resta de membres de les altres entitats públiques, tant del Departament d'Educació com de l'Administració local.

El Centre vetllarà per la difusió entre la comunitat educativa de les ofertes institucionals que fomentin l'ampliació de coneixements sobre la cultura catalana i la situació del català en relació amb altres llengües presents en el Centre i en el context on està ubicat.

El centre posarà especial interès en que els alumnes tinguin coneixement de l'entorn social i cultural immediat i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social de Catalunya, així doncs el coordinador/a LIC vetllarà perquè en el Pla Anual, s'hi constati alguna activitat concreta encaminada a aconseguir aquest objectiu: festa major, explicació de la situació geogràfica i històrica de l'entorn de la nostra escola... etc. El centre també participarà i col·laborarà en activitats internes i externes que fomentin la nostra cultura aprofitant situacions, celebracions, efemèrides, etc.

El centre demanarà a l'AMPA l'ús de la llengua catalana en les activitats internes i externes d'acord amb el PLC. També es demanarà la seva participació en la difusió de cursos de llengua i cultura catalanes per a les famílies de l'escola, perquè aquestes s'impliquin en el procés d'aprenentatge de la llengua catalana de llurs fills/es.

8. ÀMBIT ADMINISTRATIU

El centre farà del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.

8.1. PROJECCIÓ INTERNA

Es redactaran en llengua catalana tots els documents derivats de les actuacions administratives del règim interior del centre com són actes, comunicacions diverses, horaris, rètols indicatius de dependències, etc.

El català serà emprat en totes les actuacions administratives del centre: arxius, qualificacions, informes interns i comunicacions.

Els avisos a les famílies que s'hagin d'inserir al tauler d'anuncis del centre es faran en llengua catalana.

El centre possibilitarà recursos per a implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

8.2. PROJECCIÓ EXTERNA

Els informes que s'adreçaran als pares amb motiu de la notificació del seguiment curricular de l'alumnat, es faran en llengua catalana.

La correspondència oficial i les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans o ciutadanes a rebre-les en castellà si ho demanen, es faran normalment en català.

Les actuacions administratives sol·licitades per les famílies es faran en català, excepte quan algú demani expressament el castellà, aleshores es podrà fer amb les dues llengües. Tanmateix, quan sigui necessari amb els mitjans de què

disposi el centre, s'arbitrarà mesures de traducció en una de les llengües d'ús familiar per al període d'acollida de les famílies procedents d'altres països. (Projecte del Pla d'Acollida).

9. ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS

9.1. MESTRES

El centre utilitzarà la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat, el personal no docent, i l'alumnat dins i fora de l'àmbit curricular.

El centre vetllarà perquè tot el professorat estigui en condicions de poder fer ús de la llengua catalana en la tasca docent. A més, de les àrees o assignatures que s'imparteixen en llengua catalana s'emprarà aquesta, en totes les activitats orals i escrites: l'exposició del professor, el material didàctic o llibres de text, els exercicis de l'alumne i els d'avaluació; els recursos materials i didàctics del centre (llibres, jocs, audiovisuals, programari, etc.).

El professorat tindrà cura de la qualitat de les llengües tant a nivell oral com escrit utilitzant la terminologia específica que sigui adequada a cada àrea o a cada àmbit d'ús lingüístic per tal de ser-ne el transmissor del model d'ús per a l'alumnat perquè aquest en tingui un referent clar i sòlid.

9.2. PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS (PAS)

El centre vetllarà perquè tot el personal del centre (PAS i personal contractat) tingui competència lingüística en català, segons la tasca que desenvolupa. Es demanarà a l'AMPA que tingui en compte aquest criteri a l'hora de contractar personal de suport.

9.3. ASSOCIACIÓ DE PARES I MARES (AMPA)

El centre fomentarà que l'AMPA organitzi activitats per tal de sensibilitzar i donar oportunitats als pares/mares dels alumnes nouvinguts.

9.4. MENJADOR

El monitoratge de menjador forma un grup important de la comunitat educativa i d'acord amb les exigències de la seva tasca ha de tenir el coneixement adequat de la llengua catalana per tal d'utilitzar-la normalment com a llengua vehicular i

d'aprenentatge de tota l'Educació Infantil i Primària.

El monitoratge tindrà cura de la qualitat de la llengua tant a nivell oral com escrita a l'hora de comunicar-se amb l'alumnat o fer comunicacions als pares, utilitzant la terminologia específica que sigui adequada a cada àmbit d'ús lingüístic per tal de ser transmissor/a del model d'ús per a l'alumnat i participarà activament en les campanyes que l'escola promogui per a la normalització lingüística.

10. CRITERIS METODOLÒGICS

Per donar homogeneïtat a la línia pedagògica, el centre, procurarà unificar criteris metodològics, ajuntar esforços i portar una determinada línia d'actuació comuna.

En l'aspecte instructiu s'adoptaran sistemes actius, que impliquin la participació dels alumnes en el procés d'aprenentatge: projectes, treballs d'investigació, treballs d'ampliació personal dels temes...etc. Es fomentarà en l'alumnat una actitud curiosa, crítica i investigadora que esdevingui la base de la seva formació i adquisició dels aprenentatges.

Es donarà molta importància a les estratègies i sistemes pedagògics que estiguin en la línia de l'aprenentatge significatiu i en la potenciació de la motivació. En aquesta línia tenen capital importància les TAC.

El professorat tindrà un coneixement adequat de les estratègies necessàries per a desenvolupar amb èxit aquestes metodologies comunicatives, participant si cal en activitats de formació permanent.

El Centre fomentarà l'existència de material comú per a l'aprenentatge de les llengües: vídeos, música, software, etc.

Els llibres de text que s'escullin tindran en compte el tractament de les llengües del PLC i un lligam entre el cicles.

En l'aprenentatge de les llengües el professorat dissenyarà diverses estratègies: treball per ambients, teatre, biblioteca d'aula i d'escola, treballs monogràfics, projectes, etc.

11. CRITERIS D'AVALUACIÓ DEL PROJECTE

El centre farà un seguiment i una avaluació periòdica de la situació lingüística pel que fa a l'ús de la llengua catalana mitjançant l'observació directa i contínua en tots els àmbits.

Pel que fa als resultats obtinguts dels objectius fixats en la programació anual així com els resultats obtinguts en l'activitat docent constaran en la Memòria Anual. En aquest sentit, l'assoliment dels objectius del projecte lingüístic fixats en el Pla Anual, seran avaluats, en cicles i/o en claustre, per tot el professorat i per la comissió lingüística (equip directiu i coordinador/a lingüístic/a) en les condicions que estableixi al Pla Anual de Centre.

La valoració del nivell d'assoliment dels objectius ens orientarà en la formulació de nous objectius per al curs següent i també per si cal modificar alguns dels principis establerts en el projecte lingüístic de centre. A la Memòria Anual, també s'hi recollirà quina ha estat la repercussió d'aquestes actuacions sobre la situació sociolingüística del centre.

Amb aquesta finalitat l'escola cercarà recursos i estratègies que determinin la realitat lingüística de l'alumnat així mateix recursos i estratègies per millorar-la. Aquest PLC s'anirà revisant periòdicament, en funció dels resultats de les avaluacions realitzades i de les necessitats que vagin sorgint.

Anotació final del document:

Aquesta actualització no està finalitzada donat que arrel de les enquestes que es realitzaran (veure pàgina 9), s`extrauran unes dades per fer una diagnosi del context molt més exhaustiva i elaborar els annexos corresponents:

1. Procedència de l 'alumnat.
2. Distribució horària de les àrees curriculars.
3. Distribució horària àrees de llengua catalana, castellana i anglesa.

En reunió realitzada a 10 de gener de 2019 i estan presents l' assessora LIC, la coordinadora LIC, la Cap d' estudis i la Directora del centre es revisa , de nou, el present document i s' acorda que serà el que es transmetrà a l'òrgan /persona sol·licitant i el difondrà a la pàgina web del centre.

S' acorda continuar amb la seva actualització durant el present curs per tenir la versió definitiva al Juny de 2019. Sempre tenint en compte que estarà el projecte viu i amb possibles actualitzacions.

Montserrat Sancho Figueras.

Directora Escola Pep Ventura.

L'Hospitalet de Llobregat, 10 de gener de 2019.