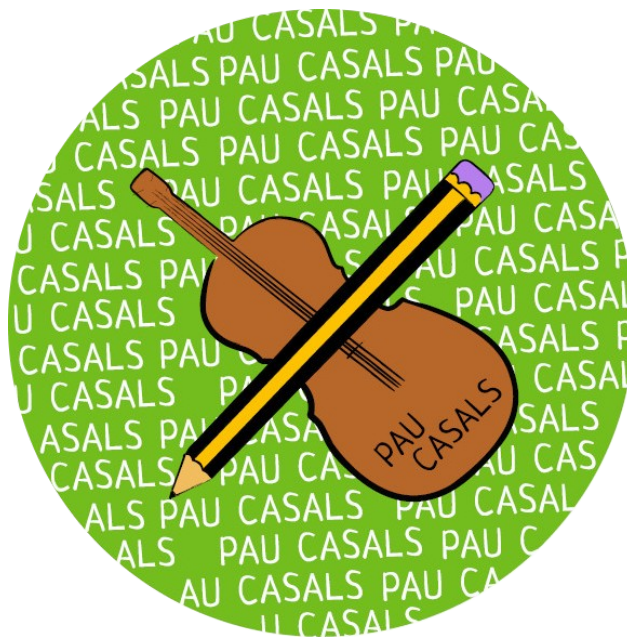


PLA DE CONVIVÈNCIA



ESCOLA PAUCASALS
SANT LLORENÇ D'HORTONS
REVISAT CURS 20-21

ÍNDEX

| | |
|---|----------|
| 1. INTRODUCCIÓ: | p. 2 a 3 |
| 1.1. Context de l'escola: (ubicació famílies i escola) | |
| 1.2. Descripció del centre: (espais) | |
| 1.3. Característiques de l'alumnat | |
| 2.OBJECTIUS DEL PDCC: | p. 3 a 5 |
| 2.1. Objectius generals. | |
| 2.2. Objectius específics. | |
| 3.ÀMBITS D'ACTUACIÓ DEL PDCC. | p.5 |
| 4.VALORS I ACTITUDS. | p.6 a 33 |
| 4.1. Acollida. Annex: "Pla d'acollida d'alumnat" i "Pla acollida mestres" | |
| 4.2. Coeducació. | |
| 4.3. Competència social. | |
| 4.4. Comunicació. | |
| 4.5. Educació intercultural. | |
| 4.6. Mediació. | |
| 4.7. Educació emocional. | |
| 4.8. Educació per la pau. | |
| 4.9. Inclusió. | |

1. INTRODUCCIÓ:

1.1. Context de l'escola: (ubicació famílies i escola)

El nostre centre es troba ubicat en un petit municipi de 2.428 habitants de l'Alt Penedès, que comprèn el nucli urbà de Sant Llorenç d'Hortons i petits barris agregats o nuclis de població com són la Beguda Baixa, Sant Joan Samora, el Torrenfondo, el Grandet, Can Bargalló i la vinya del Pollastre.

Estem situats al nord-oest de la comarca de l'Alt Penedès, terra on predomina la vinya. És per això que l'activitat més tradicional és l'agrària amb nombroses explotacions vinícoles i diversos cellers i caves, tot i que en els darrers anys ha aparegut una important activitat de petites indústries.

En aquests últims anys no s'ha notat un increment important de l'alumnat ja que degut a la crisi, la mobilitat de les famílies s'ha aturat i en alguns casos algunes famílies d'origen estranger han decidit tornar al seu país.

La situació socioeconòmica de la major part de les famílies és força bona, encara que en aquests últims 2 anys l'índex d'atur ha pujat una mica. En la majoria dels casos el pare o la mare treballen en el sector serveis i en la indústria, una altra part més petita exerceixen professions pròpies de diplomats i llicenciats.

1.2. Descripció del centre: (espais)

Actualment l'escola consta de diferents edificis:

L'escola antiga, formada per tres petites aules, situades al pati de primària, que actualment s'utilitzen com a aula de joc simbòlic, com a sala de psicomotricitat i per algunes activitats d'Educació Física i l'altra com a magatzem.

L'escola més nova (l'edifici central) inaugurada l'any 1992 i posteriorment ampliat en el pis inferior, consta de dos pisos. En el pis principal hi trobem una aula d'Ed. Infantil (P5), una aula d'experimentació, quatre aules de primària (CI i CM), una petita aula d'Ed. Especial, l'aula d'Ed. Musical, el menjador/ludoteca, el despatx de

Direcció, el despatx de secretaria, la sala de mestres i un petit espai reservat per la fotocopiadora, arxius i ús de l'AMPA i el menjador escolar.

En el pis inferior hi trobem dues aules de primària (CS), la biblioteca i l'aula d'informàtica.

Dos mòduls prefabricats per Educació Infantil situats en el mateix pati d'infantil (P4 i P3).

Comptem amb una associació de pares i mares (AMPA) que participa en algunes activitats del centre, entre d'altres, la col·laboració en les festes que s'organitzen dins el centre i en el Projecte de reutilització de llibres de text que des del curs 2006/07 es tira endavant.

1.3. Característiques de l'alumnat

Actualment a Ed. Infantil tenim 3 aules: P3, P4 i P5 i a Primària en tenim una per a cada curs, excepte pel curs de 5è que degut al número de matrícula en tenim 2.

La majoria del nostre alumnat pertany el nucli urbà de Sant Llorenç i són nascuts al poble o bé ja fa anys que hi van arribar. Hi ha un reduït nombre de famílies de procedència estrangera.

2. OBJECTIUS DEL PDCC.

2.1. OBJECTIUS GENERALS:

- Elaborar un projecte global amb la participació de tota la comunitat educativa per tal de gestionar i orientar les actuacions i els processos.
- Potenciar l'equitat educativa i el respecte a la diversitat.
- Ajudar a cada alumne/a a valorar-se ell mateix i a relacionar-se amb els altres i amb el seu entorn més proper.
- Promoure la implicació i el compromís de tots els agents educatius en la millora de la convivència en el centre i l'entorn.
- Garantir una bona aplicació de les mesures preses (ferma i flexible).
- Contribuir a una cultura de la pau i la no violència, juntament amb els valors que fan enriquir la vida de totes les persones.

2.2. OBJECTIUS ESPECÍFICS:

- Elaborar un projecte global amb la participació de tota la comunitat educativa per tal de gestionar i orientar les actuacions i els processos.
 - Elaborar una estructura organitzativa capaç de donar continuïtat i coherència educativa.
 - Potenciar la participació de la comunitat educativa en la vida del centre.
 - Afavorir la comunicació dins el centre educatiu.
 - Potenciar els recursos del centre per afavorir la convivència.
 - **Potenciar l'equitat educativa i el respecte a la diversitat:**
- Garantir la incorporació òptima dels nous membres de la comunitat educativa.
 - Promoure una cultura de centre inclusiva que respecti i valori les diferències i promogui la igualtat.
 - Establir normes de consens que potenciïn i permetin la diversitat.
 - Establir accions a favor de les diferents cultures presents en el centre.
 - Garantir l'escolarització.
 - Garantir la inclusió de les famílies i l'entorn.
 - **Ajudar l'alumnat a valorar-se ell mateix i a relacionar-se amb els altres i amb el món:**
 - Potenciar les competències personals relacionades amb aprendre a pensar, a gestionar les emocions i a assumir valors.
 - Potenciar la comunicació lingüística de l'alumnat adaptant-la als diferents entorns socials i culturals.
 - **Promoure la implicació i el compromís de tots els agents educatius en la millora de la convivència en el centre i l'entorn:**
 - Sensibilitzar a la comunitat educativa perquè dialogui en els moments de mediació.
 - Desenvolupar les competències personals i socials mitjançant l'educació en la participació i la ciutadania.

- **Garantir una aplicació ferma i flexible de les normes:**
 - Potenciar la participació amb la implicació de la comunitat educativa en la seva elaboració.
 - Garantir la difusió, l'explicació i l'aplicació de la norma.
 - Garantir l'assistència a classe de tot l'alumnat.
 - Concretar en les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC) l'aplicació d'aquestes normes previstes al Decret 102/2010, de 3 d'agost.
 - Elaborar pautes d'actuació amb coordinació amb altres professionals.
 - **Fomentar la cultura de mediació com a eina bàsica en la gestió del conflicte:**
 - Construir una xarxa educativa i de col·laboració entre el centre i els agents educatius de l'entorn.
 - Desenvolupar les competències personals i socials mitjançant l'educació en la participació i la ciutadania.
 - **Contribuir a una cultura de la pau i la noviolència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones:**
 - Aconseguir un clima harmònic entre tota la comunitat educativa per tal de resoldre els conflictes que es generin, de forma no violenta.
 - Participar en diferents actuacions compromeses en la cultura per a la pau.

3. ÀMBITS D'ACTUACIÓ DEL PDCC.

Entenem que el projecte de convivència cal plantejar-lo des de tres àmbits d'intervenció, ja que la convivència necessita d'una acció coordinada i coherent entre tots els agents educatius que intervenen en els diferents espais i temps del nostre alumnat.

Aquest 3 àmbits d'intervenció són:

- L'aula.

- El centre.
- L'entorn.

Aquests 3 grans àmbits es treballaran des de tres nivells d'intervenció:

- Valors i actituds.
- Resolució de conflictes (Normes d'organització i Funcionament de Centre)
- Organització de centre (Projecte Educatiu de Centre)

4. VALORS I ACTITUDS.

Són tots aquells valors i actituds que afavoreixen la convivència amb l'objectiu de crear un bon clima escolar, ajuden a fer que l'alumnat sigui competent en relacionar-se amb els altres i amb el seu entorn i valorar-se ell mateix per tal de facilitar l'èxit acadèmic, personal, social i laboral.

4.1. Acollida. Annex: ["Pla d'acollida alumnat"](#) i ["Pla Acollida mestres 1 i 2"](#)

4.2. Coeducació.

4.3. Competència social.

4.4. Comunicació.

4.5. Educació intercultural.

4.6. Mediació.

4.7. Educació emocional.

4.8. Educació per la pau.

4.9. Inclusió.

4.2. COEDUCACIÓ:

| | DEFINICIO | COM HO TREBALLEM? | PROPOSTES |
|------------|---|---|---|
| COEDUCACIÓ | <ul style="list-style-type: none"> • Promoure una acció educativa que potencia la igualtat real d'oportunitats entre infants. • Conjunt d'estratègies, aprenentatges, valors i hàbits encaminats a normalitzar la igualtat entre persones, sense que prevalgui el seu gènere/ la seva identitat. • Avançar cap a un model de sistema educatiu inclusiu, que incorpori la igualtat de gènere, la coeducació i la prevenció de la violència masclista o homòfoba per contribuir a la millora de la societat. | <p>Aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilitzem un llenguatge inclusiu tant verbal com gestual. • Donem les mateixes oportunitats d'expressió i participació a tot l'alumnat. • Establim la mateixa relació educativa i donem les mateixes oportunitats a nens i nenes. • Treballem la diversitat d'oficis sense predominança del masculí ni del femení. • Oferim referents diversos per posar en valor models de dones en diferents àmbits (pintura, escultura, ciència, literatura, esports, etc.). • Tenim en compte les diferents identitats de gènere sense singularitzar la diferència. • Potenciar la coeducació de manera transversal a les programacions de totes les àrees. • Participem del taller del grup de Recerca Sexafin amb l'alumnat de 2n, 4t i 6è. • Potenciem espais de tutoria individuals i grupals per establir diàlegs sobre el respecte a la diferència, l'equitat, ... • Triem materials creats per una àmplia gamma d'autors i autores | <p>Aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenciar les pràctiques que afavoreixen la coeducació. • Seguir promovent la coeducació en totes les àrees, àmbits i nivells educatius al centre. <p>Centre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recull d'activitats coeducatives i difusió a la web. • Creació d'un banc de recursos relacionats amb la diversitat familiar, estereotips i rols de gènere i cos i sexualitat. • Revisar i incorporar la coeducació en els documents de centre. (circulars, informacions...) Seguir revisant i analitzant el currículum visualitzant aspectes com: igualtat de gènere, interrelacions personals, cura dels |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>Centre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repensem i distribuim els espais per tal que possibilitin accions i activitats variades sense càrrega de gènere: <ul style="list-style-type: none"> - Cada cicle de primària pot jugar a la pista encimentada dues estones de pati a la setmana, excepte CI que només hi juga un dia. Dels dos dies de pista, un es jugarà a un esport i l'altre a un joc. - S'han habilitat altres espais al pati que possibiliten altres jocs: teatre, sorral, taula de tennis, taula, taules de picnic... • Com a centre tenim cura d'utilitzar un llenguatge inclusiu que afavoreixi la coeducació. • Evitem estereotips que fomentin la desigualtat en el joc i en les activitats. • Donem les mateixes oportunitats d'expressió i participació a tot l'alumnat. • Establim la mateixa relació educativa i donem les mateixes oportunitats a nens i nenes. • Afavorim la mateixa participació i l'expressió de tot l'alumnat • Des de la biblioteca oferim la possibilitat de disposar de material referit a : coeducació, rols de gènere, sexualitat, diversitat familiar, identitats de gènere. • Com a claustre fem la formació del | <p>altres...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear òrgans específics al centre per impulsar, coordinar i treballar la perspectiva de gènere i la coeducació: Creació d'una comissió de coeducació-educació afectivo sexual. • Donar importància a la figura de "Referent de coeducació" del Consell Escolar. • Aprofitar els espais de tutoria individuals i grupals per la identificació de situacions de conflicte vinculades a actituds sexistes. • Seguir treballant per aconseguir fer servir un llenguatge lliure d'estereotips i prejudicis de gènere • Utilitzar termes lingüístics que incloguin tots els gèneres <p>Entorn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Difondre, en la mesura del possible, els valors i activitats realitzades al centre i a l'aula. |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>Programa Sexafin</p> <p>Entorn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puntualment col·laboració amb l'administració mitjançant cursos i/o xerrades. • Potenciem la participació de nens i nenes en les activitats de les entitats esportives, culturals i de lleure. • S'ofereix la possibilitat de participar a les dinàmiques que proposa el programa Sexafin a les famílies. | <ul style="list-style-type: none"> • Compartir responsabilitats, formació i reflexió amb les famílies i amb la resta de la comunitat educativa: Seguir oferint activitats, tallers, etc. que visualitzin i promoguin la reflexió de cara a la resta de la comunitat educativa. |
|--|--|--|---|

4.3. COMPETÈNCIA SOCIAL:

| | DEFINICIO | COM HO TREBALLEM? | PROPOSTES |
|--------------------|---|---|--|
| COMPETÈNCIA SOCIAL | <ul style="list-style-type: none"> • Conjunt d'habilitats cognitives i emocionals que ens permeten relacionar-nos assertivament amb els altres. • Assertivitat: Capacitat d'autoafirmar-se i de fer valer la pròpia opinió sense violentar-se ni violentar a l'altre. | <p>Aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planifiquem dinàmiques de grup per practicar l'assertivitat entre els companys/es. • Destinem espais de temps per treballar de manera periòdica la regulació autoperonal i de relació amb els altres, així com l'autoresponsabilització: tutories individualitzades, bústies de sentiments, assemblees, responsabilització de càrrecs, de rols de taula per | <p>Aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establir un espai regular per tal de poder-les treballar • Promoure més la col·laboració de l'alumnat en l'aprenentatge entre iguals • Preveure eines d'avaluació i d'autoavaluació, per tal que l'infant conegui les |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>la gestió del treball cooperatiu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planifiquem dinàmiques de grup al llarg dels dos primers dies de curs per tal de conèixer a l'alumnat i crear dinàmiques positives (Primària) • Realitzem activitats on es treballi l'acceptació i el respecte a la diferència com a valors que promouen la inclusió. • Realitzem activitats d'apadrinaments entre l'alumnat de diferents nivells. • Programem dinàmiques d'aula perquè | <p>seves pròpies capacitats i limitacions: rúbriques, formularis d'autoavaluació, la coavaluació.</p> <p>Centre i entorn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incidir en l'ús de les formes cíviques de relació. |
|--|--|---|--|

4.4. COMUNICACIÓ

| | DEFINICIÓ | COM HO TREBALLEM? | PROPOSTES |
|-------------|--|--|---|
| COMUNICACIÓ | <ul style="list-style-type: none"> • Entenem per comunicació la capacitat de transmetre informació oralment (conversar i escoltar) i per escrit ; mitjançant el propi cos, llenguatges (TAC, artístics...) i la diversitat de llengües. | <p>Aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilitzem el llenguatge oral i escrit en tots els seus registres, mitjançant el llenguatge visual, l'alfabetització en la lectura i la creació de missatges audiovisuals i artístics. | <p>Aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programar activitats d'acció Tutorial en les diferents àrees per a la millora de la comunicació tant oral (conversar, escoltar i parlar) |

- Cal tenir en compte la diversitat cultural i la utilització d'estratègies adequades a les diferents situacions comunicatives (receptors).
- Dins l'àmbit educatiu, entenem que una bona comunicació és la base de les relacions i els aprenentatges .

- Ens fixem en les nostres reaccions i fomentem les actituds empàtiques.
- Tenim en compte tant el llenguatge verbal com el no verbal quan ens comuniquem.
- Fomentem la llibertat expressiva i de col·laboració per part dels mestres i alumnat, sempre amb respecte i tolerància.

Centre:

Fem ús de la llengua catalana com a llengua vehicular i utilitzem el castellà i anglès com a altres llengües de comunicació.

- Disposem d'espais i canals de comunicació: correu electrònic, xarxes socials (blocs de la pàgina web, instagram, ...), expositors, circulars informatives,

- com escrita.
- Utilitzar un to de veu i postura adequada a les diferents intervencions.

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>rètols informatius, reunions, xerrades informatives, entrevistes, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinem la informació amb centres externs que treballen conjuntament amb l'escola. <p>Entorn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenciem la comunicació amb altres centres i entitats de l'entorn: ajuntament, llar d'infants, IES, bibliobús, etc. • Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure. | <ul style="list-style-type: none"> • Motivar l'alumnat i donar espais per tal que expressin els seus sentiments, opinions i vivències de forma lliure amb un to de respecte. • Potenciar el treball cooperatiu mitjançant activitats en grup. • Incorporar els llenguatges artístics en les diferents àrees d'aprenentatge i interpretar-les en cada situació comunicativa. <p>Centre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenciar en tots els àmbits comunicatius el llenguatge coeducatiu i inclusiu. |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Utilitzem els recursos del territori per a millorar la comunicació. | <ul style="list-style-type: none">• Establir un canal comunicatiu entre la família i el centre mitjançant eines com la Carta de Compromís educatiu i d'altres. |
|--|--|---|--|

4.5. EDUCACIÓ INTERCULTURAL:

| | DEFINICIO | COM HO TREBALLEM? | PROPOSTES |
|------------------------|--|--|---|
| EDUCACIÓ INTERCULTURAL | <ul style="list-style-type: none"> L'educació intercultural és la resposta pedagògica per tal de preparar a la ciutadania perquè pugui desenvolupar-se en una societat multicultural i democràtica. | <p>Aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tenim en compte la diversitat social, cultural i ètnica en el funcionament diari de l'aula. Establim un clima de confiança que afavoreix la comunicació i l'anàlisi dels conflictes. De manera transversal treballem el respecte i la tolerància. <p>Centre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Es té present la diversitat social, cultural i ètnica en el funcionament del centre. | <p>Aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> Treballar el tractament de la interculturalitat i la diversitat de l'aula així com els diferents models de convivència i els seus valors i creences. Quan arriba un nen/a d'una altra cultura, es podria fer una presentació del país d'origen, costums, festes i tradicions, etc. amb o sense ajuda de la família. Sempre i quan l'infant es vegi preparat per portar-ho a terme. Realitzar tutories individuals i personalitzades amb l'alumnat nouvingut. Programar activitats on es valorin aspectes i elements positius de totes les cultures. Fer presents a l'aula totes les llengües |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Centre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Garantir que els professionals |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Facilitem la participació de tota la comunitat educativa en la presa de decisions. • Organitzem espais i temps perquè els professionals puguin treballar de manera col·laborativa per tal de respondre a la diversitat de l'alumnat. • Aprofitem l'avaluació per fomentar el progrés i l'èxit educatiu de tot l'alumnat. • Organitzem l'esbarjo de manera que s'afavoreixi la relació de l'alumnat. • Fomentem espais no formals de convivència (sortides i colònies). • Actuem amb criteris de respecte i empatia davant dels diferents conflictes. | <p>del centre coneguin aspectes importants relacionats amb l'alumnat nouvingut.</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Entorn:</p> <ul style="list-style-type: none">• Fomentem la participació de les famílies nouvingudes a l'AMPA del centre.• Des de la Secció Esportiva de l'escola promovem el respecte a la diferència i la igualtat d'oportunitats de l'alumnat. | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• Incorporar en el Pla de formació de centre activitats orientades a la millora de les competències comunicatives. <p>Entorn:</p> <ul style="list-style-type: none">• Potenciar la participació de les famílies en les activitats organitzades pel centre.• Promoure diàlegs sobre temes que interessin a les famílies.• Fer conèixer el PEC.• Coordinar-se i participar amb les administracions locals per potenciar les actuacions culturals, lúdiques i esportives. |
|--|--|--|---|

4.6. MEDIACIÓ:

| | DEFINICIÓ | COM HO TREBALLEM? | PROPOSTES |
|----------|--|---|---|
| MEDIACIÓ | <ul style="list-style-type: none"> • És el procés educatiu per gestionar els conflictes de convivència que sorgeixen al centre. | <p>Aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formem a l'alumnat perquè aprengui a gestionar els conflictes a partir del diàleg. • Apliquem la resolució de conflictes, sempre que sigui necessari, en tots els espais i moments educatius. • Quan és necessari fem un recull sistemàtic dels conflictes que succeeixen. • Analitzem les situacions de conflicte per generar millores. • Utilitzem l'assemblea de classe per | <p>Aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir promovent activitats adreçades a la resolució de conflictes. <p>Centre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En cas que fos necessari, es podria demanar la figura del mediador/a escolar. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>fer dinàmiques d'aula i millorar l'assertivitat.</p> <p>Centre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Impliquem a tot el professorat i l'alumnat com a part activa en la resolució de conflictes.• Valorem la mediació com a estratègia de resolució de conflictes.• Tenim unes pautes d'actuació i registre gradual en situacions de conflicte. <p>Entorn:</p> <ul style="list-style-type: none">• Impliquem les famílies en la resolució de conflictes.• Potenciem actituds de respecte i mediació dins i fora del centre. | <p>Entorn:</p> <ul style="list-style-type: none">• Seguir implicant a les famílies i l'entorn com a part activa en la resolució de conflictes. |
|--|--|--|---|

4.7. EDUCACIÓ EMOCIONAL:

| | DEFINICIO | COM HO TREBALLEM? | PROPOSTES |
|--------------------|---|--|---|
| EDUCACIÓ EMOCIONAL | <ul style="list-style-type: none"> L'educació emocional és la capacitat per crear símbols i llenguatges que serveixin per establir relacions harmòniques amb un mateix i amb els altres. | <p>Aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> A cada cicle es treballa amb diferents materials específics que es revisen periòdicament per si cal renovar-los. Els dos primers dies de curs es realitzen dinàmiques de cohesió social a cada nivell on es té en compte l'estat emocional de l'alumnat. A més a més tots els cicles treballen les emocions partint de situacions puntuals del dia a dia. <p>Centre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fem tallers que permeten agrupar diferents grups i nivells, celebrem conjuntament totes les festes, berenars, esmorzars, etc. Colònies i sortides. Apadrinament entre p-3 i 6è mitjançant tutors de contes i sempre que sigui possible, acompanyament de l'alumnat de CS a l'alumnat d'EI en les sortides i festes dins el municipi. Padrins de lectura 1r i 5è. | <p>Aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> Seguir revisant periòdicament el material que s'utilitza i buscar-ne de nou si fa falta. Continuar valorant les aportacions de les famílies tenint en compte les necessitats del centre, de l'entorn... |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Entorn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intercanvi intergeneracional amb la Llar d'Infants, el Casal d'avis i altres. • Col·laboració per part de les famílies de l'escola i d'altres persones (famílies cosidores, hort, informàtica, oficis 1r, projecte famílies sisè, etc.) | |
|--|--|---|--|

4.8. EDUCACIÓ PER LA PAU:

| | DEFINICIO | COM HO TREBALLEM? | PROPOSTES |
|---------------------|---|---|---|
| EDUCACIÓ PER LA PAU | <ul style="list-style-type: none"> • És un procés dinàmic, continu i permanent que té com a objectiu fomentar el respecte i la convivència pacífica entre tots els membres de la comunitat educativa i ser capaços de traslladar-ho a la societat. | <p>Aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afavorim la reflexió sobre la pau basada en l'equitat, la justícia social, els drets humans, la resolució pacífica de conflictes i l'empatia. Resolem els conflictes de manera no violenta, a partir del diàleg i el respecte mutu. • Potenciem la personalitat individual i la pertinença al col·lectiu. • Davant d'un conflicte fomentem l'esperit | <p>Aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantenir les activitats d'aula adreçades al DENIP. • Fomentar les activitats de competència social programades a cada cicle. • Seguir potenciant el diàleg com a font de resolució de conflictes <p>Centre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar del DENIP amb activitats conjuntes de centre. • Fomentar a nivell d'escola tots el temes |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>crític. Treballem el projecte Filosofia 3-18 des de P3 a 6è.</p> <ul style="list-style-type: none">• Introduïm els valors de la cultura de la pau de manera implícita en les activitats | <p>relacionats amb l'Educació per la pau.</p> <p>Entorn:</p> <ul style="list-style-type: none">• Difondre a través de la |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>d'aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puntualment afavorim pràctiques de cooperació i solidaritat. • Establim relacions amb l'alumnat de reconeixement i respecte mutu. • Fomentem dinàmiques positives, basades en la democràcia i la igualtat. • Treballem a l'aula la competència social mitjançant diversos materials i metodologies. <p>Centre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anualment s'organitzen activitats relacionades amb el DENIP. • Formem la comunitat educativa en la cultura de la pau. • Traspassem la informació rellevant referent a aquest tema en el traspàs entre cicles i | <p>web i mitjans a l'abast les activitats realitzades el DENIP i d'altres dies de l'any.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendre consciència i crear judicis crítics entorn de les situacions en conflicte. |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>etapes.</p> <ul style="list-style-type: none">● Recollim i fem difusió de les pràctiques realitzades (passadissos, google fotos i instagram).● Fomentem l'ús del diàleg i el respecte en situacions de conflicte i/o actituds de violència. <p>Entorn:</p> <ul style="list-style-type: none">● Impliquem a les famílies en els valors de la cultura de la pau.● Tenim establertes normes de convivència a través del document de faltes i sancions.● Utilitzem la carta de compromís educatiu per a les diferents etapes. (A la carta de compromís a la part de famílies, punt 3 es fa referència al respecte de les normes de convivència) | |
|--|--|--|--|

4.9. INCLUSIÓ:

| | DEFINICIO | COM HO TREBALLEM? | PROPOSTES |
|----------|---|--|---|
| INCLUSIO | <ul style="list-style-type: none"> L'educació inclusiva és la que ofereix a tots els infants i joves amb diferents característiques, necessitats i capacitats l'oportunitat de créixer conjuntament compartint experiències i situacions d'aprenentatge. | <p>Aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> Incloem en el marc de l'acció tutorial actuacions de participació i cohesió de grup. Introduïm i utilitzem materials i eines de suport per atendre la diversitat. Apliquem metodologies inclusives per atendre tota la diversitat (treball cooperatiu, grups interactius, treball per projectes, ...). Treballem la tutoria personalitzada i entre iguals. Programem activitats perquè l'alumnat de diferents edats es coneguin i es donin suport mutu. Organitzem l'espai de l'aula perquè es pugui treballar tant en grups com individualment, quan l'activitat ho requereixi i l'espai ho permeti. | <p>Aula</p> <ul style="list-style-type: none"> Promoure l'autoregulació de l'aprenentatge mitjançant la reflexió individual, en grup reduït i en gran grup sobre l'assoliment dels objectius. Cal insistir en no singularitzar la diferència sinó valorar la individualitat. Portar a terme activitats amb mesures de suport universal que incloguin la diversitat de l'alumnat. Buscar diferents tipus d'ajuts externs: estudiants en pràctiques, voluntaris, etc. si s'escau. <p>Centre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sensibilitzar al claustre en l'educació inclusiva, promovent des de la Comissió d'atenció a la diversitat, espais de treball i reflexió per analitzar i millorar la resposta que es dona a la diversitat. Aplicar els passos que es fan i |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | que cal fer per avançar en la inclusió i buscar els recursos necessaris. |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Fem participar l'alumnat en la decoració dels passadissos, entrada de l'escola i de la classe.• Tenim en compte les opinions de l'alumnat sobre com millorar l'entorn d'aprenentatge.• Planifiquem les sessions de classe perquè l'alumnat pugui demostrar les seves habilitats de maneres diferents tenint en compte les intel·ligències múltiples: presentacions, debats, exposicions orals, treballs escrits, dibuixos, llenguatge musical, ús de la biblioteca, mitjans audiovisuals, treballs pràctics, ús de les TIC, etc.• Promovem l'autoregulació de l'aprenentatge mitjançant la reflexió individual i en grup reduït sobre l'assoliment dels objectius.• Impliquem, en la mesura del possible, el professorat de suport en la planificació, adaptació d'activitats i materials per l'aula i en la revisió de la programació. | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Facilem i incloem el suport de les famílies o altres agents de l'entorn en algunes de les activitats de l'aula. <p>Centre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Incorporem els valors de la inclusió al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.• Organitzem els horaris tenint en compte l'optimització dels recursos i l'atenció a la diversitat.• Treballem amb l'EAP coordinadament per tal de poder atendre les necessitats educatives i inclusió.• Fem de la Comissió d'atenció a la diversitat un espai per a millorar la inclusió de tot l'alumnat a través de analitzar les pràctiques a les aules, fomentar el treball de suport dins les aules, fer propostes de millora en l'organització i les metodologies.• Desenvolupem, amb la participació de tota la comunitat educativa, | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>estratègies per aconseguir recursos que permetin que tot l'alumnat del centre tingui el material escolar necessari.</p> <ul style="list-style-type: none">• Acordem estratègies per assegurar les competències bàsiques a l'alumnat i per millorar l'èxit escolar.• Impliquem els serveis d'educació no formal (menjador, acollida, ...)• Establim mecanismes efectius de participació.• Disposem de mecanismes perquè les famílies que més ho necessiten tinguin també accés a les informacions i a la presa de decisions que afecten els seus fills/es.• Assessorem a les famílies oferint informació de possibles recursos i centres externs. <p>Entorn:</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Promovem la participació de les famílies en les diferents actuacions.• Realitzem coordinacions trimestrals amb la treballadora social de l'Ajuntament (comissions socials) per tal d'afavorir la inclusió de l'alumnat amb risc d'exclusió social.• Realitzem coordinacions periòdiques amb CDIAP, CSMIJ i altres centres de caire privat per afavorir la inclusió de tot l'alumnat.• Coordinem amb l'Administració local les actuacions esportives municipals que tinguin una dimensió educativa inclusiva.• Impliquem a les diferents entitats de la localitat en les activitats del centre.• Promovem la participació i la implicació de tot l'alumnat en les diferents entitats locals, culturals, esportives, cíviques i educatives (escola bressol i instituts). | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Convidem agents educatius de l'entorn a participar en les activitats formatives del centre. | |
|--|--|---|--|