

# Índex

1. Introducció .....	pàg. 3
2. Context sociolingüístic .....	pàg. 4
2.1. L'alumnat.....	pàg. 4
2.2. L'entorn.....	pàg. 9
2.3. La formació i l'acreditació lingüística del professorat.....	pàg. 10
3. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge .....	pàg. 10
3.1 La llengua vehicle de comunicació i convivència .....	pàg. 10
3.2 L'aprenentatge i ensenyament de la llengua catalana .....	pàg. 10
3.2.1. La llengua oral, la llengua escrita i la seva relació .....	pàg. 10
3.2.2. Continuitat i coherència entre cicles i nivells ....	pàg. 12
3.2.3. Acol·lida alumnat nouvingut .....	pàg. 12
3.2.4. Avaluació del coneixement de la llengua .....	pàg. 13
3.2.5. Materials didàctics .....	pàg. 13
4. La llengua castellana .....	pàg. 14
4.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana .....	pàg. 14
4.1.1. Introducció de la llengua castellana .....	pàg. 14
4.1.2. Llengua oral .....	pàg. 14
4.1.3. Llengua escrita .....	pàg. 15
4.1.4. Activitats d'ús .....	pàg. 15
4.1.5. El Castellà en les àrees no lingüístiques .....	pàg. 15
4.1.6. Alumnat nouvingut .....	pàg. 15
5. Llengua estrangera .....	pàg. 16

5.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa.....	pàg.16
6. Organització i gestió .....	pàg. 17
6.1. Organització dels usos lingüístics .....	pàg. 17
6.2. Organització de la programació curricular .....	pàg. 18
6.3. La biblioteca escolar .....	pàg. 18
6.4. Projecció del centre .....	pàg. 18
6.5. Distribució horària de les llengües .....	pàg. 20
7. Síntesi de la normativa vigent .....	pàg. 20
7.1. Desenvolupament de la referència normativa .....	pàg. 24

## 1. Introducció

El PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE és un document que parteix d'una reflexió interna del claustre, que recull les decisions preses a partir d'aquesta anàlisi en relació a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i que té com a objectiu donar coherència a la manera d'adquirir-les. És un document de reflexió i de presa de decisions que incideix en tots els contextos comunicatius dels centres: aula, centre i entorn.

Volem que aquest document doni una visió general de la situació del centre, regularitzi la seva pràctica lingüística i exposi la metodologia emprada en l'ensenyament de les diferents llengües que s'ensenyen a l'escola.

El nostre Projecte Lingüístic va ser aprovat el curs 1998-99, des de llavors s'han realitzat diverses actualitzacions als cursos 2007-2008 i 2015-2015. Aquest curs hem vist necessària una nova actualització tenint en compte els canvis de la realitat sociolingüística de la nostra societat. Aquest ha de recollir els acords presos tant pel que fa a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, com en relació amb els usos lingüístics previstos, i ha de ser:

- Ajustat a la normativa vigent.
- Adequat a l'entorn sociolingüístic i a la realitat del centre.
- Coherent amb els altres documents del centre.
- Integral i vinculant.
- Consensuat i compartit amb la comunitat educativa.
- Estable però no estàtic.
- Realista i transformador.
- Que potencii un ús no sexista del llenguatge.

Aquest Projecte lingüístic té com a marc de referència el DECRET 119/2015, de 23 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels

ensenyaments de l'educació primària. Segons la normativa establerta en l'esmentat decret i pel que fa a la qüestió lingüística, cal tenir en consideració els següents aspectes, descrits a l'article IV:

1. El règim lingüístic de l'educació primària es regeix pels principis establerts al títol II de la Llei d'educació, i per les disposicions reglamentàries de desplegament.
2. Els centres estableixen en el projecte lingüístic, que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn, els criteris per a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües i per al seu tractament i ús, els criteris per a la implementació d'estratègies orientades a l'adquisició de la competència plurilingüe dels alumnes, les mesures per fomentar l'estudi de llengües no curriculars i d'altres cultures presents en la comunitat educativa i els criteris per a l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut.
3. En acabar l'ensenyament obligatori, el sistema educatiu a Catalunya ha de garantir que tots els alumnes, independentment del seu origen lingüístic familiar, tinguin un ple domini de les dues llengües oficials i el coneixement de, com a mínim, una llengua estrangera amb l'objectiu que assolixin les competències bàsiques que s'estableixen en el Marc europeu comú de referència per a les llengües. Els centres podran oferir opcionalment, la introducció d'una segona llengua estrangera.
4. La implantació d'estratègies educatives d'immersió lingüística s'ha d'ajustar al que estableix la Llei d'educació.
- 5.(...)

## **2. Context sociolingüístic**

Per tal de fer una anàlisi acurada del context sociolingüístic, hem tingut en compte següents factors:

- L'alumnat
- L'entorn

- La formació i l'acreditació lingüística del professorat

### 2.1. L'alumnat:

Per tal d'esbrinar quina és la situació sociolingüística actual de l'alumnat del nostre centre, hem realitzat una enquesta a les famílies demanant quina llengua o llengües fan servir a casa. El buidat de la informació recollida queda reflectida en el següent quadre:

<b>LLENGUA QUE L'ALUMNAT PARLA A L'ÀMBIT FAMILIAR</b>				
<b>CLASSE</b>	<b>CATALÀ</b>	<b>CASTELLÀ</b>	<b>CAT+CAST</b>	<b>ALTRES</b>
<b>P-3</b>	4	2	3*	2*
<b>P-4</b>	5*	4	12	1*
<b>P-5</b>	6	7	3	0
<b>1er</b>	6	3*	6*	3*
<b>2on</b>	8	3	9*	2*
<b>3er</b>	5	2	13*	3*
<b>4rt</b>	9	6*	12*	3*
<b>5è</b>	10	1	8	0
<b>6è</b>	10*	4	12*	4*
<b>TOTAL ESCOLA</b>	<b>63*</b>	<b>32*</b>	<b>78*</b>	<b>17*</b>

\*Alumnat en el que hi predominen 2 llengües a casa.

Dels 177 alumnes actuals, els percentatges són els següents:

<b>Curs 2019-2020</b>	
Català	33'15%
Castellà	16'48%
Català+ Castellà	41'05%
Altres	8'94%
<b>Curs 2007-2008</b>	
Català	46'59%
Castellà	26'17%
Català+ Castellà	21'46%
Altres	5'75%

<b>Curs 2003-2004</b>	
Català	52'40%
Castellà	30'72%
Català+Castellà	12'65%
Altres	4'2%

Si comparem les dades amb les obtingudes anteriorment, podem concloure que:

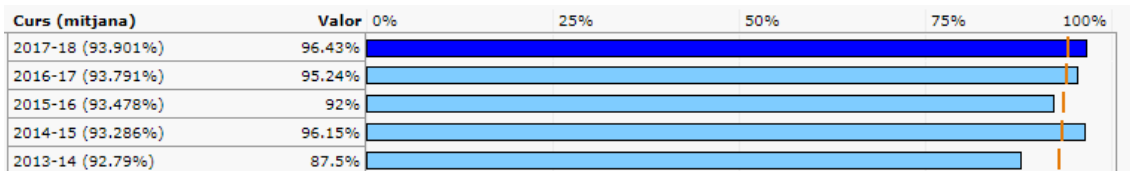
- El grup de Català i Castellà ha baixat 13,44% i 9'69% punts respectivament.
- Ha pujat considerablement el grup que correspon a l'ús de les dues llengües dins de l'àmbit familiar (Català i Castellà), en un 19'59%.
- No queda clar quina llengua és la predominant en l'àmbit familiar a l'opció català + castellà.

Pel que fa a l'assoliment de la competència lingüística al finalitzar l'etapa d'educació primària, l'evolució pel que al resultats de l'alumnat del nostre centre és el següent:

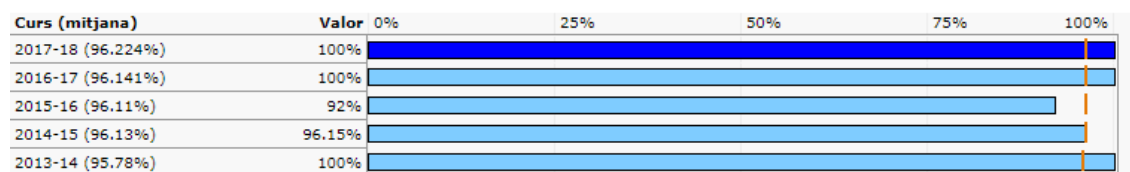
- Índex d'alumnat que supera les àrees de llengües en acabar el

**cicle inicial:**

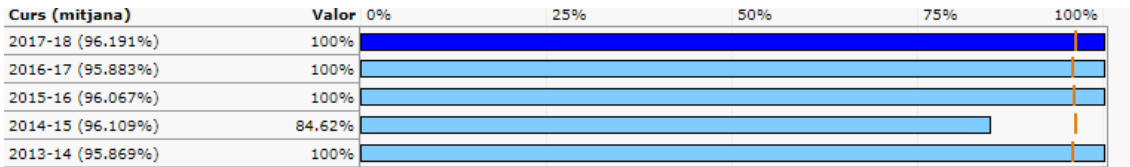
- Competència lingüística llengua catalana:



- Competència lingüística llengua castellana:

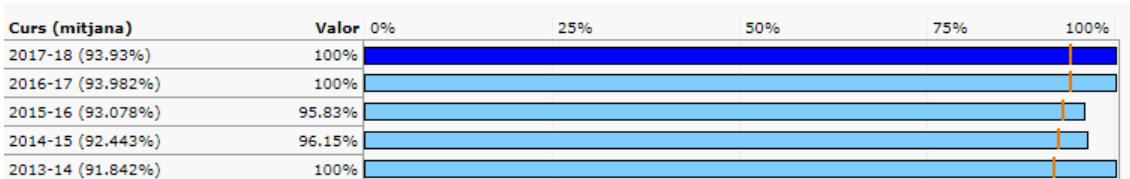


- Competència lingüística llengua anglesa:

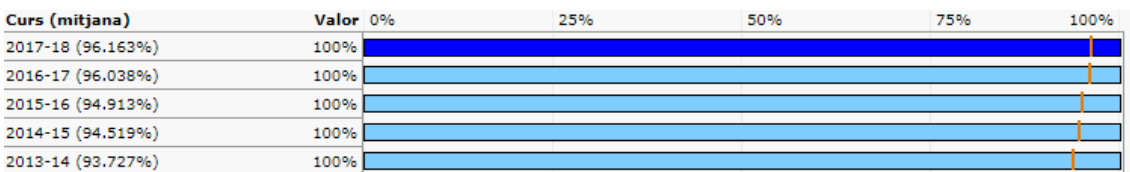


- Índex d'alumnat que supera les àrees de llengües en acabar el **cicle mitjà**:

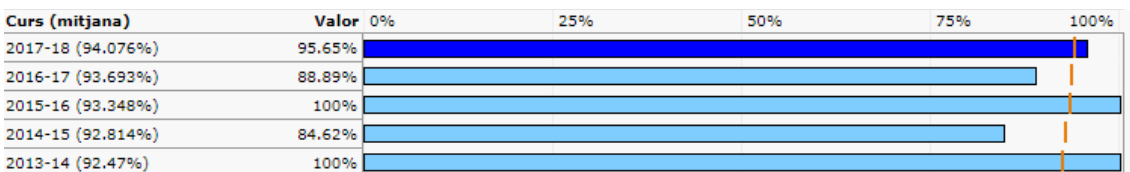
- Competència lingüística llengua catalana:



- Competència lingüística llengua castellana:

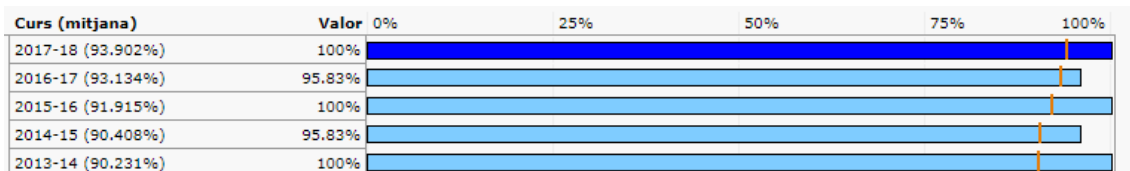


- Competència lingüística llengua anglesa:

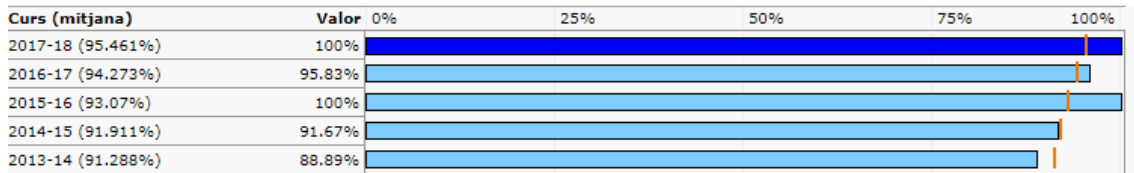


- Índex d'alumnat que supera les àrees de llengües en acabar el **cicle mitjà**:

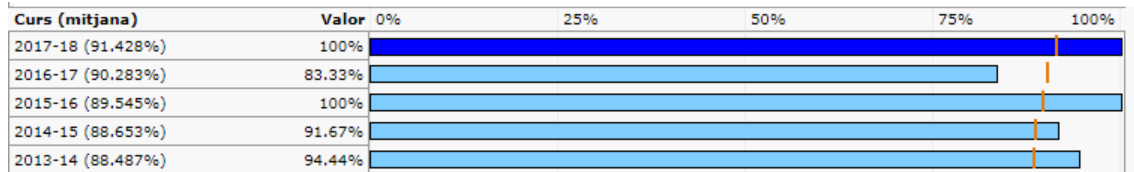
- Competència lingüística llengua catalana:



- Competència lingüística llengua castellana:

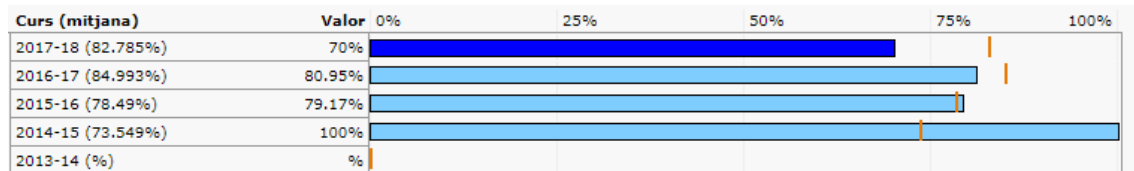


- Competència lingüística llengua anglesa:

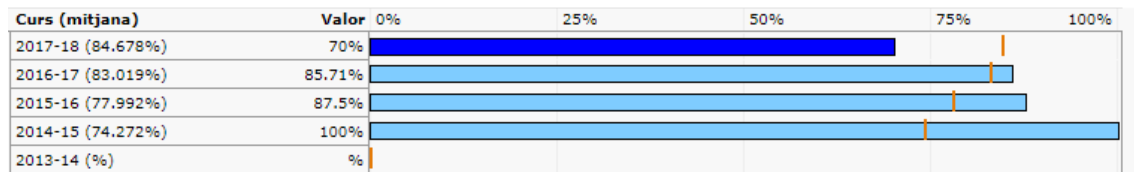


- Índex d'alumnes que superen les competències: Avaluació diagnòstica - 3r Primària

- Competència lingüística llengua catalana:

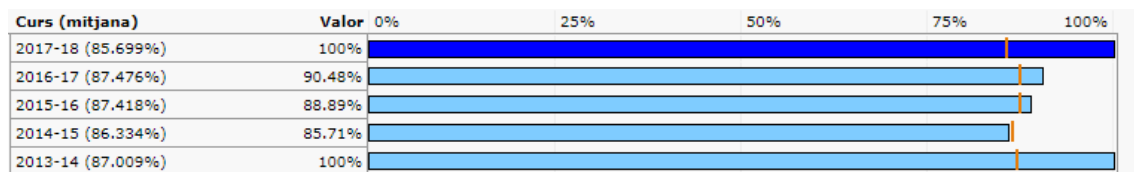


- Competència lingüística llengua castellana:

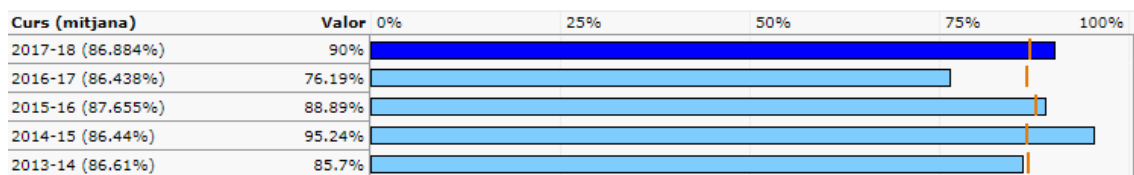


- Índex d'alumnes que superen les competències: prova de 6è de primària (franges mitjana-baixa, mitjana-alta i alta )

- Competència lingüística llengua catalana:

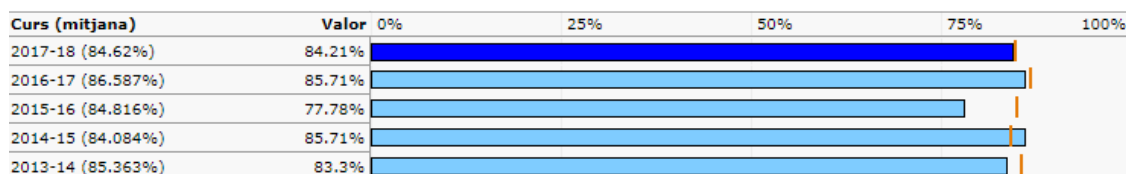


- Competència lingüística llengua castellana:



- Competència lingüística llengua anglesa:





## 2.2. L'Entorn

Pel que fa a l'entorn val a dir que l'augment de població provinent, sobretot, de l'entorn metropolità de Barcelona i de parla castellana ha fet equilibrar una mica la balança lingüística d'aquest municipi de l'Alt Penedès de majoria catalanoparlant.

Si tenim en compte les dades publicades a l'IDESCAT (darrera actualització any 2011), les dades corresponents a les persones habitants de Sant Llorenç d'Hortons són les següents:

Població total (2011)	2.598 habitants
L'entén	2.403 habitants
El sap parlar	2.197 habitants
El sap llegir	2.219 habitants
El sap escriure	1.745 habitants
No l'entén	60 habitants
Total (població >2 anys)	2.463 habitants

\* Població de 2 anys i més. Per coneixement del català. 2011

Tot i així la llengua predominant en l'entorn escolar és el català, malgrat que s'ha observat un fort increment del predomini de la llengua castellana sobre la catalana en les relacions interpersonals dels nostres alumnes.

En els espais més freqüentats pels nostres alumnes, fora del recinte escolar, com poden ser les activitats extraescolars o les activitats lúdiques organitzades des de l'Ajuntament o l'AMPA, la llengua vehicular és el català.

## 2.3. La formació i l'acreditació lingüística del professorat.

Actualment, a la nostra escola, comptem amb 3 mestres amb certificat Nivell B2 d'anglès. No comptem amb places amb perfil professional Lingüístic en llengua estrangera o de Lectura i biblioteca escolar.

Pel que fa a la participació en programes de formació, durant el curs 15-16, 4 docents del centre van realitzar la formació «AraEscrib», fent, durant el curs posterior, la transferència a la resta de mestres de l'escola, mitjançant un curs d'assessorament a tot l'equip docent.

### **3. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge.**

#### **3.1. La llengua vehicle de comunicació i de convivència.**

El català és el vehicle de comunicació en tots els processos d'ensenyament que es realitzen a l'escola, tret d'aquells que són exclusius de la llengua castellana i de la llengua anglesa.

La llengua catalana és la llengua usada en totes les activitats acadèmiques i és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre. Correspon a la coordinador/a lingüístic/a fer el seguiment i avaluació de l'ús del català en totes les activitats.

El centre té consciència clara sobre la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i n'impulsa actuacions d'ús entre tota la comunitat educativa.

#### **3.2. L'aprenentatge i ensenyament de la llengua catalana**

##### **3.2.1. La llengua oral, la llengua escrita i la seva relació.**

La competència comunicativa de l'alumnat s'ha de concretar en quatre competències bàsiques: competència oral, competència escrita, competència audiovisual i competència literària. Tots aquests aspectes mereixen la mateixa importància i atenció a l'hora de programar el procés d'aprenentatge i es tenen en compte des del primer curs d'educació infantil fins al darrer curs de l'educació primària.

Els/les mestres han de ser un referent lingüístic de màxima qualitat per a l'alumne ja que esdevenen el seu model lingüístic i per tant l'escola

ha de vetllar perquè aquest referent lingüístic de l'alumnat sempre sigui el correcte i si es detecten algunes mancances caldrà prendre les mesures correctores necessàries per tal d'esmenar-ho i determinar en el pla de formació de centre les necessitats de formació tan lingüístiques com didàctiques de l'ensenyament de les llengües.

Durant els darrers cursos, l'escola ha reflexionat sobre la pràctica metodològica i avaluativa de les llengües, aquest procés ha format part del pla d'avaluació interna del centre. Els acords consensuats i aprovats per tot el claustre formen part del PEC de l'escola i de l'annex (1) d'aquest document. Algunes de les reflexions i acords pel que fa al tractament de la llengua catalana s'exposen a continuació.

El centre prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Per al centre el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions. El treball de l'expressió oral es realitza en tots els cursos i amb diferents pràctiques (rotllana de la classe, exposició de treballs, conferències, debats...), hi ha una graduació pel que fa a la dificultat de les activitats.

Pel que fa a l'aprenentatge de la llengua escrita se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex i que cal abordar des de totes les àrees del currículum, per tant aquests dos aspectes de la llengua tampoc seran només responsabilitat dels mestres de llengua. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que són compartits amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per tal de millorar l'aprenentatge de cadascuna de les dues habilitats.

Existeix un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques i de la relació que s'ha d'establir entre la llengua oral i la

llengua escrita. Hi ha activitats en què aquesta relació és inherent: la lectura expressiva, el teatre... Hi ha un plantejament integrat de les quatre habilitats: comprensió i expressió oral i comprensió i expressió escrita i es planifiquen activitats des de totes les àrees en que la interrelació de les quatre habilitats és present. El professorat del centre considera que assolir un bon nivell de comprensió i expressió en català és responsabilitat del professorat de totes les àrees i s'actua en conseqüència.

### **3.2.2. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells**

El centre disposa de documentació on es concreten els aspectes metodològics i organitzatius. Aquests documents s'han elaborat de forma participativa i tot el professorat els aplica. Es disposa d'un protocol per fer el traspàs d'informació d'una promoció d'alumnes quan hi ha canvi d'etapa o de cicle. Existeix un traspàs d'informació tan pel que fa a les característiques de l'alumnat com d'aspectes metodològics entre el nostre centre i el de secundària que acull els nostres alumnes.

### **3.2.3. Acollida d'alumnat nouvingut**

Els alumnes nouvinguts amb una llengua diferent de la catalana son atesos i reben un reforç lingüístic que els permet integrar-se el més aviat possible a la dinàmica de l'escola. Per aconseguir aquesta fita comptem amb el suport LIC dels Serveis Educatius de l'Alt Penedès.

Tenim a l'escola un pla d'acollida, on es recullen i se sistematitzen les actuacions que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. Quan l'alumnat nouvingut presenta un clar desconeixement de la llengua catalana/ castellana o bé només catalana ( si es tracta d'alumnat sud-americà de parla hispana), i per tal d'iniciar l'aprenentatge de la llengua vehicular, es demana l'assessorament de la coordinadora LIC de la zona. La tutora o tutor de l'alumne nouvingut elabora, juntament amb la mestra d'Educació

Especial i amb l'assessorament de la coordinadora LIC, un pla de treball personalitzat per aquest/a alumne/a, establint tot el seguit de mesures organitzatives necessàries.

### **3.2.4. Avaluació del coneixement de la llengua.**

Existeixen criteris consensuats en relació amb les diferents fases del procés d'avaluació i també dels diferents aspectes de la llengua que han de ser avaluats. Els instruments d'avaluació són diversos i s'apliquen en diferents moments del procés d'ensenyament - aprenentatge. Els resultats de l'avaluació són un element important a l'hora de decidir l'organització del currículum i l'atenció personalitzada de l'alumnat. Els acords aprovats pel claustre pel que fa a l'avaluació de les llengües s'exposen d'una manera més exhaustiva a l'annex 1 d'aquest projecte lingüístic.

### **3.2.5. Materials didàctics.**

Al nostre centre s'apliquen criteris clars, coherents i compartits per a la selecció de llibres de text, l'adequació o creació de materials didàctics i també per als materials que es consideren complementaris (diccionaris, recursos audiovisuals...). Els diversos materials utilitzats a cada cicle s'anomenen a l'annex 1.

La incorporació de les tecnologies de la informació i de la comunicació al sistema educatiu respon al desenvolupament de la societat del coneixement en l'àmbit formatiu. Des d'aquest punt de vista, hi ha una relació directa entre el desenvolupament de les TIC i la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència. Al nostre centre la llengua catalana és la llengua vehicular del programari i dels suports digitals que s'utilitzen.

## **4. Llengua castellana**

### **4.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana**

#### **4.1.1 Introducció de la llengua castellana**

L'ensenyament del castellà s'inicia a primer curs de Cicle Inicial d'una manera oral, amb caire més lúdic (a partir de jocs, contes, cançons, ...) on els infants comencin a expressar-se en aquesta llengua i a partir d'aquí vagin adquirint més seguretat en l'ús del castellà i a la vegada vagin introduint els trets diferencials de la llengua castellana respecte de la llengua catalana. Fent del castellà un tractament com a segona llengua, però tenint clar que al final de l'etapa d'Educació Primària els alumnes han de tenir una bona competència en les estructures comunes de la llengua catalana i castellana, al igual que un coneixement i domini dels principals trets diferencials de les dues llengües: català i castellà.

#### **4.1.2. Llengua Oral**

El tractament que se li dóna al castellà en els primers cursos de Primària, és a dir Cicle Inicial, és bàsicament de caire oral, sobretot al primer curs d'aquest cicle. Es fa mitjançant intercanvis amb els altres, adults o no, elaborant i expressant idees, opinions i sentiments, etc. A mida que anem avançant de cicles (Cicle Mitjà i Cicle Superior) es comencen a treballar d'una manera més igual els diferents aspectes de la llengua que són: parlar i conversar, escoltar i comprendre, llegir i comprendre, escriure, coneixements del funcionament de la llengua i el seu aprenentatge i la dimensió literària. A l'escola treballem bàsicament la variant estàndard del castellà, tot i que es tenen en compte les diferents variants que té aquesta llengua; també es treballen els diferents registres que té.

#### **4.1.3. Llengua escrita**

L'objectiu que ens marquem pel que fa a la llengua escrita al finalitzar l'etapa de Primària és formar lectors i escriptors competents, per tal tenim planificades en els diferents cursos i cicles diverses activitats de lectura i escriptura on es tenen en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques de l'alumnat; tot això ho fem de manera coordinada amb l'àrea de llengua catalana per aprofitar les diferents estructures comunes i transferències que es donen entre les dues llengües.

#### **4.1.4 Activitats d'ús**

L'escola promou el desenvolupament de la competència audiovisual donant-li importància a l'ús de les tecnologies de la informació i comunicació i a la influència que els missatges audiovisuals i els seus llenguatges tenen en els nous sistemes de comunicació que configuren moltes de les realitats del món plural i divers. Per tant, a l'àrea de llengua castellana també és té en compte i hi ha presència de diferents recursos TIC i audiovisuals. D'aquesta manera els/les alumnes tindran accés a diferents materials que els permetrà respectar el ritme i nivell d'aprenentatge de cada un/a d'ells. Pel que fa la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula cada mestre/a ho fa a partir de les seves iniciatives particulars.

#### **4.1.5. Castellà en les àrees no lingüístiques**

El centre fa les hores que pertocquen per normativa de llengua castellana. A l'escola no fem cap àrea no lingüística en castellà ja que creiem que d'aquesta manera es trencaria el principi que tenim d'escola d'utilitzar la llengua catalana com a llengua vehicular.

#### **4.1.6. Alumnat nouvingut**

Per tal de garantir que l'alumnat nouvingut conegui les dues llengües oficials en acabar l'ensenyament, l'escola aposta perquè en una primera fase assoleixi un nivell bàsic de llengua catalana i posteriorment

inici l'ensenyament en llengua castellana tenint en compte el que l'alumne/a ja sap en català i la presència del castellà en la societat.

## **5. Llengua estrangera**

### **5.1 Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa.**

En acabar l'etapa de primària l'alumnat ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i multicultural

Al curs 2007-08, es va aprovar el Pla Anual del centre on s'exposaven un seguit de mesures encarades a millorar l'aprenentatge de la llengua anglesa. Una de les mesures proposades va ser la introducció de l'aprenentatge de la llengua anglesa al tercer curs d'educació infantil, amb una sessió de 45 minuts setmanals. El fet d'introduir l'anglès en aquest curs fa que els alumnes estiguin més familiaritzats amb aquesta llengua i puguin mostrar més habilitats en començar l'etapa de primària. Un possible augment o ampliació de l' horari a educació infantil i/o primària només seria possible amb la creació d'un pla d'innovació en llengua estrangera, la qual cosa suposaria l'augment de la plantilla actual amb un especialista d'anglès. L'escola no descarta en un futur implantar aquest pla d'innovació.

Actualment i, seguint amb el pla de millora establert al centre, es preveuen agrupaments de diverses tipologies i es fa una reflexió sobre el procés i el resultat final a P5 i a CI . A P5 durant les sessions d'anglès es compta amb 2 mestres a l'aula, de manera que es pugui atendre d'una manera més propera les necessitats de l'alumnat. A primària, una de les sessions d'anglès es fa desdoblada. El fet de treballar en grups reduïts afavoreix l'organització d'activitats significatives d'ús de la llengua.

Periòdicament es revisen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat i es preveuen materials que serveixin per a l'ampliació dels coneixements. La



utilització de recursos tecnològics ens permet atendre la diversitat de l'alumnat i n'explora noves possibilitats.

Al curs 2016-2017 vam iniciar el projecte e-Twinning. L'alumnat de cicle superior participa en aquest programa realitzant intercanvis de correspondència electrònica amb alumnes d'altres centres d'Europa, fent servir l'anglès com a llengua vehicular.

## **6. Organització i gestió**

### **6.1. Organització dels usos lingüístics**

En general, en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

El nostre centre educatiu emprà el català en totes les relacions internes i externes. Excepcionalment, i durant el període d'acollida al centre i, sempre que sigui possible, es faran comunicats català/llengua d'origen per a les famílies nouvingudes que ho demanin. S'ha acordat que tots els professionals del centre s'adreçaran en català a totes les famílies de l'alumnat, excepte en aquells casos que no tinguin el nivell de comprensió de la llengua catalana assolit. Amb l'alumnat nouvingut s'utilitza sempre el català per fer-ne possible la integració.

En els serveis d'educació no formal que ofereix l'escola: menjador i aula d'acollida, els adults responsables del servei s'adreçaran sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho existeix una coordinació entre les persones que duen a terme aquestes activitats i el centre educatiu. Pel que fa a les activitats extraescolars se segueixen els mateixos criteris que s'han establert al menjador i a l'aula d'acollida i les entitats responsables d'organitzar aquestes activitats s'han de coordinar amb el centre per tal de vetllar en el compliment dels criteris establerts en aquest projecte lingüístic.

## **6.2. Organització de la programació curricular.**

A l'hora d'organitzar globalment la programació curricular de les àrees de llengües, s'estableix una coordinació entre el professorat dels diferents cicles.

El centre ha reflexionat sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes. L'acord del tractament de llengües i de les estructures lingüístiques comunes s'ha fet per tal d'evitar repeticions, de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatge i atendre l'especificitat dels continguts. L'escola ha pres la decisió de treballar les estructures lingüístiques comunes en català.

En aquests moments el centre no participa en cap pla d'innovació pel que fa referència a l'aprenentatge/ensenyament de les llengües.

## **6.3. La biblioteca escolar.**

La biblioteca escolar és un centre de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars, on es pot trobar tot tipus d'informació en diferents suports, que ha d'estar a l'abast de l'alumnat, del professorat i de tota la comunitat educativa. L'escola segueix vivint un procés de dinamització de la biblioteca escolar, tan pel que fa a la revisió, catalogació i adquisició de nous materials com per al foment de l'ús de la biblioteca. Durant el curs 2007-08 tot l'equip pedagògic va participar en un curs de formació de centre, que va tenir continuïtat durant el curs següent per tal d'elaborar conjuntament el pla de lectura del centre en el que es van planificar propostes i activitats de foment de la lectura. Durant els darrers cursos, s'ha assistit als seminaris de biblioteca oferts pel Departament.

## **6.4. Projecció del centre**

La pàgina web del centre és un recurs compartit i usat per tota la comunitat educativa i s'han establert els mecanismes per actualitzar-la constantment. La web és en llengua catalana, tot i que pot haver-hi

escrits en altres llengües si corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars.

Aquest Projecte Lingüístic de Centre romandrà publicat a la pàgina web del centre des del curs 2019-2020.

## 6.5. Distribució horària de les llengües

HORARIS Àmbits de Llengües a partir del curs 2008-2009: Llengua Catalana, Llengua Castellana i Llengua Estrangera

	CICLE INICIAL		CICLE MITJÀ		CICLE SUPERIOR	
	* Mínims Normati va	Hores que fem a l'escola	* Mínims Normati va	Hores que fem a l'escola	* Mínims Normati va	Hores que fem a l'escola
Llengua i literatura catalana	140h	210h	140h	245h	140h	245h
Llengua i literatura castellana	140h	140h	140h	140h	140h	140h
Estructures lingüístiques comunes (en català)	105h	105h	70h	70h	70h	70h
Llengua estrangera	70h	175h	105h	245h	140h	245h

\* **Mínims Normativa CI, CM i CS:** segons estableix la normativa vigent actual Decret 142/2007.

Fem MÉS hores dels mínims marcats per la normativa	Fem LES MATEIXES hores dels mínims marcats per la normativa	Fem MENYS hores dels mínims marcats per la normativa
--	---	--

CICLE INICIAL	CI - 1	CI - 2	QUÈ FEM?
<b>Llengua i literatura catalana (210h cicle)</b>	3 hores setmanals	3 hores setmanals	· 2h: Continguts relacionats amb la pròpia àrea de Llengua i literatura catalana. · 1h: taller de biblioteca (6ª hora). Dimensió literària.
<b>Llengua i literatura castellana (140h cicle)</b>	2 hores setmanals	2 hores setmanals	· 2h: Continguts relacionats amb la pròpia àrea de Llengua i literatura castellana.

<b>Estructures lingüístiques comunes (105h)</b>	1 hora i 30 minuts setmanals	1 hora i 30 minuts setmanals	· 1 hora i 30 minuts: Treball de les estructures lingüístiques en català
<b>Llengua estrangera (70h)</b>	2 hores i 30 minuts setmanals	2 hores i 30 minuts setmanals	· 1 hora i 30 minuts: Continguts relacionats amb la pròpia àrea de Llengua estrangera · 1 hora: taller d'anglès (6 <sup>a</sup> hora)

<b>CICLE MITJÀ</b>	<b>CM - 1</b>	<b>CM - 2</b>	<b>QUÈ FEM?</b>
<b>Llengua i literatura catalana (245h cicle)</b>	3 hores i 30 minuts setmanals	3 hores i 30 minuts setmanals	· 2h i 30 minuts: Continguts relacionats amb la pròpia àrea de Llengua i literatura catalana. · 1h: Taller de biblioteca (6 <sup>a</sup> hora). Dimensió literària.
<b>Llengua i literatura castellana (140h cicle)</b>	2 hores setmanals	2 hores setmanals	· 2h: Continguts relacionats amb la pròpia àrea de Llengua i literatura castellana.
<b>Estructures lingüístiques comunes (70h)</b>	1 hora setmanal	1 hora setmanal	· 1 hora: Treball de les estructures lingüístiques en català
<b>Llengua estrangera (245h)</b>	3 hores i 30 minuts setmanals	3 hores i 30 minuts setmanals	· 2 hores i 30 minuts: Continguts relacionats amb la pròpia àrea de Llengua estrangera · 1 hora: taller d'anglès (6 <sup>a</sup> hora)

CICLE SUPERIOR	CS - 1	CS - 2	QUÈ FEM?
<b>Llengua i literatura catalana (245h cicle)</b>	3 hores i 30 minuts setmanals	3 hores i 30 minuts setmanals	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 2h i 30 minuts: Continguts relacionats amb la pròpia àrea de Llengua i literatura catalana.</li> <li>· 1h: Taller de biblioteca (6ª hora). Dimensió literària.</li> </ul>
<b>Llengua i literatura castellana (210h cicle)</b>	2 hores setmanals	2 hores setmanals	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 2h: Continguts relacionats amb la pròpia àrea de Llengua i literatura castellana.</li> </ul>
<b>Estructures lingüístiques comunes (70h)</b>	1 hora setmanal	1 hora setmanal	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 1 hora: Treball de les estructures lingüístiques en català</li> </ul>
<b>Llengua estrangera (245h)</b>	3 hores i 30 minuts setmanals	3 hores i 30 minuts setmanals	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 2 hores i 30 minuts: Continguts relacionats amb la pròpia àrea de Llengua estrangera</li> <li>· 1 hora: taller d'anglès (6ª hora)</li> </ul>

EDUCACIÓ INFANTIL	P5	QUÈ FEM?
<b>Llengua estrangera</b>	45 minuts setmanalment	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Introducció i familiarització de la llengua anglesa de manera lúdica i oral.</li> </ul>

## **7. Síntesi de la normativa vigent**

- Marc Europeu Comú de Referència europeu per a les llengües: aprendre, ensenyar i avaluar.
- Estatut d'Autonomia de Catalunya.
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.
  - Títol II. Del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya.
    - Article 11. El català, llengua vehicular i d'aprenentatge.
    - Article 12. Llengües estrangeres.
    - Article 14. Projecte lingüístic.
    - Article 15. Programes d'immersió lingüística
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
  - Títol V, capítol IV, article 69.
- Decret 181/2008, de 9 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.
  - Article 4.
- Decret 142/2007 i Decret 143/2007. Els currículums de llengües de l'educació obligatòria.
- Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.
- Documents per a l'organització i la gestió dels centres
  - El tractament i l'ús de les llengües al sistema educatiu. El projecte lingüístic.

### 7.1. Desenvolupament de la referència Normativa:

- **Marc Europeu Comú de Referència europeu per a les llengües: aprendre, ensenyar i avaluar.**

Reconeix el paper del coneixement de llengües en el desenvolupament personal i professional, i estableix orientacions concretes per a desenvolupar polítiques de proximitat i metodologies comunicatives vers l'aprenentatge eficient, plurilingüe i intercultural de les llengües.

- **Estatut d'Autonomia de Catalunya**

L'Estatut d'Autonomia de Catalunya, estableix que els alumnes tenen dret a rebre l'ensenyament en català en l'ensenyament no universitari. També tenen el dret i el deure de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà en finalitzar l'ensenyament obligatori, sigui quina sigui llur llengua habitual en incorporar-se a l'ensenyament. L'ensenyament del català i el castellà ha de tenir una presència adequada en els plans d'estudis. De la mateixa manera, els alumnes tenen dret a no ésser separats en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.

- **Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.**

Títol II. Del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya

Article 11. El català, llengua vehicular i d'aprenentatge.

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.

2. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment



en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanès i de llengua estrangera, i sens perjudici del que estableixen els articles 12 i 14. En l'article 12 s'afirma que el projecte lingüístic d'un centre pot determinar els criteris per a impartir continguts curriculars i altres activitats educatives en alguna de les llengües estrangeres i en l'article 14 que el projecte lingüístic ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre, entre els quals hi ha d'haver en tot cas els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com singularment, a la realitat sociolingüística del centre.

4. En el curs escolar en què els alumnes iniciïn el primer ensenyament, les mares, els pares o els tutors dels alumnes la llengua habitual dels quals sigui el castellà poden instar, en el moment de la matrícula, i d'acord amb el procediment que estableixi el Departament, que llurs fills hi rebin atenció lingüística individualitzada en aquesta llengua.

Article 12. Llengües estrangeres

Article 14. Projecte lingüístic

El projecte lingüístic de què han de disposar els centres en el marc del seu projecte educatiu s'ha d'ajustar al que estableixen els articles 10, 11, 12 i 14, 15, 16, 18 i 91.4e) de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació i l'article 5.1.e) del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

La determinació de les característiques específiques del Projecte Lingüístic es farà en funció de l'autonomia pedagògica dels centres recollida als articles 91.4 e) i 97.3 de la LEC i haurà d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües del centre (art.14, LEC) durant el temps lectiu i el temps escolar i tenint en compte les relacions i la participació de l'entorn.

Article 15. Programes d'immersió lingüística

1. El Departament, per tal que el català mantingui la funció de llengua de referència i de factor de cohesió social, ha d'implantar estratègies educatives d'immersió lingüística que n'assegurin l'ús intensiu com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge. La definició d'aquestes estratègies ha de tenir en compte la realitat sociolingüística, la llengua o les llengües dels alumnes i el procés d'ensenyament del castellà.

- **Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.**

Desplega una opció decidida perquè sigui en l'àmbit del centre i de la seva direcció on se situï l'eix central de la presa de decisions, especialment de caràcter pedagògic i organitzatiu i és en aquest sentit que l'article 5.1 e, del mateix decret, inclou el projecte lingüístic com a element essencial del projecte educatiu del centre, tot regulant que el projecte lingüístic s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis.

Títol V, capítol IV, article 69. L'educació d'adults té com a finalitat fer efectiu el dret a l'educació en qualsevol etapa de la vida i ha d'incloure:

- L'educació per adquirir competències transprofessionals que comprèn l'aprenentatge i l'ensenyament de les llengües .
- L'educació per a la participació i cohesió social que comprèn l'acollida formativa a les persones adultes immigrants, la iniciació a les llengües oficials i a una llengua estrangera per tal que les persones adultes puguin adquirir una bona competència comunicativa i facilitar la seva integració i participació social.

L'ordenació dels ensenyaments d'adults en llengua catalana o castellana es basa en els documents d'orientacions de competències bàsiques de l'àmbit lingüístic de l'educació primària i de l'educació secundària obligatòria.

Pel que fa a la llengua estrangera, els ensenyaments que s'ofereixen en el centres de formació d'adults són tres nivells de llengua anglesa o francesa, (nivell 1, nivell 2 i nivell 3) de manera que l'alumne que supera el tercer nivell obté un certificat equiparable al nivell d'usuari/a bàsic/a A2 del Marc Europeu Comú de Referència per a les llengües, aprendre, ensenyar i avaluar elaborat pel Consell d'Europa (MECR).

En el cas de les llengües oficials (català, castellà o aranès) en els centres de formació d'adults, els ensenyaments s'estructuren també en tres nivells (nivell1, nivell2 i nivell3) i l'alumne que supera el tercer nivell obté un certificat equivalent al nivell d'usuari/ària independent B1 del MECR.

- **Decret 181/2008, de 9 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.**

Article 4.

El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular de d'ensenyament i aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa i que en funció de la realitat sociolingüística de l'alumnat, els centres podran implementar metodologies d'immersió lingüística de la llengua catalana amb la finalitat de potenciar-ne l'aprenentatge. A més, el centre podrà decidir, si aquest context sociolingüístic escolar ho permet, iniciar, especialment en el darrer curs del cicle, una primera aproximació a l'ús oral d'una llengua estrangera.

- **Decret 142/2007 i Decret 143/2007. Els currículums de llengües de l'educació obligatòria**

Les bases teòriques per a l'ensenyament i l'aprenentatge de llengües. Es posa l'èmfasi en un ensenyament integrat tant pel que fa a les diferents llengües curriculars, com també a la integració de contingut i llengua. S'apunta la necessitat de pensar i dissenyar mesures organitzatives que ho facilitin.

- El centre com a espai comunicatiu on l'activitat dialògica impregni totes les activitats d'ensenyament i aprenentatge en un context real i dinàmic.
- La integració de recursos TIC per tal que el procés de lectura i escriptura esdevingui més col·laboratiu, interactiu i social.
- Les actituds i valors de respecte de la llengua: Els enfocaments didàctics han d'estar impregnats de l'educació en el valors i les actituds de respecte de la llengua per tal de poder introduir l'obertura i sensibilitat envers la diversitat lingüística i cultural presents a l'aula i a la societat.
- L'avaluació per a l'aprenentatge que ha de formar part de l'estructura de les tasques d'ensenyament i aprenentatge. Ha d'incorporar la reflexió cognitiva i metacognitiva per tal d'oferir a l'alumnat un protagonisme cada vegada més actiu en el procés d'aprenentatge.

Els continguts curriculars s'organitzen en tres dimensions: la comunicativa, la literària i la plurilingüe i intercultural. El treball en les diferents llengües curriculars ha de conduir a desenvolupar "la capacitat d'utilitzar les llengües amb finalitats comunicatives i de prendre part en la interacció intercultural que té una persona que domina, en graus diversos, distintes llengües i posseeix experiència de diverses cultures", tal

i com es proposa al document Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de llengües, document elaborat pel Consell d'Europa que s'esmenta a la introducció a l'apartat de llengües del currículum vigent.

S'han desplegat els continguts curriculars per la primera i la segona llengua estrangera sense definir quina. A l'educació obligatòria majoritàriament l'anglès apareix com a primera llengua estrangera. L'oferta d'una segona llengua estrangera es pot fer ja al cicle superior de l'educació primària i des del primer curs de l'ESO.

- **DECRET 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.**

## Capítol 1

### Article 3. *Objectius*

L'educació primària ha de contribuir a l'assoliment dels objectius establerts amb caràcter general a la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, i específicament dels objectius següents:

- d) Respectar el dret a la diferència de les persones i debatre críticament les diferències culturals i religioses des d'una perspectiva intercultural.
- f) Desenvolupar les competències lingüístiques bàsiques tant en llengua catalana, com en llengua castellana i, si escau, en aranès, per poder-se comunicar de manera eficaç oralment i per escrit.
- g) Valorar la lectura, i l'hàbit lector, com una activitat bàsica per assolir objectius personals i participar en els temps de lectura que proposi el centre dins l'horari lectiu.

h) Adquirir, almenys en una llengua estrangera, la competència comunicativa bàsica que permeti expressar i comprendre missatges senzills i comunicar-se amb els altres en situacions quotidianes.

#### Article 4. Règim lingüístic

1. El règim lingüístic de l'educació primària es regeix pels principis establerts al títol II de la Llei d'educació, i per les disposicions reglamentàries de desplegament.

2. Els centres estableixen en el projecte lingüístic, que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn, els criteris per a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües i per al seu tractament i ús, els criteris per a la implementació d'estratègies orientades a l'adquisició de la competència plurilingüe dels alumnes, les mesures per fomentar l'estudi de llengües no curriculars i d'altres cultures presents en la comunitat educativa i els criteris per a l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut.

3. En acabar l'ensenyament obligatori, el sistema educatiu a Catalunya ha de garantir que tots els alumnes, independentment del seu origen lingüístic familiar, tinguin un ple domini de les dues llengües oficials i el coneixement de, com a mínim, una llengua estrangera amb l'objectiu que assolixin les competències bàsiques que s'estableixen en el Marc europeu comú de referència per a les llengües. Els centres podran oferir opcionalment, la introducció d'una segona llengua estrangera.

4. La implantació d'estratègies educatives d'immersió lingüística s'ha d'ajustar al que estableix la Llei d'educació.

5. L'aranès, variant de la llengua occitana, s'imparteix a l'Aran amb les assignacions temporals i en els àmbits d'aprenentatge i les àrees que el Consell General d'Aran, d'acord amb el Departament d'Ensenyament, determini.

### Capítol 3.

#### *Gestió pedagògica*

##### Article 10

#### *Autonomia pedagògica i organitzativa*

1. Els centres disposen d'autonomia pedagògica i organitzativa d'acord amb el títol VII de la Llei d'educació, i amb el Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
2. El projecte educatiu de centre o el projecte educatiu de ZER són la màxima expressió de la seva autonomia i d'acord amb la normativa vigent d'aplicació han de preveure el contingut mínim en relació amb l'aplicació dels criteris d'organització pedagògica, les prioritats i els plantejaments educatius, la concreció i el desenvolupament dels currículums, les mesures organitzatives i de gestió per atendre la diversitat i el projecte lingüístic.
3. Els centres han d'establir compromisos amb les famílies, mitjançant la carta de compromís educatiu per donar a conèixer el projecte educatiu de centre o el projecte educatiu de ZER, incentivar el treball de l'alumne i afavorir la coresponsabilització de la família i el centre respecte del procés educatiu de l'alumne. També han de donar a conèixer el seu projecte educatiu de centre o el projecte educatiu de ZER a la comunitat local i afavorir-ne la col·laboració.
4. El Departament d'Ensenyament ha d'afavorir i incentivar la coordinació entre els projectes educatius dels centres que imparteixen l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a fi de garantir la continuïtat educativa en l'ensenyament obligatori. Els centres han de definir mecanismes de coordinació per dur-ho a terme.
5. Els centres poden adoptar mesures organitzatives i de gestió específiques, desenvolupar projectes d'innovació pedagògica i

curricular, estratègies didàctiques singulars i relacions específiques amb la comunitat local, dins el marc que estableixi el Departament d'Ensenyament.

#### Article 11

##### *Atenció a la diversitat dels alumnes*

1. L'atenció a la diversitat és el reconeixement i la valoració de les diferents característiques que presenten tots i cadascun dels alumnes, així com la consideració de les seves necessitats d'aprenentatge de forma singular, afavorint que puguin aprendre junts i col·laborar entre ells en experiències d'aprenentatge compartit, rebutjant la uniformitat com a valor.

2. L'atenció a la diversitat afecta el conjunt dels alumnes i de la comunitat educativa, però els centres han de fer un èmfasi especial en els alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu i, més concretament, en l'alumnat amb necessitats educatives especials.

3. El projecte educatiu del centre o el projecte educatiu de ZER han d'incloure els elements curriculars, metodològics, tecnològics i organitzatius que permetin la participació de tots els alumnes, d'acord amb el règim jurídic vigent. Amb caràcter general les accions previstes als centres per atendre la diversitat han de tenir en compte els aspectes següents:

a) La planificació de les activitats generals de l'aula i del centre amb criteris d'accessibilitat universal, a fi de facilitar la participació de tots els alumnes en les activitats ordinàries i afavorir l'adquisició d'aprenentatges.

b) La detecció i prevenció de les dificultats d'aprenentatge, tan aviat com es detectin.



c) La planificació de les mesures i recursos per donar suport als alumnes que manifesten necessitats específiques d'atenció educativa de suport educatiu.

d) El seguiment del progrés i l'ajustament de les mesures i els recursos per a cadascun dels alumnes.

4. L'equip directiu ha de vetllar perquè els alumnes amb necessitats educatives especials vinculades a discapacitats físiques, intel·lectuals o sensorials, de trastorns de l'espectre autista, de trastorns mentals, de trastorns greus de conducta, de malalties degeneratives o de malalties minoritàries que afecten substancialment el desenvolupament i l'aprenentatge que tenen un dictamen d'escolarització o que tinguin un informe de reconeixement de necessitats educatives especials, disposin d'un pla individualitzat en un termini màxim de dos mesos des de la seva escolarització, per tal d'assegurar les condicions adients de qualitat educativa i de benestar relacional.

5. Per als alumnes d'incorporació tardana al sistema educatiu, l'administració educativa ha d'establir i facilitar als centres recursos i mesures d'avaluació del coneixement de les llengües oficials i del grau d'adquisició de les competències, i també mesures d'acollida.

6. En relació amb els alumnes amb trastorns de l'aprenentatge o de la comunicació relacionats amb l'aprenentatge escolar i amb els alumnes d'altas capacitats, el projecte educatiu de cada centre o el projecte educatiu de ZER ha d'incloure els elements metodològics i organitzatius necessaris per a la seva correcta atenció i l'administració educativa ha d'establir protocols perquè el centre pugui identificar els senyals d'alerta el més aviat possible i garantir l'atenció adequada.

7. Els alumnes als quals fan referència els dos apartats anteriors poden disposar d'un pla individualitzat, sempre que es consideri necessari.

- **Documents per a l'organització i la gestió dels centres**  
[- El tractament i l'ús de les llengües al sistema educatiu. El projecte lingüístic.](#)

## 2 El projecte lingüístic.

### 2.1 Els usos lingüístics del centre

La legislació educativa estableix que la llengua catalana ha de ser el vehicle d'expressió i comunicació normalment emprat, tant en les activitats internes del centre com en les de projecció externa.

La llengua catalana no és únicament una llengua objecte d'aprenentatge. És la llengua de la institució i, per tant, la llengua d'ús habitual a tots els espais del centre, en la relació amb la comunitat educativa i amb tots els estaments socials en general.

Així, a partir del que estableix la normativa vigent, en el projecte lingüístic s'han d'explicitar les actuacions conduents a garantir que:

- es duen a terme en llengua catalana o en aranès, a l'Aran, i en la llengua de signes catalana, si s'escau, les activitats internes dels centres, tant orals com escrites (reunions, actes, informes i comunicacions); les exposicions dels professors; les activitats d'aprenentatge i d'avaluació; la interacció entre docents i alumnes, i les activitats de formació del professorat, a excepció de les activitats que tinguin com a objectiu explícit promoure el coneixement i l'ús d'altres llengües;
- es duen a terme normalment en llengua catalana o en aranès, a l'Aran, les activitats administratives, les comunicacions entre el centre i l'entorn, i la documentació que expedeixen els centres, sens perjudici del que determinen els articles 16.4 i 16.5 de la Llei d'educació;
- s'utilitzen com a vehicle normal d'expressió la llengua catalana, l'aranès, a l'Aran, i, si s'escau, la llengua de signes catalana en les

manifestacions culturals i públiques i en les activitats de projecció externa del centre;

- s'utilitza normalment la llengua catalana en les actuacions del centre en què intervenen institucions i entitats de l'entorn, amb l'objectiu de garantir-ne la continuïtat i la coherència educativa, tant pel que fa a l'aprenentatge com a l'ús, i amb la finalitat de contribuir a la cohesió social;
- es trasllada als professionals encarregats de gestionar les activitats no docents (menjador escolar, activitats extraescolars, etc.) informació sobre els usos lingüístics de l'escola acordats en el projecte lingüístic;
- la retolació dels espais del centre és en llengua catalana; en aranès, a l'Aran, i en la llengua de signes catalana, si s'escau, que són les llengües de referència del sistema educatiu. La presència d'altres llengües en l'espai físic del centre (parets, rètols, etc.) es circumscriu a les produccions dels alumnes;
- els equips docents són conscients de l'ús professional que fan de la llengua i del fet que són un model lingüístic de referència per als alumnes;
- es visibilitzin i es reconeixin les llengües vinculades als orígens familiars dels alumnes estrangers, la promoció del seu aprenentatge i, si escau, l'adaptació de les comunicacions del centre a les llengües familiars, especialment en el període d'acollida d'aquestes famílies al sistema educatiu.

## **2.2 Les decisions metodològiques i didàctiques del projecte lingüístic**

Per implementar de manera satisfactòria una educació plurilingüe i intercultural, cal aplicar uns enfocaments metodològics determinats i dissenyar activitats orientades a ensenyar i aprendre les llengües de manera global.

Així, els objectius, les estratègies i les actuacions que expliciti el projecte lingüístic han d'anar encaminades al següent:

- Generalitzar els enfocaments competencials en l'ensenyament de les llengües, tant en l'oralitat com en la lectura i l'escriptura.
- Dissenyar programacions de nivell, cicle i etapa, en què es recullin i distribueixin de manera coherent les competències lingüístiques, els continguts i els criteris d'avaluació continuada, amb l'objectiu de garantir una progressió real i efectiva de l'aprenentatge. Les programacions han d'incloure, a més, les mesures previstes per atendre els diferents ritmes d'aprenentatge dels alumnes.
- Assegurar l'ús intensiu de la llengua catalana com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge, tal com estableix l'article 15 de la Llei d'educació i l'aplicació d'estratègies d'immersió lingüística en els centres on el català no és la llengua de la majoria dels alumnes.
- (...)
- Determinar, si escau, els continguts que es vehicularan en llengües estrangeres curriculars.
- Preveure espais d'ús i d'aprenentatge de les diferents llengües en contextos presencials o virtuals que intensifiquin la producció oral i escrita dels alumnes i en potenciïn el treball cooperatiu.
- Explicitar les activitats orientades a reconèixer, visualitzar i promoure les llengües vinculades als orígens familiars dels alumnes estrangers.

### **2.3 Aspectes organitzatius del projecte lingüístic.**

Per implementar un model lingüístic plurilingüe i integrat implica cal dissenyar i dur a terme les accions següents:

- Organitzar l'ensenyament de les llengües al llarg de les diferents etapes educatives, establint la seqüència i el moment d'incorporació de cadascuna i tenint en compte tant el context sociolingüístic del centre com els resultats en competència lingüística dels alumnes.
- Per als professors de llengua, planificar, de manera conjunta, els objectius, continguts i criteris d'avaluació de les diferents llengües, tant des de la perspectiva del curs (programació horitzontal) com de l'etapa (programació vertical).
- Crear les estructures organitzatives que facilitin el treball col·laboratiu dels professors de l'àmbit lingüístic i de matèria, i una gestió eficient dels horaris.
- (...)
- Determinar les accions d'associació amb altres centres, la mobilitat dels alumnes i la formació dels docents.
- Concretar, si escau, les actuacions derivades de plans educatius d'entorn o d'altres plans socioeducatius en què el centre s'hagi implicat.

### **3 Qüestions específiques sobre el tractament i l'ús de les llengües.**

#### **3.3 Els suports lingüístics complementaris**

##### **3.3.1 Auxiliars de conversa en llengua estrangera.**

Els centres que, dins o fora de l'horari lectiu, disposen d'auxiliars de conversa d'altres països, voluntaris lingüístics, practicants de màsters universitaris internacionals o professors complementaris de llengües d'origen, han de vetllar per l'acollida adequada d'aquests professionals, perquè es coordinin amb la resta del claustre i per la coherència de les seves activitats en relació amb el projecte lingüístic del centre.

En aquest sentit, és responsabilitat de la direcció dels centres acollidors d'un auxiliar de suport lingüístic:

- Designar un o una docent com a persona responsable de tutoritzar les activitats de l'auxiliar de conversa.
- Informar el claustre i la comunitat educativa del centre de l'arribada de l'auxiliar de suport lingüístic i de les seves funcions.
- Assignar a l'auxiliar un horari a la seva arribada al centre. Aquest horari ha d'incloure reunions periòdiques de coordinació amb el tutor o tutora per planificar les activitats amb l'alumnat.
- Informar l'auxiliar sobre el funcionament del centre i els recursos disponibles.
- Vetllar perquè l'auxiliar de conversa estigui sempre acompanyat del seu tutor o tutora o d'un altre docent a l'aula.
- Facilitar l'assistència de l'auxiliar de conversa i del tutor o tutora, o un altre docent amb qui col·labori, a les reunions informatives o sessions formatives organitzades pels serveis territorials corresponents o el Consorci d'Educació de Barcelona.
- Lliurar a l'auxiliar un certificat signat per la direcció del centre que acrediti el temps que ha romàs en el centre i les activitats que hi ha fet.

El docent que exerceix de tutor o tutora de l'auxiliar de conversa té les responsabilitats següents:

- Posar-se en contacte amb l'auxiliar assignat abans de la seva arribada a Catalunya, si escau, per facilitar-li informació d'interès.
- Oferir-li ajuda per a la plena integració en el centre i el seu entorn, així com en els primers tràmits després de la seva arribada (recerca d'allotjament, obtenció o renovació del NIE, certificat de

residència, sol·licitud d'assistència mèdica, etc.) o altres de necessaris. Controlar l'assistència i l'horari de l'auxiliar.

- Informar l'equip directiu del centre de les possibles incidències.
- Assistir a les reunions o sessions informatives i/o formatives que organitzen els serveis territorials corresponents o el Consorci d'Educació de Barcelona. Vetllar per la bona coordinació entre l'auxiliar i el professorat amb qui col·labora.
- Coordinar-se amb els professors amb qui també col·labora l'auxiliar de conversa. Donar comptes de la tasca de l'auxiliar de conversa mitjançant els formularis de valoració que es puguin enviar des dels organismes que gestionen el programa: el Ministeri d'Educació i Formació Professional i/o el Departament d'Educació.

Tots els professors que incorporen en les seves classes l'auxiliar de conversa han de fer el següent:

- Planificar i organitzar el treball de l'auxiliar a la classe.
- Assistir-lo en les seves tasques.
- Participar en l'informe final de l'activitat.

Si el suport lingüístic prové d'un programa oficial en la gestió del qual intervé el Departament d'Educació i se'n detecta un ús irregular d'aquest recurs o un ús no previst en el programa, el Departament es reserva el dret de retirar-ne el suport i d'ubicar-lo en un altre centre educatiu.

Les vies principals per obtenir un recurs d'assistència lingüística són les següents:

- Programa d'auxiliars de conversa del Ministeri d'Educació i Formació Professional. La informació sobre requisits de

participació, terminis i criteris d'adjudicació està disponible al Portal de centres.

- Programes de suport educatiu dels consistoris municipals. En aquest cas, l'ajuntament implicat ha de signar prèviament un acord de col·laboració amb el Departament d'Educació, que ha d'especificar la destinació del recurs i garantir-ne la preparació suficient per tal d'exercir correctament la seva tasca.
- Assistents de conversa universitaris:
  - Mitjançant la plataforma [www.erasmusintern.org](http://www.erasmusintern.org) de la Comissió Europea. Aquesta plataforma té l'objectiu de facilitar la cerca de pràctiques laborals a estudiants universitaris que volen accedir a un ajut Erasmus+. Els centres educatius es poden oferir, un cop registrats a la plataforma, com a centres acollidors de pràctiques i poden contactar amb estudiants universitaris d'arreu d'Europa interessats a fer una estada de pràctiques a Catalunya. El centre acollidor ha de verificar que el candidat disposa efectivament d'una beca Erasmus+, tramitada a través de la seva universitat d'origen, per cobrir les despeses d'allotjament i manutenció pròpies de l'estada. El centre acollidor signa un acord d'aprenentatge (Learning agreement) amb l'estudiant i amb la universitat d'origen de manera prèvia a l'inici de l'activitat.
  - Mitjançant universitats catalanes que disposen d'acords de col·laboració amb universitats d'altres països, pels quals estudiants estrangers fan estades temporals a Catalunya. Aquests estudiants poden dur a terme tasques de voluntariat i d'assistència lingüística en centres educatius sota la tutela de la universitat catalana de referència.



- Els assistents o auxiliars de conversa no substitueixen en cap cas la tasca del docent, i no duen a terme en cap cas tasques d'avaluació, tutoria, vigilància ni supervisió dels alumnes.

### **3.3.3 L'atenció als alumnes de procedència estrangera**

Correspon a cada centre preveure les mesures específiques de suport educatiu destinades a assegurar un bon acolliment dels alumnes nous, entre les quals hi ha, a partir del cicle mitjà, el recurs de l'aula d'acollida. Tenen el suport d'aquest recurs els alumnes nous de nacionalitat estrangera que s'han incorporat per primera vegada al sistema educatiu a Catalunya en els vint-i-quatre mesos darrers o, excepcionalment, quan procedeixen d'àmbits lingüístics i culturals molt allunyats del català i s'hi han incorporat en els darrers trenta-sis mesos.

Els centres educatius disposen d'informació al web de la XTEC, a l'apartat Alumnat nou i al document Projecte de convivència. Acollida.

En el procés d'incorporació d'alumnes estrangers als centres educatius hi ha també alumnes d'origen estranger, no estrictament nous, que no tenen com a llengua familiar cap de les llengües oficials a Catalunya i que poden necessitar un suport lingüístic per seguir el currículum ordinari. Aquest suport lingüístic específic consisteix en un conjunt d'actuacions que tenen com a finalitat afavorir l'èxit personal, educatiu, escolar i social dels alumnes d'origen estranger. Els alumnes susceptibles de rebre aquest suport són els següents:

- Alumnes nous quan assisteixen a l'aula ordinària
- Alumnes de 1r i 2n de primària no castellanoparlants que han iniciat l'escolarització a Catalunya però que tenen un coneixement molt limitat de les dues llengües oficials i que, per tant, necessiten un suport específic en l'àmbit lingüístic i relacional, especialment pel que fa a la llengua oral.

- Alumnes de cicle mitjà i cicle superior de primària i d'ensenyament secundari obligatori que es troben en alguna d'aquestes situacions:
  - Alumnes que s'han incorporat tardanament al sistema educatiu a Catalunya i que tenen un coneixement limitat de la llengua vehicular dels aprenentatges.
  - Alumnes que han superat els dos anys o, excepcionalment, els tres anys d'estada a l'aula d'acollida i que es troben en procés d'assolir el domini del llenguatge acadèmic que es necessita per accedir al currículum ordinari.
  - Alumnes que, tot i haver estat escolaritzats a Catalunya en algun moment, han fet posteriorment part de l'escolarització en un altre estat, cas en què cal prioritzar l'atenció als alumnes no castellanoparlants.
- Alumnes d'origen estranger que s'incorporen al sistema educatiu de Catalunya a l'ensenyament postobligatori.
- En el cas dels alumnes d'educació infantil, es considera que els objectius previstos al currículum per a aquesta etapa, com ara l'estimulació de la llengua oral i la descoberta del codi lectoescriptor, ja donen resposta a les necessitats dels alumnes d'origen estranger. No obstant això, també pot ser necessari aplicar estratègies específiques de suport per a aquesta etapa, especialment pensades per a alumnes que provenen de famílies no castellanoparlants.

El suport lingüístic i social es concreten en l'adequació, si escau, de les metodologies i les estratègies organitzatives en totes les àrees i matèries per tal de proporcionar un suport efectiu als alumnes de procedència estrangera i afavorir-ne l'èxit escolar i social. Per garantir la màxima qualitat en l'atenció d'aquests alumnes, es recomana promoure en els centres amb una presència significativa d'alumnes d'origen estranger la

incorporació de docents amb el perfil professional d'immersió i suport lingüístic.

Normalment, els professors que es destinen a fer suport lingüístic i social es vinculen a les dotacions addicionals que tenen els centres per atendre la diversitat en funció de la seva complexitat.

Cal coordinar, si escau, l'aula d'acollida amb les actuacions de suport lingüístic i social.

Consideracions generals:

- És prioritària l'atenció als alumnes nouvinguts que s'han d'atendre a les aules d'acollida.
- El director o directora del centre ha de nomenar com a referent un coordinador o coordinadora de llengua, interculturalitat i cohesió social que, conjuntament amb l'equip directiu, participi en l'organització i optimització del recurs i en propiciï la coherència i la continuïtat dins del centre educatiu.
- El centre pot disposar del suport de l'assessor o assessora LIC per a les orientacions metodològiques i organitzatives.
- El pressupost del centre ha de garantir i preveure la dotació econòmica per a l'aula d'acollida.
- L'adaptació del currículum a les necessitats immediates d'aprenentatge dels alumnes nouvinguts i dels alumnes de procedència estrangera en general, quan escaigui, pot fer molt convenient l'elaboració d'un pla de suport individualitzat i l'aplicació de les mesures, actuacions i suports que s'hi ha planificat.
- L'avaluació dels processos d'aprenentatge d'aquests alumnes s'ha de dur a terme amb relació als objectius del seu pla de suport individualitzat i a la personalització del currículum. En els casos d'alumnes de procedència estrangera que s'incorporen al sistema educatiu a Catalunya per primera vegada durant el segon o el

tercer trimestre del curs escolar i que no tenen com a llengua familiar cap de les llengües oficials a Catalunya, es pot decidir, temporalment, no avaluar-los algunes de les àrees, a proposta de la direcció del centre i amb l'autorització de la direcció dels serveis territorials o del Consorci d'Educació de Barcelona (Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària). En el cas de secundària, segons l'Ordre ENS/108/2018, de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria, el pla de suport individualitzat ha de determinar els criteris d'avaluació i de pas de curs, d'acord amb els objectius d'aprenentatge i les competències que s'hi hagin acordat. Excepcionalment, el pla pot comportar que temporalment algunes de les matèries no s'avaluin.