



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Escola Palma de Mallorca

El present document va estar aprovat pel claustre, el dia 26 de juny 2008 i aprovat pel Consell Escolar el dia 27 de juny de 2008.

Posteriorment es va modificar per a actualitzar-lo. L'última actualització va ser aprovada per la directora prèvia consulta al Claustre i al Consell Escolar al gener del 2018.

Index

1	Introducció	3
2	Justificació	3
3	Context sociolingüístic	4
4	Àmbit Pedagògic.....	6
4.1	Objectius / Organització del centre	6
4.2	Sisena hora	10
4.3	La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge	10
4.3.1	L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana	10
4.3.2	Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular.....	14
4.3.3	Atenció de la diversitat.....	15
4.4	La llengua castellana	15
4.4.1	L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana.....	15
4.4.2	Com es treballa la llengua amb els alumnes nouvinguts.....	17
4.5	Altres llengües (anglès)	18
4.6	Avaluació del coneixement de la llengua	21
4.7	Quadre de tractament de les llengües:	22
4.8	Biblioteca escolar.....	23
4.9	La Coordinació.....	25
5	Comunicació interna i relació amb l'entorn	25
5.1	Comunicacions externes.....	25
5.2	Comunicacions internes.....	26
5.3	Llengua de relació amb les famílies	26
6	Difusió del PLC.....	26
7	Avaluació	26
7.1	Calendari de revisió i actualització	27

1 Introducció

Presentació del document

La nostra escola va iniciar el curs 2006/2007 la revisió del PLC que ja estava elaborat des del curs 1999-2000. El curs 2018-2019, hem procedit a realitzar una actualització en base als canvis de les característiques de l'alumnat i les seves famílies; així com de l'organització i els recursos propis del Centre.

Per a l'elaboració del present document s'han tingut en compte els referents ja elaborats: PEC, Pla d'Acollida i Projecte d'Innovació.

Pel que fa al Marc Legal, el present document es contextualitza en :

- Llei 1/1998, de 7 de gener, de Política lingüística.
- DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- DECRET 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.

A més s'han consultat:

Documents per a l'organització i la gestió dels centres. Objectius prioritaris del sistema educatiu i projecte educatiu de centre 20/06/2018

http://educacio.gencat.cat/documents/IPCNormativa/DOIGC/PEC_Objectius_projecte.pdf

Ofensiva de país a favor de l'èxit escolar:

http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/monografies/ofensiva-exit-escolar/ofensiva_exit_escolar.pdf

2 Justificació

L'objectiu d'aquest document és reflexionar i sistematitzar l'ús de les llengües dins la realitat quotidiana del centre. Ha de ser punt de referència per a tota la comunitat educativa, davant els canvis que es van produint a la nostra societat.

El Projecte Lingüístic de Centre és el recull organitzat de les actuacions que la comunitat educativa es proposa dur a terme per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i la comunicació. Un dels objectius principals de la tasca educadora ha de ser formar parlants plurilingües i pluriculturals amb respecte per la diversitat lingüística i cultural, partint de la llengua catalana com a llengua vehicular.

L'assoliment de la competència plena en català i castellà és la garantia que l'escola proporciona als alumnes el coneixement lingüístic, comunicatiu i literari que els cal per tenir les mateixes oportunitats. L'aprenentatge d'una llengua estrangera (en el nostre centre, la llengua anglesa) té la intenció d'augmentar la competència comunicativa de l'alumnat i ampliar les seves possibilitats culturals i professionals.

Els canvis en la composició sociolingüística del nostre país, a causa de la immigració, són tinguts en compte en aquest projecte, d'acord amb la incidència que aquests canvis tinguin en l'escola i en el seu entorn. Així, les llengües d'origen de l'alumnat han de ser presents a l'escola, bé de manera simbòlica, bé com a reconeixement del patrimoni cultural que hi aporten.

L'aprenentatge de la llengua s'ha de situar en el marc de l'aprenentatge global curricular. Per tant, implica totes les matèries, des de la llengua fins als usos específics en cada disciplina.

La llengua ha de ser plantejada com un aprenentatge viu, que durarà tota la vida. Finalment, es procurarà que l'ús del català no quedi restringit als espais vinculats al currículum escolar. Cal planificar les actuacions necessàries per aconseguir que formi part natural de les relacions interpersonals, afectives, lúdiques, etc., per tal que sigui un mitjà per aconseguir la cohesió social i la integració de les persones.

3 Context sociolingüístic

Entorn

L'escola Palma de Mallorca és un centre d'ensenyament públic, el qual pertany a la xarxa d'Escoles del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

El centre es troba situat al barri de Porta de Barcelona; a la zona sud de Nou Barris. El barri de Porta és un barri obrer, nascut primordialment arrel de les onades migratòries dels anys 60-70, vingudes d'altres zones de l'Estat. La població escolar de l'Escola Palma de Mallorca era majoritàriament descendent dels immigrants vinguts fa uns 30 o 40 anys de la resta d'Espanya com la majoria dels centres de Nou Barris.

En els darrers anys el centre s'ha nodrit d'alumnat procedent de Llatinoamèrica i, per tant castellanoparlant, però darrerament els nouvinguts són de procedència cada cop més variada i, també, de llengües no romàniques. L'elevada proporció d'immigrants també implica que la matriculació sigui constant i poc estable (*matrícula viva*), la qual cosa confereix particularitats quant a les necessitats més específiques dels nostres alumnes (igualtat d'oportunitats, integració i cohesió social...). Així doncs, l'equip docent té un gran repte a l'hora d'optimitzar tots els recursos i de replantejar-se tot sovint la seva tasca.

Alumnat

Cal dir que és un Centre d'una línia i que la majoria de les aules compten amb 25 alumnes. Des de fa uns quants anys la diversitat del nostre barri és cada cop més evident. L'escola doncs ha d'estar atenta a les necessitats que es deriven d'aquesta pluralitat i possibilitar l'enriquiment cultural de l'alumnat a partir del reconeixement i el respecte de les diferències i la igualtat d'oportunitats.

Del total d'alumnes del centre, el 50% tenen nacionalitat estrangera i un 25 % són alumnes de nova incorporació (fa menys de 24 mesos que estan al nostre país). Donades aquestes circumstàncies el nostre centre té elaborat un conjunt d'actuacions recollides en el Pla d'Acollida i funciona una Aula d'Acollida.

Partim de la necessitat d'educar i formar als nostres alumnes per a la vida. Per tant la nostra tasca serà treballar per una integració educativa, social i cultural de tot l'alumnat; inclusiva per a tothom.

Prioritzem l'ensenyament de la llengua catalana com a eina fonamental que fa possible la integració dels nostres alumnes a la societat.

Professorat

Actualment, la plantilla del Centre es compona de 20 docents, inclosa la professora de Religió, dels quals el 40% són propietaris definitius i el 60% estan en Comissió de Serveis.

Respecte la titulació de català, el 91% tenen el nivell C i el 9% tenen el nivell D. Quan a la llengua anglesa, un 49% té un nivell acreditat d'anglès. Un 15% té titulació d'altres llengües que no s'ensenyen a l'escola.

	A1	A2	B1	B2	C	D
Català	0%	0%	0%	0%	91%	9%
Anglès	19%	10%	5%	10%	5%	0%

Personal administració i serveis

El Conserge és una peça clau en la dinàmica del Centre i està plenament integrat en les seves línies d'actuació. Fa una tasca molt important d'acollida i de relació amb les famílies, i col·labora activament en les activitats no curriculars de l'Escola. Té un bon domini de la llengua catalana i la fa servir habitualment amb la seva relació amb professors i alumnes. Respecte les famílies, la llengua que fa servir habitualment és el castellà, donat el context lingüístic d'aquestes.

També disposem d'una Administrativa, mitja jornada, la qual està ben integrada en la dinàmica del Centre. Fa servir el català com a llengua d'ús en tots els àmbits, corresponents o no a la seva tasca com a tal; tant en els documents com en l'ús comunicatiu amb professors i alumnes; amb les famílies fa servir el castellà.

Personal activitats extraescolars (Monitors, serveis)

Menjador:

El Servei de Menjador està constituït per una manipuladora d'aliments i 7 monitores. Totes elles pertanyen a l'empresa de catering "COALME" que té contractada l'Escola.

La manipuladora d'aliments no té domini ni fa servir la llengua catalana; les monitores, en canvi, si tenen un domini bàsic, però la realitat és que fan servir tant el català como el castellà amb els alumnes, depenent de les situacions.

Personal laboral (auxiliar Educació Especial, TIS, altres)

En el Centre disposem d'una TEI i d'una Auxiliar d'EE. Totes dos tenen la capacitació suficient de català i fan servir amb els alumnes la llengua catalana en tots els àmbits on intervenen.

4 Àmbit Pedagògic

Aquest PLC contempla conjuntament el procés d'ensenyament-aprenentatge de les llengües al centre i el desenvolupament de les competències en els diferents àmbits i dimensions d'acord amb el **decret 119/2015, de 23 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.**

4.1 Objectius / Organització del centre

Tenint en compte les prioritats establertes pel Departament, segons figuren als Documents per a l'organització i la gestió dels centres, desglossem les actuacions referides a aquestes prioritats:

“El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu. En finalitzar l'ensenyament obligatori, s'ha de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana.”

S'observen diferents actituds, depenent dels àmbits a tractar. En les situacions curriculars els mestres tenen clar l'ús del català amb els alumnes; i en d'altres situacions comunicatives no curriculars la majoria dels mestres intenten afavorir l'ús del català, donat que espontàniament, els alumnes només farien ús del castellà.

Metodològicament es té en compte la situació sociolingüística de l'alumnat, així com la incorporació tardana d'alumnes nouvinguts o de risc d'exclusió social esmerçant els recursos necessaris per tal d'aconseguir, el més aviat possible, la competència comunicativa tant en castellà com en català.

El català és la llengua d'ús curricular base. L'aprenentatge de les altres llengües segueix el marc legal marcat pel Departament. Es té en compte a la programació els aspectes comuns a les dues llengües: català-castellà, treballant les estructures comunes en hores de català; així com els aspectes diferencials de cada llengua.

Els llibres de text que es fan servir són en llengua catalana a totes les àrees que no són castellà ni anglès.

El vincle afectiu amb la llengua s'estableix, a més a més de l'ús curricular i vehicular, arrel de tot tipus d'activitats com cançons, festes i tradicions, teatre, sortides..... i tot allò que té a veure amb la vivència d'una llengua.

“La inclusió educativa com a principi que regeix l'escolarització i l'atenció educativa de tots els alumnes i, en particular, dels que es poden trobar en l'aprenentatge i la participació amb més barreres o dificultats associades a les seves condicions personals, familiars o socials.”

Per tal d'aconseguir aquest objectiu, funcionen en el Centre diferents Comissions de treball (Comissió Social / Comissió de la Diversitat / Comissió del Projecte de Reutilització de llibres de text), les quals intenten garantir les condicions necessàries que afavoreixin l'escolarització inclusiva de tots els alumnes, facilitant els mitjans necessaris per això.

Una altra actuació a remarcar és la de la participació en el Projecte ÈXIT dels alumnes del Cicle Superior, vehiculada aquesta pels seus Tutors conjuntament amb l'IES Valldemossa.

“La innovació metodològica i didàctica a les aules per adquirir les competències bàsiques que han de contribuir al desenvolupament personal de tots i cadascun dels alumnes. Prioritàriament, les competències bàsiques dels àmbits lingüístic, matemàtic, científicotecnològic, social, artístic, d'educació física i de la cultura i valors, i també les dels àmbits transversals digital i personal i social, per afavorir la continuïtat formativa. La lectura com a eix vertebrador dels aprenentatges en totes les àrees i matèries curriculars i la consolidació d'un temps de lectura independent, diària i reflexiva, que formi lectors capaços d'accedir al contingut de qualsevol text i que valorin l'hàbit lector”.

S'ha iniciat un treball de reflexió participant a les Xarxes pel Canvi, realitzant formacions i portant a terme el nostre propi projecte d'innovació fruit d'un treball de reflexió pedagògica de tot l'equip docent.

A les reunions d'etapa i de cicle es tracten aspectes didàctics i metodològics per tal d'anar implementant mesures que garanteixin la millora dels resultats respecte l'assoliment de les Competències Bàsiques. En activitats de 6^a hora s'incideix, especialment, en Expressió Escrita, Problemes i Comprensió Lectora. Dins l'horari es contempla una sessió fixa setmanal de cadascuna d'aquestes activitats.

Per tal de garantir la competència digital, des de P-3 a 6è, els alumnes tenen a l'abast la tecnologia a través d'ipad's que s'usen com a eines d'aprenentatge.

Tots els nivells de primària tenen en el seu horari una hora setmanal fixa (quinzenal pels alumnes, ja que es parteix el grup) a l'aula d'informàtica, i, alhora existeix la possibilitat que el tutor o especialista que ho necessiti per a un treball curricular, en faci ús de l'aula sempre que ho consideri adient.

A cicle mitjà i superior generem usuaris amb el domini de l'escola @escolapalma.cat per als alumnes per a introduir-los de forma gradual i controlada en l'ús d'eines com el correu electrònic o plataformes interactives adreçades a l'intercanvi de continguts entre alumnes i mestres, com el google classroom.

A més alguns mestres assisteixen a Seminaris i formacions de robòtica organitzats pel CRP, a qui demanem materials per anar treballant la programació a tots els nivells des d'educació infantil fins al cicle superior.

Pel que fa a l'hàbit lector cal remarcar el paper protagonista de la biblioteca del centre. A més d'una hora setmanal per a cada nivell en aquest espai, la biblioteca està oberta tres cops per setmana en l'horari d'esbarjo (d'11 a 11:30 dilluns, dimecres i dijous).

“Accions de dinamització lingüística i comunicativa en els àmbits acadèmics i d'interculturalitat per afavorir el plurilingüisme efectiu dels alumnes i incrementar el domini de les llengües a Catalunya d'acord amb el Marc europeu comú de referència.”

Al nostre Centre la llengua estrangera que s'imparteix és la llengua anglesa que s'inicia de forma lúdica a l'educació infantil a través de cançons.

Des de l'inici de l'escolarització els alumnes prenen contacte amb la llengua anglesa. A educació infantil hi ha una sessió setmanal per a cada nivell de cançons en anglès. A través de la imitació i la repetició els infants memoritzen les lletres en anglès de cançons senzilles adequades a l'edat i relacionades amb el seu entorn proper.

Introduïm l'anglès escrit a primer, utilitzant un vocabulari molt senzill i bàsic. A segon es comencen a escriure frases curtes i petits textos seguint un model.

Ens plantejem donar una major rellevància a la llengua anglesa, buscant estratègies per a fer-la més visible en la quotidianitat del Centre; dotant l'especialitat de més recursos materials que possibilitin activitats més funcionals lligades, també, a les activitats no curriculars que es fan. La introducció d'activitats com l'hort en anglès en són un bon exemple.

“La personalització de l'aprenentatge per atendre les necessitats i característiques individuals de tots i cadascun dels alumnes, mitjançant l'atenció metodològica, l'orientació educativa i l'acció tutorial adequades.”

El tutor és el principal referent dels alumnes, però aquesta figura es complementa amb el mestre de reforç i els especialistes. Les reunions de tutors dels mateix cicle, així com les reunions de nivell serveixen per a posar en comú estratègies que ajudin a detectar i resoldre tan aviat com sigui possible les dificultats de cadascun dels alumnes.

La Cap d'estudis, com a referent de diversitat, i la mestra d'educació especial s'encarreguen, en el marc de la comissió d'atenció a la diversitat col·laboren amb l'EAP i amb altres serveis externs (CEPSIR, CREDA, CREDV,...) per a buscar, proposar i implementar estratègies que ajudin a atendre les necessitats individuals de cada alumne.

“L'emprenedoria en totes les etapes educatives com a eina per a l'autoconeixement de l'alumne, per afavorir-ne la creativitat i la innovació.”

La nostra manera de treballar pretén afavorir que l'alumne sigui el protagonista del seu propi aprenentatge. Valorem totes les aportacions personals com a valuoses.

Els tallers i ambients d'aprenentatge d'educació infantil, en l'àrea de descoberta, els racons i els projectes a cicle inicial així les capses d'aprenentatge a cicle mitjà i superior són formes d'afavorir que l'alumne tingui iniciativa i desenvolupi la seva creativitat.

En totes aquestes metodologies, en que es treballa de forma globalitzada les competències lingüístiques són especialment presents.

La cultura de l'avaluació i la rendició de comptes per millorar, a través de la planificació i el disseny d'estratègies d'autoavaluació fonamentades en el sistema d'indicadors, les avaluacions censals de competències bàsiques, l'avaluació diagnòstica i els indicadors de progrés del centre per a la priorització d'objectius en la programació general anual i en els processos d'aula.

Entenem l'avaluació com a una eina per a la millora. Aquest principi l'apliquem no només a la tasca diària amb els alumnes sinó a nivell de centre. A més de les avaluacions externes, apliquem dues avaluacions internes. Les competències lingüístiques s'avaluen a l'inici i al final de curs.

PROVES INTERNES					
Avaluació	Competències	Data	Finalitat	Anàlisi	Mesures
Inicial	Lingüística (Velocitat i comprensió lectora) Matemàtica (Càlcul i problemes)	Setembre	Adequar la programació i detectar dificultats.	Tutors i mestres de reforç.	Grups de reforç i/o intervencions individuals
Final	Lingüística (Velocitat i comprensió lectora) Matemàtica (Càlcul i problemes)	Juny	Detectar punts forts i febles en la nostra manera de treballar.	Tutors, mestres de reforç i equip directiu.	Recollir a la memòria anual les conclusions i propostes de millora i prioritzar actuacions a la PGA.

“El creixement professional a través de la formació contínua orientada a les necessitats educatives dels alumnes, tot afavorint-ne l'autoformació en el centre a partir de la diagnosi de les necessitats del centre per transferir-les a l'aula.”

Fruit de la reflexió pedagògica que ha representat l'entrada del centre a les Xarxes pel Canvi hem iniciat una formació interna adreçada a tot el claustre. La persona encarregada de portar-la a terme és la Cap d'estudis. Aquesta formació anomenada “*Avancem cap a una nova manera d'aprendre*” pretén posar en comú alguns dels principis de l'aprenentatge.

Un d'aquets principis és el de la globalitat i per tant les llengües estan presents com eina i mitjà d'aprenentatge. Les noves metodologies fan que les llengües es treballin des del punt de vista de la funcionalitat. Afavorir la formació i la reflexió professional al propi centre ens permetrà adequar aquestes pràctiques educatives al nostre context.

“La implicació i el compromís de la família en l'escolarització i el seguiment de l'evolució acadèmica i personal de l'alumne a través de la carta de compromís educatiu i l'impuls d'altres estratègies, i també la participació en la vida del centre.”

Pel que fa a l'aprenentatge de les llengües la implicació de les famílies es treballa des del punt de vista d'implicar-los en la lectura.

LECTURA COMPARTIDA CASA-ESCOLA		
Nivell	Activitat	Descripció
Ed. Infantil	Bossa viatgera	Cada setmana un alumne s'emporta una bossa amb contes a casa. Quan torna a classe l'infant comenta amb els companys els contes que li han agradat.
Cicle inicial	Biblioteca d'aula	Cada divendres els nens i les nenes s'emporten llibres per llegir a casa. Llegiran els llibres a casa amb l'ajut dels seus pares.
Cicle mitjà i superior	Biblioteca de centre	Cada alumne té un llibre per llegir a casa que tornarà quan l'acabi. A partir de 4t han contestar un qüestionari on line, que els fa guanyar punts en funció dels seus encerts.

“La relació del centre i l'entorn per afavorir respostes integrals i comunitàries als reptes educatius, adequades al context, amb la col·laboració i el treball en xarxa entre els centres, els agents socioeducatius, les entitats del territori i el teixit productiu.”

Des del punt de vista de les llengües la connexió amb els equipaments del barri es centralitza en les biblioteques. S'intenta que els alumnes coneguin i utilitzin les Biblioteques del districte realitzant-ne visites i explicant-ne el funcionament.

“La prevenció i la reducció de l'absentisme i l'abandó escolar amb estratègies i actuacions educatives i organitzatives que impliquin el centre, les famílies i els serveis socials.”

En el marc de la Comissió Social, és la directora, com a referent en l'àmbit social del centre qui manté reunions de treball i coordinació amb treballadors/res socials de l'EAP i d'altres serveis amb la finalitat de col·laborar i orientar les accions en aquest camp.

4.2 Sisena hora

Al nostre centre la sisena hora s'aprofita per a reforçar les llengües. De 1r a 6è els alumnes tenen una hora de comprensió lectora, una de lectura i una hora més de castellà.

4.3 La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

La llengua catalana és la llengua vehicular i habitual del Centre en les situacions d'ensenyament- aprenentatge, llevat de les àrees d'anglès i castellà.

El català s'utilitza a les reunions del professorat tot i que, ocasionalment, s'empra el castellà.

Es pretén dinamitzar no només la comunicació en català, també l'intercanvi que sovint converteix la llengua en una eina de convivència i cohesió.

Val a dir que encara s'ha de treballar molt donada la procedència del nostre alumnat i de les seves famílies; tot i que aquestes respecten l'ús del català com a llengua d'aprenentatge. Cal remarcar, aquí, que cap família ha demanat mai que aquest aprenentatge es faci en llengua castellana.

4.3.1 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

A l'Educació Infantil

La importància de la llengua oral en el desenvolupament de l'infant en aquesta etapa és del tot bàsica, per aquest motiu la comunicació oral és prioritzada a tot el parvulari.

En acabar l'etapa és pretén que l'alumnat sigui capaç d'entendre un llenguatge proper i quotidià i que aprengui un vocabulari bàsic que li permeti expressar les seves necessitats bàsiques, donar explicacions senzilles de fets i vivències i relacionar-se emotivament amb la llengua catalana. També s'inicia el procés lectoescriptor.

Es treballa de forma globalitzada, d'acord amb el constructivisme segons el qual l'alumne és el protagonista del seu aprenentatge i la mestra potencia l'interès i la necessitat de llegir i escriure d'una manera lúdica i autònoma.

La comunicació oral es fa a partir del model que ofereix l'ensenyat i que ha de ser clar i entenedor junt amb el suport gestual i el reforç del material de l'aula: visualitzar, tocar, experimentar...

El reforç ajuda a dur a terme tot aquest procés dividint la classe per la meitat o fent les agrupacions que millor convenen a cada activitat i permet una major atenció per a cada nen. També es compta amb una TEI a P-3

Al Cicle Inicial

La comprensió i expressió orals segueixen tenint gran rellevància però sense perdre de vista que al final del cicle els alumnes han d'haver completat el procés de la lectoescriptura. Els criteris d'avaluació d'aquest cicle són els següents:

ÀREA DE CATALÀ CICLE INICIAL	
Dimensió Comunicació oral	
Criteris d'avaluació	Comprendre tot tipus de missatges orals de diferents suports.
	Participar en les situacions comunicatives, respectant les normes d'interacció oral.
	Realitzar exposicions orals de textos memoritzats i/o vivències personals.
Dimensió Comprensió lectora	
Criteris d'avaluació	Aplicar estratègies senzilles a les lectures com fer hipòtesis sobre el títol o les imatges.
	Comprendre i extreure informacions rellevants de textos treballats en diferents suports.
Dimensió Expressió escrita	
Criteris d'avaluació	Escriure textos de diferents tipologies (notícies, experiències, descripcions, textos imaginatius,...)
	Aplicar els processos de pensar, escriure i revisar quan escriuen.
	Mostrar coneixement de l'ortografia base treballada.
Qualificació Global Àrea de català	
Criteris d'avaluació	Mostrar interès per aplicar els coneixements apresos a la lectura i a l'escriptura i per la bona presentació dels treballs.

La llengua oral es treballa a partir de missatges formulats de forma clara i correcta, ampliant el vocabulari de l'entorn i treballant a partir de vivències personals i significatives (cap de setmana, cançons, embarbussaments, poesies, pàgines web, YouTube,...) Les diferents unitats de programació es complementen amb: grups de reforç, racons, grups flexibles, aula d'acollida, audicions...

En llengua escrita es fa servir un llibre de text; el qual parteix de la lletra de pal i, a poc a poc, introduïm els diferents sons i grafies. Es parteix de la paraula per confeccionar frases i més endavant petits textos: cap de setmana, endevinalles, poesies, contes...

Al Cicle Mitjà

Prioritzem un llenguatge funcional tant oral com escrit per sobre d'aspectes gramaticals o formals. Pel que fa a la llengua oral, utilitzem fets, vivències o interessos comuns i diferents suports materials: imatges, textos, cartells, els quals deriven en exposicions orals, descripcions, dramatitzacions, plantejaments d'hipòtesis tals com canviar el final d'una història o posar-se en lloc del protagonista.

La nostra actitud com a mestres és escoltar i corregir les errades que ens semblen més greus i fer-les repetir de forma correcta. Aquestes activitats orals es fan a totes les àrees, especialment a naturals i socials, complementant les que es fan a l'àrea de llengua catalana..

La llengua escrita es treballa a partir del llibre de text, adaptant-lo al nivell dels alumnes i fitxes i material complementari com és ara la biblioteca d'aula. Es fa una hora de lectura diària i també comprensió lectora directa i indirecta. Aquest temps de lectura es reparteix entre diverses àrees. És fomenta especialment l'hàbit lector.

La metodologia emprada és constructivista: Per a la producció de textos aprofitem les festes, les visites a la biblioteca del barri, la lectura obligatòria d'un llibre amb la seva corresponent fitxa, les activitats proposades a les TIC...

Comptem amb professorat de reforç que ens permet fer agrupacions, desdoblaments i adaptacions de treballs amb alumnes que tenen més dificultats..

Els criteris d'avaluació d'aquest cicle són els següents:

ÀREA DE CATALÀ CICLE MITJÀ	
Dimensió Comunicació oral	
Criteris d'avaluació	Comprendre i extreure informació rellevant de produccions orals, presentades en qualsevol mitjà, distingint entre les idees principals i les secundàries.
	Participar activament en les converses de classe i utilitzar un llenguatge comprensible per a les funcions bàsiques.
	Exposar temes de manera ordenada i comprensible a partir d'un guió i utilitzant els recursos adequats (to de veu, gesticulació) i suports audiovisuals sempre que sigui convenient.
Dimensió Comprensió lectora	
Criteris d'avaluació	Aplicar estratègies afavoridores del procés de comprensió abans, durant i després de la lectura :hipòtesi, anticipació, respondre preguntes...
	Aplicar la inferència per extreure informació no explícita en textos i resolució de problemes.
	Comprendre i extreure informació rellevant de textos presentats en qualsevol mitjà, identificant idees principals.
	Llegir de manera autònoma i comprensiva, mostrant interès per tot tipus de textos.
Dimensió Expressió escrita	
Criteris d'avaluació	Escriure textos de diferent tipologia a mà i amb ordinador aplicant-hi els coneixements ortogràfics i textuais treballats.
	Revisar el text que s'ha escrit i millorar-ne la coherència i la cohesió, el lèxic i la puntuació.
	Valorar els avenços en escriptura i tenir consciència de les mancances. (Autoavaluació)
	Mostrar seguretat en l'ortografia de base i coneixement de les normes ortogràfiques que responen a lleis constants.
Qualificació Global Àrea de català	
Criteris d'avaluació	Mostrar autonomia progressiva en l'aprenentatge: reflexió en el procés, organització i planificació del treball, acceptació de l'error, autocorrecció.

Al Cicle Superior

És en aquesta etapa que l'alumnat consolida els aprenentatges bàsics, per això és molt important fomentar la pròpia creativitat, la memorització, el gust per fer bé el treball, l'hàbit lector, l'esforç personal...

Els criteris d'avaluació d'aquest cicle són els següents:

ÀREA DE CATALÀ CICLE SUPERIOR	
Dimensió Comunicació oral	
Criteris d'avaluació	Comprendre produccions orals de diferents mitjans i fer-ne una síntesi també oral a partir de les idees principals.
	Participar activament en les converses de classe i utilitzar un llenguatge comprensible per a les funcions bàsiques. Saber escoltar els altres i respectar els torns de paraula.
	Exposar temes de producció pròpia oralment.
Dimensió Comprensió lectora	
Criteris d'avaluació	Comprendre textos escrits de diversa tipologia aplicant tot tipus d'estratègies.
	Elaborar síntesis de textos escrits en forma d'esquema o mapa conceptual.
	Llegir de manera autònoma i comprensiva, mostrant interès per tot tipus de textos.
Dimensió Expressió escrita	
Criteris d'avaluació	Saber escriure textos diverses tipologies amb un lèxic i estructura que s'avingui al tipus de text, partint del procés de pensar, elaborar i revisar
	Saber sintetitzar informació provinent de webs.
	Produir textos amb una estructura gramatical adient utilitzant correctament concordances, conjugacions, derivacions,...
	Mostrar seguretat en l'ortografia de base i coneixement de les normes ortogràfiques que responen a lleis constants.
Qualificació Global Àrea de català	
Criteris d'avaluació	Mostrar autonomia progressiva en l'aprenentatge: reflexió en el procés, organització i planificació del treball, acceptació de l'error, autocorrecció i autoavaluació de tot el procés.

L'àrea de llengua parteix d'un treball sempre integrat i globalitzador. Es treballa sense llibre, tant a 5è com a 6è. Els continguts s'intenta que siguin el més significatius possible, per fer participar al màxim a l'alumne en el seu procés d'aprenentatge.

Les activitats es dissenyen a partir dels objectius proposats, trimestralment; dels quals són responsables el tutor/a de cada nivell i la mestra de reforç del Cicle..

Les activitats que responen a la programació bàsica i per tal d'assolir els objectius proposats, es complementen amb: activitats de reforç, audicions de contes, tallers... on es potencia al màxim la llengua oral. També es fan activitats com "el teatre" i petites exposicions o lectures orals davant de tota la classe.

En llengua escrita, Sempre es parteix de textos fets i vivències comunes. Es fa un treball sistemàtic de les diverses normes ortogràfiques i coneixement de les principals excepcions: amb fitxes fotocopiades i dictats preparats. El lèxic i la gramàtica es treballa a les lectures, fitxes fotocopiades, revistes, llibre de text...

També es fan tallers o activitats d'escriptura de diferents textos: contes, poemes, descripcions...

4.3.2 Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

L'atenció a l'alumnat nouvingut ve regulada per les actuacions establertes en el Pla d'Accollida del Centre. Disposem d'una aula d'acollida ja que el nombre d'alumnes nouvinguts que s'incorporen tant al setembre com al llarg del curs és prou nombrós.

Per a l'organització dels diferents grups de l'Aula d'Accollida és té en compte:

- La pròpia organització del Centre, és a dir, horaris, matèries, especialitats, reforços.
- Les proves inicials de llengua i matemàtiques que a més permetran la correcta ubicació a l'aula ordinària.
- L'edat cronològica, (que no superi més de dos anys.).
- El temps que porten atesos a l'aula.
- La procedència, romànica o no romànica.

Alumnat de llengua d'origen romànica

Primer de tot cal diferenciar entre l'alumnat que correspon al cicle inicial. En aquest, la metodologia emprada és global i significativa, donant major rellevància a l'expressió oral. La programació de l'aula d'acollida recull els centres d'interès més propers a l'entorn de l'alumne i les manifestacions culturals més adients per arribar a assolir un vincle emocional amb la llengua. La lectoescriptura es va consolidant amb l'atenció més individualitzada per part dels mestres de reforç per tant l'alumnat del cicle inicial de llengua romànica no rep una atenció tan específica a l'aula d'acollida i queda compensat amb l'atenció a l'aula ordinària i el reforç que es fa per part dels especialistes.

Els materials són prou variats amb molt suport visual, ús de les TIC, contes, música, material de psicomotricitat...

Al Cicle Mitjà i Superior la metodologia que fem servir a l'aula d'acollida parteix també de la globalitat. Les estratègies tenen com a objectiu l'estimulació de la competència lingüística comunicativa en primer lloc i en el seu conjunt treballam, simultàniament, tant la comprensió com l'expressió oral i escrita.

Els alumnes no alfabetitzats reben prioritàriament reforç de la lecto-escritura i alhora suport intensiu de comunicació oral. La programació respon al nivell inicial I i II. Els grups de major nivell fan tallers de llengua escrita, teatre, poesia... S'afavoreix un entorn acollidor per fomentar l'espontaneïtat, el desig de comunicació i el gust per l'ús de la llengua.

Alumnat no romànic

L'acollida d'aquest alumnat requereix major sensibilitat a l'hora d'introduir l'aprenentatge de la nova llengua. Cal, interpretar-ho, no com un fet aïllat si no com un mitjà de cohesió i integració real. En aquest sentit és molt important l'actitud dels mestres. Utilitzem les mateixes estratègies que per els alumnes castellanoparlants i, a més, s'afegeix el coneixement del nou alfabet i el treball fonètic i morfosintàctic en fase inicial i l'alfabetització. Ressaltem la importància de l'ensenyament de lectoescriptura o descodificació i codificació lingüística en l'alumnat que arriba al cicle mitjà- superior.

4.3.3 Atenció de la diversitat

Per garantir una atenció educativa inclusiva, l'organització de la nostra escola ha anat evolucionant i canviant.

Intentem donar als nostres alumnes diferents estratègies per a fomentar l'interès i la motivació per l'aprenentatge. Volem ajudar-los a desenvolupar la competència d'aprendre a aprendre, la iniciativa personal i a l'hora fomentar la creativitat.

Aquesta nova manera d'entendre l'atenció a la diversitat ens porta cap al model inclusiu Disseny Universal de l'Aprenentatge (DUA) en que cada alumne és únic i té unes necessitats educatives diferents.

Volem oferir-los oportunitats per a la manipulació, l'experimentació, introduint mecanismes d'autoavaluació i autoregulació.

Tendim a una mirada globalitzada del currículum i organitzem les mesures d'atenció a la diversitat seguint aquests principis.

4.4 La llengua castellana

4.4.1 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

La llengua castellana al nostre centre s'introdueix com a segona llengua a primer, prioritzant en aquest nivell l'ús oral; i donant més rellevància a la llengua escrita al nivell de 2n.

(Veure 4.6. Quadre de tractament de les llengües)

Cicle Inicial

Es donen dues sessions setmanals de castellà a cada curs del Cicle Inicial. Els criteris d'avaluació d'aquest cicle són els següents:

ÀREA DE CASTELLÀ CICLE INICIAL	
Dimensió Comunicació oral	
Criteris d'avaluació	Comprendre tot tipus de missatges orals en diferents suports.
	Participar en les situacions comunicatives, respectant les normes d'interacció oral.
	Realitzar breus exposicions orals sobre coneixements, vivències o fets.
Dimensió Comprensió lectora	
Criteris d'avaluació	Aplicar estratègies senzilles a les lectures com fer hipòtesis (títol, imatge,...).
	Comprendre informacions rellevants de missatges escrits breus.
Dimensió Expressió escrita	
Criteris d'avaluació	Escriure missatges relacionats amb temes d'aprenentatge i vivències pròpies.
	Aplicar els processos de pensar, escriure i revisar quan escriuen.
	Mostrar coneixement de l'ortografia base treballada.
Qualificació Global Àrea de castellà	
Criteris d'avaluació	Conèixer les paraules dels temes treballats a l'aula.

Es prioritza sobretot el llenguatge oral a primer i a segon, la llengua oral i escrita : normes elementals d'ortografia i gramàtica.

En aquest cicle s'utilitza la llengua castellana com a segona llengua treballant, principalment, les funcions comunicatives i expressives. Es treballa a partir de les diferents experiències de l'alumnat, reforcem aquest aprenentatge amb les audicions, materials audiovisuals i sobretot els contes populars i les cançons.

La llengua escrita es treballa a partir de les activitats i exercicis que porta el llibre de text i lectures comentades (expressió i comprensió) També s'utilitzen materials complementaris tan impresos com digitals.

Cicle Mitjà

Es dona major rellevància a la funcionalitat per sobre dels aspectes gramaticals i formals. Els criteris d'avaluació d'aquest cicle són els següents:

ÀREA DE CASTELLÀ CICLE MITJÀ	
Dimensió Comunicació oral	
Criteris d'avaluació	Comprendre i extreure informació rellevant de produccions orals, presentades en qualsevol mitjà, distingint entre les idees principals i les secundàries.
	Participar activament en les converses de classe i utilitzar un llenguatge comprensible per a les funcions bàsiques.
	Exposar temes de manera ordenada i comprensible a partir d'un guió i utilitzant els recursos adequats (to de veu, gesticulació) i suports audiovisuals sempre que sigui convenient.
Dimensió Comprensió lectora	
Criteris d'avaluació	Aplicar estratègies afavoridores del procés de comprensió abans, durant i després de la lectura :hipòtesi, anticipació, respondre preguntes...
	Identificar informacions rellevants de textos escrits diversos.
Dimensió Expressió escrita	
Criteris d'avaluació	Escriure textos de diferent tipologia amb coherència, cohesió i correcció lingüística adequada a l'edat.
	Utilitzar estratègies de planificació i revisió per a escriure.
	Mostrar correcció en l'ortografia bàsica i coneixement de les lleis constants.
Qualificació Global Àrea de castellà	
Criteris d'avaluació	Reflexionar sobre el propi procés d'aprenentatge, detectant avenços i errades.

Partim de vivències i interessos comuns, de lectures dels textos del llibre, d'il·lustracions referides als temes treballats. També es fan tot tipus d'activitats creatives tals com dramatitzacions, opinions personals... , les quals fomenten l'expressió oral.

La nostra actitud com a mestres és corregir les errades que ens semblen més greus, donant el model correcte i fent-les repetir. Treballem les activitats proposades al llibre de text, especialment la lectura comprensiva però també utilitzem altres recursos com la biblioteca d'aula, la de l'escola així com recursos digitals.

L'adquisició d'un bon nivell de lèxic i el fet d'usar-lo amb propietat, és l'objectiu fonamental del cicle. També s'insisteix en el mecanisme de formació i ampliació de nou vocabulari com és la derivació mitjançant sufixos, prefixos, polisèmies i famílies lèxiques. Es treballa sistemàticament l'oració i els seus elements, així com l'ortografia. Cal remarcar la importància de les eines digitals, com el processador de text per ajudar a corregir i adonar-se de les errades comeses, sempre amb la supervisió final del mestre.

Cicle Superior

L'objectiu principal és que tots els alumnes aconseguixin les competències bàsiques en aquesta àrea. Els criteris d'avaluació d'aquest cicle són els següents:

ÀREA DE CASTELLÀ CICLE SUPERIOR	
Dimensió Comunicació oral	
Criteris d'avaluació	Comprendre produccions orals de diferents mitjans i fer-ne una síntesi també oral a partir de les idees principals.
	Participar activament en les converses de classe i utilitzar un llenguatge comprensible per a les funcions bàsiques. Saber escoltar els altres i respectar els torns de paraula.
	Realitzar exposicions orals amb ordre, coherència i claredat (coneixements, vivències, fets, idees, opinions,...)
Dimensió Comprensió lectora	
Criteris d'avaluació	Comprendre textos escrits de diversa tipologia aplicant tot tipus d'estratègies.
	Saber respondre i formular preguntes referides als textos que s'han llegit.
	Extreure i contrastar informacions de textos escrits diversos.
Dimensió Expressió escrita	
Criteris d'avaluació	Saber escriure textos de gèneres diversos i en diferents formats amb coherència, cohesió i correcció planificant, escrivint i revisant.
	Conèixer les normes ortogràfiques.
	Utilitzar els connectors per precisar el significat dels textos.
Qualificació Global Àrea de castellà	
Criteris d'avaluació	Reflexionar sobre el propi procés d'aprenentatge, detectant errors i avenços.

La metodologia utilitzada en llengua oral (continguts significatius, unitats de programació...) es basa en assegurar la comprensió i expressió, treballades fonamentalment a les lectures, visualització de contingut digital i activitats programades pel professor per saber si els alumnes han entès el que ha llegit o escoltat.

Els continguts i les activitats dedicades a l'expressió escrita pretenen desenvolupar els procediments necessaris per a que l'alumnat sigui capaç al final de l'etapa d'organitzar i exposar per escrit les seves idees, vivències, sentiments, experiències... amb ordre, claredat, correcció i coherència.

El treball de lèxic, morfosintaxi, ortografia i fonètica es sistematitza en els continguts i les activitats orals i escrites.

Comptem amb recursos de contes, revistes, diaris, biblioteca i posem al seu abast contingut digital adequat.

4.4.2 Com es treballa la llengua amb els alumnes nouvinguts

Alumnat castellanoparlant

Segueix el currículum ordinari de cada nivell, tenint en compte, però, el seu nivell d'aprenentatge i prenent les mesures necessàries si és el cas d'alumnes que no tenen el nivell suficient per a seguir la programació de l'aula.

Alumnat no-romànic

En principi, es considera que el primer curs d'estada a l'Escola, és convenient que no faci immersió en dues llengües alhora, per tant, es té en compte en el moment de fer els horaris d'atenció a l'Aula d'Acollida, de fer-los coincidir amb les hores que es fa l'àrea de castellà a la seva aula i, per tant, no s'avalua l'alumne d'aquesta matèria.

La llengua castellana, com a tal, s'introdueix al segon curs d'estada al Centre o bé, quan es considera, a una Junta d'Avaluació, que el nivell d'aprenentatge d'un alumne concret li permet seguir a l'aula ordinària.

4.5 Altres llengües (anglès)

Al nostre Centre la llengua estrangera que s'imparteix és la llengua anglesa que s'inicia de forma lúdica a l'educació infantil a través de cançons.

Introduïm la l'anglès escrit a primer, utilitzant un vocabulari molt senzill i bàsic. A segon es comencen a escriure frases curtes i petits textos seguint un model.

L'anglès a l'Educació Infantil

Des de l'inici de l'escolarització els alumnes prenen contacte amb la llengua anglesa. A educació infantil hi ha una sessió setmanal per a cada nivell de cançons en anglès. A través de la imitació i la repetició els infants memoritzen les lletres en anglès de cançons senzilles adequades a l'edat i relacionades amb el seu entorn proper

L'anglès al Cicle Inicial

Els criteris d'avaluació d'aquest cicle són els següents:

ÀREA D'ANGLÈS CICLE INICIAL	
Dimensió Comunicació oral	
Criteris d'avaluació	Captar el missatge global de les produccions orals amb suport visual i no visual més treballades a l'aula.
	Entendre i participar activament de les interaccions orals treballades.
	Reconèixer mots i expressions orals en la seva forma escrita i usar-les oralment.
Dimensió Comprensió lectora	
Criteris d'avaluació	Reproduir textos orals tenint en compte l'entonació, el ritme, i l'entonació segons el model ofert.
	Captar el missatge global de textos literaris orals senzills d'estructura repetitiva amb suport visual.
	Reconèixer i comprendre paraules i expressions escrites més treballades a l'aula.
Dimensió Expressió Escrita	
Criteris d'avaluació	Escriure paraules, expressions conegudes i frases a partir de models i amb una finalitat específica.
Qualificació Global Àrea d'anglès	
Criteris d'avaluació	Mostrar interès i valorar la utilització d'una llengua estrangera per a la comunicació dins de l'aula i en les activitats d'ensenyament-aprenentatge.

El treball de la llengua oral és bàsic i fonamental en aquest cicle per això el traiem de l'aula i el portem a l'hort. En aquest entorn els alumnes aprenen vocabulari bàsic relacionat amb les plantes, hortalisses i les diferents tasques que realitzen.

A les classes de llengua anglesa reforcem el treball oral utilitzant molt el llenguatge gestual, procurem exagerar molt les nostres explicacions perquè els nens i les nenes dedueixin significativament tot el que es va dient.

També segueixen aprenent cançons ja que són un recurs òptim en l'adquisició de les llengües. Fomentem l'escolta de contes, la projecció de pel·lícules, els petits diàlegs i les representacions.

També utilitzen murals, targetes amb dibuixos i fotografies, jocs de mímica i els recursos de les TIC...

L'anglès al Cicle Mitjà

Es fan totes les activitats d'expressió oral i comprensió oral que proposa el llibre de text que utilitzem, però també se'n realitzant d'altres com diàlegs, cançons pel·lícules o jocs.

Els criteris d'avaluació d'aquest cicle són els següents:

ÀREA D'ANGLÈS CICLE MITJÀ	
Dimensió Comunicació oral	
Criteris d'avaluació	Captar el missatge global i específic de les produccions i interaccions orals més habituals que es produeixen a l'aula.
	Emprar oralment la llengua estrangera en situacions pròpies d'aula.
	Produir textos orals seguint un model i atenent a la pronunciació, ritme, entonació per explicar fets i conceptes relacionats amb un mateix i el món que l'envolta o per transmetre informació d'altres àrees curriculars.
	Reproduir oralment poemes, cançons o breus textos dramàtics atenent a la pronunciació, ritme, entonació.
	Comprendre oralment poemes, cançons, llegendes, refranys o dites.
Dimensió Comprensió lectora	
Criteris d'avaluació	Captar el sentit global de missatges escrits sobre temes familiars, coneguts i d'interès.
	Extreure informació de textos escrits lligats a temes coneguts i amb una finalitat comunicativa concreta.
	Comprendre poemes, cançons, llegendes, refranys o dites escrits.
Dimensió Expressió Escrita	
Criteris d'avaluació	Escriure frases i textos curts significatius en situacions quotidianes i escolars a partir de models amb una finalitat determinada i amb un format establert, tant en suport paper com digital.
Qualificació Global Àrea d'anglès	
Criteris d'avaluació	Usar algunes estratègies per aprendre a aprendre, com demanar aclariments, comunicar amb gestos, utilitzar diccionaris il·lustrats, i identificar alguns aspectes personals que ajudin a aprendre millor.
	Mostrar un cert grau d'autonomia a l'hora de resoldre les situacions d'aprenentatge.

Utilitzem periòdicament els mitjans audiovisuals on s'ha d'escoltar i contestar oralment i per escrit. Es preparen diàlegs on puguin utilitzar les estructures apreses fent les agrupacions més escaients a l'activitat.

Es comença a treballar més a fons el text escrit tant a nivell de lectura com d'expressió escrita amb els propis textos del llibre o bé amb textos preparats.

Entre d'altres, s'utilitzen recursos com: targetes, fotografies, jocs i activitats digitals interactives.

L'anglès al Cicle Superior

Es treballen oralment activitats on els alumnes hagin de posar en pràctica els coneixements adquirits a partir de situacions reals (anar al mercat, al restaurant, demanar informació personal...). Primer es posa en pràctica a tot el grup classe, després per parelles o en grups de quatre.

Es segueix el llibre de text, però també s'utilitzen vídeos i es fan exercicis d'audició on els alumnes han de trobar informació.

Es faciliten llibres de lectura fàcil amb àudios que els poden servir de model que els alumnes tenen a la seva disposició a través del google classroom.

A través de diferents tipologies textuais, els alumnes han de donar explicacions sobre ells mateixos o altres persones. També s'afavoreix la producció de petits textos lliures i els treballs en grup: biografia sobre algun personatge famós, cartes... quasi sempre seguint un model.

S'utilitzen sovint recursos audiovisuals, jocs i materials preparats que faciliten l'expressió.

Els criteris d'avaluació d'aquest cicle són els següents:

ÀREA D'ANGLÈS CICLE SUPERIOR	
Dimensió Comunicació oral	
Criteris d'avaluació	Captar el missatge global i específic de produccions i interaccions orals variades procedents de diferents contextos relacionats amb els alumnes i el seu entorn més proper.
	Participar amb naturalitat en les interaccions orals (fer preguntes, demanar aclariments o disculpes, donar les gràcies).
	Mostrar interès en les produccions orals pròpies i respecte per les produccions orals dels altres.
	Fer petites exposicions orals individuals o en grup de temes relacionats amb les diferents àrees del coneixement.
	Reproduir oralment poemes, cançons o breus textos dramàtics atenent a la pronunciació, ritme, entonació.
Dimensió Comprensió lectora	
Criteris d'avaluació	Comprendre el sentit global i la informació específica de textos escrits de tipologia diversa i en diferents suports i formats.
	Comprendre poemes, cançons, llegendes, refranys o dites escrits
Dimensió Expressió Escrita	
Criteris d'avaluació	Elaborar textos escrits senzills tant en suport paper com digital segons un model.
Qualificació Global Àrea d'anglès	
Criteris d'avaluació	Valorar la llengua estrangera com a instrument de comunicació amb altres persones i cultures, interessant-se per les produccions tradicionals i actuals en llengua estrangera.
	Valorar i reconèixer les diferents estratègies que ajuden a prendre consciència del propi aprenentatge i mostrar un cert grau d'autonomia a l'hora de resoldre situacions d'aprenentatge.

4.6 Avaluació del coneixement de la llengua

Comptem amb suficients eines per a conèixer el grau d'assoliment de les llengües.

L'avaluació és contínua en les àrees de llengua catalana, castellana i anglesa: avaluació inicial, formativa i final, segons la producció de textos realitzada a nivell escrit i la informació recollida en les pautes d'observació contrastada amb la que ens proporcionen l'AA, l'AEE i els altres especialistes.

Com a eines mesurables, a més a més de les d'avaluació de final de trimestre, fem servir diferents proves:

- Proves a l'inici de curs a cada nivell. Aquestes es fan sobre les àrees instrumentals (àrees de català, castellà i matemàtiques).
- Proves de Comprensió Lectora en català. Del resultat de les quals es fa un estudi comparatiu de l'evolució de cada alumne, i també, dels punts forts i punts febles a cada nivell.
- Proves Inicials als alumnes nouvinguts.
- Proves Finals sobre la competència lingüística en llengua catalana de l'alumnat nouvingut (Proves finals de l'aula d'acollida, elaborades pel Departament).
- Enquestes d'ús de la llengua, passades a l'alumnat nouvingut.

Un cop avaluats els resultats globalment, s'infereixen les propostes de millora recollides al Pla Anual.

Per tal d'avaluar de forma més competencial i tenir en compte totes les dimensions l'equip docent va acordar el curs 15-16 uns criteris d'avaluació per cicle per a cada una de les llengües.

Aquests criteris d'avaluació estan recollits en unes graelles on els mestres que imparteixen cada una de les llengües recullen notes de cada alumne per a cada dimensió.

Les notes de cada dimensió són registrades a l'informe de final de curs que s'introdueix al programa @sfera i s'entrega a les famílies.

Avaluem de forma conjunta a les tres llengües les dimensions literària i plurilingüe intercultural. Els criteris d'avaluació d'aquestes dimensions són els següents:

ÀREES DE CATALÀ, CASTELLÀ I ANGLÈS AL CICL INICIAL	
Dimensió literària	
Criteris d'avaluació	Conèixer el funcionament bàsic de la biblioteca de centre.
	Mostrar interès per la lectura en general i pels textos tradicionals i de literatura adequats a l'edat.
Dimensió Plurilingüe i intercultural	
Criteris d'avaluació	Comprendre que la llengua és un instrument de comunicació, per aprendre i apropar-se a altres cultures, que hi ha diversitat de llengües i mostrar-ne interès.
	Percebre algunes característiques de les semblances entre les llengües que hi ha a l'aula o a l'entorn més proper.

ÀREES DE CATALÀ, CASTELLÀ I ANGLÈS AL CICLE MITJÀ	
Dimensió literària	
Criteris d'avaluació	Conèixer el funcionament d'una biblioteca escolar i iniciar-se en l'ús de les virtuals.
	Parlar de l'argument o el significat de novel·les, contes i poemes llegits mostrant-ne comprensió.
Dimensió Plurilingüe i intercultural	
Criteris d'avaluació	Conèixer i valorar la diversitat lingüística (entre llengües diferents o dintre d'una mateixa llengua) i cultural de l'entorn, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i tenir interès per comprendre-les.

ÀREES DE CATALÀ, CASTELLÀ I ANGLÈS AL CICLE SUPERIOR	
Dimensió literària	
Criteris d'avaluació	Conèixer el funcionament d'una biblioteca –incloses les virtuals--, per localitzar llibres de coneixements i lectures literàries.
	Mostrar comprensió dels llibres de literatura llegits: saber explicar com són els protagonistes, la trama, els escenaris.
Dimensió Plurilingüe i intercultural	
Criteris d'avaluació	Usar un llenguatge no discriminatori i respectuós amb els altres i ser crític amb els prejudicis racistes, sexistes, religiosos i classistes.
	Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, d'Espanya i del món, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i interès a comprendre-les.

4.7 Quadre de tractament de les llengües:

TRACTAMENT DE LES LLENGÜES			
	CATALÀ	CASTELLÀ	ANGLÈS
EDUCACIÓ INFANTIL	Immersion Lingüística Inici de la lectoescriptura	Cançons en castellà.	Cançons en anglès des de P3
CICLE INICIAL	Llengua oral, lectura i escriptura. Totes les àrees s'imparteixen en català, excepte castellà i anglès	Llengua oral, lectura i escriptura	Llengua oral a 1r., Lectura i escriptura de lèxic treballat a 2n.
CICLE MITJÀ	Llengua oral, lectura i escriptura Totes les àrees s'imparteixen en català, excepte castellà i anglès.	Llengua oral, lectura i escriptura	Llengua oral, lectura i escriptura
CICLE SUPERIOR	Llengua oral, lectura i escriptura Totes les àrees s'imparteixen en català, excepte castellà i anglès	Llengua oral, lectura i escriptura.	Llengua oral, lectura i escriptura

4.8 Biblioteca escolar

La biblioteca escolar és un espai educatiu i dinàmic; un centre de recursos que conté documents en tot tipus de suport per a l'aprenentatge i per a la recerca. És un servei per al desenvolupament del currículum i dels altres aspectes del projecte educatiu del centre, adreçat als professors, als alumnes i a tota la comunitat escolar. La seva missió és facilitar l'accés i difondre els recursos d'informació per afavorir els processos de creació del coneixement.

La biblioteca és un recurs fonamental per adquirir les competències bàsiques i desplegar els continguts continguts curriculars en totes les àrees, matèries i etapes educatives. Esdevé, per tant un element clau per a l'assoliment de la competència del tractament de la informació, l'hàbit lector i l'adquisició d'aprenentatges autònoms.

La biblioteca escolar és la principal responsable de proveir els fons que constitueixen les biblioteques d'aula, les quals, amb una oferta diversificada de gèneres i temàtiques, han de ser una peça clau a l'hora de desenvolupar el "temps de lectura diària".

El funcionament, l'expansió i la dinamització de la biblioteca escolar al servei de l'aprenentatge i el coneixement giren al voltant de cinc àmbits:

- L'organització de la informació i del fons documental
- El pla de lectura del centre
- La competència del tractament de la informació
- La dinamització dels seus serveis i recursos
- Les biblioteques d'aula

ACTIVITATS DE BIBLIOTECA								
P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t	5è	6è
CONTES Programació, per fer en l'espai de Biblioteca, amb proposta d'activitats diversificades i graduades el nivell de dificultat . Facilitant materials i recursos per fer l'explicació..					LECTURA PER PARELLES Activitat basada en aprenentatge cooperatiu.		XIM I XESCA Lectura de llibres amb un programa de preguntes de comprensió lectora "on line". El programa es personalitzat per a cada alumne Les respostes encertades puntuen cinc punts fins a 30. Les respostes incorrectes resten. Els punts s'acumulen i van rebent felicitacions divertides....	
1 HORA SETMANAL A LA BIBLIOTECA DE L'ESCOLA I VISITES A LA BIBLIOTECA DEL BARRI Dins l'horari lectiu s'estableix una hora de biblioteca per a cada nivell. També es programen sortides a la biblioteca del barri.								
BAGUL DE LA MÀGIA A partir d'un objecte real / màgic del bagul de la màgia, es crea l'expectació per a explicar el conte.				PRÈSTEC DE LLIBRES a 1r i 2n préstec de llibres d'aula C.M. i C.S. de la biblioteca.				
				PERSONATGE MISTERIÓS Concurs per a descobrir a partir de cinc pistes el personatge misteriós. Protagonista o autor que es troben en els llibres que estan al seu abast. El guanyador de cada classe rep un premi en Sant Jordi.				
				BIBLIOPATI Activitat voluntària de lectura en l'hora d'esbarjo 3 cops per setmana.				
			BIBLIOBOSSA Recurs per a afavorir la lectura en l'entorn familiar. Cada bossa conté una revista, un llibre de coneixement i un llibre d'imaginació. Cada classe disposa de tres bosses de préstec setmanal					
				TRAILER BOOKS Els alumnes de 6è realitzen curts i animacions recomanant llibres per a diferents edats.				

4.9 La Coordinació

La coordinació de les llengües al nostre centre s'organitza:

A les reunions setmanals de cicle on es traspassa informació de caràcter general com ara la prioritització dels objectius, la confecció i adquisició de material o la creació de pautes d'observació...

A les sessions programades per la Cap d'Estudis i les Coordinadores de cada Cicle a les reunions quinzenals de la Comissió Pedagògica.

Pel que fa als aspectes organitzatius referents a la llengua (usos / documentació / instruments de gestió / comunicació externa) l'Escola intenta optimitzar al màxim els recursos de que disposa, afavorint, per a la seva organització la coordinació necessària entre els docents, per tal d'arribar als objectius proposats.

Caldria especificar que, organitzativament, es dóna molta importància al treball en Cicles, dels quals formen part els tutors/es corresponents, un especialista i una mestra de reforç fixa i centrada només en aquest Cicle. D'aquesta manera aquesta interactua amb tots els alumnes del Cicle i amb els tutors/es; la qual cosa permet que tingui una visió global dels nivells dels alumnes i de la tasca docent que es fa.

5 Comunicació interna i relació amb l'entorn

5.1 Comunicacions externes

Documentació

El centre fa normalment la documentació en català i s'atenen les peticions en castellà que es sol·licitin.

Correspondència oficial

Tota la correspondència del centre es redacta en català, menys en els casos en què s'efectua amb altres comunitats de l'estat espanyol.

Pàgina web

El contingut de la pàgina web del centre és en català. Es realitzen vídeos en les tres llengües d'aprenentatge (català, castellà i anglès) que es penjen al YouTube del centre.

Informes

Els informes trimestrals també es fan en llengua catalana, tant a educació infantil com a primària.

5.2 Comunicacions internes

Reunions i comunicats

Les reunions de claustre, avaluació i coordinació es realitzen habitualment en català igual que els comunicats entre professionals i els documents d'ús intern.

PAS

La llengua de relació del personal d'administració i serveis amb el professorat i l'alumnat de l'escola és majoritàriament el català. Amb les famílies es fa servir el castellà o, l'idioma que faci falta per tal de millorar la comunicació.

Servei de menjador

Tots els comunicats referents al servei de menjador, es realitzen en català, però les monitores, sovint es passen al castellà quan es dirigeixen als alumnes.

5.3 Llengua de relació amb les famílies

Per a relacionar-nos amb les famílies prioritzem facilitar la comunicació i per tant ens adreçem a ells en la llengua que millor puguin entendre.

Comunicació oral

La llengua utilitzada pel professorat a l'hora de relacionar-se amb les famílies és generalment el castellà.

Comunicacions escrites dirigides a les famílies

Tots els comunicats escrits (notes, cartes i informacions) dirigits a les famílies es redacten en català. Moltes d'aquestes comunicacions les fem arribar en format bilingüe català-castellà, sobretot aquelles que són referides a aspectes més administratius (beques, preinscripció,...)

6 Difusió del PLC

- Aquest document serà aprovat per la directora prèvia consulta al Claustre i al Consell Escolar.
- El Consell Escolar vetllarà perquè els principis i els acords siguin vigents a la quotidianitat de l'Escola.
- La Direcció del centre vetllarà perquè cada un dels docents que s'incorporin al Centre conegui i comparteixi els principis del PLC.

7 Avaluació

La consecució dels objectius del projecte lingüístic especificats al Pla Anual, s'avaluaran en finalitzar el curs. Les dades obtingudes es lliuraran a la Direcció del Centre per tal de ser incloses en la Memòria Final de Centre.

Aquestes dades es tindran en compte per a planificar les actuacions del proper curs

7.1 Calendari de revisió i actualització

Aquest Projecte s'actualitzarà cada cop que hi hagi una modificació significativa en la manera com es treballen les llengües a l'escola. Els principis del PLC seran revisats i modificats per tal d'afavorir que sigui un document viu i vigent.