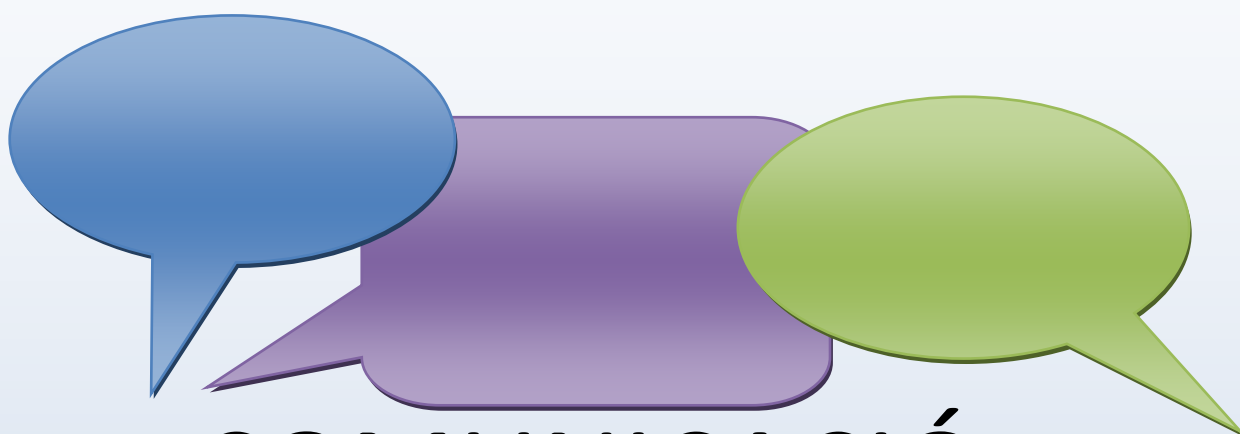


Projecte Lingüístic de Centre

ESCOLA XERTA



COMUNICACIÓ



Escola Xerta

43001000

Plaça Catalunya s/n

977473050

43592 Xerta

e3001000@xtec.cat

ÍNDEX

0.	Introducció	2
1.	Context sociolingüístic	3
1.1.	Professorat	3
1.2.	Alumnat	4
1.3.	Entorn	4
2.	Tractament de les llengües	4
2.1.	La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge	4
	La llengua , vehicle de comunicació i de convivència	4
	L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana	5
2.2.	La llengua castellana	12
	L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana	12
2.3.	Llengües estrangeres: l'anglès	13
	Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa	13
	Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres	16
3.	Organització i gestió	16
3.1.	Organització dels usos lingüístics	16
3.2.	Plurilingüisme al centre educatiu	17
3.3.	Alumnat nouvingut	17
3.4.	Organització dels recursos humans	17
3.5.	Organització de la programació curricular	17
	Coordinació cicles i nivells	17
	Estructures lingüístiques comunes	18
	Projecte interdisciplinari	18
3.6.	Biblioteca escolar	18
3.7.	Projecció del centre	19
4.	Concreció horària del projecte	20



0. Introducció

Aquest Projecte Lingüístic, s'ha elaborat a partir de la normativa vigent:

- L'Estatut d'autonomia de Catalunya (Llei Orgànica 6/2006)
- Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística
- LEC 12/2009, del 10 de juliol
- El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius
- Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil
- ORDRE EDU/484/2009, de 2 de novembre, del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil
- Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària
- ORDRE ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu

Aquest projecte té com aspecte prioritari l'ús de la llengua catalana com a llengua d'aprenentatge i comunicació en les actuacions docents i administratives del centre. Fomenta el català com a eix vertebrador i s'articula de manera coherent amb l'ensenyament de les altres llengües i les altres àrees.

Amb el projecte volem establir pautes d'ús de la llengua catalana per a les persones membres de la comunitat educativa i garantir que les comunicacions del centre siguin en aquesta llengua.



Aquestes pautes d'ús possibilitaran, alhora adquirir eines i recursos per a implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Tanmateix quan sigui possible amb els mitjans de què disposi el centre, s'arbitraran mesures de traducció en una de les llengües d'ús familiar per al període d'acollida de les famílies procedents d'altres països.

També volem reflectir el tractament de les llengües, especificarem en aquest projecte com s'inicia l'aprenentatge de la llengua catalana i quan introduïm la llengua castellana i la llengua estrangera.

El nostre objectiu serà aconseguir parlants plurilingües competents, i desenvolupar les competències comunicatives i lingüístiques, per aquest motiu, partirem d'una anàlisi sociolingüística rigorosa del centre i del seu entorn i determinarem com el català, llengua vehicular de l'escola s'articula, d'una manera coherent, amb l'ensenyament de les altres llengües tot establint acords per a relacionar les diferents estratègies didàctiques.

Per últim especificarem la part operativa del projecte, objectius a aconseguir i horaris, que d'acord amb el pla anual, es revisaran anualment.

1. Context sociolingüístic

1.1. Professorat

Tots els/les mestres del claustre són catalanoparlants i tenen la formació bàsica adequada. La majoria són mestres de català i la resta tenen la capacitat de llengua catalana. Hi ha una mestra amb situació definitiva especialista en llengua anglesa.



1.2. Alumnat

L'alumnat presenta una composició lingüística favorable ja que gairebé la totalitat de xiquets i xiquetes són catalans, el català és la llengua materna i és la llengua que fan servir usualment entre ells. Només hi ha un petit grup, aproximadament un 10%, que tenen una llengua materna diferent (castellà, anglès, àrab...), de tota manera, entenen i parlen el català a nivell escolar. Independentment de la llengua familiar, des de l'escola es garantirà el coneixement de les dues llengües oficials.

1.3. Entorn

L'entorn sociolingüístic del centre té com a llengua dominant la llengua catalana. La majoria de famílies tenen un coneixement oral molt bo del català i un bon coneixement de la llengua a nivell escrit.

2. Tractament de les llengües

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge, és el vehicle d'expressió en totes les activitats acadèmiques. Des de l'escola es potencia el català com a llengua pròpia.



Degut a les característiques catalanoparlants de la zona, la llengua catalana s'imparteix sense dificultats específiques i per tant els objectius, activitats i metodologia emprats parteixen de la base que el català és una matèria normalitzada.

Totes les àrees s'imparteixen en llengua catalana, exceptuant la de llengua castellana i literatura que s'imparteix en castellà i la de llengües estrangeres on s'empra la llengua anglesa com a mitjà de comunicació amb l'alumnat. Al cicle superior, s'imparteix una sessió de coneixement del medi en anglès.

El català també és el vehicle d'expressió normal en les activitats administratives tant internes com externes. La llengua emprada en els actes de comunicació entre els membres de la comunitat educativa, amb les institucions i d'ambientació és el català.

L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

- Llengua oral

La llengua oral es treballa des de les diferents activitats escolars, som conscients que la llengua oral és fonamental per aprendre i que cal: parlar, escoltar, exposar i dialogar.

Des d'educació infantil ja es propicien interaccions socials per arribar més endavant a ser competents en expressió i comprensió dels missatges orals.



El/la mestre/a és l'impulsor d'aquesta comunicació verbal amb un model lingüístic correcte i de qualitat. Des de l'àrea de llengua i literatura catalana es treballa de manera específica per al desenvolupament de la competència comunicativa però és una competència transversal a totes les àrees. La llengua parlada adquireix una importància rellevant quan els alumnes són nous i s'inicien en l'aprenentatge d'una nova llengua

- Llengua escrita

La competència escrita la treballem des de totes les dimensions, lectura, escriptura, de creació i de comunicació i la relacionem amb les interaccions orals per tal d'aconseguir un aprenentatge eficaç.

L'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura s'inicia de manera sistemàtica i amb caràcter general en l'educació infantil, *respectant sempre els ritmes individuals de maduració i progrés de l'alumnat*. Primerament s'inicia amb un mètode constructivista, a partir del reconeixement de les lletres de forma globalitzada del propi nom dels/ de les alumnes per passar més endavant al mètode fonètic i a l'escriptura de la lletra lligada.

Al cicle inicial es consoliden els aspectes fonamentals de la lectura i de l'escriptura i són un objectiu d'actuació preferent a tota la primària.

La lectura es treballa des de totes les àrees del currículum i és estimulada i practicada pels mestres que intervenen en el procés educatiu.



Es llegeixen textos de tipologia diversa i es creen situacions de lectura diversificades (lectura en silenci, col·lectiva, amb el model del professorat...) motivant a l'alumnat a un treball – previ, durant i posterior – a la lectura.

Es vol aconseguir una lectura eficaç i comprensiva. Tanmateix volem desenvolupar en l'alumnat el gust per la lectura i afavorir l'adquisició d'un bon hàbit lector, ho propiciem a partir d'activitats molt diverses: biblioteca d'aula, creant espais d'intercanvi d'opinions, de recomanacions de llibres llegits, apadrinament lector...

Es treballen els 30 minuts de lectura diària, en horari fix, de 10:00 a 10:30 hores en agrupaments reduïts. A la PGA, anualment es concreta la planificació i organització de les diferents sessions i la llengua emprada. Es treballen aspectes com el gust per la lectura, lectura en veu alta, lectura comprensiva, lectura per aprendre...

Al Pla de lectura de centre es contemplen aquests aspectes.

- La llengua en les diverses àrees

El claustre de professors/es és conscient que la competència comunicativa és una competència transversal i considera que per assolir un bon nivell d'expressió i comprensió, aquests aspectes s'han de treballar des de totes les àrees i així ho tenim acordat i ho reflectim en la nostra tasca.

Es fomenta la comprensió lectora quan s'ha d'entendre un problema matemàtic, per estudiar un tema de medi social o medi natural, per elaborar un mapa conceptual...



- Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

L'equip docent del centre en diferents reunions i coordinacions, tracta aspectes metodològics, didàctics, criteris d'avaluació, es prenen acords...

Hi ha traspàs d'informació de l'alumnat d'un curs a l'altre, i amb els centres relacionats amb l'alumnat.

Els/les mestres han elaborat conjuntament documents relacionats amb l'ensenyament/aprenentatge de la llengua: recull de textos de comprensió lectora, recull de lectures, dossier sobre el tractament de la lectura a educació infantil i a primària, en ells es recullen objectius, continguts, criteris d'avaluació, aspectes metodològics, models d'activitats...

- Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua

Quan un alumne nouvingut arriba al centre se segueixen les actuacions i mesures organitzatives i curriculars establertes al pla d'acollida.

Respecte a l'àrea de llengua catalana es passen unes proves d'avaluació inicial a l'alumne, per analitzar quines competències escolars té, si coneix l'alfabet, grafies, si s'expressa oralment, si escriu...



A partir dels resultats obtinguts es podrà planificar el procés d'ensenyament/aprenentatge i si és necessari es faran adaptacions curriculars. S'establirà la coordinació adient entre tot el professorat que incideix en el procés educatiu de l'alumne i s'anirà fent un seguiment i avaluació del pla de treball de l'alumne. Si es creu oportú s'organitzaran reforços per tal que l'alumnat nouvingut rebi atenció lingüística personalitzada.

El centre disposa de material específic per poder treballar amb l'alumnat nouvingut.

- Atenció de la diversitat

L'atenció a la diversitat inclou les mesures i suports destinats a l'alumnat amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les competències, concretament les competències lingüístiques.

S'aplicaran mesures i suports universals dirigides a tot l'alumnat i enteses com a accions preventives. Mesures organitzatives (horaris, agrupaments), curriculars (acords, selecció de continguts a treballar...) i metodològiques.

En situacions més concretes, s'aplicaran mesures addicionals com el suport de dos mestres a l'aula, SEP (suport escolar personalitzat), elaboració de plans individualitzats...

S'aplicaran mesures i suports intensius quan sigui necessari.



Es treballa en col·laboració amb l'EAP i la comissió d'atenció a la diversitat. Els aspectes que es prioritzen són: el desenvolupament de la llengua oral a educació infantil, l'assoliment de la lectoescriptura a cicle inicial i la competència en comprensió i expressió tan oral com escrita als altres cicles. Aspectes que ens ajudaran a millorar les competències pròpies de cada dimensió de l'àmbit lingüístic.

- Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El centre organitza activitats per potenciar l'ús de la llengua catalana: setmana cultural amb xerrades, concurs literari...; revista escolar amb aportacions i textos de l'alumnat; festes populars amb cançons populars, lectures, representacions, recitació de poemes; participació en itineraris de lectura amb presència d'autors; participació en concursos com Jocs Florals, lectura en veu alta, concursos literaris organitzats per altres centres...

- Avaluació del coneixement de la llengua

L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat és contínua i global, de manera que es té en compte especialment el progrés de l'alumnat. S'utilitzen rúbriques i es potencia l'avaluar per aprendre.

Es realitzen proves internes (ACL, Galí) a octubre i maig que permeten detectar dificultats i millores en l'ensenyament-aprenentatge d'aspectes lingüístics com velocitat lectora, comprensió, ortografia i ens ajuden a prendre decisions.



Es posa especial cura en el grau d'adquisició de les competències bàsiques. En el supòsit que el progrés de l'alumne no sigui l'adequat, s'establiran mesures de reforç per facilitar-li l'adquisició d'aquestes competències. Aquestes mesures s'adoptaran en qualsevol moment.

- Materials didàctics

Per treballar llengua catalana i literatura l'alumnat disposa de materials diversos: activitats que es realitzen amb la pissarra digital interactiva, llibres de text, llibres de lectures, contes, còmics, fulls informatius, audicions de contes, poesies enregistrades per diferents autors, diccionaris...

A més es treballen altres materials complementaris elaborats a l'escola i a disposició de tot el professorat. La resta de llibres de text per treballar les altres àrees són en català a excepció dels llibres de llengua castellana i literatura i de llengua estrangera.

- Informació multimèdia

L'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació a les diferents aules potencien la competència comunicativa lingüística i audiovisual i la competència en el tractament de la informació i competència digital.

Algunes de les activitats que es duen a terme són: treballar textos de tipologia diversa en suport digital, buscar informació a Internet, ús de les eines informàtiques de comunicació com correu electrònic, escoltar lectures, activitats interactives amb la PDI...



2.2. La llengua castellana

L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

- Introducció de la llengua castellana

La llengua castellana s'introdueix a primer de cicle inicial a nivell oral i s'anirà passant a la forma escrita quan l'alumnat domini la competència de lectoescriptura en la primera llengua, i sigui capaç de transferir al castellà els aprenentatges assolits.

Es tindran en compte el ritmes individuals de maduració i de progrés de l'alumnat.

- Llengua oral

La competència oral es treballa a tota la primària, a través de les interaccions a classe i a partir de modalitats diferents: exposició, entrevista, conversa, explicació de contes, recitació de poemes, dramatització, enregistrament de veu,....

- Llengua escrita

Per assolir la competència escrita en llengua castellana es té molt en compte el que s'està treballant en llengua catalana. Els continguts comuns a totes dues llengües es tracten de forma global. Es potencia la competència escrita tant a partir de la lectura com de l'escriptura.



- Activitats d'ús

Per reforçar el procés d'ensenyament/aprenentatge en llengua castellana, a les biblioteques d'aula dels diferents nivells hi ha llibres en castellà. Els materials que s'utilitzen a la classe de llengua castellana i literatura (treballar textos de tipologia diversa en suport digital, buscar informació a Internet, ús de les eines informàtiques de comunicació com correu electrònic, escoltar lectures, activitats interactives amb la PDI, llibres de text, llibres de lectures...) són en castellà. A partir de 3r s'utilitza diccionari.

Les activitats d'aprenentatge i d'avaluació descrites en llengua catalana també es realitzen en llengua castellana.

- Alumnat nouvingut

Amb l'alumnat nouvingut un cop s'assegura un nivell bàsic en llengua catalana s'inicia l'ensenyament de la llengua castellana.

2.3. Llengües estrangeres: l'anglès

Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

- Desplegament del currículum

A la nostra escola s'inicia l'aprenentatge de la llengua estrangera, l'anglès, a educació infantil, a partir del segon trimestre de P3. Es treballa a nivell oral i de forma lúdica.



Al cicle inicial es prioritza l'aprenentatge de la llengua anglesa de forma oral mitjançant activitats diverses de listening i speaking per tal de fixar unes bases sòlides des del punt de vista auditiu i fonètic. Al final d'aquest cicle, l'alumnat ha de ser capaç d'entendre i expressar en anglès missatges simples dins d'un context, ja que aprendre una llengua estrangera forma part d'un procés de socialització.

Al cicle mitjà s'introdueix de forma progressiva el llenguatge escrit (reading and writing).

Al cicle superior es compagina per igual l'aprenentatge de la llengua anglesa tant a nivell oral com escrit.

- Metodologia

Per tal d'assolir aquests objectius el procés de l'aprenentatge de la llengua estrangera ha de ser significatiu i funcional. És a dir, s'ha d'integrar al coneixement previ que l'alumnat té del món i per això emprem una metodologia activa, participativa i continuada per tal que l'alumnat comprovi des del començament la utilitat d'aquest aprenentatge.

El nen haurà d'entrar en contacte amb una llengua senzilla però natural, que no es limitarà a unes quantes paraules d'un vocabulari específic, sinó que constituirà una eina amb la qual accedirà a la realitat que l'envolta.

La metodologia emprada pretén afavorir l'aprenentatge de tot l'alumnat en la seva diversitat i necessitats així que les activitats seran obertes i amb diferents graus de dificultat mitjançant la



utilització de material complementari i diferents mesures de reforç. Mitjançant les activitats lúdiques potenciarem la motivació del nostre alumnat.

- Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua

Els materials emprats són molt diversos: llibres de text, fitxes, cds, dvds, flash-cards, contes, pòsters, vídeos... L'element gestual i facial són les estratègies que més s'empren per ajudar l'alumnat a entendre el missatge que se'ls està comunicant, així com també les imatges (flash – cards).

- Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de l'anglès

Els recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua anglesa són importants i per això el centre assegura la seva presència en l'aprenentatge de l'anglès a l'escola. Mitjançant les pissarres digitals interactives, programes d'informàtica i pàgines web l'alumnat complementa l'aprenentatge de la llengua anglesa d'una forma globalitzada. L'ús de pel·lícules també afavoreix aquest aprenentatge.

- L'ús de la llengua estrangera a l'aula

Per tal que l'aula sigui un lloc d'immersió per a la llengua anglesa, el mestre d'anglès utilitza aquesta llengua de forma habitual en les interaccions (formals i informals) amb l'alumnat vetllant sempre per establir un clima favorable en què aquest se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la de forma progressiva.



La llengua anglesa, a la nostra escola, s'empra també en altres àmbits fora de l'aula d'aprenentatge. Per exemple: en la revista de l'escola, en la pàgina web, en recitació de poemes a les festes i també en les diverses activitats de música que es fan a l'escola.

Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

El curs 2008-09 el centre, a partir d'un Pla experimental de llengües estrangeres, va iniciar al segon curs de cycle superior una nova estratègia per ampliar l'oferta de l'anglès, es tractava d'un aprenentatge integrat de continguts pertanyents a l'àrea de coneixement del medi natural, social i cultural i a l'àrea d'anglès.

S'escullen diverses unitats de programació de l'àrea de coneixement de medi natural, social i cultural i s'imparteixen a l'alumnat de cycle superior per l'especialista d'anglès en sessions d'una hora setmanal. Les explicacions i les interaccions a classe es fan en anglès. L'avaluació d'aquesta àrea es fa de forma proporcional i coordinada entre els mestres que l'imparteixen.

3. Organització i gestió

3.1. Organització dels usos lingüístics

La llengua del centre, els documents de centre, la comunicació externa, la llengua de comunicació amb les famílies i l'educació no formal (per exemple el servei de menjador) és el català.



Es respecta el dret a rebre les notificacions en castellà, en aquest cas es fan en format bilingüe català/castellà. Durant el període d'acollida es fan sempre que és possible i necessari comunicats en català/llengua d'origen de la família.

3.2. Plurilingüisme al centre educatiu

Es valora i es reconeix la llengua d'origen de l'alumnat. Des del centre es propicia el respecte per a tot l'alumnat sigui quina sigui la seva llengua d'origen.

3.3. Alumnat nouvingut

Es segueix el protocol del pla d'acollida elaborat al centre.

3.4. Organització dels recursos humans

El professorat del centre participa dels cursos de formació organitzats pel Departament d'Educació, ICE...

3.5. Organització de la programació curricular

Coordinació cicles i nivells



Hi ha continuïtat en la programació curricular de les llengües i coordinació del professorat al llarg de tota l'etapa educativa. Periòdicament es fan reunions per tal de portar-ho a terme de manera satisfactòria.

Estructures lingüístiques comunes

Els continguts comuns a les àrees de llengua catalana i castellana, estructures lingüístiques comunes, s'introdueixen més sistemàticament i reflexivament en català per ser aplicats després a la llengua castellana facilitant la transferència dels aprenentatges. S'intenta evitar la repetició de continguts.

Projecte interdisciplinari

Es realitzen treballs o projectes interdisciplinaris de caire competencial sobre un aspecte de la realitat amb activitats que requereixen l'aplicació de coneixements de diverses àrees, entre elles les relatives a les àrees de l'àmbit lingüístic.

3.6. Biblioteca escolar

Accés i ús de la informació

La competència metodològica en tractament de la informació es treballa des de totes les àrees curriculars a partir de la cerca, selecció, registre i processament de la informació.



S'utilitzen suports diversos: oral, imprès, audiovisual i digital.

De forma més específica es desenvolupa aquesta competència en sessions amb els ordinadors de les aules, amb els portàtils, els ultralleugers i amb les pissarres digitals. També s'utilitza la biblioteca de centre.

L'objectiu principal de totes aquestes activitats és que l'alumnat adquireixi les habilitats i destreses que li permetin transformar les informacions en coneixement personal.

Activitats de lectura

El centre disposa d'un catàleg important de llibres de consulta, llibres de lectura, col·leccions temàtiques...

Des d'educació infantil ja es treballa la biblioteca d'aula, cada grup té llibres adients a l'edat i de tipologia diversa a la biblioteca de la classe i es treballen activitats d'animació lectora.

A més es fomenta el gust per la lectura amb la presència d'escriptors a les aules.

3.7. Projecte del centre

Pàgina web i bloc del centre



El centre disposa de pàgina web i bloc actualitzats on hi ha informació, activitats que es van realitzant, sortides... Tant la web com el bloc són en llengua catalana majoritàriament i algunes activitats amb llengua castellana i llengua anglesa.

Revista

A la nostra escola s'edita la revista "Recull Escolar", està coordinada per mestres del centre. És un nexa més de comunicació entre els membres de la comunitat educativa.

En l'actualitat s'edita en format paper i digital. L'alumnat i els/les mestres col·laboren en les diferents seccions. La llengua emprada és el català tot i que pot haver algun article en llengua castellana o llengua anglesa.

4. Concreció horària del projecte

A **educació infantil** totes les àrees s'imparteixen en català a excepció dels 30 minuts setmanals d'anglès. A **educació primària** l'horari de l'àmbit lingüístic es distribueix de la següent forma:

	Hores mínimes d'etapa	Hores setmanals		
		CI	CM	CS
Llengua i literatura catalana Llengua i literatura castellana	1050 h	3h 30' 3h	3h 30' 3h	3h 30' 3h
Llengua estrangera (anglès)	420 h	2h	2h 30'	2h 30'
Coneixement del medi natural Coneixement del medi social i cultural (anglès)	630 h			1h



Actualització curs 2019-20

