

Projecte de Direcció

ESCOLA DE XERTA
2024 - 2028

Directora:

Marta Sales de la Cruz

DNI: 40935884R

#petitagranel escola



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació



ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	3
1.1 Motivació per al lideratge de l'Escola de Xerta	
1.2 Breu marc normatiu	
2. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL	4
➤ Valors	
➤ Missió	
➤ Visió	
3. DIAGNOSI ACTUALITZADA DEL CENTRE	6
3.1 Context	
3.2 Alumnat	
3.3 Recursos humans	
3.4 Reflexió i anàlisi	
4. PLA D'ACTUACIÓ PER A ASSOLIR ELS OBJECTIUS DEL PROJECTE	12
5. PLANTEJAMENT DE L'ATENCIÓ EDUCATIVA A L'ALUMNAT EN EL MARC D'UN SISTEMA EDUCATIU INCLUSIU	23
6. PROJECTE LINGÜÍSTIC DE L'ESCOLA	24
7. PLANTEJAMENT GENERAL DEL LIDERATGE DISTRIBUÏT I MESURES CONCRETES PER IMPLEMENTAR-LO	25
7.1 Lideratge distribuït	
7.2 Mesures concretes	
8. MECANISMES PER AL RETIMENT DE COMPTES	29
9. BIBLIOGRAFIA	30

1. INTRODUCCIÓ

1.1 MOTIVACIÓ PER AL LIDERATGE DE L'ESCOLA DE XERTA

El meu nom és Marta Sales de la Cruz i formar part d'una escola amb ganes de créixer i de seguir millorant per tal d'oferir al seu alumnat la millor oportunitat per a SER i FER, ha motivat la presentació d'aquest projecte de direcció per als cursos 2024 - 2028.

Aquest pas està animat també pel desig de continuar amb la tasca realitzada per l'actual equip directiu accidental durant el curs 2023 - 2024 amb la col·laboració del claustre, de la comunitat educativa i, sobretot de l'alumnat que és el centre de tota aquesta aventura. És una gran responsabilitat, però amb la implicació de tothom aconseguirem treballar per un projecte compartit i comú per tal que l'escola continuï avançant cap al futur. Per aquest motiu la tasca directiva s'ha de dur a terme amb responsabilitat, transparència, treball, esforç, empatia i sobretot amb il·lusió.

La idea d'escola que m'agrada i m'emociona és aquella que vol consolidar les actuacions iniciades els darrers anys i encetar-ne altres, sense oblidar la seva raó de ser: ***Assolir l'èxit educatiu de l'alumnat, afavorir un marc de convivència inclusiu per la millora de la cohesió social i la participació de tots els agents de la comunitat per caminar plegats cap a la transformació educativa de l'escola.*** La consolidació del nou currículum, les noves metodologies d'aprenentatge, la coeducació, la convivència, el benestar, la millora de la competència digital, entre d'altres, ho faran possible.

És un projecte amb una mirada posada en el futur, però sense perdre de vista tot el que ens ha portat a aquest present que ja té uns bons fonaments pensats i assumits per tothom, basats en el marc normatiu de referència. En aquest procés continuaré la línia pedagògica i els trets d'identitat definits al projecte educatiu, creant entorns d'aprenentatge on es treballi de forma globalitzada i competencial, mantenint en tot moment la capacitat d'adaptar-nos als canvis i situant sempre l'alumnat com a protagonista actiu de tot aquest procés per tal que esdevinguin persones crítiques i felices en la societat en què vivim.

1.2 BREU MARC NORMATIU

Aquesta és la normativa en la qual està basat el projecte:

- Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació.
- Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOMLOE).
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Educació per als Objectius de Desenvolupament Sostenible. Organització de les Nacions Unides per a l'Educació, la Ciència i la Cultura, 2017.
- RESOLUCIÓ EDU/4351/2023, de 20 de desembre, per la qual es convoca concurs de mèrits per seleccionar el director o directora de diversos centres educatius dependents del Departament d'Educació.

2. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

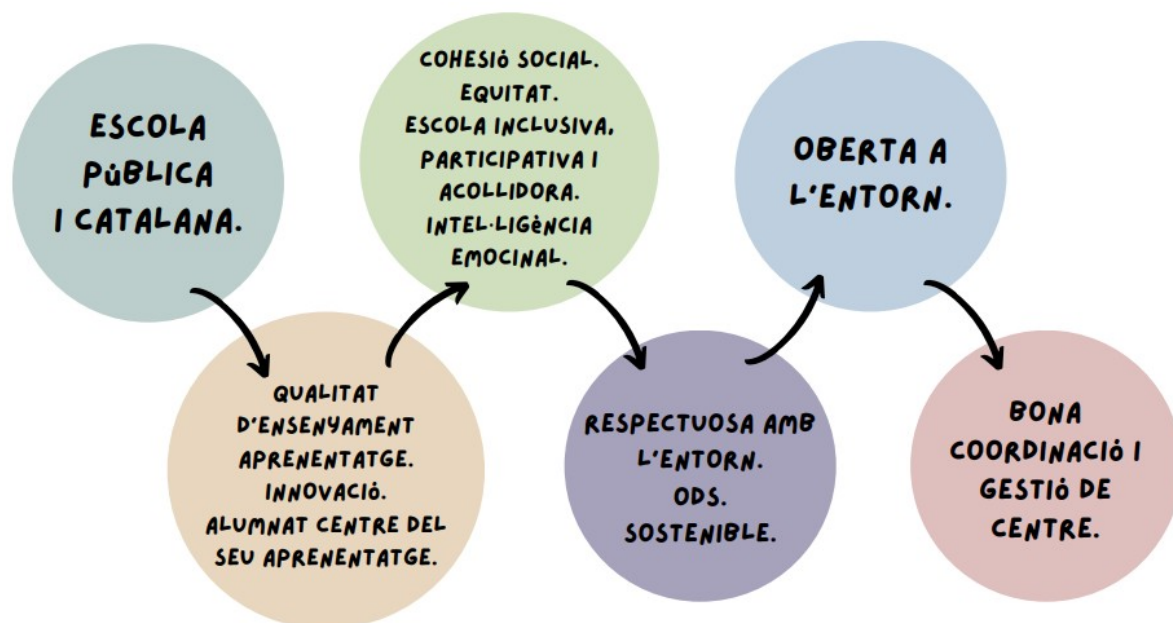
Aquest projecte de direcció està fonamentat en el Projecte Educatiu de Centre (PEC), actualitzat el setembre del 2021 (aprobat en consell escolar i publicat a la web del centre), i n'és la concreció per a aquests quatre anys. El seu desenvolupament actuarà com a desplegament del PEC i concreció en accions estratègiques i indicadors d'avaluació per al seu retiment de comptes.

La direcció que es desplegarà estarà orientada a estimular tots els recursos humans, pedagògics i tècnics per implementar aquest PEC i actualitzar-lo, quan sigui necessari, a partir de les reflexions, el debat i el consens entre mestres i famílies. És un projecte on l'alumnat no només serà destinatari de l'acció educativa, sinó que en serà també part activa.

Per aquest motiu tindrem, com a centre, uns **valors**, una **missió** i una **visió** que

definiran qui serem i com voldrem ser com a escola en un futur.

Els **VALORS** que caracteritzaran l'escola i que afavoriran el creixement personal del nostre alumnat seran aquests:



Per aquest motiu, la **MISSIÓ** que l'Escola de Xerta tindrà, serà la d'educar i formar l'alumnat perquè siguin persones responsables, solidàries, respectuoses i competents; aconseguir l'èxit escolar i l'excel·lència educativa mitjançant el desenvolupament màxim de les capacitats de l'alumnat, basant-nos en la transformació i millora educativa tenint en compte l'equitat i la cohesió social. Crearé un entorn de treball participatiu i motivador que faciliti la implicació de tothom en aquest projecte i en el funcionament general del centre, per tal de garantir una millora continuada i l'assoliment dels objectius plantejats.

Per tot això, la meua **VISIÓ** serà la d'una escola participativa, inclusiva, acollidora i motivadora per tal que l'alumnat esdevingui autònom, competent i sobretot feliç. Una escola basada en el treball competencial, amb una capacitat d'adaptació als canvis constants, que situï sempre aquest alumnat com a protagonista actiu del seu procés d'aprenentatge i els empoderi a ser crítics en una societat democràtica. Una escola oberta a l'entorn, amb la participació activa al centre i al poble i, amb la creença que plegats podrem transformar l'Escola de Xerta.

3. DIAGNOSI ACTUALITZADA DEL CENTRE

3.1 CONTEXT

➤ ENTORN SOCIAL DEL CENTRE

L'Escola de Xerta és un centre d'educació infantil i primària de titularitat pública que està situada a la població de Xerta.

Xerta és una població del Baix Ebre amb una població de 1.161 habitants (IDESCAT 2023). El poble es troba assentat en un pronunciat meandre a la dreta de l'Ebre, mirant cap a Tivenys. El terme municipal comprèn una superfície de 32,39 km² riu amunt, a uns dotze quilòmetres de Tortosa i està situat entre les poblacions d'Aldover, Paüls i Benifallet. Els sectors de producció més importants són el de serveis i d'agricultura i té una bona comunicació amb Tortosa i Móra d'Ebre, a través de la carretera comarcal C-12, coneguda com a Eix de l'Ebre. Al mateix municipi està situada l'escola bressol municipal Criassó, més concretament al costat mateix de l'escola. Aquest fet facilita la comunicació i participació en alguns esdeveniments de les dues escoles.

➤ INSTAL·LACIONS I EQUIPAMENTS

L'escola consta de tres edificis de dues plantes i diferents zones d'esbarjo: un pati d'infantil i tres de primària, dues aules d'infantil, tres de primària i dues per a desdoblaments, una biblioteca i un menjador. Es va construir l'any 1968 i des de llavors s'ha fet una sèrie de reformes i obres RAM. Els darrers anys s'han dut a terme diferents reformes que han fet que l'escola millori. Primerament, es va canviar la porta d'accés, una part de la tanca i es van arreglar algunes de les zones d'esbarjo. Darrerament, s'han arreglat tres aules i l'espai destinat al menjador, s'ha reformat la biblioteca, s'ha recondicionat el pati d'infantil, s'ha plantat un jardinet i diverses jardineres, un hortet i s'han instal·lat bancs a un lateral de la pista. L'Ignasi Blanch ens va pintar un mural a una paret de l'edifici. Les últimes actuacions han estat també un magatzem nou per al material d'educació física i el tancament de dos distribuïdors per garantir i millorar l'estalvi energètic.

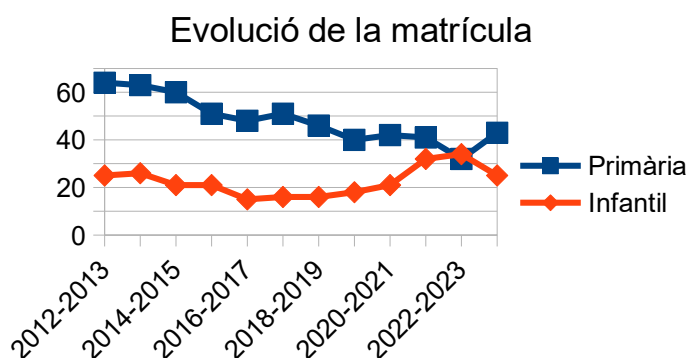
3.2 ALUMNAT

L'Escola de Xerta és una escola cíclica que imparteix tots els nivells d'educació infantil i de primària. Els grups-classe venen determinats pel Departament d'Educació. Aquest curs 2023 - 2024 el centre té autoritzats 5 grups en total: 2 d'educació infantil (I3-I4 i I5) i 3 d'educació primària (CI, CM i CS) amb 68 alumnes distribuïts de la següent manera:

INFANTIL		PRIMÀRIA		
I3 - I4	I5	1r - 2n (CI)	3r - 4t (CM)	5è - 6è (CS)
12	13	19	15	9

La mitjana dels darrers cinc cursos en relació amb l'índex d'alumnat de nacionalitat estrangera a l'educació primària, tenint en compte els indicadors SIC (2017 - 2022), és d'un 10,2%. Pel que fa a l'educació infantil només es contabilitzen els dos darrers cursos i és del 9,3%. Són uns índexs baixos però sí que és cert que hi ha hagut un augment d'alumnat nouvingut aquest darrer curs en relació als anteriors, per tant és un factor a tenir en compte per tal de garantir una bona acollida tant del propi alumnat com de les seves famílies.

L'evolució de la matrícula els darrers anys ha estat un factor preocupant degut a que ha anat disminuint any rere any. El curs 2021 - 2022 va haver un augment de matrícula a I3 com a conseqüència d'un augment de natalitat l'any 2018. És un factor a tenir en compte perquè, en general, l'evolució és a la baixa (Font: dades de matrícula)



Està clar que en ser una escola petita i de poble, l'escolarització al centre està totalment lligada a l'índex de natalitat i és un factor molt fluctuant a Xerta. No obstant això, els darrers cursos hi ha hagut un augment de l'alumnat d'educació infantil.

➤ DIVERSITAT

Segons les dades analitzades també ens adonem que el percentatge d'alumnat amb NEE és baix en línies generals. Tot i això sí que es pot apreciar un augment d'alumnat amb

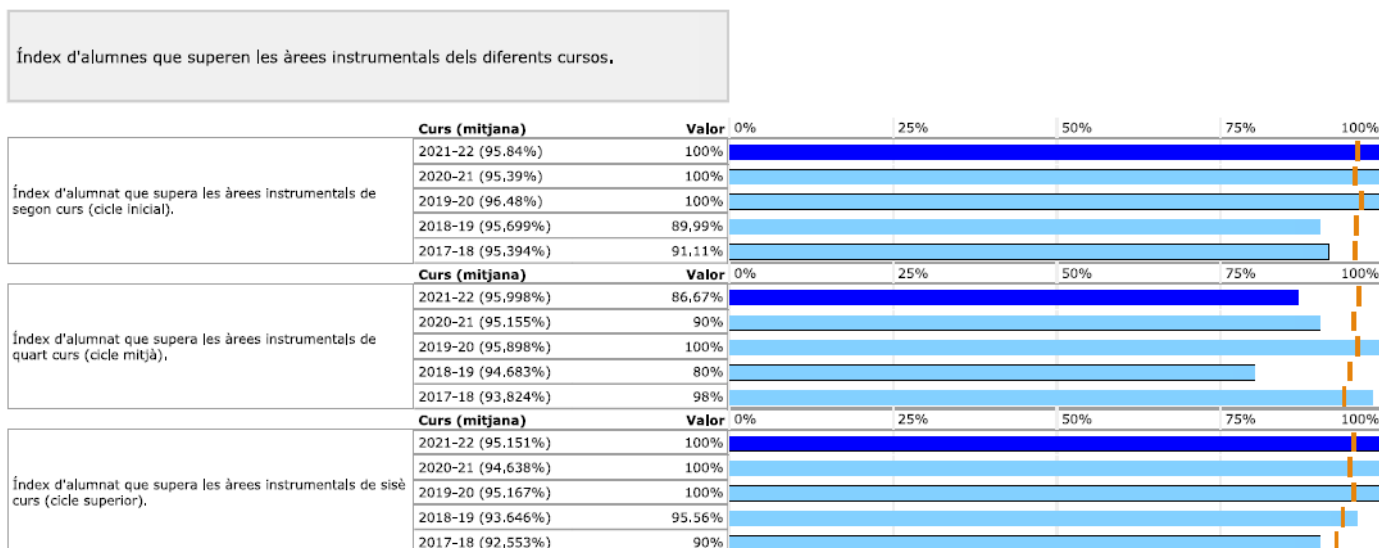
NEE els darrers anys. Aquest curs (2023 – 2024) el percentatge és del 4,41%. Això implica una planificació de l'atenció a la diversitat d'acord amb el principi d'inclusió per tal de garantir l'èxit d'aquest alumnat. És important l'elaboració dels PI i fer-ne el seguiment i la valoració per part de l'EAP i les altres professionals que intervenen al centre. També s'ha observat un augment d'alumnat amb necessitat d'un PI a primària que implica una bona coordinació entre les diferents tutories i la CAEI per la seva elaboració i implementació. Per aquest motiu l'escola va demanar mitja dotació d'EES Pedagogia terapèutica.

A nivell social, l'escola vetlla perquè tot l'alumnat pugui participar en les activitats des del principi d'equitat, es coordina amb els serveis socials quan és necessari i vetlla perquè se sol·licitin a temps les beques de menjador, de llibres i de reeducació.

Aquest curs s'ha observat un augment de l'alumnat amb NESE - B ja que es té més en compte en aquests moments l'alumnat més vulnerable i que requereix algun tipus d'ajuda. Des de l'escola s'estarà alerta per tal de detectar i informar qualsevol necessitat.

➤ RESULTATS ACADÈMICS

Segons els indicadors SIC, l'índex d'alumnat que supera les àrees instrumentals dels diferents cursos és el següent:



En general, l'evolució d'aquests cinc anys ha estat favorable pel que fa al cicle superior i al cicle inicial amb un 97,11 % i 96,22% respectivament. Pel que fa al cicle mitjà

és lleugerament inferior (90,93%) però tot i així és un molt bon resultat. De tota manera s'ha de tenir en compte que el número d'alumnat per curs a la nostra escola és molt inferior a una escola gran, un sol alumne representa un tant per cent força elevat i això fa que aquests resultats s'hagin de mirar sempre tenint en compte aquesta singularitat.

El rendiment acadèmic d'aquests anys analitzats ha estat per sobre de la mitjana de Catalunya la qual cosa ens indica que s'ha de continuar treballant en aquesta millora prioritzant els objectius de la PGA, personalitzant els aprenentatges i aprofitant més els recursos humans del centre (codocència).

Quan s'analitzen les dades dels indicadors SIC dels darrers cinc anys (2017 – 2022), pel que fa a les tres llengües, es constata que en els diferents cicles el percentatge d'assoliment global d'aquestes és lleugerament més baix que en altres assignatures (tot i ser bons resultats igualment). Amb totes aquestes dades i amb la memòria anual s'extreu que un dels factors determinants és la comprensió lectora i oral del nostre alumnat (en especial en llengua anglesa). A les competències bàsiques de 6è aquest ítem també ha estat, algunes vegades, un dels més baixos al llarg dels diferents anys. És un aspecte a tenir molt en compte tant al projecte lingüístic de l'escola, com en aquest projecte de direcció ja que també és un aspecte a millorar que tenim a la memòria anual del curs passat i que recull l'actual PGA com a objectiu del curs. També ens indica que la comprensió lectora dificulta la comprensió dels problemes matemàtics i en, conseqüència, la seva correcta resolució. És per això que el fet d'anar millorant la comprensió lectora i oral del nostre alumnat millorarà els seus resultats tant en llengües com en matemàtiques.

➤ **ASSOCIACIÓ DE FAMÍLIES: AFA**

L'AFA de l'escola participa activament en el funcionament general del centre i ofereix a les famílies serveis indispensables per a la conciliació de la vida escolar i familiar: acollida matinal, servei de menjador, servei d'adquisició de llibres i material i activitats extraescolars. El traspàs d'informació entre el centre i l'AFA és fluid tot i que no hi ha marcat un calendari periòdic de reunions. Com a mínim ens reunim dos cops per trimestre i sempre que es

requereixi per qualsevol de les dues parts. De les 50 famílies que tenim a l'escola el 94% són sòcies de l'AFA.

3.3. RECURSOS HUMANS

Els docents són els responsables del funcionament quotidià i pedagògic de l'escola. L'equip de mestres és força estable. Actualment la plantilla està formada per 9 mestres (dels quals 6 són definitius al centre): 2,5 mestres d'infantil, 1 d'educació física, 1 de primària música, 2 de primària anglès, 2 de primària, 0,5 d'EES Pedagogia terapèutica i 0,38 de religió catòlica. Per la tipologia de centre, els càrrecs que tenim reconeguts són: directora, secretària i quatre coordinacions: 1 de primària, 1 d'infantil, 1 de COCOBE i 1 del PCEE.

El professorat del centre treballa basant-se en la pràctica reflexiva compartint experiències i prenent acords metodològics que serveixen per aconseguir l'èxit escolar de l'alumnat. Formar part de la **Xarxa de Competències Bàsiques** ha permès una formació entre iguals i mantenir o consolidar processos de reflexió-acció en equip i en xarxa per transformar l'escola en un espai que afavoreixi l'aprenentatge i ajudi a millorar el desenvolupament professional dels docents. S'ha creat un bon clima de treball afavorint dinàmiques grupals que faciliten un pensament reflexiu, crític i compartit. L'escola també forma part de la Xarxa Territorial de Cultura Digital per tal de fomentar l'ús de les noves tecnologies des de les diferents àrees, utilitzant l'entorn virtual Moodle i les eines Gsuite per tal que l'alumnat adquireixi habilitats, coneixements i actituds i sigui competent digitalment.

L'Escola de Xerta és **Escola Verda** i forma part de diferents programes: **Apadrinem el patrimoni**: l'Assut i els darrers cursos a nivell intern: la jota xertolina, les cases senyoriales i les trinxeres, **Programa SII**: promou hàbits per a la salut cardiovascular i **Innovamat**.

3.4. REFLEXIÓ I ANÀLISI

Analitzant la situació actual, tot el camí que s'ha recorregut fins ara i tot el que queda per recórrer, he detectat les necessitats prioritàries sorgides a partir d'aquesta diagnosi i he realitzat una matriu DAFO que em permet tenir perspectiva sobre les actuacions a fer per tal de poder centrar el pla d'acció que vull desplegar a l'escola els propers quatre cursos.



A partir d'aquestes fortaleeses, debilitats, oportunitats i amenaces he redactat els objectius que desenvoluparé en aquest projecte de direcció:

NECESSITATS
Millorar els resultats acadèmics i en competència digital de tot l'alumnat en general i, en concret, d'aquells que necessiten més reforç. Millorar l'assoliment de la competència lingüística pel que fa a la comprensió lectora i oral en totes les llengües. Més obertura a l'entorn ja que la possibilitat de participació de les famílies i les entitats del poble és una oportunitat externa que tenim. Millorar els espais interns per a poder treballar millor basant-nos en les noves metodologies d'aprenentatge.

Més formació per part del claustre per tal d'obrir més la ment a la transformació educativa del centre i intentar reduir les resistències, garantint un lideratge més distribuït.

OBJECTIUS

- 1. Potenciar l'ús de metodologies competencials com a eina de millora dels resultats educatius i de la inclusió.**
- 2. Millorar els resultats de la competència lingüística de l'alumnat.**
- 3. Consolidar un model de centre competent en l'àmbit digital.**
- 4. Millorar la relació i la comunicació amb la comunitat educativa.**
- 5. Promoure formes d'organització i de gestió eficients dels recursos del centre.**

4. PLA D'ACTUACIÓ PER A ASSOLIR ELS OBJECTIUS DEL PROJECTE

Un cop analitzades les debilitats, amenaces, forteses i oportunitats del centre, i tenint en compte els objectius del PEC, aquests seran els objectius a desenvolupar els propers quatre anys. Són objectius realistes i assumibles si es donen a conèixer a tota la comunitat i si es va aconseguint el pla d'actuació proposat de forma ordenada, consensuada, a un ritme favorable per a tothom i garantint un bon clima de treball. Els objectius estan recollits en tres àmbits (garantint la coherència amb els principis establerts al PEC):

ÀMBIT PEDAGÒGIC

1. Potenciar l'ús de metodologies competencials com a eina de millora dels resultats educatius i de la inclusió.
2. Millorar els resultats de la competència lingüística de l'alumnat.
3. Consolidar un model de centre competent en l'àmbit digital.

ÀMBIT RELACIONAL I DE COHESIÓ

4. Millorar la relació i la comunicació amb la comunitat educativa.

ÀMBIT DE GESTIÓ

5. Promoure formes d'organització i de gestió eficients dels recursos del centre.

ÀMBIT PEDAGÒGIC

OBJECTIU 1. POTENCIAR L'ÚS DE METODOLOGIES COMPETENCIAIS COM A EINA DE MILLORA DELS RESULTATS I DE LA INCLUSIÓ

Alineat amb els objectius 1, 2, 3, 4, 5, 6 i 8 del PEC i alineat amb l'objectiu de desenvolupament sostenible 4 i 5

Indicador de progrés	Valor inicial	Valor objectiu
Percentatge d'alumnat que millora el seus resultats a final de curs en relació al curs anterior	Sense dades	30%

Estratègia 1.1: Consolidació del treball cooperatiu com a pràctica d'aula

Indicador de progrés	Valor inicial	Valor objectiu
Grau de satisfacció de l'alumnat sobre l'ús de pràctiques cooperatives a l'aula	Sense dades	80%*

Activitat 1.1.1 Planificar sessions de treball a l'aula que impliquin el treball cooperatiu

ACTUACIONS	INDICADORS	P.P	G.A	INSTRUMENTS	RESPONSABLES	RECURSOS	TEMPORITZACIÓ			
							24/25	25/26	26/27	27/28
1.1.1.1 Establiment d'acords de centre	Nombre d'acords per escrit	-	≥3	Memòria Anual	Equip directiu	Acords de centre/ Reunions	X			
1.1.1.2 Planificació d'activitats de treball cooperatiu en els projectes d'aula i centre	Nombre d'activitats aplicant tècniques de treball cooperatiu per projecte	-	≥3	Actes de reunions de cicle	Mestres de cada cicle	Activitats planificades	X	X	X	X
1.1.1.3 Ampliació de les hores de treball en caixes d'aprenentatge setmanals i de racons/ambients	Nombre hores ampliadades al llarg dels cursos	3	≥6	Programacions de les caixes/racons/ambients	Claustre	Caixes d'aprenentatge/ racons/ambients		X	X	X

*Grau superior al 80% d'alumnat que assenyalen satisfacció dins de la franja mitja-alta i alta

Estratègia 1.2: Promoció de la transferència d'actuacions que possibiliten la innovació											
Indicador de progrés						Valor inicial		Valor objectiu			
Grau de satisfacció dels docents de les diferents actuacions						Sense dades		70%*			
Activitat 1.2.1		Posar en marxa actuacions al centre que ens possibiliten aquesta innovació									
ACTUACIONS		INDICADORS	P.P	G.A	INSTRUMENTS	RESPONSABLES	RECURSOS	TEMPORITZACIÓ			
								24/25	25/26	26/27	27/28
1.2.1.1 Participació en projectes d'innovació		Nombre de projectes	2	≥2	Memòria anual	Equip directiu	Documents relacionats amb els projectes			X	X
1.2.1.2 Observació entre iguals de bones pràctiques		Nombre de parelles que realitzen observació per curs	-	≥1	Sessions d'observació entre iguals	Mestres que fan l'actuació	Registre de les sessions		X	X	X

*Grau superior al 70% de docents que assenyalen satisfacció dins de la franja mitja-alta i alta

Estratègia 1.3: Millora de la cultura avaluativa del professorat											
Indicador de progrés						Valor inicial		Valor objectiu			
Grau de satisfacció dels docents amb les noves formes d'avaluar						Sense dades		70%*			
Activitat 1.3.1		Elaborar i dissenyar nous instruments d'avaluació									
ACTUACIONS		INDICADORS	P.P	G.A	INSTRUMENTS	RESPONSABLES	RECURSOS	TEMPORITZACIÓ			
								24/25	25/26	26/27	27/28
1.3.1.1 Disseny instruments d'avaluació que permetin l'autoavaluació/coavaluació		Nombre d'instruments per grup elaborats	3	≥3	Actes de reunions	Claustre	Acords de centre/ documents de centre		X	X	

1.3.1.2 Consens de models de taules d'observació i avaluació dels docents	Nombre de taules elaborades	1	≥2 mest re	Actes de reunions	Claustre	Acords de centre/ documents de centre		X	X	
---	-----------------------------	---	------------	-------------------	----------	---------------------------------------	--	---	---	--

*Grau superior al 70% de docents que assenyalen satisfacció dins de la franja mitja-alta i alta

OBJECTIU 2. MILLORAR ELS RESULTATS DE LA COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA DE L'ALUMNAT		
Alineat amb els objectius 1, 2, 3, 4, 5 i 6 del PEC i alineat amb l'objectiu de desenvolupament sostenible 4 i 5		
Indicador de progrés	Valor inicial	Valor objectiu
Percentatge d'alumnat que millora el seu resultat en relació a les proves d'avaluació inicial	Sense dades	60%

Estratègia 2.1: Increment d'activitats significatives de comprensió lectora i oral en llengües.										
Indicador de progrés						Valor inicial	Valor objectiu			
Percentatge d'alumnat que millora en comprensió lectora i oral en llengües						Sense dades	70%			
Activitat 2.1.1	Incorporar activitats de comprensió lectora i oral en les tres llengües a les diferents caixes d'aprenentatge									
ACTUACIONS	INDICADORS	P.P	G.A	INSTRUMENTS	RESPONSABLES	RECURSOS	TEMPORITZACIÓ			
							24/25	25/26	26/27	27/28
2.1.1.1 Disseny d'activitats a les caixes d'aprenentatge a tots els cicles en les tres llengües	Llengües utilitzades per caixa a cada cicle	2	3	Programacions de les caixes	Claustre	Acords de claustre		X	X	X
2.1.1.2 Exposició dels productes finals de caixes a la resta d'alumnat	Nombre d'exposicions anuals	-	≥1	Memòria anual	Claustre	Productes finals de les diferents caixes		X	X	X
2.1.1.3 Coordinació amb l'IES Roquetes per a fer seguiment i constatar la	Nombre de coordinacions per curs	-	≥1	Memòria anual	Comissió de coordinació	Acord de centres	X	X	X	X

millora de l'alumnat										
----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Estratègia 2.2: Ampliació i diversificació del contacte amb la llengua anglesa al centre

Indicador de progrés						Valor inicial	Valor objectiu				
Hores setmanals dedicades a aquest augment del contacte amb la llengua anglesa al centre						1 de més entre CS i CM	≥ 2 hores				
Activitat 2.2.1	Definir i concretar l'augment de la presència de la llengua anglesa per tal de millorar els resultats de l'alumnat										
ACTUACIONS		INDICADORS	P.P	G.A	INSTRUMENTS	RESPONSABLES	RECURSOS	TEMPORITZACIÓ			
								24/25	25/26	26/27	27/28
2.2.1.1 Programació de continguts de l'àmbit artístic al CM i CS		Nombre sessions mensuals	-	≥1	Programacions d'aula	Claustre	Mestres d'anglès		X	X	X
2.2.1.2 Apadrinament lector en llengua anglesa		Nombre de sessions al trimestre	-	1	Memòria anual	Mestres d'anglès/ Equip directiu	Lectures preparades en llengua anglesa	X	X	X	X

OBJECTIU 3. CONSOLIDAR UN MODEL DE CENTRE COMPETENT EN L'ÀMBIT DIGITAL

Alineat amb els objectius 1, 4, 5, 6 i 8 del PEC i alineat amb els objectius de desenvolupament sostenible 4 i 5

Indicador de progrés	Valor inicial	Valor objectiu
Grau de satisfacció de la comunitat educativa	Sense dades	60%*

*Grau superior al 60% de membres de la comunitat educativa que assenyalen satisfacció dins de la franja mitja-alta

Estratègia 3.1: Contribució en el desenvolupament de la competència digital de les famílies

Indicador de progrés	Valor inicial	Valor objectiu
Índex de satisfacció de la comunitat educativa amb l'estratègia digital de centre i la seva difusió	Sense dades	60%*

Activitat 3.1.1 Planificar actuacions per a contribuir en el desenvolupament de la competència digital de les famílies										
ACTUACIONS	INDICADORS	P.P	G.A	INSTRUMENTS	RESPONSABLES	RECURSOS	TEMPORITZACIÓ			
							24/25	25/26	26/27	27/28
3.1.1.1 Creació de tutorials per part de l'alumnat	Nombre de tutorials	1	≥1	Web del centre	Comissió digital	Mentor digital/coordinador digital	X	X	X	X
3.1.1.2 Elaboració d'un protocol d'acollida a les famílies en l'àmbit digital	Elaboració del protocol	-	Fet	Web del centre	Comissió digital	Acords de centre	X			

*Grau superior al 60% de membres de la comunitat educativa que assenyalen satisfacció dins de la franja mitja-alta i alta

Estratègia 3.2: Assoliment de la competència digital per part de l'alumnat											
Indicador de progrés						Valor inicial		Valor objectiu			
Índex d'alumnat que millora la seva competència digital en finalitzar cada cicle						Sense dades		60%			
Activitat 3.2.1		Utilitzar les eines digitals per aconseguir uns aprenentatges més competencials en els diferents àmbits									
ACTUACIONS		INDICADORS	P.P	G.A	INSTRUMENTS	RESPONSABLES	RECURSOS	TEMPORITZACIÓ			
								24/25	25/26	26/27	27/28
3.2.1.1 Ús de els eines del Gsuite per part de l'alumnat de primària		Percentatge d'alumnat que en fa ús a primària	80%	90%	Registre d'aula	Claustre	Ordinadors i tauletes	X	X	X	X
3.2.1.2 Elaboració d'una graella amb els sabers distribuïts per cicles i la seva posterior aplicació		Elaboració de la graella de sabers	-	Fet	Document de l'EDC	Claustre	Currículum	X			

Estratègia 3.3: Assoliment de la competència digital per part del professorat											
Indicador de progrés						Valor inicial		Valor objectiu			
Índex de docents que apliquen la seva competència digital en diferents activitats d'aula						Sense dades		80%			
Activitat 3.3.1		Utilitzar les eines digitals per elaborar activitats més competencials en els diferents àmbits									
ACTUACIONS		INDICADORS	P.P	G.A	INSTRUMENTS	RESPONSABLES	RECURSOS	TEMPORITZACIÓ			
								24/25	25/26	26/27	27/28
3.3.1.1 Trobades pedagògiques per intercanviar experiències		Nombre de trobades pedagògiques per curs	-	≥2	Registre de les sessions	Comissió digital	Experiències pedagògiques	X	X	X	X
3.3.1.2 Elaboració d'activitats digitals en tots els àmbits		Nombre d'activitats elaborades	-	≥1/ àmbit/ trim	Programacions d'aula	Claustre	Recursos digitals	X	X	X	X
3.3.1.3 Recull i aplicació de bones pràctiques		Nombre de bones pràctiques	-	≥1 per cicle	Registre de bones pràctiques	Claustre	Recursos digitals	X	X	X	X

ÀMBIT RELACIONAL I DE COHESIÓ

OBJECTIU 4. MILLORAR LA RELACIÓ I LA COMUNICACIÓ AMB LA COMUNITAT EDUCATIVA

Alineats amb els objectius 9, 10, 11, 12 i 13 del PEC i alineats amb els objectius de desenvolupament sostenible 4, 5 i 16

Indicador de progrés	Valor inicial	Valor objectiu
Grau de satisfacció de la comunitat educativa	Sense dades	60%*

*Grau superior al 60% de membres de la comunitat educativa que assenyalen satisfacció dins de la franja mitja-alta i alta

Estratègia 4.1: Dinamització de la participació de les famílies al centre											
Indicador de progrés						Valor inicial		Valor objectiu			
Grau de participació de les famílies en les activitats i en el dia a dia de l'escola						36%		50%			
Activitat 4.1.1	Planificar sessions informatives, de reflexió i d'acollida per a les famílies										
ACTUACIONS		INDICADORS	P.P	G.A	INSTRUMENTS	RESPONSABLES	RECURSOS	TEMPORITZACIÓ			
								24/25	25/26	26/27	27/28
4.1.1.1 Planificació de sessions/activitats escola - família		Nombre de sessions/activitats escola-família	4	≥5	Memòria anual	Claustre	Acords de centre	X	X	X	X
4.1.1.2 Planificació d'actuacions per a afavorir l'acollida de noves famílies que s'incorporen a l'escola		Grau de satisfacció de les famílies novingudes a l'escola	-	60%	Enquesta de satisfacció a les famílies	Comissió de convivència	Acords de centre	X	X	X	X
4.1.1.3 Implicació de les famílies en les diferents festes escolars		Nombre de festes conjuntes planificades	2	≥3	Memòria Anual	Equip directiu i AFA	Acords de les reunions (ED i AFA)	X	X	X	X
Activitat 4.1.2	Establir mecanismes per afavorir la participació de les famílies a l'aula										
ACTUACIONS		INDICADORS	P.P	G.A	INSTRUMENTS	RESPONSABLES	RECURSOS	TEMPORITZACIÓ			
								24/25	25/26	26/27	27/28
4.1.2.1 Elaboració d'un banc de famílies expertes per col·laborar en activitats d'aula		Registre del banc de famílies	-	Fet	Document al Drive	Claustre	Formulari per enregistrar les aportacions de les famílies	X	X	X	X
4.1.2.3 Participació en els		Nombre de famílies	-	50%	Gràfic de	Equip directiu	Els diferents	X	X	X	X

reptes familiars setmanals	participants			participació		reptes familiars				
----------------------------	--------------	--	--	--------------	--	------------------	--	--	--	--

Estratègia 4.2: Millora dels canals de comunicació amb la comunitat educativa											
Indicador de progrés						Valor inicial		Valor objectiu			
Grau de satisfacció de la comunitat educativa vers la comunicació						Sense dades		60%*			
Activitat 4.2.1		Establir mecanismes per a afavorir la comunicació entre l'escola i la comunitat educativa									
ACTUACIONS		INDICADORS	P.P	G.A	INSTRUMENTS	RESPONSABLES	RECURSOS	TEMPORITZACIÓ			
								24/25	25/26	26/27	27/28
4.2.1.1 Millora de la dinamització de les xarxes socials: Instagram i Facebook		Nombre de publicacions en aquestes xarxes	8	≥12	Memòria anual	Equip directiu	Historial de publicacions	X	X	X	X
4.2.1.2. Formació en restaurativa per part dels docents		Índex mestres assistents a la formació	-	≥80 %	Memòria anual	Equip directiu	Registre d'assistència	X			
4.2.1.3 Establiment de noves estratègies que permetin millorar les relacions entre alumnat, famílies i docents basades en l'enfocament restauratiu		Nombre d'activitats conjuntes planificades amb aquest objectiu	-	≥3	Memòria anual	Comissió de convivència	Reflexions de claustre	X	X	X	X

*Grau superior al 60% de membres de la comunitat educativa que assenyalen satisfacció dins de la franja mitja-alta i alta

Estratègia 4.3: Potenciació de la col·laboració entre l'escola i les entitats del poble											
Indicador de progrés						Valor inicial		Valor objectiu			
Grau de satisfacció de la comunitat educativa de la col·laboració de l'escola amb el poble						Sense dades		60%*			
Activitat 4.3.1		Col·laborar de forma activa amb el poble i l'entorn									
ACTUACIONS		INDICADORS	P.P	G.A	INSTRUMENTS	RESPONSABLES	RECURSOS	TEMPORITZACIÓ			
								24/25	25/26	26/27	27/28
4.3.1.1 Continuació programa: Apadrinem el nostre patrimoni		Nombre de patrimoni apadrinat cada curs	1	1	Memòria anual	Equip directiu/clastre	Acords de clastre	X	X	X	X
4.3.1.2 Col·laboració amb entitats del poble		Nombre d'actuacions cada curs	1	≥2	Memòria anual	Equip directiu/clastre	Acords de clastre	X	X	X	X
4.3.1.3 Apropament a les escoles de l'entorn i Llar		Nombre d'actuacions	2	≥3	Memòria anual	Equip directiu/clastre	Acords de clastre	X	X	X	X

*Grau superior al 60% de membres de la comunitat educativa que assenyalen satisfacció dins de la franja mitja-alta i alta

ÀMBIT DE GESTIÓ

OBJECTIU 5. PROMOURE FORMES D'ORGANITZACIÓ I DE GESTIÓ EFICIENTS DELS RECURSOS DEL CENTRE

Alineats amb els objectius 14, 15, 16, 17 i 18 del PEC i alineats amb els objectius de desenvolupament sostenible 4, 5 i 17

Indicador de progrés	Valor inicial	Valor objectiu
Grau de satisfacció de la comunitat educativa	Sense dades	60%*

*Grau superior al 60% de membres de la comunitat educativa que assenyalen satisfacció dins de la franja mitja-alta i alta

Estratègia 5.1: Adequació de les instal·lacions per tal que siguin coherents amb les metodologies competencials i la inclusió		
Indicador de progrés	Valor inicial	Valor objectiu

Grau de satisfacció de l'alumnat i dels docents						Sense dades		70%*			
Activitat 5.1.1	Millorar les aules i el material per fomentar les metodologies competencials i la inclusió										
ACTUACIONS		INDICADORS	P.P	G.A	INSTRUMENTS	RESPONSABLES	RECURSOS	TEMPORITZACIÓ			
								24/25	25/26	26/27	27/28
5.1.1.1 Adequació de les aules i del material		Nombre d'aules adequades	2	>2	Memòria anual	Equip directiu	Acords de claustre	X	X	X	X

*Grau superior al 70% d'alumnat i de docents que assenyalen satisfacció dins de la franja mitja-alta i alta

Estratègia 5.2: Millora de l'organització i la gestió del centre											
Indicador de progrés						Valor inicial		Valor objectiu			
Índex de satisfacció dels docents						Sense dades		70%*			
Activitat 5.2.1		Organitzar i gestionar el centre per a un millor funcionament									
ACTUACIONS		INDICADORS	P.P	G.A	INSTRUMENTS	RESPONSABLES	RECURSOS	TEMPORITZACIÓ			
								24/25	25/26	26/27	27/28
5.2.1.1 Creació de l'itinerari de formació de centre		Itinerari creat	-	Fet	Memòria anual	Comissió pedagògica	Pla de formació de zona	X	X	X	X
5.2.1.2 Participació dels docents en diferents comissions		Nombre de comissions creades	2	≥3	Memòria anual	Equip directiu	Acords de centre	X	X	X	X
5.2.1.3 Actualització dels documents de centre		Documentació actualitzada	Segons necessitat		Memòria anual	Equip directiu	Document Departament	X	X	X	X

*Grau superior al 70% de docents que assenyalen satisfacció dins de la franja mitja-alta i alta

5. PLANTEJAMENT DE L'ATENCIÓ EDUCATIVA A L'ALUMNAT EN EL MARC D'UN SISTEMA EDUCATIU INCLUSIU

L'atenció educativa de tot l'alumnat és el principal fonament del nostre centre i per aquest motiu tindrà en compte la implementació de diferents estratègies metodològiques i organitzatives que garantiran la participació i l'aprenentatge de totes i tots al llarg de les diferents etapes educatives. Per això serà important crear entorns basats en els principis de l'aprenentatge, tenint en compte el Disseny Universal d'aquests Aprenentatges (DUA), per tal de garantir la igualtat d'oportunitats per a tot l'alumnat. Parlar d'una escola inclusiva implicarà concretar accions principals de línia de centre:

- El reconeixement de la diversitat com un fet universal per part de la comunitat educativa i el sistema inclusiu com l'única mirada possible per donar resposta a tot l'alumnat.
- Vetllar perquè l'organització del centre, els espais i la documentació s'enfoquin des d'una mirada coeducativa tenint en compte la perspectiva de gènere (l'educació integral de les persones, el trencament amb els estereotips de gènere i l'assignació de rols en funció del sexe i el gènere, la superació de les desigualtats i discriminacions i eradicar la violència).
- La personalització de l'aprenentatge basada en l'equitat i la igualtat d'oportunitats perquè cada alumne/a desenvolupi al màxim les seves potencialitats, tenint en compte també l'entorn digital de l'alumnat i el seu desplegament.
- La creació d'entorns d'aprenentatge on la codocència garanteixi la inclusió a l'aula a partir del diàleg, la comunicació i el respecte entre professionals.
- La continuïtat de metodologies globalitzades del centre: les caixes d'aprenentatge i els tallers internivells a primària, i racons/tallers i ambients a infantil.
- La formació continuada del professorat en metodologies inclusives.
- L'avaluació per a l'aprenentatge compartint objectius i criteris, deixant que l'aprenent formuli i reformuli les fites, emprant instruments com rúbriques i carpetes d'aprenentatge.

Totes aquestes accions seran fonamentals en l'organització del centre i de l'aula. Aquest projecte de direcció voldrà consolidar les iniciatives engegades a l'escola en aquest

àmbit, vetllar pel seu desplegament i garantir la implementació de mesures i suports universals, addicionals i intensius, en cas que sigui necessari, amb la corresponsabilitat de tot l'equip de professionals del centre. Poder garantir la millora dels resultats educatius de l'alumnat i refermar un projecte basat en l'excel·lència de l'aprenentatge i el benestar emocional de l'alumnat, implicarà establir mesures i criteris d'atenció a la diversitat en funció de les necessitats de l'alumnat de l'escola. Al PEC es despleguen els criteris i les mesures d'atenció a la diversitat que són la base de les pràctiques educatives a l'aula. Amb el desplegament d'aquest projecte es garantirà:

- El seguiment dels acords presos per part del claustre en referència a la inclusió.
- La revisió dels criteris organitzatius i metodològics de les mesures i suports universals, addicionals i intensius de forma sistematitzada.
- El seguiment i valoració dels plans individualitzats com a part de l'acció tutorial i també per part de la comissió d'atenció a la diversitat (CAEI).
- La revisió i seguiment de les tasques de la CAEI per tal de prioritzar les actuacions.
- L'acompanyament al personal d'activitats extraescolars i menjador en el marc d'un projecte inclusiu comú.

Una escola participativa, respectuosa i activa vers la inclusió garanteix i consolida una escola pública de qualitat.

6. PROJECTE LINGÜÍSTIC DE L'ESCOLA

El nostre projecte lingüístic té com aspecte prioritari l'ús de la llengua catalana com a llengua d'aprenentatge i comunicació en les actuacions docents i administratives del centre, i s'adaptarà a la normativa vigent. Fomenta el català com a eix vertebrador i s'articula de manera coherent amb l'ensenyament de les altres llengües i a la resta àrees. S'estableixen les pautes d'ús de la llengua catalana per a les persones membres de la comunitat educativa i es garanteix que les comunicacions del centre siguin en aquesta llengua. Aquestes pautes d'ús possibiliten també adquirir eines i recursos per a implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. És important per al centre poder fer la

traducció en una de les llengües d'ús familiar per a les famílies procedents d'altres països.

- Tots els/les mestres del claustre són catalanoparlants i tenen la formació bàsica adequada. Hi ha dos mestres especialistes en llengua anglesa.
- Gairebé la totalitat de l'alumnat és català, sent el català la llengua materna i la que fan servir usualment entre ells. Només hi ha aproximadament un 25%, que tenen una llengua materna diferent però entenen i parlen el català a nivell escolar. Independentment de la llengua familiar, des de l'escola es garantirà el coneixement de les llengües d'aprenentatge.
- L'entorn sociolingüístic del centre té com a llengua dominant la catalana. La majoria de famílies tenen un bon coneixement del català a nivell oral i escrit.

L'aprenentatge de les llengües es plantejarà sempre des d'una perspectiva competencial i globalitzada, a través dels enfocaments metodològics centrats en l'aprenentatge integrat d'aquestes. Les diferents actuacions que es faran per tal de situar la llengua com a eix vertebrador del procés d'aprenentatge, perquè és l'instrument d'accés a la informació i a la construcció de coneixement, seran entre d'altres:

- ✓ 30' de lectura diaris per tal d'afavorir bons lectors: competents, estratègics, autònoms i implicats segons l'informe PISA, també en llengua anglesa i castellana als tres cicles.
- ✓ Garantir l'apropament a les llengües des de totes les àrees: al cicle superior i mitjà augmentar la presència de la llengua anglesa en altres àrees com ara el medi i la plàstica i mantenir l'augment d'una hora l'anglès a infantil. Incrementar la presència d'activitats en les tres llengües a les caixes d'aprenentatge.
- ✓ Continuar participant en programes o activitats on es potenciï l'ús de la llengua com ara el Certamen de lectura veu alta, els Jocs florals, relats de terror, Tastets...
- ✓ Potenciar l'ús de la biblioteca programant activitats de centre i de poble.

L'objectiu lingüístic del sistema educatiu és desenvolupar la competència comunicativa i lingüística de l'alumnat des d'una perspectiva plurilingüe i intercultural.

7. PLANTEJAMENT GENERAL DEL LIDERATGE DISTRIBUÏT I MESURES CONCRETES PER IMPLEMENTAR-LO

7.1 LIDERATGE DISTRIBUÏT

Amb un lideratge distribuït enfocat en l'aprenentatge podré respondre als reptes de millora i als processos d'innovació que pretenc assolir a l'Escola de Xerta. Està clar que caldran mecanismes que permetin la implicació de tot l'equip docent per tal de consensuar fites comunes que permetin aquest canvi i la personalització de l'aprenentatge del nostre alumnat. Desplegaré un lideratge que possibiliti motivar tots els professionals per tal de corresponsabilitzar-se d'aquest canvi des d'un clima de respecte i afecte.



Per a un lideratge distribuït que garanteixi un aprenentatge compartit i formatiu basat en el canvi caldrà:

- Pel que fa a la formació i empoderament del professorat, caldrà que l'escola esdevingui una organització formativa a partir de l'anàlisi de les evidències i la reflexió compartida, amb l'objectiu de dissenyar i replantejar l'entorn d'aprenentatge del nostre alumnat. Això serà possible amb la creació de noves comissions i coordinacions (que es recullen a l'apartat sis d'aquest projecte). A partir d'aquest PdD, els objectius del PEC i les propostes de millora de les memòries anuals s'anirà consensuant el **Pla de Formació de Centre**, on es planificarà el full de ruta a llarg termini d'acord amb la **missió** i la **visió** de futur del centre i els reptes a assolir, sense perdre de vista els objectius de desenvolupament sostenible (ODS). Per a que tot plegat pugui ser possible caldrà acompanyar el professorat durant aquest camí amb l'objectiu de treure a la llum els talents individuals i aprofundir en l'empoderament de les pròpies capacitats per identificar líders que participin de manera activa en la presa de decisions i en accions de millora.

- Serà important tenir en compte també, dins d'aquest lideratge distribuït, la **participació de la comunitat educativa** d'una manera organitzada per tal de veure l'escola com un centre obert a l'entorn, facilitant l'aprenentatge de naturalesa social del nostre alumnat (Els 7 principis de l'aprenentatge. OECD 2012 per a la guia del professorat). Vull liderar una escola que fomenti sinergies amb les **entitats** i **agents dels poble**, també amb l'**AFA**, perquè són part del nostre entorn i de la nostra cultura més propera. L'**alumnat** també tindrà

un paper actiu en el funcionament del centre per tal de tenir en compte les seves propostes de millora recollides en les diferents tutories i actuacions.

Tot aquest lideratge distribuït estarà acompanyat, en tot moment, d'un lideratge emocional basat en el respecte individual per tal d'aconseguir un claustre cohesionat que treballarà amb una mateixa visió d'escola i amb un mateix objectiu: vetllar pel benestar de l'alumnat. Aquesta cohesió i bon clima s'hauran de cuidar i valorar molt per tal que siguin estables i perdurin en el futur. Voldré sobretot, entusiasmar i mobilitzar tota la comunitat educativa, canalitzant les emocions per tal que tot funcioni com cal: escoltant, entenent, reforçant i reconeixent les bones pràctiques i resultats.

7.2 MESURES CONCRETES

Com ja he comentat, la **formació i l'empoderament dels docents**, la **participació de la comunitat educativa** i la creació d'un bon clima de **benestar emocional** seran fonamentals per a la concreció del lideratge distribuït de l'Escola de Xerta. Les estratègies proposades en l'organització i el funcionament de l'escola i que desplegaran el decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius seran:

- La creació d'un **Pla guia de Formació de Centre**, per part del claustre, que ens ajudarà a decidir quines formacions necessitem, a llarg termini, tenint en compte els reptes a assolir pel que fa a la **transformació educativa** de l'escola, sense perdre de vista, els objectius de desenvolupament sostenible (**ODS**) que han de ser clau en aquest procés.
- Per tal de donar continuïtat i rellevància a aquesta **transformació educativa** i a l'**obertura a l'entorn**, l'escola continuarà amb **Programes d'Innovació**, facilitant d'aquesta manera l'aprenentatge de naturalesa social del nostre alumnat.
- A més dels òrgans col·legiats i unipersonals que es recullen en les NOFC es proposarà també una organització formada per diferents **comissions**. D'aquesta manera es garantirà la participació activa de tot el claustre, de l'alumnat i de la comunitat educativa que es reuniran, com a mínim, un cop al mes per coordinar els diferents projectes:

- **Comissió d'estratègia digital**: formada per la coordinadora i un membre de l'equip directiu. Serà la responsable de vetllar per la correcta aplicació i seguiment de l'estratègia

digital del centre, per tal de garantir la competència digital del professorat, l'alumnat i de centre. Serà l'encarregada també de vetllar pel desenvolupament del pla de comunicació del centre per tal de garantir la bona comunicació en els tres àmbits: l'aula, el centre i l'entorn.

- **Comissió pedagògica:** estarà formada per l'equip directiu i un representant de cada cicle. S'aniran avaluant els diferents programes educatius que formen part de l'escola per tal de fer-ne també una valoració al final de cada curs i veure si s'han assolit els objectius plantejats a l'inici. S'encarregarà de garantir que l'alumnat sigui el protagonista del seu entorn d'aprenentatge atenent la diversitat de l'aula mitjançant l'aplicació de noves metodologies que es consensuaran amb tot el claustre (Els 7 principis de l'aprenentatge). També planificarà i coordinarà els claustres pedagògics.

- **Comissió de convivència:** aquesta comissió estarà formada per la coordinadora COCOBE i dos membres del claustre. Es revisarà, quan sigui necessari, el pla de convivència per tal de garantir la mirada restaurativa i es planificaran les diferents estratègies de prevenció i tractament dels diferents tipus de violències al centre, si escau, i es treballarà per garantir una bona salut emocional. La perspectiva de gènere també serà un aspecte fonamental a tenir en compte dins d'aquest pla. Serà una altra manera de garantir aquest benestar emocional en el procés d'aprenentatge en l'entorn educatiu.

- **Comissió Escoles verdes:** estarà formada per la coordinadora, un membre de l'equip directiu, un mestre, dos representants d'alumnes i tres de famílies. Aquesta comissió impulsarà i coordinarà el projecte d'educació per a la sostenibilitat. Es treballarà per fer una escola més sostenible i ecològica amb la participació de la comunitat educativa.

- **Comissió Biblioteca:** comptarà amb dos mestres i dos representants del cicle superior. A part del funcionament habitual de la biblioteca, aquesta comissió també organitzarà activitats (mínim una trimestral) que impliquin a la resta de la comunitat (xerrades, contacontes, tallers de lectura, tallers de poesia, representacions teatrals...) amb la col·laboració d'exalumnes, entitats del poble, famílies, veïnes i veïns voluntaris...

- **Comissió de seguiment i traspàs:** composta per la direcció, el tutor/a del cicle superior i els tutors i algun representant de l'equip directiu de l'Institut Roquetes per tal de continuar el

seguiment de l'alumnat i poder constatar que les noves metodologies emprades al centre funcionen pel que fa als resultats de l'alumnat un cop han marxat.

8. MECANISMES PER AL RETIMENT DE COMPTES

Per poder dur a terme un procés d'aquest tipus, serà important que la comunitat educativa disposi de tota la informació necessària i tingui una visió global del centre. Per això, caldran mecanismes de transmissió d'informació i, espais i temps per al debat i per a afavorir aquesta transmissió. Tant el claustre com el consell escolar hauran de possibilitar aquests espais funcionals per al diàleg i la presa de decisions.

L'avaluació em permetrà localitzar els errors, les dificultats i les mancances, diagnosticar les causes i cercar-ne solucions; així com ser conscient de les millores i accions que he de continuar mantenint. L'avaluació tindrà coherència amb els objectius plantejats i el pla d'actuació.

Aquest projecte de direcció esdevindrà el pla estratègic per als propers quatre anys que es concretarà en cadascuna de les Programacions Generals Anuals (PGA) i s'avaluarà en les Memòries Anuals (MA) corresponents, a través dels indicadors plantejats.

Es compartiran els objectius anuals i actuacions proposades a inici de curs a tota la comunitat, mitjançant reunions de claustre, consell escolar i reunions amb les famílies. A més, a finals de cada curs es presentarà el seu assoliment així com les propostes de millora escaients per tal de redreçar els resultats i finalment aconseguir els objectius. Durant aquest procés demanaré la valoració no sols del professorat, sinó també de les famílies, del personal dels serveis educatius i de l'alumnat.

Al llarg del curs s'anirà revisant que aquests objectius i actuacions siguin compartits amb la resta de comunitat i aplicats seguint els acords presos. A més proposo fer una primera revisió la primera setmana de febrer amb el claustre. Durant aquesta "Setmana de reflexió" es dedicaran totes les hores d'exclusiva al centre en analitzar els objectius i actuacions per tal de recordar allò que ens havíem proposat i valorar-ne la seva execució.

Per tal de garantir una avaluació objectiva, però que ens ajudi a millorar al llarg del camí, s'han de tenir en compte totes les veus de tota la comunitat.

En finalitzar el mandat elaboraré la memòria final que recollirà els resultats durant aquest període de direcció i haurà d'incloure els aspectes següents: la situació inicial i grau d'assoliment dels objectius, el nivell d'aplicació de les estratègies i actuacions previstes, com les estratègies i actuacions que han incidit en el grau d'assoliment dels objectius, el nivell d'implicació de la comunitat i les conclusions que fonamentaran el següent PdD.

També faré retiment de comptes a la inspecció i a l'administració que m'acompanyaran en tot aquest procés. Aquest projecte, com a document públic, estarà disponible per tal de garantir la transparència i així poder fer una anàlisi crítica i coherent per part de la comunitat educativa amb la finalitat que s'impliqui i el senti com a propi. **Sempre des del respecte, la col·laboració i la fita comuna: l'alumnat de l'Escola de Xerta.**

9. BIBLIOGRAFIA

KOTTER, J.(2020). Nuestro iceberg se derrite. Madrid: GRANICA.

Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació (2007): *Guia per elaborar i aplicar un pla estratègic*. Barcelona.

Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació (2020): *Pla d'educació digital de Catalunya*. Barcelona.

Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació (2021): *Documents per a l'organització i la gestió dels centres. Avaluació de centre i avaluació docent i directiva*. Barcelona.

Catalunya. ORDRE ENS/303/2015, de 21 de setembre, sobre el reconeixement de la innovació pedagògica.

Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació. Sistema d'indicadors de centre – SIC

ALBALADEJO, C; BOSCH, M D; MARTÍNEZ,M; MARTÍNEZ, U; PALOS, J; SILES, B (2017)

Guia per a l'elaboració de projectes en un centre educatiu.