

RESUM DE L'ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

CODI I NOM DEL CENTRE

43001000 ESCOLA XERTA

Data d'actualització

Maig 2023

Finançat per



TR Pla de Recuperació,
Transformació i Resiliència





Taula de contingut

INTRODUCCIÓ	2
Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)	2
Context: Dades bàsiques del centre	2
Infraestructura	2
Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia	3
Procés d'elaboració	3
Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre	4
DIAGNOSI	4
Eines utilitzades en la diagnosi	4
Aspectes destacats de la diagnosi	4
ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE	6
Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi	6
OBJECTIUS	7
ACTIVITATS A DESENVOLUPAR	11
PROPOSTA DE TEMPORITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS	12
AVALUACIÓ	13
SIGNATURA	14



INTRODUCCIÓ

Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)

[EDC Escola Xerta](#)

Context: Dades bàsiques del centre

Xerta és un poble de la comarca del Baix Ebre (Tarragona) amb una extensió de 32,39 km² i es troba a 12 km riu amunt de Tortosa. La població (IDESCAT 2020) és de 1.154 habitants.

El poble de Xerta es troba assentat en un pronunciat meandre, a la dreta de l'Ebre, mirant cap a Tivenys. Els seus límits són: a l'esquerra, el riu Ebre; límit oriental, confluència amb el barranc de Xalamera; límit septentrional, fins el barranc del Llop; el sector occidental es troba accidentat pels darrers contraforts nord-orientals del massís dels Ports (La Tossa, 552m). Els sectors de producció són serveis, agricultura i industrial. La llengua emprada per la població majoritàriament és el català.

L'escola Xerta és una escola cíclica, hi ha nivells agrupats dins d'un únic grup-classe, que imparteix tots els nivells d'educació infantil i d'educació primària.

La plantilla està formada per 9'5 dotacions més 0'375 (religió).

- 3 EI, 2 anglès, 1 EF, 1 música, 2'5 Primària i 0'375 religió.
- Especialitats: anglès, educació física, música.

En quant a l'alumnat de l'escola hi ha 68 alumnes (34 d'Infantil i 34 de Primària).

Infraestructura

En quant a la infraestructura de xarxa cal destacar que els darrers anys el Departament d'Educació ha actualitzat gran part del maquinari. També cal ressaltar que el centre disposa d'impressora connectada a la xarxa i amb sistema d'impressió Papercut. D'altra banda, també tenim d'un sistema de filtratge de contingut connectat al servidor.

Pel que fa a les aules, trobem algunes amb PDI amb equip de so incorporat, ordinador de sobretaula i connexió per cable i sense fil. I d'altres, només amb sistema de projecció.



D'altra banda, l'entorn virtual d'aprenentatge és el Moodle que s'utilitza per fer treballs col·laboratius i per enviar i fer tasques a casa.

A més, cada docent compta amb un ordinador d'ús personal proporcionat pel Departament d'Educació que ha de ser retornat abans de finalitzar el curs escolar, en el cas d'estar de baixa o quan l'equip directiu ho requereixi. Pel que fa a l'alumnat en disposa, a partir de cinquè, d'un chromebook per alumne que és d'ús escolar i pertany al centre.

Cal fer menció al registre d'incidències en els equipament. Quan la persona docent té una incidència amb algun dels equipaments de l'escola avisa algun membre de l'equip de la comissió digital i aquests, si podem ho solucionem i sinó passem la incidència al preventiu que ve cada quinze dies al centre.

Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia

L'escola forma part de la Xarxa Territorial de Cultura Digital. Fomentarem l'ús de les noves tecnologies des de les diferents àrees, utilitzem l'entorn virtual Moodle, les eines GSuite... per tal que l'alumnat adquireixi habilitats, coneixements i actituds i sigui competent digitalment. El/la docent coordinador/a digital dinamitzarà la transformació digital del centre juntament amb la comissió digital.

Pel que fa a les **eines de comunicació, coordinació i col·laboració** entre el claustre que forma l'escola, es fan servir: el correu electrònic corporatiu del Departament per informacions importants, el correu amb domini de l'escola per comunicar-se en les famílies i coordinar-se amb personal extern i altres docents en els EVA. El Nodes de l'escola és una finestra oberta on es publiquen continguts amb contrasenya, amb aquesta protecció es preserven al màxim les dades del nostre alumnat.

Per finalitzar, destaquem que l'eina digital de comunicació entre famílies i centre és el Classdojo. Entre docents el Whatsapp i entre docents i alumnes el correu electrònic del domini propi de l'escola.

Aquest curs s'ha elaborat el **pla de comunicació de centre**.

Procés d'elaboració

La comissió digital es va constituir el curs 21-22. Es reuneix setmanalment. És important remarcar que la **Comissió digital** està formada per un membre de l'equip directiu i la coordinadora digital, que vetlla per la gestió del bon funcionament dels equips



en els centres, assessora al claustre en tots els àmbits tecnològics: dotacions de nous equipaments, recursos digitals, concursos, acolliment digital, noves metodologies de treball...

Per elaborar la diagnosi de l'EDC, s'ha utilitzat l'eina SELFIE per recollir dades per part de l'equip directiu, els/les docents i els/les alumnes.

L'EDC s'ha dissenyat tenint en compte aquests trets característics del centre. Amb l'horitzó **d'integració de les noves tecnologies** de la informació i la comunicació en els diferents àmbits. Aquesta integració no es pot quedar en un simple mitjà d'aprenentatge, sinó que s'han d'integrar en el disseny i desenvolupament curricular, tenint-les en compte en les programacions i en el dia a dia a l'aula com a un recurs didàctic enriquidor.

Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre

En el PEC de l'Escola Xerta la integració de l'EDC queda reflexada en l'objectiu 4: Implementar l'ús de les noves tecnologies com a eina al servei dels processos d'ensenyament i aprenentatge i afavorir l'adquisició de les competències digitals.

DIAGNOSI

Eines utilitzades en la diagnosi

Per realitzar aquesta diagnosi hem fet servir l'eina Selfie. L'informe de centre SELFIE recull les opinions de l'equip directiu, el professorat i l'alumnat de cicle superior i les compara. Els resultats informen com es troba el centre, en el moment de la seva aplicació, en relació amb l'estratègia i la pràctica en l'ús de les tecnologies digitals d'ensenyament i aprenentatge.

Serveix com a punt de partida per identificar i analitzar les fortaleses i les debilitats a partir de les quals crear un pla estratègic en relació amb l'ús de les tecnologies digitals per donar suport a l'aprenentatge.

Aspectes destacats de la diagnosi







ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

Anàlisi a partir dels resultats de la reflexió que s'ha dut a terme emprant les eines.

Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi

	CENTRE	DOCENTS	ALUMNAT
PUNTS FORTS	<ul style="list-style-type: none"> - Bon accés a Internet des de tots els espais. - Treball de manera eficient amb entorns virtuals d'aprenentatge (EVA). - Ús les noves tecnologies per comunicar-nos amb les famílies. 	<ul style="list-style-type: none"> - La competència digital de part del professorat és bona. - Involucració en la millora de la competència digital. - Ús de recursos digitals en situacions d'aprenentatge. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguretat emprant les eines digitals i amb un bon domini. - Comportament de forma responsable quan treballa amb eines digitals. - Creació de continguts digitals.
PUNTS FEBLES	<ul style="list-style-type: none"> - Precarietat d'equipament digital (PDI i ordinadors de sobretaula). - Existència de famílies amb baixa competència digital. 	<ul style="list-style-type: none"> - La competència digital dels docents pot millorar. - Recull de rúbriques digitals. - Intercanvi d'experiències dins i fora de l'escola. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'autoreflexió de l'aprenentatge no es fa en format digital. - Reconeixement al treball dels altres (dret d'autoria).



OBJECTIUS

Objectiu	Indicador	Responsables	Criteri d'èxit
1. Desenvolupar i implementar la competència digital de l'alumnat.	% d'aprovat en l'àrea digital	Equip docent	95%
2. Crear espais que fomentin l'intercanvi d'experiències entre docents.	Quantitat de trobades per curs	Equip directiu	3
3. Afavorir el desenvolupament de la competència digital de les famílies.	% de famílies que assisteixen a les reunions	Equip directiu	90%
4. Definir les competències digitals que han d'assolir els alumnes al finalitzar cada curs.	Document elaborat	Comissió EDC Equip docent	Fet

ACTIVITATS A DESENVOLUPAR

ACTIVITATS OBJECTIU 1: Desenvolupar i implementar la competència digital de l'alumnat.			
ACT 1.1: Distribució dels sabers per cicles.			
Descripció: Seqüenciar els continguts relacionats en les competències específiques de la competència digital.			
On es du a terme?	Indicador	Responsables	Criteri d'èxit
Durant la FIC	% de docents que participa en la distribució dels sabers	Claustre Comissió EDC	80%
Temporització Curs 22-23 ▾ Curs 23-24 ▾			
ACT 1.2: Omplir una graella amb els sabers distribuïts per cicles.			
Descripció: Crear una rúbrica per cicle.			
On es du a terme?	Indicador	Responsables	Criteri d'èxit
Comissió EDC	Document elaborat	Comissió EDC	Fet
Temporització Curs 23-24 ▾ Curs 24-25 ▾			
ACT 1.3: Aplicació dels sabers per cicles.			
Descripció: Les programacions recullen activitats relacionades amb l'àmbit digital, almenys una per trimestre.			
On es du a terme?	Indicador	Responsables	Criteri d'èxit



Aula ordinària	% de les activitats amb eines digitals proposades a l'alumnat treballen la millora de la competència	Equip docent Equip directiu	80%
Temporització Curs 23-24 ▾ Curs 24-25 ▾			

ACTIVITATS OBJECTIU 2: Crear espais que fomentin l'intercanvi d'experiències entre docents.			
ACT 2.1: Trobades pedagògiques per intercanviar experiències.			
Descripció: Crear espais per fer les trobades.			
On es du a terme?	Indicador	Responsables	Criteri d'èxit
Reunions pedagògiques	Nombre de trobades realitzades (mínim 1 per trimestre)	Equip directiu	3
Temporització Curs 23-24 ▾ Curs 24-25 ▾			
ACT 2.2: Recull de les bones pràctiques.			
Descripció: Bones pràctiques: presentacions, experiències...			
On es du a terme?	Indicador	Responsables	Criteri d'èxit
Reunions pedagògiques	Nombre de bones pràctiques recollides (mínim 1 per cicle)	Comissió EDC	3
Temporització Curs 23-24 ▾ Curs 24-25 ▾			
ACT 2.3: Aplicació de les bones pràctiques.			

Descripció: Dur a terme les activitats digitals en un taller, projecte...			
On es du a terme?	Indicador	Responsables	Criteri d'èxit
Aula ordinària	Nombre de bones pràctiques aplicades (mínim 1 per cicle)	Equip docent	3
Temporització Curs 24-25 ▾			

ACTIVITATS OBJECTIU 3: Afavorir el desenvolupament de la competència digital de les famílies.			
ACT 3.1: Explicació a les famílies de les eines digitals a utilitzar.			
Descripció: Durant la reunió d'inici de curs es farà especial atenció a explicar les diferents eines digitals i es proporcionarà els tutorials que es requereixen.			
On es du a terme?	Indicador	Responsables	Criteri d'èxit
Reunions inici de curs i individuals	% dels tutors/es expliquen a les famílies, durant la reunió d'inici de curs, les eines digitals a utilitzar	Equip docent	100%
Temporització Curs 23-24 ▾ Curs 24-25 ▾			
ACT 3.2: Elaboració d'un protocol d'acollida a les famílies en l'àmbit digital.			
Descripció: Facilitar a les famílies novingudes un protocol d'ús d'eines digitals que utilitza el centre.			
On es du a terme?	Indicador	Responsables	Criteri d'èxit
Reunió comissió	El protocol d'acollida a	Comissió EDC	Fet

EDC	les famílies en l'àmbit digital ha estat elaborat		
Temporització Curs 23-24 ▾ Curs 24-25 ▾			
ACT 3.3: Creació de tutorials per part de l'alumnat per a les famílies.			
Descripció: Elaboració de tutorials de: Clasdojo, Moodle, ús de la web...			
On es du a terme?	Indicador	Responsables	Criteri d'èxit
Aula ordinària	% d'alumnat de CS ha participat en la creació dels tutorials	Tutors/es	80%
Temporització Curs 23-24 ▾ Curs 24-25 ▾			

ACTIVITATS OBJECTIU 4: Definir les competències digitals que han d'assolir els alumnes al finalitzar cada curs.			
ACT 4.1: Creació d'una rúbrica amb els nivells d'assoliment en cadascuna de les competències específiques per cicles.			
Descripció: Gradació de l'avaluació de les competències específiques de l'àrea digital.			
On es du a terme?	Indicador	Responsables	Criteri d'èxit
Reunió comissió EDC	3 rúbriques amb la gradació, 1 per cicle	Comissió EDC	3
Temporització Curs 23-24 ▾ Curs 24-25 ▾			



PROPOSTA DE TEMPORITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS

Desplegament d'activitats relacionades amb cada objectiu.	CURS 2022-2023			CURS 2023-2024			CURS 2024-2025		
	1r	2n	3r	1r	2n	3r	1r	2n	3r
OBJECTIU 1: Desenvolupar i implementar la competència digital de l'alumnat.	1r	2n	3r	1r	2n	3r	1r	2n	3r
ACTIVITAT 1.1: Distribució dels sabers per cicles.									
ACTIVITAT 1.2: Omplir una graella amb els sabers distribuïts per cicles.									
ACTIVITAT 1.3: Aplicació dels sabers per cicles.									
OBJECTIU 2: Crear espais que fomentin l'intercanvi d'experiències entre docents.	1r	2n	3r	1r	2n	3r	1r	2n	3r
ACTIVITAT 2.1: Trobades pedagògiques per intercanviar experiències.									
ACTIVITAT 2.2: Recull de les bones pràctiques.									
ACTIVITAT 2.3: Aplicació de les bones pràctiques.									
OBJECTIU 3: Afavorir el desenvolupament de la competència digital de les famílies.	1r	2n	3r	1r	2n	3r	1r	2n	3r



ACTIVITAT 3.1: Explicació a les famílies de les eines digitals a utilitzar.									
ACTIVITAT 3.2: Elaboració d'un protocol d'acollida a les famílies en l'àmbit digital.									
ACTIVITAT 3.3: Creació de tutorials per part de l'alumnat per a les famílies.									
OBJECTIU 4: Definir les competències digitals que han d'assolir els alumnes al finalitzar cada curs.	1r	2n	3r	1r	2n	3r	1r	2n	3r
ACTIVITAT 4.1: Creació d'una rúbrica amb els nivells d'assoliment en cadascuna de les competències específiques per cicles.									

INICI	CONSOLIDACIÓ	AVALUACIÓ
-------	--------------	-----------

AVALUACIÓ

L'EDC és un document viu i susceptible a canvis continus en qualsevol moment. Això ens permet adaptar-nos a la realitat del centre i al dinamisme propiciat per la societat, com potser una pandèmia, introducció d'equipament nou que possibilita un canvi metodològic, etc.

El procés d'avaluació que hem dissenyat és avaluar cada indicador una vegada ha acabat el seu període de realització. Si s'escau es podria allargar el període de realització si no hem acomplert l'actuació en el termini previst. D'altra banda, també tenim previst actualitzar algun indicador si una vegada iniciada l'actuació requereix un canvi en el plantejament previst.

La comissió vetllarà pel compliment de les actuacions en cadascun dels objectius tot i no ser responsables de les mateixes. A més, a l'inici del curs, recollirà en una acta les



actuacions previstes pel curs escolar que tot just s'inicia i s'encarregarà de la seva realització i posterior avaluació, planificant així les diferents reunions per tal de fer el seguiment i implementació de l'EDC.

SIGNATURA

Directora del centre:

Teresa Favà Gabarró

Mentor digital:

Manuel Martínez Castillo