

Projecte Educatiu de Centre

ESCOLA XERTA



Escola Xerta

Plaça Catalunya s/n

43592 Xerta

43001000

977473050

e3001000@xtec.cat

ÍNDEX

1.	Justificació. Marc legal	3
2.	Anàlisi del context	4
3.	Característiques del centre	5
4.	Identitat i caràcter propi	6
4.1.	Principis rectors (LEC)	6
4.2.	Trets d'identitat	8
5.	Plantejaments educatius	9
5.1.	Objectius educatius	9
5.2.	Objectius de l'escola Xerta	11
5.3.	El projecte lingüístic	13
6.	El currículum i l'avaluació	13
6.1.	Línia i organització pedagògica	13
6.2.	El currículum i l'avaluació a educació infantil	15
6.3.	El currículum i l'avaluació a educació primària	20
7.	L'organització	28
7.1.	L'estructura organitzativa	28
7.2.	Equip i comissions de treball	28
7.3.	Normes d'organització i funcionament (NOFC)	29
8.	La inclusió	29
8.1.	La inclusió i coeducació	29
8.2.	L'acollida	30
8.3.	La diversitat	30
8.4.	El pla de l'esport a l'escola	30



9.	La convivència	31
10.	L'acció tutorial	31
11.	La participació	32
12.	L'avaluació de centre	32
13.	La projecció externa de centre	33
14.	Indicadors de progrés	34
15.	Revisió i actualització del PEC	36
16.	Annexos	

Annex 1: Projecte lingüístic

Annex 2: Estratègia digital de centre

Annex 3: Carta de compromís

Annex 4: Concreció del currículum

Annex 5: Pla d'acció tutorial

Annex 6: Pla d'atenció a la diversitat

Annex 7: Normes d'organització i funcionament de centre

Annex 8: Pla d'acollida

Annex 9: Pla de convivència



1. Justificació. Marc Legal

El Projecte Educatiu és un instrument per a la gestió coherent amb el context escolar que enumera i defineix els trets d'identitat del centre, formula els objectius que vol i expressa l'estructura organitzativa de la institució.

El Projecte Educatiu de la nostra escola pretenem que sigui un projecte compartit que caracteritzi l'alumnat competent que eduquem. És el punt de referència constant de les actuacions que despleguem en el context de la nostra escola.

El Projecte Educatiu està adreçat a la consecució d'uns plantejaments instructius, formatius i organitzatius comuns que poden ser revisats (no és un projecte tancat i acabat), en la mesura que sorgeixi la necessitat o es modifiqui l'àmbit de projecció de la nostra activitat.

Està basat en el següent marc legal:

- Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, que modifica la Llei Orgànica 2/2006
- Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per la millora de la qualitat educativa.
- Llei 12/2009 de 10 de juliol, d'educació.
- Constitució Espanyola de 27 de desembre de 1978
- Estatut d'autonomia de Catalunya. Decret 306/2006 de 20 de juliol.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics.
- Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.
- Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- Ordre EDU/296/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.



- Ordre EDU/484/2009, de 2 de novembre, dels procediments i els documents formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu.
- Disposicions transitòries i addicionals, Decrets i Resolucions que normativament són vigents.

2. Anàlisi del context

Xerta és un poble de la comarca del Baix Ebre (Tarragona) amb una extensió de 32,39 km² i es troba a 12 km riu amunt de Tortosa. La població (IDESCAT 2020) és de 1.154 habitants.



El poble de Xerta es troba assentat en un pronunciat meandre, a la dreta de l'Ebre, mirant cap a Tivenys. Els seus límits són: a l'esquerra, el riu Ebre; límit oriental, confluència amb el barranc de Xalamera; límit septentrional, fins el barranc del Llop; el sector occidental es troba accidentat pels darrers contraforts nord-orientals del massís dels Ports (La Tossa, 552m).

El poble el configuren una sèrie de carrers i places centrals, la carretera de l'eix de l'Ebre que voreja la localitat i una part de cases que hi ha al voltant del poble.

Els sectors de producció són serveis, agricultura...

La llengua emprada per la població majoritàriament és el català.



3. Característiques del centre

El centre actual es va construir l'any 1968. S'han fet una sèrie de reformes i obres RAM. Consta de tres edificis de dues plantes, un magatzem per a material i la zona d'esbarjo.

L'escola Xerta és una **escola cíclica**, hi ha nivells agrupats dins d'un únic grup-classe, que imparteix tots els nivells d'educació infantil i d'educació primària.

L'escola és participativa i integrada a la societat que l'envolta. Celebra les festes populars amb la intenció d'aconseguir una major coneixença de les tradicions populars.

En general les característiques del nostre alumnat són: bona predisposició per a l'aprenentatge, integració social i escolar, tradició d'interès escolar i d'estudis superiors...

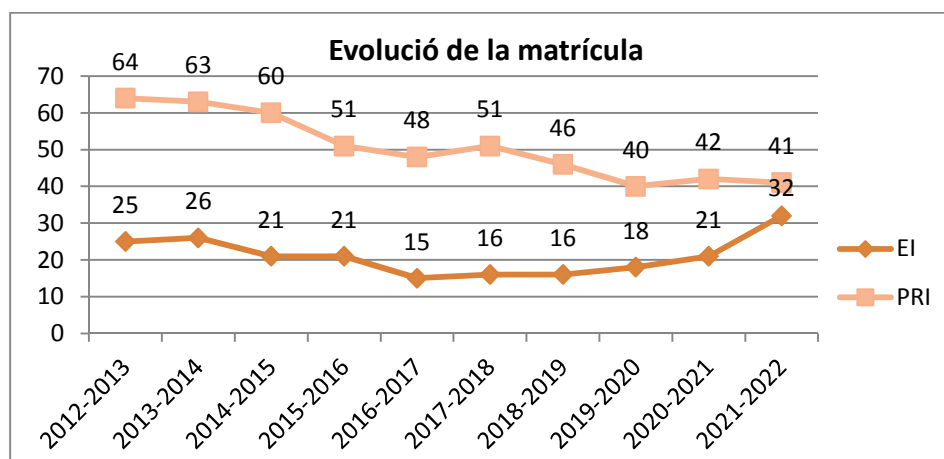
El nostre centre compta amb mestres d'educació infantil, de primària, especialistes d'anglès, de música, d'educació física i mestra de religió compartida amb altres centres.

L'escola ofereix **servei de menjador** gestionat per l'AMPA. Recurs educatiu que ens dona l'oportunitat de fomentar hàbits saludables i d'higiene, de conèixer i gaudir d'un temps i espai de relació entre l'alumnat.

L'escola Xerta és un **centre formador** on els estudiants universitaris poden realitzar les seves pràctiques com a primer pas en el seu procés de professionalització docent.

El finançament de l'escola és públic.

L'evolució de la matrícula en els darrers cursos ha estat la següent:



4. Identitat i caràcter propi

4.1. Principis rectors (LEC)

El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels **principis generals** (article 2, Llei 12/2009) següents:

- a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la corresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- e) El pluralisme.
- f) La inclusió escolar i la cohesió social.
- g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- i) El respecte i el coneixement del propi cos.
- j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i paisatge.
- l) El foment de l'emprenedoria.



- m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- o) L'educació al llarg de la vida.
- p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

El sistema educatiu es regeix pels **principis específics** (article 93LLei 12/2009) següents:

- a) La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en què ho determini llur caràcter propi.
- b) La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.
- c) La capacitació cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.
- d) L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.
- e) L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestedat i la constància en el treball.
- f) La capacitació per a exercir activament la ciutadania.
- g) L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.
- h) La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.
- i) La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.

El sistema educatiu es regeix pels **principis organitzatius** següents:



- a) El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.
- b) La flexibilitat suficient per anar-se adaptant a les necessitats canviants de la societat.
- c) L'autonomia de cada centre.
- d) La participació de la comunitat educativa.
- e) La promoció del reconeixement social i professional del professorat.
- f) El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.
- g) La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.
- h) La col·laboració, la cooperació i la corresponsabilització amb els ajuntaments i altres administracions públiques.

4.2. Trets d'identitat

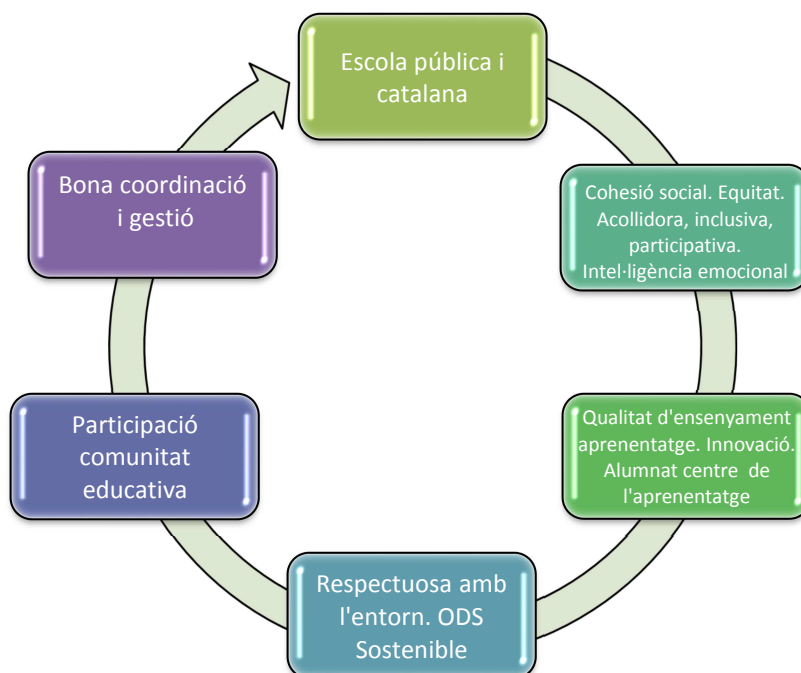
El projecte educatiu potencia una educació per a la cohesió social, basada en la llengua catalana com a instrument de comunicació en un context multilingüe i en els elements que garanteixen la igualtat d'oportunitats i el dret a la diferència de tot l'alumnat.

Els **trets que caracteritzen la nostra escola** són:

- escola pública, catalana, inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat
- qualitat pedagògica
- l'alumnat és el centre de l'aprenentatge
- respectuosa amb els principis rectors de la LEC, en especial: valors democràtics, equitat, cohesió social, coeducació, pau, esforç...
- escola sostenible, solidària i tolerant, educació activa i crítica, socialitzadora...
- fomenta educació per a la salut
- promou la resolució de conflictes a partir de la reflexió, mediació i diàleg



- aposta per les noves tecnologies, el domini de la llengua anglesa, la innovació i la transformació educativa.



5. Plantejaments educatius

5.1. Objectius educatius

Els objectius prioritaris del sistema educatiu català són **l'èxit escolar** i **l'excel·lència educativa**, mitjançant el desenvolupament màxim de les capacitats de tots i cadascun dels alumnes com a principi fonamentador de l'equitat i garantia, alhora, de la cohesió social.

Tenint en compte aquests objectius prioritaris, seguint el principi de l'escola inclusiva, fem nostres els plantejaments recollits en el document Ofensiva de país a favor de l'èxit escolar:

- El **català, com a llengua pròpia de Catalunya**, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- La **inclusió educativa** com a principi que regeix l'escolarització i l'atenció educativa de tots els alumnes i, en particular, dels que es poden trobar en l'aprenentatge i la participació amb més barreres o dificultats associades a les seves condicions personals, familiars o socials.



- La **innovació metodològica** i didàctica a les aules per adquirir les competències bàsiques que han de contribuir al desenvolupament personal de tots i cadascun dels alumnes.
- La **lectura** com a eix vertebrador dels aprenentatges en totes les àrees i matèries curriculars i la consolidació d'un temps de lectura independent, diària i reflexiva, que formi lectors capaços d'accedir al contingut de qualsevol text i que valorin l'hàbit lector.
- Accions de dinamització lingüística i comunicativa en els àmbits acadèmics i d'interculturalitat per afavorir el **plurilingüisme**.
- La personalització de l'aprenentatge per atendre les necessitats i característiques individuals de tots i cadascun dels alumnes, mitjançant l'atenció metodològica, l'**orientació educativa** i l'**acció tutorial** adequades.
- L'**emprenedoria** en totes les etapes educatives com a eina per a l'autoconeixement de l'alumne, per afavorir-ne la creativitat i la innovació.
- La cultura de l'**avaluació** i la **rendició de comptes** per millorar, a través de la planificació i el disseny d'estratègies d'autoavaluació a partir dels indicadors del PEC, les avaluacions censals de competències bàsiques, l'avaluació diagnòstica i la prioritització d'objectius en la programació general anual i en els processos d'aula.
- El **creixement professional** a través de la formació contínua orientada a les necessitats educatives dels alumnes, tot afavorint-ne l'autoformació en el centre a partir de la diagnosi de les necessitats del centre per transferir-les a l'aula.
- La **implicació i el compromís de la família** en l'escolarització i el seguiment de l'evolució acadèmica i personal de l'alumne a través de la carta de compromís educatiu i l'impuls d'altres estratègies, i també la participació en la vida del centre.



- La **relació del centre i l'entorn** per afavorir respostes integrals i comunitàries als reptes educatius, adequades al context, amb la col·laboració i el treball en xarxa entre els centres, els agents socioeducatius, les entitats del territori i el teixit productiu.
- La **prevenció i la reducció de l'absentisme** i l'abandó escolar amb estratègies i actuacions educatives i organitzatives que impliquin el centre, les famílies i els serveis socials.

És també prioritari del sistema educatiu català la **transformació i millora educativa**. Es concreta en els **objectius de desenvolupament sostenible** (ODS) i es basa en el **treball competencial**, amb una **capacitat d'adaptació als canvis constants**, que situï les i els **alumnes com a protagonistes actius del seu procés d'aprenentatge** i com a ciutadans i ciutadanes crítics en una societat democràtica.

5.2. Objectius de l'escola Xerta

Àmbit pedagògic

1. **Assolir el màxim nivell competencial** del nostre alumnat desenvolupant totes les seves capacitats: individuals, socials, intel·lectuals, culturals i emocionals.
2. Treballar amb l'alumnat de forma **competencial** partint de coneixements previs, fent un aprenentatge significatiu, potenciant l'aprenentatge col·laboratiu i fomentant l'autonomia, iniciativa, creativitat i esperit crític.
3. Fer de **l'avaluació una eina d'aprenentatge** que ens permeti la reflexió i la millora dels resultats.
4. Implementar l'ús de les noves tecnologies com a eina al servei dels processos d'ensenyament i aprenentatge i afavorir **l'adquisició de les competències digitals**.
5. Fomentar la **cultura de l'esforç**, treball i estudi per tal d'incrementar la inquietud per aprendre, l'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria.



6. Organitzar i aplicar **mesures d'atenció a la diversitat** respectant els diferents ritmes individuals d'aprenentatge i de treball, valorant tant el procés d'aprenentatge com el resultat final i tenint present el principi de l'**escola inclusiva**.
7. Promoure, ensenyar i aplicar els principis de la **sostenibilitat** en el dia a dia del centre aprofundint en els objectius de desenvolupament sostenible (**ODS**).
8. Facilitar la participació del professorat en activitats de **formació permanent**, interna i/o externa, sobretot quan aquestes reverteixen en un benefici per a l'alumnat.

Àmbit relacional i de cohesió

9. Millorar la **cohesió social** educant en tolerància, respecte, equitat... i valors que afavoreixen la bona convivència.
10. Afavorir la **participació de les famílies** en la dinàmica del centre.
11. Establir, per mitjà de **programes de valoració i avaluació**, una relació entre docent alumne i família, en el procés d'aprenentatge.
12. Mantenir una **bona comunicació** entre els membres de la comunitat educativa, altres organismes i representar institucionalment el centre.
13. Afavorir un **apropament a l'entorn** per contextualitzar els aprenentatges i promoure l'aprenentatge competencial i interdisciplinari.

Àmbit de gestió

14. Aconseguir la màxima **comunicació i transparència** en la gestió.
15. Promoure, actualitzar, revisar i vetllar per l'aplicació dels **documents del centre**.
16. Motivar per emprendre nous projectes, per **innovar** en bones pràctiques educatives.



17. Potenciar el **treball i l'aprenentatge en xarxa** dels i les docents per comunicar-nos, compartir, col·laborar amb altres agents educatius i millorar la nostra pràctica.
18. Mantenir **coordinacions** periòdiques: de nivell, de cicle, de tot el claustre.

5.3. El Projecte lingüístic

El projecte lingüístic del centre estableix pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa, reflecteix la línia del centre respecte a com s'inicia l'aprenentatge d'aquesta llengua i quan introduïm la llengua castellana i la llengua estrangera. El nostre objectiu serà aconseguir parlants plurilingües competents, i desenvolupar les competències comunicatives i lingüístiques. **Annex 1: Projecte lingüístic.**

6. El currículum i l'avaluació

6.1. Línia i organització pedagògica

La línia metodològica de la nostra escola s'adapta a l'aplicació del currículum establert pel Departament d'Educació. El centre prioritza els aprenentatges fonamentals amb una eficient organització dels recursos humans, materials i del temps.

S'apliquen **pràctiques metodològiques diversificades**. Es treballa de manera competencial, treball cooperatiu, per projectes, tallers, ambients, caixes d'aprenentatge...

La nostra actuació es fonamenta en un **tracte personalitzat** que s'adeqüi al ritme evolutiu i a les capacitats intel·lectuals i emocionals de cada alumne/a. Pretenem fomentar en l'alumnat una actitud curiosa i crítica, desenvolupant la capacitat de discussió i de decisió preparant als alumnes per donar respostes innovadores.

S'utilitzen **diversitat de recursos** informàtics, pissarres digitals interactives, quaderns de treball, materials gràfics i manipulatius que ens faciliten poder adequar el material a les diferents



capacitats intel·lectuals i cognitives i així adaptar-nos als diferents nivells d'aprenentatge que es troben dins de cada grup classe.

El professorat del centre, a través de les reunions de l'equip docent i de les diferents coordinacions, treballarem basant-nos en la **pràctica reflexiva** per tal d'aprofundir en la didàctica de les diferents àrees, compartir experiències i prendre acords metodològics que ens serviran per aconseguir l'èxit escolar del nostre alumnat. Formar part de la **Xarxa de Competències Bàsiques** ens permet una formació entre iguals, formada per equips docents de centres del territori i mantenir o consolidar processos de reflexió-acció en equip i en xarxa per transformar l'escola en un espai que afavoreixi l'aprenentatge i ens ajudi com a docents a millorar el nostre desenvolupament professional.

La **formació a centre**, els aspectes pedagògics que es treballen d'**avaluació interna** (lectura, comprensió lectora, expressió escrita, càlcul mental, agilitat mental, resolució de problemes, intel·ligència emocional...) també ens ajuden a compartir objectius, crear un bon clima de treball i afavorir dinàmiques grupals que ens faciliten aquest pensament reflexiu, crític i compartit.

Es pretén configurar una **línia pedagògica coherent al llarg de les dues etapes: infantil i primària.**

Es potencia la lectura des de les tres vessants: **ensenyament-aprenentatge de la lectura, lectura sistemàtica en totes les àrees i matèries del currículum i lectura com a font de plaer.**

Amb això volem aconseguir millorar l'èxit escolar de tot l'alumnat al mateix temps que augmentar la competència comunicativa lingüística i el desenvolupament de l'hàbit lector. Cada curs escolar es planifica a la PGA el temps de lectura i les activitats que es duen a terme.

L'escola forma part de la Xarxa Territorial de **Cultura Digital**. Fomentarem l'ús de les noves tecnologies des de les diferents àrees, utilitzarem l'entorn virtual Moodle, les eines GSuite...



per tal que l'alumnat adquireixi habilitats, coneixements i actituds i sigui competent digitalment. El/la docent coordinador/a digital dinamitzarà la transformació digital del centre juntament amb la comissió digital. **Annex 2: Estratègia Digital de Centre (EDC).**

Formen part també del dia a dia del centre les ganes d'innovar, avançar, sistematitzar i organitzar accions educatives que tinguin en compte els nous reptes i valors de la sostenibilitat.

A l'escola: **Reciclem, Reutilitzem i Reduïm**. Som **Escola Verda** i formem part d'aquest programa.

Participem en **programes d'innovació**:

"Apadrinem el patrimoni" amb l'apadrinament de l'Assut. Un cop finalitzat el període dels tres anys se li donarà continuïtat donant valor a l'element patrimonial apadrinat i aprofundint en el coneixement d'altres elements propers a l'alumnat, rellevants i que ens ajuden a apropar-nos més a la comunitat i a l'entorn.

"Programa SI!" dirigit a l'alumnat d'educació infantil, promou la salut cardiovascular amb l'objectiu d'ensenyar a mantenir hàbits adequats. Se li donarà continuïtat.

"Fer.Cat" dirigit a l'alumnat de cycle superior per afavorir la cultura emprenedora en el món rural.

Són **pràctiques de referència** al centre: anglès a infantil, coneixement del medi en anglès al cycle superior, tallers internivells en matemàtiques i en artística, caixes d'aprenentatge a primària, ambients i tallers a educació infantil, apadrinament lector, And... Action! (dramatització i expressió oral en anglès) i dinamització del pati.

6.2. El currículum i l'avaluació a educació infantil

S'aplicarà el Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cycle de l'educació infantil. En aquest decret es diu:

"La finalitat de l'educació infantil és contribuir al desenvolupament emocional i afectiu, físic i motor, social i cognitiu de l'alumnat, proporcionant-los un clima i entorn de confiança on se sentin acollits i amb expectatives d'aprenentatge".



- **Criteris per al desplegament del currículum**

En aquesta etapa s'afavorirà que els infants desenvolupin les capacitats que els han de permetre créixer integralment com a persones en el món d'avui, en uns aprenentatges continuats i progressius.

Les capacitats es desenvoluparan entorn els eixos següents:

- Aprendre a ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma.
- Aprendre a pensar i a comunicar.
- Aprendre a descobrir i tenir iniciativa.
- Aprendre a conviure i habitar el món.

L'organització del currículum s'estructura en tres àrees de coneixement:

- Descoberta d'un mateix i dels altres
- Descoberta de l'entorn
- Comunicació i llenguatges

- **Concreció dels criteris metodològics i organitzatius**

Per desenvolupar les capacitats anteriors utilitzem activitats diversificades que ens comporten diferents formes d'organitzar l'aula, d'agrupar l'alumnat i que impliquen l'ús de recursos diversificats. Compaginem el treball en gran grup (aula) amb l'individual, per parelles i en petit grup, depenent de l'activitat. Algunes de les formes d'organització de l'espai d'aprenentatge són: els ambients d'aprenentatge, els racons i els tallers.

L'ensenyament que volem per al nostre alumnat és globalitzat, actiu, integral, competent, manipulatiu, experimental i relacionat amb la vida diària.

Tenim cura de les emocions afavorint que l'alumne se senti acollit, acceptat i volgut.

Es proposa el joc com a font d'aprenentatge ja que millora la socialització i la capacitat comunicativa, permet imaginar, descobrir, experimentar, resoldre problemes...



Es potencien estratègies comunes per aprendre, per resoldre problemes, per a una bona utilització de les eines digitals.

Les sortides pel poble ens fan possible la descoberta, la relació, interacció, experimentació... Els xiquets i xiquetes poden viure, veure i observar en directe el medi que els envolta i són una oportunitat d'aprenentatge fora de l'aula. Tot allò que s'aprèn s'ha de poder utilitzar en diferents situacions.

- **Organització de l'horari escolar**

		P3	P4	P5	Total etapa	
Descoberta d'un mateix i dels altres		5h 30'	5h 30'	5h 30'	16h 30'	
Descoberta de l'entorn	Llenguatge matemàtic	1h 30'	1h 30'	1h 30'	4h 30'	
	Entorn	2h	2h	2h	6h	
Comunicació i llenguatges	Llenguatge verbal	català	4h 30'	4h 30'	4h 30'	15 h
		anglès	30'	30'	30'	
	Llenguatge matemàtic	5h	5h	5h	15h	
	Llenguatge plàstic	2h	2h	2h	6h	
	Llenguatge musical	1h	1h	1h	3h	
Religió / Valors		30'	30'	30'	1h30'	
Esbarjo		2h 30'	2h 30'	2h 30'	7h 30'	
Total		25 h	25h	25 h	75h	

- **Mesures per a l'acolliment i l'adaptació dels infants**

L'acolliment i adaptació dels xiquets i xiquetes a l'escola és un aspecte prioritari a tenir en compte, és convenient que l'alumnat senti que té un lloc en el seu entorn i que hi confien; per això cal acollir-los i acceptar-los íntegrament, conèixer-los i comprendre'ls des del respecte i assegurar les relacions de confiança.



Des de l'escola intentem que el procés de familiarització o d'acollida sigui viscut de forma positiva tant per part de les famílies com dels infants establint canals de comunicació eficaços.

Les rutines, els hàbits i el coneixement de les pautes a seguir els faran sentir adaptats i acollits (reunions, acompanyament a l'aula els primers dies...)

- **Mesures d'atenció a la diversitat**

El nostre objectiu és el desenvolupament integral dels xiquets i xiquetes potenciant al màxim les seves capacitats, adaptant les respostes educatives a cada necessitat.

Els continguts, les activitats didàctiques, els criteris d'avaluació que es programen responen a tot l'alumnat, el que manifesta més dificultats per aprendre, però també el que està especialment dotat intel·lectualment. Es preveuen activitats en diferent grau de complexitat per assolir un mateix objectiu i avaluar en conseqüència.

Les mesures d'atenció a la diversitat consistiran, de forma ordinària, a adaptar les activitats que calgui per a l'alumnat concret. Davant d'alumnat que requereix respostes educatives singulars es planificaran mesures, actuacions i suports per donar resposta a les necessitats.

- **Col·laboració família/escola**

Les famílies i el centre han de cooperar en l'educació dels infants, per tal de garantir la continuïtat educativa entre el centre i la família.

Els mecanismes de participació i col·laboració són:

- jornada de portes obertes,
- reunions d'inici de curs,
- entrevistes individuals,
- observacions quotidianes,
- participació i col·laboració en la dinàmica de la classe amb l'aportació d'experiències, materials...



- respecte envers les diferents situacions familiars generant confiança, acompanyament si cal i acceptant que la família és la principal protagonista i responsable de l'educació de xiquets i xiquetes.
- Comunicació fluida: ClassDojo, correu electrònic i telèfon.
- la carta de compromís educatiu que la família signa en el moment de la matrícula afavoreix la cooperació entre les accions educatives de les famílies i les de l'escola. **Annex 4: Carta de compromís educatiu.**

Les famílies contribuiran en les orientacions educatives del centre en aspectes com hàbits d'higiene i salut, assistència al centre, horaris...

- **Avaluació**

Segons l' ORDRE EDU/484/2009, de 2 de novembre, del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil, l'avaluació és un procés que ha de considerar-se com a part integrant de les activitats educatives. Les eines fonamentals per a l'avaluació són l'observació que permet disposar d'informació sobre els comportaments i les actuacions dels infants mitjançant instruments diferents. **L'observació i la documentació pedagògica** permet reconstruir l'experiència educativa, fer visibles els processos dels infants, la relació que mantenen amb els altres i la seva activitat, i documentar aspectes de les activitats quotidianes que han d'ajudar a regular el seu procés d'aprenentatge.

L'avaluació és contínua, global i formativa.

Per tal de facilitar informació a les famílies sobre el seguiment i evolució educativa de l'alumnat es lliura a les famílies dos informes escrits (primer i tercer trimestre) i un informe oral (segon trimestre). Per fer a l'alumne partícip del seu aprenentatge, aquest realitza un autoinforme al primer i tercer trimestre.



6.3. El currículum i l'avaluació a educació primària

El decret 119/2015, de 23 de juny, estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària. L'educació primària segueix la tasca iniciada a l'etapa anterior d'educació infantil, per la qual cosa hi ha coordinació entre les dues etapes.

- **Concreció de les competències bàsiques**

El nou currículum està orientat a l'adquisició de competències, per això el nostre objectiu serà ensenyar per aprendre i seguir aprenent al llarg de tota la vida. Aquest ensenyament comportarà: la integració de coneixements per resoldre problemes, la funcionalitat dels aprenentatges per aplicar els coneixements apresos a situacions socialment rellevants i imprevisibles i l'autonomia de l'alumnat per aprendre i per actuar eficaçment.

Les competències i la seva concreció, s'hauran de desenvolupar de manera gradual i s'han d'adquirir en finalitzar l'escolarització obligatòria.

Competència comunicativa lingüística i audiovisual Competència artística i cultural

Competència matemàtica Competència d'aprendre a aprendre

Competència d'autonomia i iniciativa personal

Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic

Competència social i ciutadana

Aquestes competències es treballaran a partir d'un o diferents continguts, tenint en compte que hi ha moltes combinacions de continguts (d'una o diverses àrees) que contribueixen a l'adquisició d'una mateixa competència bàsica.



- **Àrees i àmbits de coneixement**

Els alumnes han de cursar en cadascun dels cursos de l'etapa les àrees de coneixement següents:

a) Àmbit lingüístic: àrea de llengua catalana i literatura, àrea de llengua castellana i literatura, àrea de primera llengua estrangera.

b) Àmbit matemàtic: àrea de matemàtiques.

c) Àmbit de coneixement del medi: àrea de coneixement del medi natural, àrea de coneixement del medi social i cultural.

d) Àmbit artístic: àrea d'educació artística: visual i plàstica, música i dansa.

e) Àmbit d'educació física: àrea d'educació física.

f) Àmbit d'educació en valors: àrea d'educació en valors socials i cívics o àrea de religió. D'acord amb la normativa vigent, l'ensenyament de la religió té caràcter optatiu per a l'alumnat i és d'oferta obligatòria per als centres; per això, la nostra escola oferirà l'ensenyament de la religió catòlica. El centre adopta les mesures organitzatives per tal que l'alumnat, els pares i mares o tutors legals del qual no hagin optat perquè cursin ensenyaments de religió, rebin la deguda atenció educativa, a fi que l'elecció d'una o altra opció no suposi cap mena de discriminació. L'horari serà el mateix per a totes dues opcions.

- **Estratègies didàctiques i metodològiques**

L'ensenyament que volem per al nostre alumnat és actiu, integral, significatiu, competent, crític... Els xiquets i xiquetes han d'aprendre a pensar i actuar de manera integrada, considerant les interconnexions i interrelacions entre els aprenentatges. Volem promoure, de manera transversal, l'adquisició d'hàbits i valors per resoldre problemes i situacions des de qualsevol de les àrees curriculars, volem fomentar la iniciativa, la creativitat, l'esperit crític i el gust per aprendre, i desenvolupar la capacitat de l'esforç i la cultura del treball.



Les estratègies didàctiques i metodològiques s'adequaran a l'ensenyament i aprenentatge per competències. Els factors que determinen aquest enfoc són:

- la seva significativitat i vinculació amb la realitat i entorn proper
- relació entre diferents àrees
- la complexitat de la situació en què les competències han d'utilitzar-se
- el seu caràcter procedimental
- varietat de metodologies: cooperatives, per projectes, resolució de problemes...
- treball en caixes d'aprenentatge, una forma globalitzada de presentar problemes reals que l'alumnat ha de resoldre a partir d'aplicar i relacionar coneixements, habilitats i actituds en contextos diversos. Estan basades principalment en l'àmbit de matemàtiques i de coneixement del medi. Al CS s'inclouen tasques en anglès
- el treball periòdic en tallers internivells per tal d'afavorir el treball en grup i la cohesió
- ús de materials variats en diversitat de situacions

- **Objectius**

L'educació primària ha de contribuir a l'assoliment dels objectius establerts amb caràcter general a la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, i específicament dels objectius següents:

a) Conèixer, valorar i aplicar els valors i les normes de convivència per ser un ciutadà lliure capaç de prendre compromisos individuals i col·lectius, respectar els drets humans i acceptar el pluralisme propi d'una societat democràtica.

b) Tenir consciència del valor del treball individual i col·lectiu i desenvolupar hàbits d'esforç i treball en l'estudi, així com actituds de confiança, amb iniciativa personal i emprenedoria, autodisciplina, sentit crític, responsabilitat, curiositat, interès, plaer per aprendre i creativitat en l'aprenentatge.



- c) Adquirir habilitats per mantenir i millorar el clima de convivència i per prevenir i gestionar de forma positiva els conflictes, tant en l'àmbit familiar com en l'àmbit escolar i social.
- d) Respectar el dret a la diferència de les persones i debatre críticament les diferències culturals i religioses des d'una perspectiva intercultural.
- e) Adquirir autonomia personal i elaborar una imatge positiva i equilibrada d'un mateix per afavorir la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones i la no-discriminació de persones amb discapacitats; defensar l'aplicació dels drets humans en tots els àmbits de la vida personal i social, sense cap tipus de discriminació per raó de naixement, raça, sexe, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.
- f) Desenvolupar les competències lingüístiques bàsiques tant en llengua catalana, com en llengua castellana per poder comunicar-se de manera eficaç oralment i per escrit.
- g) Valorar la lectura, i l'hàbit lector, com una activitat bàsica per assolir objectius personals i participar en els temps de lectura que proposi el centre dins l'horari lectiu.
- h) Adquirir, almenys en una llengua estrangera, la competència comunicativa bàsica que permeti expressar i comprendre missatges senzills i comunicar-se amb els altres en situacions quotidianes.
- i) Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques, iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, i ser capaç d'aplicar-les a les situacions de la vida quotidiana.
- j) Conèixer, valorar i estimar l'entorn natural, social i cultural més proper, reforçant així el sentiment de pertinença i arrelament al país i la capacitat d'extrapolar aquests coneixements a altres entorns i al món en general; comprendre, a partir de l'observació de fets i fenòmens senzills, els principals mecanismes que regeixen aquest entorn per tal de ser capaç de prendre compromisos responsables per mantenir-lo o de millora.



k) Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals.

l) Desenvolupar les competències digitals per a la construcció i expressió dels aprenentatges adequats a l'edat.

m) Desenvolupar les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en la manera de relacionar-se amb els altres, i aquelles que fomentin la igualtat de gènere, així com una actitud contrària a la violència i als prejudicis de qualsevol mena.

n) Valorar la importància de la higiene i de la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física per afavorir el desenvolupament personal i social.

o) Adquirir els elements bàsics d'una correcta educació vial i les actituds de respecte que afavoreixin la prevenció d'accidents de trànsit.

p) Aplicar, en contextos diversos, els diferents coneixements adquirits i els recursos propis, a fi de resoldre de manera creativa problemes, situacions personals i necessitats de la vida quotidiana.

- **Organització de les hores dedicades a cada àrea**

	Hores mínimes d'etapa	Hores setmanals
Llengua i literatura catalana	1050 h	3h 30'
Llengua i literatura castellana		3h
Llengua estrangera (anglès)	420 h	2h (1r-2n) 2h 30' (3r-4t-5è-6è)
Matemàtiques	840 h	4h CI 3h CM i CS (+ 1 en caixes)



Coneixement del medi natural Coneixement del medi social i cultural	630 h	1h CI (+ 2h 30' en caixes) 1 h CM (+ 2h en caixes) 1h CS (+ 1h en caixes+ 1h caixes en anglès)
Educació artística: visual i plàstica, música i dansa	525 h	1h 30'-1h
Educació física	385 h	2h
Valors socials i cívics o religió	315 h	1h 30'
Lliure disposició	560 h	
Total horari lectiu curricular	4725 h	22h 30'
Esbarjo	525 h	2h 30'
Tutoria		30'
Total horari lectiu de l'etapa	5250 h	25

- **Distribució dels continguts al llarg de cada cicle**

La concreció i seqüenciació dels continguts es farà a partir del desenvolupament de les diferents unitats didàctiques i de la temporització anual que cada docent fa de l'àrea. Les unitats de programació es confeccionaran els primers dies del curs i es penjaran en xarxa per tal d'estar a l'abast.

L'equip docent, a partir del currículum de primària i els documents d'identificació i desplegament de les competències, hem establert acords per tal de determinar la línia metodològica de cada àmbit, els continguts a treballar i per superar, a cada un dels cicles, les competències pròpies de cada àrea. **Annex 4. Concreció del currículum.**

- **Mesures d'atenció a la diversitat**

Tenint en compte el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu **volem garantir que la nostra escola sigui inclusiva**. Per



aquest motiu, l'atenció educativa a l'alumnat comprendrà el conjunt de mesures i suports destinats a tots i totes els xiquets i xiquetes de l'escola, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les competències bàsiques pròpies de l'etapa.

D'acord al Pla d'atenció a la diversitat i document d'organització del SEP (suport escolar personalitzat) s'atendrà la diversitat de l'alumnat aplicant estratègies de treball inclusiu que facilitin la integració de tot l'alumnat dintre de la dinàmica general de la classe.

S'aplicaran mesures i suports universals dirigides a tot l'alumnat. Es farà un seguiment acurat de tot l'alumnat amb necessitat de mesures i suports addicionals i si és el cas amb necessitats de mesures i suports intensius (alumnat amb necessitats educatives especials).

Seràn mesures universals la varietat de metodologies, l'avaluació continuada amb instruments d'avaluació diversos...

Altres mesures addicionals seràn els suports, el SEP, la intervenció de dos mestres a l'aula. El reforç individual a un alumne o grup petit, el SEP en horari lectiu i postlectiu, l'elaboració del pla individualitzat...

Les mesures intensives es determinaran en funció de les necessitats.

Annex 5: Pla d'acció tutorial. Annex 6: Pla d'atenció a la diversitat.

- **L'avaluació**

Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.

L'avaluació és contínua i global tenint en compte el progrés en el conjunt de les àrees i l'assoliment de les competències bàsiques. L'avaluació és l'eina per determinar en quin grau s'aconsegueixen les intencions educatives i ens dona elements per reflexionar i revisar la pràctica docent i aconseguir canvis i millores. Ens serveix per identificar les necessitats



educatives de l'alumnat (avaluació inicial), conèixer els resultats de l'aprenentatge (avaluació sumativa), per regular les dificultats i els errors de l'alumnat (avaluació formativa) i per afavorir que l'alumnat vagi aprenent a regular-se autònomament (avaluació formadora: autoavaluació).

Per avaluar tindrem en compte els diferents elements del currículum, el treball fet a classe i l'interès i l'esforç a progressar que demostra l'alumne. Es fomentaran activitats d'autoavaluació i de coavaluació i es facilitarà el coneixement previ dels criteris d'avaluació.

S'utilitzen diversos instruments: carpeta d'aprenentatge, rúbriques, fulls de seguiment, preguntes orals, treball a la llibreta, realització de proves... S'avalua tenint en compte la diversitat de l'alumnat i prenent com a referent els objectius marcats i els criteris d'avaluació proposats pel currículum.

Al llarg de cada trimestre es faran proves a l'alumnat per avaluar de forma més sistemàtica el grau d'assoliment dels objectius i de les competències bàsiques. Els exàmens de les àrees instrumentals tindran en compte totes les dimensions i blocs de continguts treballats de l'àrea a avaluar.

A final de trimestre la comissió d'avaluació analitza els aprenentatges de cada alumne i es prenen acords per ajustar programacions, modificar estratègies... si cal. S'informa per escrit a les famílies dels resultats de l'avaluació. L'alumnat realitza un autoinforme al primer i tercer trimestre.

A octubre i maig es realitzen proves internes.

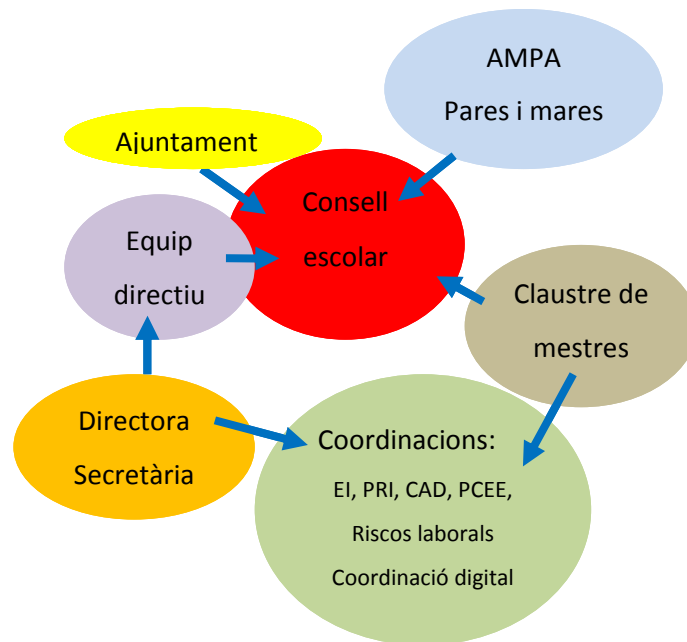
- ACL de comprensió lectora
- Velocitat i eficàcia lectora
- Rapidesa càlcul i problemes
- Proves GALÍ



Aquesta avaluació interna juntament amb la prova diagnòstica de 2n de primària i la prova externa de competències bàsiques a 6è ens ajudarà a repensar-ne l'avaluació i a millorar-ne alguns aspectes, si cal.

7. L'organització

7.1. L'estructura organitzativa.



A la nostra escola valorem un tipus de **lideratge compartit** i que promou el treball en equip. Un equip directiu que comparteix responsabilitats amb el claustre, que dona impuls a la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge, que transmet la visió del funcionament del centre. Volem un lideratge que faci propostes, que en recolzi les fetes per altres membres i que tingui en compte les necessitats i interessos que afavoreixin una bona educació. Es tindrà en compte la participació de tota la comunitat educativa.

7.2. Equips i comissions de treball

Cada curs escolar es decidiran els tutors en funció dels grups assignats pel Departament així com les diferents coordinacions. Es mantindran diferents comissions de treball:



- Equip docent de cicle: els tutors i especialistes
- Comissió CAD (atenció a la diversitat)
- Comissió digital
- Revista escolar
- Comissions puntuals en funció de les necessitats: escola verda, biblioteca, ambientació de festes, jocs de pati...

7.3. Normes d'organització i funcionament: NOFC

Les NOFC són un instrument que aplega el conjunt d'acords i decisions d'organització i funcionament que s'adopta a l'escola per fer possible, en el dia a dia, el treball educatiu i de gestió que permet assolir els objectius proposats en el projecte educatiu. La direcció de l'escola vetllarà pel compliment de tots els acords presos i pel compliment de les normes d'organització i funcionament acordades pel Consell Escolar. **Annex 7: NOFC.**

8. La inclusió

8.1. La inclusió i la coeducació

Tots els alumnes són subjectes de l'atenció educativa que regula aquest Decret: els alumnes que requereixen exclusivament mesures universals, els alumnes que, a més, necessiten mesures addicionals, i els alumnes que sumen, a aquestes darreres, les mesures intenses, per tal de garantir l'accés a l'educació i l'èxit educatiu en condicions d'equitat i igualtat d'oportunitats.

DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Tal com determina el Departament d'Educació cal aconseguir una escolarització inclusiva de tot l'alumnat atenent, des d'un plantejament global del centre, les necessitats educatives de l'alumnat i prioritant, sempre que sigui possible i adequat, la màxima participació en els entorns escolars ordinaris.



És molt important la coeducació per tal de no fer cap tipus de diferència atenent al sexe. Treballem des de la igualtat entre sexes al moment de fer les activitats, emprant un vocabulari neutre sense cap tipus de denotació sexista, es fomenta la igualtat entre totes les persones...

8.2. L'acollida

Cal preveure l'acollida de professorat nou al centre, mestres en pràctiques, alumnat i famílies que matriculen els seus fills i filles per primera vegada... Per tot això cal: fomentar l'educació intercultural, basada en la igualtat, la solidaritat i el respecte a la diversitat de cultures, en el marc del diàleg i de convivència; i potenciar l'equitat educativa per poder assolir la igualtat en les possibilitats i el ple desenvolupament de les potencialitats de cada infant, a fi d'evitar qualsevol tipus de marginació. Per a l'alumnat nouvingut s'aplicarà el protocol establert al pla d'acollida i s'utilitzaran els recursos necessaris i materials disponibles al centre i a la xarxa.

Cada inici de curs o en el moment que arribi professorat nou al centre s'establirà un protocol d'acollida per tal de facilitar-li les dades bàsiques del centre, els trets i objectius principals, metodologia a emprar, organització i funcionament. **Annex 8: Pla d'acollida.**

8.3. La diversitat

L'atenció a les necessitats educatives de tot l'alumnat ha de plantejar-se des de la perspectiva global del centre i ha de formar part de la seva planificació. Cada curs es concretarà en la PGA.

L'objectiu principal és millorar el rendiment escolar del nostre alumnat. Per aconseguir aquesta fita organitzem els recursos humans i materials i destinem part de les hores a les tasques de suport per poder fer-ne l'aplicació més adient.

L'alumnat que ho requereixi seguirà un Pla individualitzat (PI) per tal d'aconseguir que els seus aprenentatges estiguin adaptats a les seves necessitats. **Annex 6: Pla d'atenció a la diversitat.**



8.4. El Pla d'esport del centre

El nostre centre està acollit al Pla Català de l'esport. Cada curs escolar es renova la participació. L'AMPA anualment ofereix unes activitats extraescolars relacionades amb l'esport (patinatge, futbol...) es recullen a la PGA. La coordinació del pla es renova anualment i el responsable realitza la planificació a inici de curs i la memòria a final.

9. La convivència

La convivència escolar és el camí per aconseguir un bon aprenentatge acadèmic. És un mitjà i un objectiu per a la nostra escola, així eduquem *amb, en i per a* la convivència.

En el marc d'una societat complexa, culturalment diversa, amb canvis permanents, i tenint en compte que l'escola és el reflex de la societat, entenem la convivència com la necessària relació entre persones basada en la prevenció, el diàleg, respecte, mediació i la reflexió. Aprendre a conviure en el context escolar implica un esforç individual i col·lectiu de totes les persones que comparteixen el dia a dia en el centre educatiu. **Annex 9: Pla de convivència.**

10. L'acció tutorial

L'acció tutorial té per finalitat contribuir, en col·laboració amb les famílies, al desenvolupament personal i social dels alumnes en els aspectes intel·lectual, emocional, ètic i moral.

L'acció tutorial fa possible una dinàmica positiva del grup classe. El/la tutor/a de cada grup com a responsable del seguiment de l'alumnat ha de vetllar per l'assoliment de les competències bàsiques i per la coordinació de tots els mestres que incideixen en un mateix alumne/a. Setmanalment, a primària es dediquen 30 min de tutoria grupal i 30 min per a tutoria individual.

El/la tutor/a és qui té la funció de comunicar-se amb les famílies mantenint entrevistes i reunions. S'utilitzarà també l'agenda i el ClassDojo com a mitjans de comunicació amb les



famílies. A la PGA es detalla el calendari de reunions d'inici de curs que cada tutor/a manté amb les famílies i l'hora que tenen assignada per mantenir les entrevistes.

Annex 7: Pla d'acció tutorial.

11. La participació

L'escola Xerta potencia la participació de tots els membres de la comunitat educativa.

L'alumnat participa en activitats diverses proposades per diferents entitats i organismes. Som una escola oberta a la participació en activitats relacionades amb el món educatiu: de caire cultural, de salut, de coneixements, cíviques, socials, d'oci...

La relació família escola s'ha de basar en la confiança i respecte mutu. Entre les eines de participació que s'utilitzen hi ha: la carta de compromís, l'agenda escolar, les entrevistes i reunions, els informes trimestrals, el ClassDojo, la web i blogs de l'escola...

Amb l'AMPA s'estableixen reunions periòdiques i participa en la vida del centre de diferents maneres: gestió del menjador escolar, participació en festes populars i activitats organitzades pel centre, gestió d'activitats extraescolars, aportació econòmica.

AMPA i Ajuntament, juntament amb famílies i docents tenen representació al Consell Escolar.

12. Avaluació de centre

L'avaluació és una eina per al coneixement i la millora constant del servei educatiu. El conjunt d'actuacions d'avaluació ens proporcionen el coneixement de la realitat educativa. L'avaluació ens permet relacionar els resultats amb els processos d'ensenyament i aprenentatge, la gestió dels recursos i els objectius que com a centre ens proposem. Ens és especialment útil per prendre decisions que contribueixin a incrementar la qualitat educativa que reben els alumnes.

Les **avaluacions externes**, que avaluen el rendiment del sistema educatiu, són les següents:



- Competències bàsiques a sisè
- El sistema d'indicadors de centre (SIC)
- L'avaluació periòdica de centre (AVAC)
- L'avaluació global diagnòstica (AGD)
- Avaluació de la funció directiva (AVALDIR)

Com a **avaluació interna** realitzem:

- Autoavaluació per mesurar i valorar l'assoliment dels objectius marcats a la PGA
- Prova diagnòstica a 2n
- Valoració de proves internes: proves trimestrals, proves ACL, Quinzet i Galí

La informació obtinguda amb totes aquestes proves ens permet millorar els processos d'ensenyament i aprenentatge i els resultats acadèmics dels alumnes; retre comptes a la comunitat educativa a través del Consell Escolar del centre i a l'Administració educativa. Anualment, a la memòria anual afegirem les conclusions i propostes de millora que sorgiran de l'anàlisi.

13. La projecció externa del centre

Amb la projecció externa volem fer arribar la nostra idea de centre, fer proper el treball del dia a dia, afavorir una relació estreta amb l'entorn i treballar conjuntament tota la comunitat educativa per millorar l'èxit escolar.

Per dur a terme aquesta projecció l'escola es relaciona amb:

- Les famílies
- AMPA
- Ajuntament
- Entitats locals
- Altres centres educatius



- Institut adscrit

Per fer difusió utilitzem els canals:

- La web de l'escola
- La revista "Recull Escolar"

14. Indicadors de progrés

Els indicadors de progrés responen a la necessitat d'avaluació dels objectius del PEC. N'avaluen l'assoliment dels objectius.

*Els índex que proposem són la referència, des d'on partim, calculats a partir de les dades del centre i de l'evolució dels indicadors de centre dels darrers cursos.

Objectius	Indicadors
1	- Percentatge de superació de les àrees instrumentals dels diferents cicles: CI (96,3%), CM (94%) i CS (93,2%). Mantenir entre 92% i 97%
2	- Percentatge de superació de les proves de competències de 6è. Llengua catalana (94%), llengua castellana (93.5%), anglès (83.5%), matemàtiques (97,5%), medi natural (90,9%). Mantenir entre 83% i 97%
3	- Grau de satisfacció de la comunitat educativa en relació al nivell acadèmic (dades extretes de l'enquesta de satisfacció a les famílies 17-18) (94%). Mantenir entre 90% i 95%
4	- Índex de satisfacció amb la línia metodològica del centre (dades extretes de l'enquesta de satisfacció a les famílies 17-18) (83%). Mantenir entre 80% i 85%
5	- Percentatge de superació de la competència digital en acabar el cicle. Mantenir entre 95 i 100%
5	- Percentatge de superació de les competències dels àmbits d'aprendre a aprendre i d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria en acabar el cicle. Mantenir entre 90% i 95%



6	<ul style="list-style-type: none"> - Percentatge d'alumnat estranger. (10,6%) - Percentatge d'alumnat amb diversitat significativa. (2,4%) - Percentatge d'alumnat nouvingut. (3%) - Hores d'atenció a la diversitat (SEP intern i extern, suport amb dos mestres a l'aula)
7	<ul style="list-style-type: none"> - Activitats de centre relacionades amb la sostenibilitat.
8	<ul style="list-style-type: none"> - Percentatge de participació del professorat en la formació permanent que es fa al centre. (100%). Mantenir entre 95% i 100% - Percentatge de participació del professorat en la formació permanent externa al centre. (60%). Mantenir entre 60% i 70%.
9	<ul style="list-style-type: none"> - En quina situació, espai es dona l'índex més alt de conflictes (valoració qualitativa).
10	<ul style="list-style-type: none"> - Percentatge de participació de les famílies en les reunions d'inici de curs. (80%).
11	<ul style="list-style-type: none"> Mantenir entre 75% i 85%
12	<ul style="list-style-type: none"> - Percentatge de participació de les famílies en les entrevistes amb els tutors/es (100%). Mantenir entre 95% i 100%. - Grau de participació de les famílies en les activitats del centre. (70%). Mantenir entre 65% i 75% - Realització d'enquestes de valoració (famílies, alumnat, docents) periòdicament.
13	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'activitats relacionades amb l'entorn.
14	<ul style="list-style-type: none"> - Grau de compliment de les tasques en relació a les corresponents a cada responsabilitat (direcció, coordinació) - Grau d'ajustament dels pressupostos i les despeses. (100%). Mantenir 100%



	- Percentatge de participació en les eleccions al consell escolar. Professorat (100%) i pares i mares. Superar el 20% de participació.
15	- Revisió i actualització dels documents de centre periòdicament. (Cada 8 anys i amb canvi de normatives).
16	- Pràctiques innovadores implementades al centre.
17	- Nombre de xarxes educatives on participa el centre.
18	- Percentatge de participació del professorat en les diferents reunions i comissions (escola verda, CAD, revista...) (100%). Mantenir el 100%

15. Revisió, actualització i difusió del PEC

El PEC es revisarà cada vuit anys o quan hi hagi canvi en les normatives. Aquesta revisió es farà a partir de la Memòria Anual dels cursos esmentats, amb els indicadors de progrés de la PGA, del PdD i del propi PEC.

L'equip directiu elaborarà la proposta inicial d'actualització, formulada a partir de les propostes recollides del claustre i/o consell escolar.

El PEC és un document accessible a tota la comunitat i es difon mitjançant la pàgina web del centre.



Aquest PEC ha estat actualitzat i aprovat pel Consell Escolar (setembre 2021)

