

Projecte Educatiu



El Volerany és viu i es viu

Escola Volerany
08065275

Índex

1.	Introducció	3
2.	Apunt històric	4
3.	Missió	6
4.	Visió	6
	4.1. El nostre propòsit	7
	4.2. Pràctiques educatives	11
	4.3. Organització	12
	4.4. Avaluació	14
5.	Principis i valors	16

1. Introducció

La Llei d'Educació de Catalunya (LEC) defineix el Projecte Educatiu de Centre com la màxima expressió de l'autonomia dels centres educatius. Recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu.

El present Projecte Educatiu defineix la identitat de l'escola Volerany, marca les línies generals d'actuació que defineixen el tipus d'educació que volem promoure, i explicita les directrius i aspiracions comunes partint de les característiques pròpies de l'entorn de la nostra escola. El Projecte educatiu de Centre, és el punt de partida per a prendre decisions pedagògiques i de gestió, garantint que la nostra intervenció sigui coherent, coordinada i estructurada.

Aquest document ha estat elaborat amb la participació de tota la comunitat educativa, impulsada per l'equip de coordinació del projecte d'innovació PACTE (Programa d'Acceleració de Transformació Educativa). El considerem com un document viu que s'adaptarà contínuament a la realitat del nostre centre i a la seva comunitat educativa, ja que proposem la seva revisió i actualització periòdica en base a la normativa marc vigent:

- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig (BOE del 4), d'Educació.
- Llei 12/2009, del 10 de juliol (DOGC del 16), d'Educació.
- Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.
- Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.

2. Apunt històric

L'escola Volerany és un centre escolar de titularitat pública, del Departament d'Educació de Catalunya, situat a la localitat de Vilanova i la Geltrú. A l'escola s'imparteix el segon cicle d'Educació Infantil i tota l'etapa d'Educació Primària.

És un centre de doble línia format per 6 grups-classe d'Educació Infantil i 12 d'Educació Primària, amb una mitjana de 25 alumnes per classe, exceptuant els cursos d'13 a 1r, ja que des del curs 2020-21, s'ha aprovat pel Departament d'Educació una baixada de ràtio d'entre 22 i 18 alumnes per aula.

L'escola es va inaugurar el curs 2006-2007 en mòduls prefabricats, situats al Parc de la Torre d'Enveja, amb tres grups d'13 i un grup d'14 amb 15 alumnes. Als inicis de l'escola, l'alumnat era majoritàriament catalanoparlant i amb un nivell sociocultural mitjà-alt.

Des del curs 2009-2010 estem instal·lats a l'edifici definitiu de l'escola, al carrer Castellet, número 15, situat geogràficament al barri de Sant Joan. En aquesta zona de la ciutat resideixen famílies treballadores amb un nivell socio-cultural mig-baix. Així mateix, és un barri que ha rebut, en els darrers anys, un flux d'immigració força elevat, majoritàriament d'origen àrab i llatinoamericà. Per tant, al voltant d'un 14% de l'alumnat és provinent de famílies d'origen estranger, dels quals un 5,52% són de nova incorporació al sistema educatiu. Així, l'alumnat del nostre centre és força divers i, actualment ens trobem amb un 6% d'alumnes d'Educació Infantil amb necessitats socioeconòmiques desfavorides i més d'un 11% a l'Educació Primària.

Si ens fixem en la llengua materna del nostre alumnat, podem veure que hi predominen per igual la llengua catalana i la llengua castellana, tot i que aquesta última té un ús majoritari quan els infants es comuniquen entre ells de manera espontània.

La implicació de les famílies és força positiva. El centre disposa d'una AFA molt forta, activa i dinàmica: el 80% de les famílies en són sòcies. L'AFA s'encarrega de realitzar moltes activitats, com l'organització de l'empresa de menjador, les activitats extraescolars, el casal d'estiu i diversos actes al llarg de cada curs de manera cooperativa amb l'escola. Així mateix, sempre està disposada a col·laborar amb les necessitats del centre.

Les instal·lacions internes del centre són força noves i, a més, al llarg d'aquests últims anys s'ha fet una inversió per millorar les aules de grup-classe; creant espais més adaptats a les noves metodologies que anem implantant, així com l'augment de la digitalització dels espais, convertint les noves tecnologies en un recurs més del nostre dia a dia.

L'escola disposa de 12 aules d'educació primària i 6 d'educació infantil, 2 aules petites de desdoblament, 2 aules de llengua anglesa, aula audiovisual, aula de música, aula d'art, sala de psicomotricitat, biblioteca, gimnàs, cuina i menjador.

En referència a les instal·lacions exteriors, som una escola situada al centre d'una localitat en expansió amb uns espais exteriors molt reduïts. Tot i que s'han fet inversions per enriquir al màxim aquestes instal·lacions, la seva mida reduïda ens ha portat a fer la demanda a l'Ajuntament de Vilanova per poder fer ús del parc situat al costat del centre i gaudir, de manera setmanal, d'un parc infantil, sorra i contacte amb la natura.

Pel que fa a la diagnosi interna del centre, i tenint com a punt de referència els *Indicadors Anuals* de l'escola, podem dir que la plantilla del claustre ha estat força variable. Per aquesta raó, algunes vacants han estat perfilades en funció de les necessitats d'aquest nou projecte educatiu, intentant aconseguir així un plantilla més estable.

A nivell organitzatiu, l'escola Volerany ha format part d'un procés de transformació, formant part del *Projecte d'Innovació PAcTE* des del curs 2021, fomentant la participació de tota la comunitat per l'elaboració d'aquest document que transmet la missió, la visió i els principis i valors de l'escola Volerany.

3. Missió: qui som a l'actualitat?

L'escola Volerany és una escola pública, catalana, laica, plural, democràtica i inclusiva. La nostra missió és ser un espai de vida comunitari on es creen diferents contextos d'aprenentatge, d'atenció i cura en un marc de benestar i seguretat, amb la finalitat d'acompanyar el desenvolupament integral de cadascun dels infants.

Volem que la nostra escola sigui la suma de totes i cadascuna de les identitats. Reconeixem la diferència i la diversitat com a element de riquesa i valor d'una societat en constant transformació on cada persona té la capacitat d'actuar i implicar-se.

*“L'escola és l'espai on trobar-nos, on créixer, on exposar-nos,
on podem ser en singular i trobar-nos, en plural”*

Marina Garcès

4. Visió: què pretenem?

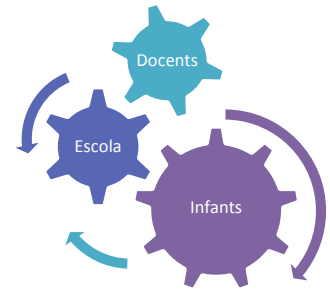
La visió és l'element que reflecteix el consens de la comunitat educativa sobre com ha de ser el nostre centre educatiu en un futur determinat. Hem creat de manera conjunta amb infants, famílies i claustre el nostre somni per fer realitat el que volem ser.

Hem establert com a lema “El Volerany és viu i es viu” que defineix l'essència de la nostra escola, perquè ens acompanyi durant aquest llarg viatge. El nostre lema vol ser una crida a viure l'escola de manera plena, a través del dinamisme, els somriures, les abraçades, els conflictes, els aprenentatges, les emocions i les relacions entre les persones que en formem part. Entre totes la fem moure i bategar.

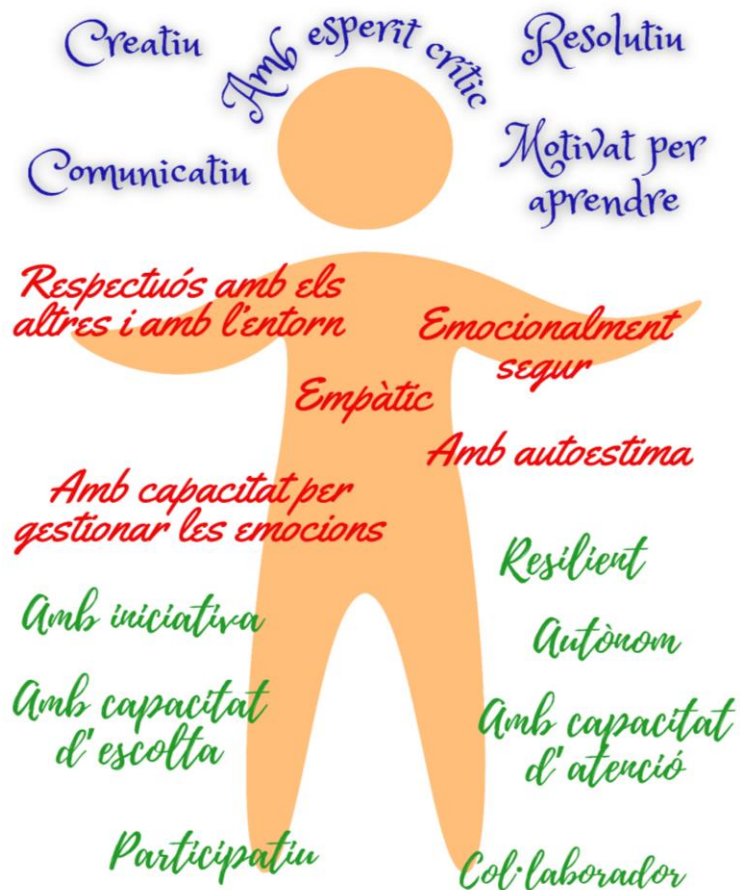
4.1. El nostre propòsit

Imaginem una escola acollidora que acompanya infants que aprenen a ser, a conèixer, a fer i a viure. Per això, volem educar infants autònoms, comunicatius, resolutius i amb capacitat d'atenció, que se sentin emocionalment segurs, capaços d'acceptar-se, valorar-se i estimar-se. Considerem important que els aprenents tinguin esperit crític, iniciativa, motivació per aprendre, que siguin creatius, emprenedors i resilents per superar dificultats i donar el

millor de si mateixos. També valorem que els infants siguin col·laboradors, que es relacionin amb respecte amb l'entorn, que tinguin empatia, escolta cap als altres. En definitiva, que se sentin part de la comunitat i oberts a la diversitat del món.



VOLEM UN INFANT..



VOLEM UN EQUIP DE MESTRES...

Implicat i compromès en formar-se contínuament, que situï l'infant al centre del procés d'aprenentatge, seguint una línia i uns valors coherents i compartits.

Volem un equip de mestres flexible, resiliant, capaç d'acompanyar emocionalment l'alumnat, que s'ajudi i es cuidi entre ells i elles en la tasca educativa.

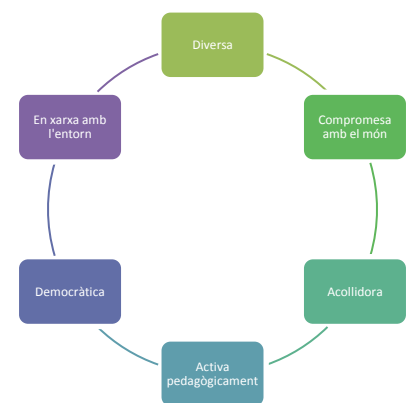
VOLEM SER UNA ESCOLA ...

DIVERSA

- On tothom hi tingui cabuda.
- On tothom pugui ser qui és.
- On es respecti l'origen i la cultura de cada família.
- On la diversitat i el pluralisme siguin presents i es considerin un valor.
- On es tinguin en compte les diferents maneres d'aprendre per acompanyar el desenvolupament de les competències per a la vida.
- On es doni l'oportunitat d'adquirir habilitats de comunicació, expressió i comprensió per mitjà de diferents llenguatges.

ACOLLIDORA

- Amb espais agradables, amables i que transmetin calma.
- On tothom se senti segur i acompanyat en el seu procés vital.
- Que respecti les necessitats i els drets dels infants.
- Que tingui en compte els diferents ritmes evolutius i personalitzi l'aprenentatge.
- Que rebutgi tot tipus de violència.
- On es creïn contextos de desenvolupament i aprenentatge i d'atenció i cura en un marc de benestar i seguretat.



ACTIVA PEDAGÒGICAMENT

- En moviment a nivell pedagògic per revisar el que es faci i seguir millorant.
- En transformació constant per cercar la qualitat en els aprenentatges.
- Que s'actualitzi davant dels nous reptes socials.
- Que sigui capaç de modificar les pràctiques educatives de manera que desapareguin els estereotips i les limitacions imposades a l'alumnat a nivell social i cultural.
- On l'equip docent disposi d'espais i temps per a la formació i la reflexió pedagògica i tinguin una visió compartida del fet d'educar.
- On es vetlli perquè les pràctiques educatives siguin coherents amb el concepte d'infància, d'aprenentatge i d'escola que comparteix l'equip educatiu.
- Que potenciï un aprenentatge globalitzat, significatiu i vivencial.

DEMOCRÀTICA

- On tothom hi tingui veu.
- On tothom pugui participar activament i de manera autèntica.
- On es presentin oportunitats d'aprenentatge en les quals sigui possible escoltar i ser escoltat en la presa de decisions sobre els assumptes que afecten les diferents comunitats de les quals formem part (família, aula, escola, altres institucions educatives i territori).
- On es promogui que els infants siguin capaços de pensar per si mateixos, sense aïllar-se de la comunitat i tenint en compte les diferents posicions.
- Que aposti per l'autonomia personal i el pensament crític davant la informació disponible.
- On es valori el bé comú i públic.
- Que impulsi la cura, la convivència i la cooperació entre tots els membres de la comunitat.
- Que afavoreixi la implicació de les famílies, de l'alumnat i de l'equip docent en la regulació del projecte educatiu.

- On el diàleg sigui l'instrument clau per afavorir la comprensió i millorar la convivència, per fer front als problemes i discrepàncies de manera constructiva.

EN XARXA AMB L'ENTORN

- Que formi part de la comunitat local.
- Que col·labori amb diverses entitats de la ciutat.
- Que organitzi sortides i activitats d'arrelament al barri i coneixement del propi municipi i territori.
- Que vinculi l'aprenentatge amb l'entorn perquè els infants el puguin conèixer i interpretar.
- Que s'obri a l'exterior com a espai d'intercanvi i també, com a espai públic.
- Que participi en projectes fonamentats en el compromís de la comunitat educativa i la interacció comunitària.

COMPROMESA AMB EL MÓN

- Que fomenti la responsabilitat i el compromís social.
- Que sensibilitzi vers els problemes de l'entorn proper i de la societat.
- On tothom pugui ser capaç de comprendre els problemes llunyans i globals.
- Que plantegi qüestions socials com la identitat, la pau, la interculturalitat, la sexualitat, la sostenibilitat i la violència de gènere, entre altres.
- Que s'impliqui en projectes que vinculin l'aprenentatge acadèmic amb accions de millora de la societat.
- Amb un enfocament feminista que lluiti per l'equitat entre gèneres.

4.2. Pràctiques educatives

Per contribuir a l'assoliment del propòsit educatiu apostem per metodologies globalitzades, motivadores, que desperten l'interès dels infants, ja que sabem que les emocions són part integral de l'aprenentatge, i que aquest és més profund si parteix d'una situació real, amb sentit i que proposi un repte. Així, els nens i les nenes connecten de manera més directa amb les seves inquietuds i pulsions vitals i poden accedir a l'aprenentatge a través de l'experiència i la descoberta, donant continuïtat a les seves ganes d'aprendre.

Aprendre és construir connexions horitzontals, i per això la majoria de les pràctiques educatives de l'escola es fonamenten en l'aprenentatge significatiu i globalitzat, interrelacionant les diferents àrees de coneixement, com en la vida mateixa.

Considerem que posar l'alumnat al centre de l'aprenentatge significa donar veu a l'aprenent des del seu punt de partida i apoderar-lo a través d'una mirada positiva, donant-li el poder d'escollir, proposar i/o actuar sobre el seu propi aprenentatge per transferir-lo a la vida. Vetllem per no sobrecarregar en excés i mantenir l'equilibri entre l'esforç que els suposa i la satisfacció que proporciona perseverar i superar obstacles.

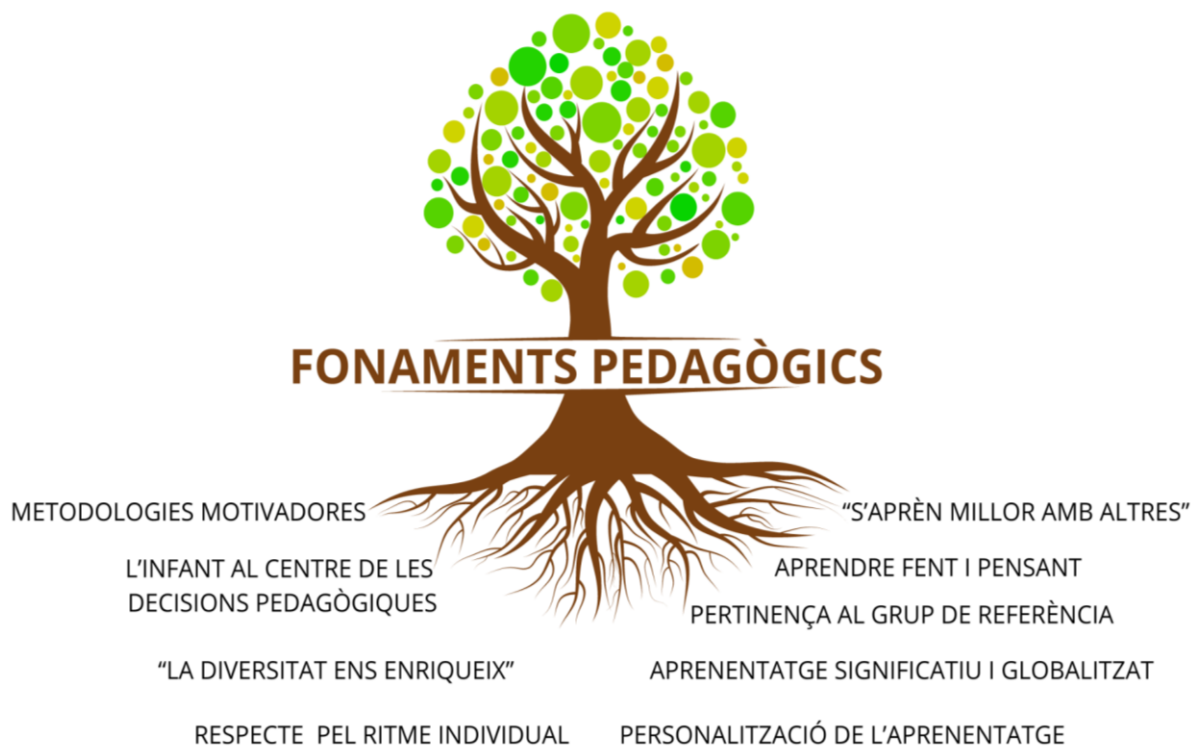
Les pràctiques d'aprenentatge de l'escola permeten desenvolupar les habilitats i els talents de cadascú, tot respectant el ritme individual i personalitzant l'aprenentatge. En elles, els infants poden prendre decisions i aprendre tot enriquint-se de la diversitat que aporta compartir experiències amb altres infants.

També donem importància al temps amb el grup de referència, per teixir la confiança i la pertinença, tot donant valor a la col·lectivitat i compartint situacions d'aprenentatge grupals.

L'aprenentatge és de naturalesa social i, per això, les pràctiques educatives que predominen a l'escola faciliten les relacions, amb propostes que es realitzen en parella o en petit grup. Sabem que s'aprèn millor amb els altres, compartint coneixements i dubtes a través de la cooperació i per això les propostes que dissenyem afavoreixen el treball en equip, entre iguals i entre infants d'edats diferents.

Valorem el treball de la llengua com a base per a estructurar el pensament, i per això es potencia la reflexió sobre el que es fa i la comunicació de les idees als altres en les diferents activitats, donant diferents usos al codi escrit.

Creiem necessari conèixer l'alumnat per saber les seves necessitats, i per fer-ho donem importància a observar i conversar amb els infants, tenint a totes les aules un espai de rotllana per dialogar, gestionar conflictes o escoltar-nos, sigui a través de contes o històries pròpies.

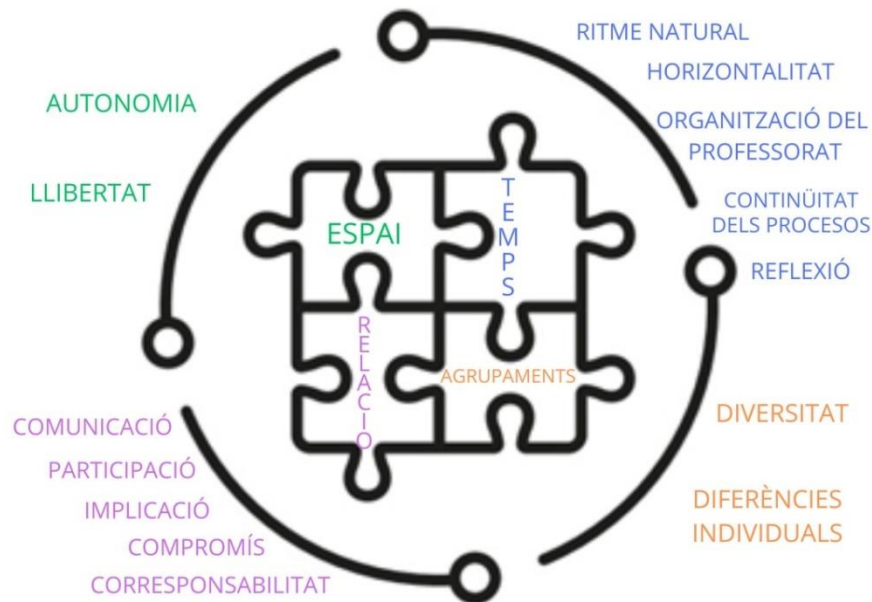


4.3. Organització

L'assoliment del nostre propòsit educatiu va lligat de la mà de l'organització dels diferents recursos del centre, els qual estan al servei de l'aprenentatge.

- Tots els espais de l'escola són educatius, i per això apostem perquè siguin acollidors, dinàmics i flexibles, que afavoreixin l'**autonomia** dels infants i que permetin la **llibertat** de moviment, la comunicació i les relacions.
- Tot el temps que l'infant passa a l'escola és una oportunitat educativa i, per això, pretenem organitzar la jornada respectant el **ritme** natural del procés de descoberta i aprenentatge de cadascú, amb temps llargs que permetin la **continuitat dels processos** i amb un horari poc fragmentat, que permeti relacionar el màxim d'àmbits de coneixement possibles alhora.
- La diversificació en els agrupaments té la finalitat d'atendre millor la **diversitat**, i dedicar els suports a reduir la ràtio o a fer codocència ho facilita. Així, tenint en compte les **diferències individuals** adaptem l'aprenentatge a cada grup-classe i a cada alumne, per ajustar-nos a les seves necessitats i als seus drets.
- En l'organització del professorat, prioritzem les trobades per coordinar-nos, planificar i **reflexionar** sobre la pràctica educativa, perquè creiem que és la manera de seguir millorant.
- Considerem que l'escola es construeix amb les aportacions de tot l'equip educatiu, per això apostem per una **horitzontalitat** en la presa de decisions. L'Equip Directiu lidera el projecte, però implica a tot el claustre en els temes que els afecten.
- En la relació família-escola potenciem la **comunicació**, la **participació**, la **implicació**, el **compromís** i la **corresponsabilitat** en l'educació dels infants.

- La participació en xarxes i la relació amb altres persones i institucions de l'entorn permeten compartir i transferir coneixements dels projectes en curs entre els professionals implicats i, al mateix temps, conèixer pràctiques educatives i d'altres contextos, generant **vincles** i enfortint la **interrelació amb la comunitat**.



4.4. Avaluació

Entenem l'avaluació com un mitjà per **autoregular** el propi aprenentatge, i no només com una eina per classificar i quantificar. Per això, donarem l'oportunitat de fer el mateix en més d'un moment. Això promou que el procés d'aprenentatge tingui moltes més probabilitats d'èxit i que, per tant, incrementi l'autoestima dels aprenents.

Sabem que no tots els infants comencen al mateix punt ni amb els mateixos coneixements previs i que l'avaluació continuada, formativa i formadora afavoreix l'aprenentatge competencial, i per tant, no ens focalitzem en el resultat, sinó que avaluem el **procés** fent ús de l'observació i altres eines de manera sistemàtica (recollim dades i les analitzem) i donant **feedback** amable, concret, constant, útil i específic (tant per part del mestre com dels iguals) durant el procés, per així detectar qui necessita més ajuda i suport i **prendre decisions** per oferir allò més adequat. Així, **es resignifica l'error** i el considerem com una oportunitat d'aprenentatge.

Si alguna cosa evidencia l'avaluació és la diversitat de l'alumnat. L'aplicació dels criteris d'avaluació permet identificar on estan les dificultats de cada alumne o alumna i el camí que li falta recórrer per arribar a ser "expert" (tot i que mai som competents del tot). Considerem una sèrie d'accions que poden ajudar l'alumnat a superar dificultats:

- Organitzar espais (temps i llocs) per tenir tutories individuals on resoldre dubtes i proporcionar recursos per superar dificultats o per aprofundir, així com pactar compromisos d'ambdues parts i mecanismes de revisió periòdics.
- Facilitar l'ajuda entre iguals, ja que sabem que un contingut s'entén millor quan s'ha d'explicar a un altre.
- Establir rutines amb l'ajuda de bases d'orientació perquè un cop interioritzades puguin fer-les servir de manera creativa i més autònoma.
- Dissenyar, recollir i utilitzar materials didàctics diversos pel tractament de dificultats específiques bàsiques dins o fora de l'aula: aplicacions informàtiques, jocs manipulatius...
- Diversificar els tipus d'activitats per respondre a les diferents necessitats d'aprenentatge de cada infant
- Coordinar l'acció amb el professorat de suport especialista i establir un pla d'actuació individualitzat per a l'alumnat que necessiti suport intensiu.

"Si les condicions dels aprenents sempre són diferents, si els ritmes i les formes d'aprenentatge són diversos; si els punts de partida mai són homogenis, el que s'avalua no pot estar estandarditzat, sinó que ha de ser diferenciat d'acord amb les condicions i els processos individuals dels aprenentatges."

Neus Sanmartí

Per tal que l'avaluació sigui un procés més **just**, elaborarem conjuntament i **compartirem els objectius i criteris d'aprenentatge** amb l'alumnat, perquè els tinguin presents a l'inici del procés i perquè coneguin què i per a què estan aprenent. Farem servir diferents instruments d'avaluació com bases d'orientació, rúbriques, graelles d'observació... que tindran en

compte els criteris d'avaluació del currículum, tant del segon cicle d'educació infantil com de l'educació bàsica.

En el cas de les tasques d'avaluació orientades a valorar el nivell de desenvolupament competencial seran contextualitzades, productives i complexes.



Compartir el procés d'avaluació amb les famílies té la finalitat de fer arribar el màxim d'informació possible per fer-los participants dels èxits assolits i entendre les causes de les dificultats i una sèrie d'orientacions per poder-los ajudar conjuntament a aprendre significativament.

“No tots els nens i nenes han d'arribar al mateix lloc. L'excel·lència no és que tots arribem a un mateix màxim, sinó que tots desenvolupem al màxim les pròpies capacitats i competències.”

Jaume Cela

5. Principis i valors

Definim els grans principis propis en què fomentem la nostra acció educativa i que ens fan prendre decisions en relació a les pràctiques educatives, l'organització i l'avaluació, seguint els principis rectors en el marc dels valors del sistema educatiu que defineix l'article 2 de la Llei d'Educació de Catalunya:

- El respecte dels drets i els deures.
- La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius.
- El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- El pluralisme.
- La inclusió escolar i la cohesió social.
- La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- El respecte i el coneixement del propi cos.
- El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- El foment de l'emprenedoria.
- La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva.
- L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- L'educació al llarg de la vida.