



Programació General Anual

Escola Municipal d'Educació Especial Virolai

Curs 2025-2026

ÍNDEX

1. Introducció	3
2. Visió d'escola	4
3. Diagnosi de l'escola	5
3.1. Estructura interna del centre	5
3.2. Dades generals de l'alumnat	10
3.3. Projectes de centre	12
3.4. Comissions de treball a l'escola	18
3.5. Comissions de seguiment	22
4. Objectius generals i línies estratègiques	24
5. Principis pedagògics	26
5.1. Estratègies metodològiques	26
5.2. Formació equip docent	29
5.3. Cultura digital de centre	29
6. Planificació de les actuacions	31
7. Organització general	40
8. Activitats complementàries	43
8.1. Festes i actes d'escola	43
8.2. Comunicació amb les famílies	43
8.3. Activitats complementàries	44
8.3.1. Sortides i excursions	44
8.3.2. Teràpia amb cavalls	49
8.3.3. Intervenció assistida amb cans (IAC)	50
8.3.4. Piscina	50
8.3.4. Colònies escolars	50
Annex 1: Servei de menjador	51
Annex 2: Servei de transport escolar	51
Annex 3: Activitats extraescolars	52

1. Introducció

Aquesta Programació s'ha dissenyat d'acord amb el marc legal establert a l'article 10 del Decret 102/2010 d'autonomia dels centres educatius.

En la programació es recull la concreció de les prioritats, de les activitats i del funcionament del centre per al curs escolar corresponent, dels programes i projectes en què participa el centre i dels diferents àmbits de l'autonomia del centre, d'acord amb el projecte educatiu.

Aquesta programació ha estat presentada i aprovada en el claustre celebrat el dia 12 de novembre de 2025.

S'ha presentat al Consell Escolar el dia 2 de desembre de 2025.

2. Visió d'escola

L'escola està situada al barri de Sant Ildefons, ben comunicada i amb una àmplia zona comercial i de serveis públics. En el medi més proper podem trobar un centre cívic, espais culturals, CAP, Serveis Socials, diverses zones esportives, parcs infantils, transports públics... Som l'única escola d'educació especial del municipi.

L'escola rep alumnat d'altres municipis propers: Sant Joan Despí, Esplugues, Sant Just, Molins de Rei i Sant Feliu.

La situació socioeconòmica de les famílies és heterogènia, però majoritàriament hi ha un predomini clar de famílies amb un nivell socioeconòmic mig o mig-baix, i de parla castellana.

Des del seu naixement fins a l'actualitat, el centre ha incrementat el nombre d'alumnes i, com a conseqüència, l'equip que hi treballa. L'experiència professional de tots aquests anys i la implicació familiar a la comunitat educativa, ha posat les bases perquè aquest sigui un centre de referència quant a l'atenció a les necessitats educatives especials a la comarca del Baix Llobregat.

Actualment, el centre rep una gran demanda de preinscripcions, de les quals moltes no es poden formalitzar com a matrícula per falta de places a l'escola. A més la tipologia d'alumnes que han anat arribant al centre els últims cursos són alumnes amb necessitats educatives especials més complexes.

Com a centre públic, ens posicionem clarament en una visió d'escola que defensa els principis, valors i llibertats democràtics tant pel que fa a la seva activitat educativa, com pel que fa a la gestió diària de la mateixa institució. Partim de l'ensenyament sense cap discriminació, que respecta els drets humans i es compromet amb la Pau i la Solidaritat.

Nosaltres no partim de les limitacions, sinó de les possibilitats de cadascú dels nostres alumnes. Per tant, les activitats que oferim al centre són dirigides a què els alumnes puguin desenvolupar al màxim les seves capacitats cognitives lingüístiques, físiques i motrius, a més de les relacions interpersonals i d'inserció social.

3. Diagnosi de l'escola

3.1. Estructura interna del centre

Equip directiu.

CÀRREC	NOM
Directora	Raquel Palomares
Cap d'estudis	Ainoa Perera

Consell Escolar.

CÀRREC	NOM
Presidenta	Raquel Palomares
Cap d'estudis	Ainoa Perera
Secretària	Marta Ros
Representants mestres	Margarita Bascuas
	Lourdes Évole
	Sònia Moreno
	Margarita Márquez Aranda
	Evelin Buendia García
	Pilar Torreblanca egea
Representants (AFA)	Mireia Sánchez
Representants PARES	Mercedes López
	María Angélica Altamirano
	Maribel Rey Moreno
	Miguela Rodríguez Díaz
	Gemma Lloret Coloma
Representant PAE	Vanesa Ruiz

Representant PAS	Susana González
Representant Ajuntament	Ot Garcia

COMISSIÓ ECONÒMICA

Raquel Palomares
Ainoa Perera
Marta Ros
Mireia Sánchez
Sònia Moreno
Maribel rey

COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA

Raquel Palomares
Ainoa Perera
Marta Ros
Pilar Torreblanca
Gemma Lloret

COMISSIÓ PERMANENT

Raquel Palomares
Ainoa Perera
Marta Ros
Mireia Sánchez
Marga Bascuas
Vanesa Ruiz
Mercedes López

COMISSIÓ MENJADOR
Raquel Palomares Ainoa Perera Marta Ros Mireia Sánchez Cristina Baena María Angélica Altamirano

Claustre.

CÀRREC	NOM
Mestre/a	Esther Muñoz
	Marga Bascuas
	Manoli Rodríguez
	Pilar Torreblanca
	Evelin Buendia
	Sònia Moreno
	Lourdes Évole
	M ^a José Manzano
	Ainoa Perera
	???
	???
Educador/a	M ^a Carme Arias
	Virginia Fernández
	Ana Rubio
	Vanesa Ruiz
	Laura Ruedas
	Ana Barberan

	Keila Caralt
	Maribel Prieto
	???
Psicòloga	Marta Ros
Logopeda	Margarita Márquez
Psicomotricista	Ester Martin
Fisioterapeutes	Ricard Barnès
	Noemí Castro

Personal no docent de suport al centre

PROFESSIONALS	ACTUACIONS
EAP de Cornellà de Llobregat <ul style="list-style-type: none"> • Psicopedagoga • Treballadora social 	La psicopedagoga assisteix al centre els dijous, cada 15 dies. A vegades es duen a terme també trobades extraordinàries en funció de les necessitats que van sorgint durant el curs escolar. La treballadora social assisteix a les reunions de la Comissió Social i dona suport per a fer les beques del Consell Comarcal i el Ministeri d'Educació.
Assessora de l'ONCE	Assisteix un cop al mes per atendre els alumnes amb greu dèficit visual i assessorar els docents.
Infermera escolar	Assisteix a l'escola els dilluns i dimecres de 9 a 16:30 h. Les seves funcions són: assistencial, de gestió i de formació i educació sanitària.

Alumnat en pràctiques

5 alumnes de cicle formatiu Atenció a persones en situació de dependència de l'institut Severo Ochoa d'Esplugues.

1 alumna de cicle formatiu Atenció a persones en situació de dependència de l'institut Torre Roja de Viladecans.

3 alumnes de cicle formatiu d'Integració social de l'institut Severo Ochoa d'Esplugues.

2 alumnes de cicle formatiu d'Integració social de l'institut CEAC FP de l'Hospitalet.

1 alumna d'estada a empreses de batxillerat de l'institut Maria Aureli Capmany de Cornellà.

1 alumna de cicle formatiu d'Integració social de Universae Instituto superior de FP

3.2. Dades generals de l'alumnat

Nivell	Nombre d'alumnes
Infantil (pops)	5
Infantil (crancs)	5
Total ed. Infantil	10

Nivell	Nombre d'alumnes
Primària (pirates)	6
Primària (artistes)	7
Primària (músics)	7 (1 compartida)
Total ed. Primària	20

Nivell	Nombre d'alumnes
Secundària (Grup A)	11

Secundària (Grup B)	9
Secundària (Grup C)	10
Secundària (Grup D)	6
Total ed. Secundària	36

Total d'alumnes al centre	66
----------------------------------	-----------

En el curs 24-25 han estat baixa: 8 alumnes (6 al final de curs i 2 durant el curs)

Matrícules noves curs 25-26: 8 alumnes més un alumne de matrícula viva.

Actualment, tenim estem 1 alumne per sobre de ràtio.

3.3. Projectes de centre

Projecte d'aula d'estimulació multisensorial

Les àrees d'estimulació i integració sensorials són fonamentals en el desenvolupament. A l'escola comptem amb una aula d'estimulació multisensorial que ens permet oferir estímuls visuals, auditius, vibratoris, vestibulars, tàctils i hàptics adaptats a les necessitats de l'alumnat. La metodologia d'aquesta activitat està orientada a què l'alumnat pugui estar exposat a estímuls controlats que els permetin percebre diferents sensacions que ajudin a adquirir l'aprenentatge per mitjà de la descoberta.

Projecte "Anem voltant pel barri"

Un dels principals objectius de l'escola és fomentar l'autonomia dels nostres alumnes. Per aquest motiu, un grup d'alumnes amb mobilitat reduïda, treballen la capacitat de desplaçament fora del recinte escolar, acompanyats dels fisioterapeutes setmanalment. Fem diferents rutes pel barri amb la intenció de promoure el desplaçament, ja sigui amb cadira de rodes autopropulsada, cadira de rodes elèctrica o bé, amb alumnes que tenen dificultats per desplaçar-se de forma autònoma. En aquestes rutes treballem la capacitat de desplaçament, orientació espacial, coneixement de l'entorn, les normes de seguretat viària, resistència física, facilitem recursos per superar obstacles o barreres arquitectòniques que poden trobar al carrer, promovem l'activitat física en el nostre col·lectiu i fomentem el desenvolupament i adaptació dels nostres alumnes fora de l'escola.

L'hort urbà a l'escola

En els darrers anys, l'Ajuntament de Cornellà ha impulsat que la majoria dels centres educatius de la ciutat puguin disposar d'un espai d'hort urbà. A l'escola tenim un espai de jardí i a més, els quatre grups classe de la planta de dalt compten amb un petit hort urbà per a cadascun. Tots ells tenen com a objectiu principal la producció de verdura, plantes aromàtiques, flors, o similars, sense ànim de treure un benefici comercial posterior. En alguns casos l'objectiu d'aquesta producció és per consumir després a casa, preparar una recepta al taller de cuina, o en d'altres està centrat en la investigació. La FAO (Organització

de les Nacions Unides per a l'Agricultura i l'Alimentació) recomana els horts escolars com a una eina que afavoreix i contribueix a l'educació mediambiental i al desenvolupament individual i social, ja que afegeix una dimensió pràctica als aprenentatges.

Projecte Psicoeducatiu KM0/ Slow Food Educa

És un projecte dedicat a les escoles locals que es centra en un producte que forma part de l'Arca del Gust. A la nostra escola, els grups d'educació secundària recuperem una hortalissa protegida per la Fundació SLOW FOOD: la COL PAPERINA. Es planten les llavors a l'escola, i durant la Setmana Bio per l'alimentació ecològica un petit grup d'alumnes representants s'uneix als de les altres escoles de Cornellà per anar als Horts del Rugby. Allà ens esperen els jubilats per a plantar una part dels nostres planters més els del Parc Agrari del Baix Llobregat. Finalment, al març amb la resta de les cols plantades a l'hort de l'escola vindrà un/una xef a cuinar i fer una showcooking amb una recepta supercreativa.

Grup de suport a famílies

Els professionals de l'escola ofereixen trimestralment trobades d'assessorament amb algunes famílies d'alumnat per conversar sobre diferents temàtiques que creiem que poden ser del seu interès. Aquestes xerrades les fem amb l'objectiu de crear un espai on les famílies puguin informar-se, formar-se, compartir vivències, experiències, coneixements i impressions sobre temes d'interès comú entre els pares, mares, o tutors legals. Les sessions són dirigides pels departaments o professionals especialistes en la temàtica a tractar i es tracten temes com: ergonomia, mobilitat i transferències a casa, material adaptat, fisioteràpia respiratòria, epilèpsia, transport adaptat, activitat física i descans, gestió emocional, parentalitat, trastorns del neurodesenvolupament, comunicació, accés a la tecnologia, transició a la vida adulta, post-escolaritat, necessitats educatives especials, tallers dirigits al benestar de les famílies (ex. risoteràpia), entre d'altres.

Projecte lingüístic (+ SAAC)

El projecte lingüístic neix amb l'objectiu d'unificar i aconseguir una major coherència en el desenvolupament comunicatiu de l'alumnat de l'escola. En aquest es defineix l'ús de la llengua al centre, les característiques sociolingüístiques de l'entorn, el marc legal que regula el projecte, el treball en cada etapa, entre altres aspectes rellevants.

També, en aquest document es defineix la fonamentació teòrica que segueix l'escola envers els Sistemes Alternatius i Augmentatius de la Comunicació, i l'ús d'aquest suport per a facilitar accés a la comunicació i al currículum. Estableix el procediment per iniciar i ampliar un SAAC, ofereix estratègies per interactuar amb aquests usuaris, determina els criteris per elaborar els comunicadors i portar a terme l'estructuració espai-temporal de l'aula.

Servei comunitari - INS Joan Miró

Durant el curs 2016- 2017, l'Institut Joan Miró ens va proposar que un grup d'alumnes de 4t d'Educació Secundària Obligatòria fessin un voluntariat per tal de donar suport escolar als alumnes de la nostra escola. Aquest inici com a servei de voluntariat, més tard es va convertir en un projecte que té com a objectiu que els alumnes que finalitzen l'ESO es comprometin, experimentin i posin en pràctica accions de compromís per una societat més justa.

Actualment, en aquest servei comunitari els joves de l'EMEE Virolai i de l'Institut Joan Miró, comparteixen algunes tardes fent activitats lúdiques adequades per la seva edat.

Activitats d'intercanvi amb l'INS MAC

Es plantegen diverses activitats compartides durant el curs escolar entre alumnat de la nostra escola i l'institut Maria Aurèlia Capmany. Participar en la cursa de la milleta, fer un taller de panallets, la celebració de la Mona de Pasqua... En definitiva, proporcionar als alumnes entorns i experiències noves i facilitar la relació entre l'escola ordinària i l'escola especial.

Projecte de convivència

El projecte de convivència reflecteix totes les accions que el centre educatiu desenvolupa per capacitar l'alumnat i la resta de la comunitat escolar per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes. El document també reflecteix les normatives d'ordre, comportament i actituds i les mesures contenidores, correctores, reparadores i restauratives en conseqüència. S'estableixen pautes per a protocols d'intervenció en conductes que preocupen i situacions d'agitació, indicacions de com regular-se i les taules de registre de les que es fan ús a l'escola.

Programa salut i escola (Col·laboració amb l'Hospital Sant Joan de Déu)

El programa Salut i Escola (PSiE) impulsat pel Departament d'Educació i pel Departament de Salut, té el propòsit de potenciar la coordinació dels centres docents, els serveis educatius i els serveis sanitaris en accions de promoció de la salut i d'atenció a l'alumnat. A l'EMEE Virolai comptem amb una professional d'infermeria desplaçada periòdicament a la nostra escola (dilluns i dimecres). Per tal d'afavorir l'accessibilitat d'aquest servei de cara a la prevenció de situacions de risc i atenció precoç als problemes de salut de l'alumnat, amb una atenció sanitària amb garanties de privacitat, confidencialitat i proximitat.

Projecte d'estratègia digital de centre

L'Estratègia Digital de Centre (EDC) és un document que recull totes les línies d'actuació que es realitzen i realitzaran a l'escola, per a arribar a l'assoliment de la competència digital de l'alumnat, el claustre i el centre educatiu. A més, ens ajuda a formalitzar la governança de la tecnologia a l'EMEE Virolai. Per aconseguir aquesta competència digital, l'EDC comprèn tots els àmbits del centre: organitzatius, metodològics, curriculars i comunicatius, els quals s'han de veure necessàriament implicats i, si escau, transformats cada curs escolar, des d'una perspectiva d'innovació i de millora contínua.

Projecte de biblioteca

La biblioteca escolar de la nostra escola ha passat per diferents ubicacions en el centre, per quedar instal·lada definitivament en el primer pis. Durant molt de temps la biblioteca de l'escola s'ha mantingut com un espai de treball, un lloc que serveixi de suport a l'aula per algunes activitats i que, d'aquesta manera, els contes i llibres estiguin més presents cada dia. Igualment, comptem amb una zona que al professorat els pugui servir per disposar de recursos variats per a l'elaboració de material i, per tant, garantir el treball individualitzat per a cada alumne/a.

A part, l'escola està en relació amb la Biblioteca Pública del barri i fem diverses activitats durant el curs. Els alumnes la visiten i participen de les activitats que es proposen. Tanmateix, cada curs a l'escola fem els jocs florals per la Diada de Sant Jordi, i participem en la "Mostra de punts de llibre" que organitza l'Ajuntament de Cornellà de Llobregat.

Prenc nota per la diversitat funcional

Al llarg de cinc setmanes i en el marc d'un programa que s'ha batejat com a "Prenc nota per la diversitat funcional", alumnes de segon curs del Cicle Formatiu de Grau Superior d'Ensenyament i Animació Socioesportiva de l'Institut Jaume Balmes (Bellvitge), preparen sessions esportives per als alumnes de la nostra escola.

En aquest projecte iniciat des del 2022, participen el Centre d'Estudis Jaume Balmes de l'Hospitalet, l'Escola d'Educació Especial Virolai i el Departament d'esports de l'Ajuntament de Cornellà. Mentre els estudiants del CFGS realitzen pràctiques, els grups d'educació secundària del Virolai fan activitat física, participen en esports adaptats a les seves individualitats, i comparteixen una activitat lúdica amb joves de la mateixa franja d'edat que ells i elles.

Edudansa

Mestres i professorat de música de diversos centres educatius de Sant Joan Despí i Cornellà de Llobregat es reuneixen amb la intenció de coordinar-se, formar-se i fer un treball conjunt que repercuteixi en la tasca diària que desenvolupem a l'aula. A les sessions de coordinació es parla de formes de treballar l'àmbit artístic,

intercanvien material i experiències, es replanteja l'acció didàctica i, com a cloenda del curs, es prepara una actuació a l'aire lliure, a una de les places de la ciutat. Des del curs 2023-2024 la nostra escola participa en aquest acte, que consisteix en ballar diferents danses tant de la ciutat, del Baix Llobregat, de Catalunya, com d'arreu del món.

La fàbrica dels somnis

Projecte educacional de suport dinàmic, sensorial i estimulants mitjançant la psicomotricitat adaptada a infants amb necessitats especials. Projecte finançat per Associació Cornellà Da Vida i Ajuntament de Cornellà.

3.4 Comissions de treball a l'escola

Comissió de festes

Responsables: Manoli Rodríguez, Ana Barberán i Evelin Buendia.

ACTUACIONS
<ul style="list-style-type: none">● Elaborar el plànning i continguts de les festes escolars.● Distribuir els espais i calendari de les activitats.● Coordinar els murals de l'entrada de l'escola.● Preparar el material per les festes, tallers, o jocs.

Comissió de biblioteca escolar

Coordinadora: Vanesa Ruíz

Responsables: Marga Bascuas, Marta Ros i Keila Caralt.

ACTUACIONS
<ul style="list-style-type: none">● Establir criteris de funcionament de la biblioteca.● Adquirir nous llibres en funció de les necessitats educatives especials de l'alumnat.● Donar suport als mestres i a les famílies facilitant el préstec i l'ús de materials.● Organitzar i mantenir actualitzada la biblioteca escolar i el seu contingut.

Comissió d'estimulació multisensorial

Responsables: Ana Rubio i Mari Carme Arias

ACTUACIONS

- Vetllar per l'òptim funcionament i manteniment del material de l'aula d'estimulació multisensorial.
- Crear noves activitats amb el SHX segons les demandes de l'escola.
- Actualitzar l'inventariï cada curs dels aparells amb els quals compta el centre.
- Informar del funcionament de l'aula, així com d'altres eines als mestres.
- Obrir i tancar l'aula cada dia.

Comissió digital

Coordinadora: Ana Rubio

Responsables: Laura Ruedas i Ricard Barnès

ACTUACIONS

- Vetllar per l'òptim funcionament i manteniment dels recursos digitals de l'escola.
- Realitzar formacions tenint en compte la realitat educativa de l'escola i els interessos que el claustre ha traslladat mitjançant el qüestionari d'inici de curs.
- Actualitzar l'inventariï dels recursos digitals existents a l'escola.
- Tenir actualitzades les còpies de seguretat cada final de curs.
- Crear espais de debat per compartir materials i eines en l'àmbit digital.
- Gestionar les xarxes socials del centre (Web, YouTube, Instagram).
- Gestionar sessions trimestrals de debat per a compartir aprenentatges o resoldre dubtes de l'àmbit digital amb l'equip.

Comissió projecte de disfàgia

Coordinadora: Ana Vinaches

Responsables: Sara Besa i Margarita Márquez

ACTUACIONS

- Elaborar un protocol per als trastorns de la deglució i la disfàgia al centre.
- Analitzar i desenvolupar aspectes relacionats amb l'exercici professional a l'àmbit de la disfàgia.
- Informar i assessorar els tutors/es i educadors/es sobre iniciatives d'actuació en matèria de disfàgia a l'escola.

Comissió de calendari

Coordinadora: Raquel Palomares

Responsables: Ainoa Perera, Vanesa Ruiz i Mari Carme Arias

ACTUACIONS

- Dissenyar el calendari solidari anual.
- Realitzar les fotografies de l'alumnat que participa.
- Difusió per a la venda del calendari solidari.
- Recompte dels diners recaptats.

Comissió de Projecte CEEPSIR

Responsables: Ester Martin, Ainoa Perera, Pilar Torreblanca, Sònia Moreno.

ACTUACIONS

- Analitzar les necessitats del centre i les oportunitats per a la creació d'un CEEPSIR.
- Recollir informació sobre el marc normatiu, requisits i experiències d'altres centres.
- Definir objectius i àmbits d'actuació del projecte.
- Redactar i presentar la proposta del projecte CEEPSIR als òrgans corresponents.
- Planificar accions i recursos necessaris per al seu desenvolupament.
- Coordinar la participació dels professionals del centre en la definició del projecte.
- Fer el seguiment i preparar la documentació per a la seva validació oficial.

3.5. Comissions de seguiment

Projecte Estratègia digital de centre

Coordinadora: Ana Rubio

Responsables: Ainoa Perera i Raquel Palomares

ACTUACIONS

- Mantenir actualitzat el Google Sites d'Estratègia Digital enllaçat a la web de l'escola.
- Crear els objectius del Pla d'Estratègia Digital.
- Dissenyar les activitats i definir la seva temporització, indicadors d'avaluació, responsables, etc.
- Avaluar i fer seguiment del Pla d'Estratègia Digital cada curs escolar.

Projecte lingüístic

Coordinadora: Margarita Márquez

Responsables: Ainoa Perera i Raquel Palomares

ACTUACIONS

- Unificar i aconseguir coherència en el desenvolupament comunicatiu de l'alumnat de l'escola.
- Definir l'ús de la llengua al centre i el treball específic en cada etapa.
- Establir el procediment per iniciar i ampliar un SAAC i determinar els criteris per elaborar els comunicadors pertinents.
- Fer el seguiment i actualització del projecte a final de cada curs escolar.

Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva

Coordinadora: Ester Martín

Responsables: Ainoa Perera i Raquel Palomares

ACTUACIONS

- Concretar els criteris i les prioritats que el centre estableix per a l'atenció a la diversitat dels alumnes.
- Organitzar i fer un seguiment dels recursos de què disposa el centre i de les mesures adoptades.
- Posar en comú les dificultats que sorgeixen a les aules en relació amb els alumnes que troben barreres en l'aprenentatge i la participació.
- Conèixer cadascun dels alumnes i construir una manera d'entendre'ls que faciliti el desenvolupament d'una pràctica educativa que doni resposta a la seva situació personal.

Projecte de convivència

Coordinadora: Marta Ros

Responsables: Ainoa Perera i Raquel Palomares

ACTUACIONS

- Marcar les accions que el centre educatiu desenvolupa per capacitar l'alumnat i la resta de la comunitat escolar per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes
- Reflectir les normatives d'ordre, comportament i actituds i les mesures contenidores, correctores, reparadores i restauratives.
- Establir pautes per a protocols d'intervenció en conductes que preocupen i situacions d'agitació.
- Fer el seguiment i actualització del projecte a final de cada curs escolar.

4. Objectius generals i línies estratègiques

Englobem la nostra tasca en uns grans objectius generals vinculats a diverses estratègies:

1. Desenvolupar al màxim les potencialitats i l'autonomia individual de l'alumnat.
 - 1.1. Actualitzar i fer el seguiment dels Plans de Suport Individualitzats (PI) i dels Plans de Salut Individualitzats (PSI)
 - 1.2. Reforçar el treball d'autonomia personal, social i emocional dins l'horari escolar.
 - 1.3. Implementar metodologies actives, vivencials i funcionals, prioritzant l'experiència directa, el joc, la comunicació i la participació.
2. Millorar la inclusió social i la participació en l'entorn.
 - 2.1. Potenciar la participació de l'alumnat en activitats municipals, culturals, esportives i artístiques.
 - 2.2. Consolidar i ampliar la col·laboració amb centres educatius del municipi (INS Joan Miró, INS MAC, INS Jaume Balmes, escoles de primària).
3. Fomentar el benestar emocional, la convivència positiva i la sostenibilitat educativa.
 - 3.1. Potenciar programes i activitats orientats al benestar emocional i la regulació afectiva de l'alumnat.
 - 3.2. Desenvolupar dinàmiques de convivència positiva dins del centre.
 - 3.3. Reforçar la prevenció de conflictes i la gestió positiva.

- 3.4. Sensibilitzar l'alumnat i les famílies sobre hàbits saludables, alimentació, descans i activitat física.
- 3.5. Incorporar accions d'educació per la sostenibilitat i l'entorn a través de projectes com Slow Food Educa i Hort Urbà.
4. Afavorir l'organització i bon funcionament del centre.
 - 4.1. Millorar la coordinació interna entre tutors/es, educadors/es i especialistes per assegurar una resposta educativa coherent i global.
 - 4.2. Reforçar la comunicació amb les famílies, fomentant la participació i el treball conjunt en benefici de l'alumnat.
 - 4.3. Potenciar espais de treball interdisciplinari per compartir informació, planificar intervencions i fer seguiment d'alumnes.
 - 4.4. Actualitzar i difondre els protocols d'actuació del centre (crisis epilèptiques, alimentació, conductes disruptives, dol, esfínters, etc.).
 - 4.5. Promoure un clima de centre positiu, basat en la col·laboració, la corresponsabilitat i el respecte mutu.

5. Principis pedagògics

5.1. Estratègies metodològiques

L'escola s'emmarca dins d'una línia metodològica activa, vivencial i funcional.

La nostra acció pedagògica va emmarcada en els següents eixos:

- ❖ **Aprenentatges significatius**

L'estudiant comprèn el contingut i el relaciona amb allò que ja sap.

El coneixement adquirit s'integra i s'estructura de manera coherent, facilitant la retenció i l'aplicació futura.

Hi ha una connexió activa entre les experiències passades i les noves, donant lloc a una comprensió profunda i duradora.

Perquè es produeixi l'aprenentatge significatiu, és important que:

El material d'aprenentatge sigui rellevant i comprensible.

L'estudiant estigui motivat per aprendre i disposat a establir relacions entre la informació nova i la que ja posseeix.

El professor faciliti un entorn que estimuli la comprensió i la participació activa de l'estudiant.

- ❖ **Aprenentatges funcionals**

Els coneixements i habilitats adquirides es poden aplicar en contextos concrets i reals.

El que s'aprèn es pot transferir a diferents situacions o entorns, no es limita a l'aula o a un context específic.

L'estudiant es converteix en un agent actiu capaç d'utilitzar els seus coneixements per prendre decisions i actuar de manera efectiva en situacions diverses.

L'aprenentatge funcional no només busca que un alumne adquireixi informació teòrica, sinó que sigui capaç de posar en pràctica aquest coneixement de manera efectiva i rellevant per a la seva vida quotidiana o professional.

❖ **Perspectiva globalitzadora**

Es connecten i s'integren continguts de diferents àrees de coneixement per ajudar a l'alumnat a veure les relacions i connexions entre ells.

S'aprofundeix en temes i problemes significatius de la realitat, connectant-los amb experiències i contextos reals per fer-los més rellevants i comprensibles.

Es promou una visió de conjunt que permet entendre com les parts es relacionen i interactuen per formar un tot coherent.

❖ **Acompanyament emocional**

Empatia: Escoltar i comprendre les emocions de l'altra persona des d'una perspectiva oberta, sense jutjar ni intentar imposar solucions immediates.

Escolta activa: Donar atenció plena a l'altra persona, validant els seus sentiments i mostrant interès genuí pel qual expressa.

Seguretat i confiança: Crear un entorn segur en què la persona se senti còmoda per expressar-se obertament sense por de ser jutjada o mal interpretada.

Guiatge i suport: Ajudar la persona a explorar les seves emocions i oferir eines o recursos per gestionar-les de manera positiva i adaptativa, promovent l'autoconeixement i l'autonomia.

L'acompanyament emocional implica estar present, escoltar amb empatia i proporcionar suport emocional per tal que la persona pugui gestionar i comprendre millor les seves pròpies emocions, facilitant el seu desenvolupament personal i benestar.

❖ **Intel·ligències múltiples**

La teoria de les intel·ligències múltiples promou una visió més diversa i inclusiva de les capacitats humanes, i suggereix que cada persona té un perfil únic d'intel·ligències. Aquesta visió permet dissenyar estratègies educatives més personalitzades i adaptades a les necessitats i talents individuals dels estudiants, reconeixent que no tots aprenen de la mateixa manera ni tenen les mateixes habilitats.

❖ **Treball intensiu en autonomia, hàbits socials, personals i de treball**

Un dels objectius bàsics del nostre centre escolar és desenvolupar al màxim les potencialitats i l'autonomia individual de l'alumnat per garantir una vida plena i satisfactòria.

❖ Atenció individualitzada i coordinada

Es dissenyen plans d'actuació específics adaptats a les característiques, interessos, capacitats i dificultats de cada persona, amb l'objectiu de promoure el seu desenvolupament i benestar.

Coordinació multidisciplinària: Professionals de diferents àmbits (educadors, psicòlegs, terapeutes, metges, treballadors socials, etc.) col·laboren i comparteixen informació per assegurar que les intervencions siguin coherents i eficaces.

Seguiment continu: Es fa un seguiment regular per avaluar els progressos de la persona, ajustar els plans d'actuació segons sigui necessari i garantir que es mantenen els objectius establerts.

Suport integral: Es té en compte la globalitat de la persona, abordant tant els aspectes acadèmics o laborals com els emocionals, socials o físics, per oferir una atenció que cobreixi totes les seves dimensions.

L'atenció individualitzada i coordinada busca oferir una resposta personalitzada i adaptada a cada alumne mitjançant la col·laboració de diferents professionals, amb l'objectiu d'aconseguir un desenvolupament integral i coherent que respongui a les seves necessitats i potencialitats específiques.

❖ Tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement (TAC)

Apostem per l'ús d'aquestes tecnologies perquè representen un mitjà de suport per aprendre continguts i procediments, per millorar la comunicació i són un recurs imprescindible per tot individu que vulgui desenvolupar habilitats que l'ajudin en el seu èxit social i professional.

❖ Pluralitat metodològica

Es fan servir diferents enfocaments didàctics, com l'aprenentatge col·laboratiu, les activitats pràctiques, l'ús de recursos tecnològics, entre d'altres, per oferir una varietat d'experiències d'aprenentatge.

S'ajusten les estratègies en funció de les característiques i necessitats del grup o de l'alumne en concret, amb l'objectiu de maximitzar el seu potencial d'aprenentatge.

En oferir diferents formes d'aprenentatge, es facilita que l'alumne es comprometi més activament amb les activitats que li resulten més significatives o atractives.

5.2. Formació equip docent

Queda pendent escollir formació per l'any 2026.

Durant aquest curs escolar es faran sessions formatives entre companys per a compartir coneixements sobre Llengua de Signes Catalana, Canva, Asterisc Grid, Sistema de comunicació per intercanvi d'imatges (PECS), aula multisensorial, entre d'altres.

5.3. Cultura digital de centre

L'EMEE Virolai es compromet a fomentar una cultura digital que asseguri l'assoliment de la competència digital de l'alumnat, del claustre i del centre en general. Aquesta cultura digital es fonamenta en un document que recull totes les línies d'actuació actuals i futures, orientades a integrar la tecnologia de manera efectiva en el procés educatiu i a formalitzar la governança tecnològica de l'escola.

Aspirant a complir amb les directrius del Pla d'Educació Digital de Catalunya (PEDC), la nostra escola reconeix la importància de crear una societat digitalment competent, centrant-se en la igualtat d'oportunitats i adaptant-se a l'evolució del context social i tecnològic. Aquesta perspectiva es tradueix en la necessitat d'implicar i, si cal, transformar els àmbits organitzatius, metodològics, curriculars i comunicatius de l'escola cada curs, sempre amb una visió d'innovació i millora contínua.

Per tal d'assegurar una integració efectiva de la tecnologia, hem establert diverses iniciatives. Un dels pilars fonamentals és el Pla d'acollida digital, dissenyat tant per a nous professionals com per a alumnes i famílies, que facilita l'adaptació a l'entorn digital de l'escola. Igualment, cada inici de curs, es signa una Carta de compromís digital, tant per al personal docent com per a l'alumnat i les seves famílies, que estableix les normes i responsabilitats relatives a l'ús dels dispositius digitals.

A més, proporcionem autorització per a la creació d'un usuari de correu personal, la qual permet a l'alumnat fer un ús adequat dels recursos digitals que necessiti tant per comunicar-se com per a desenvolupar les seves tasques escolar.

El Decàleg sobre el bon ús dels dispositius digitals és també un dels nostres instruments clau, que promou pràctiques responsables i segures en l'ús de la tecnologia i es treballa amb l'alumnat més gran de l'escola.

Finalment, els criteris per a la selecció de recursos digitals per a fer ús a l'aula s'estableixen amb rigor per garantir que els materials i les eines utilitzades siguin adequats i d'alta qualitat, contribuint així a la formació d'una comunitat educativa digitalment competent i conscient.

En resum, la cultura digital de l'EMEE Virolai es fonamenta en la implicació de tots els agents educatius i en un compromís per tal de preparar els nostres alumnes per afrontar els reptes d'una societat cada cop més digitalitzada.

6. Planificació de les actuacions

A continuació exposem la planificació de cadascuna de les actuacions que esperem portar a terme durant el curs escolar 2024-2025:

Objectiu 1: Desenvolupar al màxim les potencialitats i l'autonomia individual de l'alumnat						
Estratègies	Actuacions	Responsable	Recursos	Temporització		
				1r T	2n T	3r T
1.1. Actualitzar i fer el seguiment dels Plans de Suport Individualitzats (PI) i dels Plans de Salut Individualitzats (PSI)	1.1.1. Revisió i actualització dels Plans de Suport Individualitzats (PI) a l'inici.	Tutor/es Cap d'estudis	Plantilles PI, ordinadors, Drive			
	1.1.2. Seguiment trimestral de l'evolució de cada alumne amb reunions d'equip i especialistes	Tutors/es, psicòloga, logopeda, fisioterapeutes	Registres de seguiment, reunions de coordinació trimestrals			
1.2. Reforçar el treball d'autonomia personal, social i emocional dins l'horari escolar.	1.2.1. Assignar responsabilitats rotatives dins l'aula (material, convivència, calendari...).	Tutors/es	Materials de suport emocional, fitxes, jocs			
	1.2.2. Implementar rutines de reconeixement emocional diàries ("Com em sento avui?", termòmetre emocional...).	Tutors/es	Materials de suport emocional, fitxes, suports visuals			
	1.2.3. Potenciar l'autoregulació i la presa de decisions mitjançant activitats guiades i reforç positiu	Tutors/es i psicòloga	Fitxes d'autoregulació suports visuals			

	1.2.4. Crear espais o racons de calma a les aules per facilitar la regulació emocional.	Tutors/es / Equip de convivència	espai a l'aula, catifa, coixins			
1.3. Implementar metodologies actives, vivencials i funcionals, prioritzant l'experiència directa, el joc, la comunicació i la participació.	1.3.1. Implementar activitats vivencials i funcionals a l'aula i en entorns reals (taller de cuina, hort, sortides de compra, etc.).	Tutors/es, educadors/es	Espais del centre, hort, recursos locals			

Indicadors de progrés (objectius)	Instruments d'avaluació
Grau de millora en objectius d'aprenentatge.	Informes d'avaluació de final de curs.
Grau de satisfacció de l'alumne amb l'entorn educatiu.	Enquestes de satisfacció. Observacions i dinàmiques de grup.
Percepció de l'alumne sobre les seves habilitats i valor personal.	Enquestes d'autoavaluació rutinàries. Observacions del tutor i entrevistes amb psicòleg escolar.

Indicadors de procés (actuacions)	Instruments d'avaluació
<ul style="list-style-type: none"> • Grau d'execució • Qualitat en l'execució • Grau d'impacte 	
Adaptació del pla a les necessitats canviants de l'alumne.	Informes i anotacions de tutories.
Participació del professorat en la revisió i actualització del pla individual.	Actes de les juntes d'avaluació i informes del professorat.
Resultat positiu de l'àmbit de desenvolupament personal i social dels alumnes.	Informe d'avaluació de final de curs.
Descripció dels principis, la metodologia i l'organització pedagògica al PEC.	Llista de comprovació del document.
Percentatge d'activitats que utilitzen la metodologia activa i vivencial.	Observacions en classe i programacions d'aula.

Objectiu 2: Millorar la inclusió social i la participació en l'entorn						
Estratègies	Actuacions	Responsable	Recursos	Temporització		
				1r T	2n T	3r T
2.1. Potenciar la participació de l'alumnat en activitats municipals, culturals, esportives i artístiques.	2.1.1. Participar en les activitats educatives i culturals ofertes per l'Ajuntament (auditori, teatre, biblioteca, esport escolar, medi ambient...).	Cap d'estudis, tutors/es	Oferta educativa municipal			
2.2. Consolidar i ampliar la col·laboració amb centres educatius del municipi (INS Joan Miró, INS MAC, INS Jaume Balmes, escoles de primària).	2.2.1. Dur a terme activitats d'intercanvi amb instituts i escoles del municipi (INS MAC, INS Joan Miró, CEIP Gaudí, CEIP Montserrat)	Coordinadores d'etapa, tutors/es	Materials d'activitat, calendaris compartits			
	2.2.2. Participar en projectes inclusius com Edudansa, Slow Food Educa, "Prenc nota per la diversitat funcional" i activitats esportives compartides	Cap d'estudis, tutors/es, educadors/es	calendaris compartits			
	2.2.3. Participar en programes de voluntariat o servei comunitari amb instituts del municipi.	Coordinadora de secundària Direcció	Convenis amb INS Joan Miró i INS MAC			

Indicadors de progrés (objectius)	Instruments d'avaluació
Percentatge de participació en les activitats plantejades.	Llista de comprovació.
Valoració dels tutors/es dels grups participants.	Actes de les juntes d'avaluació i memòries d'aula.

Indicadors de procés (actuacions)	Instruments d'avaluació
<ul style="list-style-type: none"> • Grau d'execució • Qualitat en l'execució • Grau d'impacte 	
Participació en l'oferta educativa de l'Ajuntament de Cornellà.	Graella d'activitats del curs escolar.
Índex de satisfacció dels participants.	Qüestionaris de satisfacció de les entitats dinamitzadores.
Anticipació i preparació de les activitats prèviament.	Dossier de l'activitat.
Les tutores d'aula han fet un recull d'activitats que són adients pel seu grup.	Memòria d'aula (valoració de les sortides i activitats).
Activitats d'inclusió amb instituts, escoles o altres entitats de la zona.	Calendari d'activitats comunes.

Objectiu 3: Fomentar el benestar emocional, la convivència positiva i la sostenibilitat educativa						
Estratègies	Actuacions	Responsable	Recursos	Temporització		
				1r T	2n T	3r T
3.1. Potenciar programes i activitats orientats al benestar emocional i la regulació afectiva de l'alumnat.	3.1.1. Desenvolupar tallers d'educació socioemocional (assertivitat, autocontrol, escolta activa, treball en equip) i sessions de relaxació.	Tutors/es, psicòloga	Materials de dinàmiques de grup i role-playing Material de relaxació coixins, màrfegues...) Materials audiovisuals i de suport (contes, vídeos, música relaxant, aplicacions, fitxes)			
3.2. Desenvolupar dinàmiques de	3.2.1. Implementar activitats cooperatives i de	coordinador/a de	Reunió d'avaluació anual amb ED sobre el Projecte			

convivència positiva dins del centre.	mediació dins del Projecte de Convivència	convivència, tutors/es	de Convivència Espais o "Racó de la Pau" per a la mediació Materials per a jocs cooperatius i dinàmiques de grup			
	3.2.2. Implicar les famílies en activitats de benestar i convivència (tallers, xerrades, festes)	equip directiu, AFA	Sala polivalent per a les trobades Material de difusió (cartells, circulars, xarxes socials) Ponents externs o professionals de l'escola			
3.3. Reforçar la prevenció de conflictes i la gestió positiva.	3.3.1. Implementar sessions de tutoria setmanals sobre convivència, empatia, ús responsable de les xarxes i gestió emocional.	Tutors/es	Pla d'acció tutorial programació d'aula Guies i materials didàctics sobre convivència Xerrades amb Mossos d'Esquadra			
3.4. Sensibilitzar l'alumnat i les famílies sobre hàbits saludables, alimentació, descans i activitat física.	3.4.1. Organitzar jornades de sensibilització sobre hàbits saludables i sostenibilitat amb suport d'entitats locals.	Equip directiu	Activitats i col·laboració amb infermera escolar, Ajuntament, entitats esportives i mediambientals			
	3.4.2. Promoure una alimentació saludable a través del menjador escolar i tallers pràctics.	Equip de menjador, tutors/es i educadors/es	Cuina escolar, estris de cuina i material manipulatiu Productes de proximitat i temporada Coordinació amb l'empresa del menjador			
3.5. Incorporar accions d'educació per la sostenibilitat i	3.5.1. Donar continuïtat al Projecte Slow Food educa com a	Tutors/es, educadors/es Cap d'estudis	Hort urbà de grup-classe Hort escolar comú			

l'entorn a través de projectes com Slow Food Educa i Hort Urbà.	eina de treball sostenible i pedagògic.	Comunitat Slow Food Educa Cornellà	Material didàctic sobre sostenibilitat i alimentació responsable Recursos econòmics per a la compra d'ingredients del showcooking			
---	---	------------------------------------	--	--	--	--

Indicadors de progrés (objectius)	Instruments d'avaluació
Grau de participació en activitats de convivència i benestar	Registre de participació i implicació qualitativa
Millora observable en la regulació emocional	Diari emocional o portafolis personal: Els alumnes registren situacions viscudes i com les han afrontat
Increment de la participació familiar en activitats de salut i sostenibilitat	Qüestionari de satisfacció i percepció de les famílies.

Indicadors de procés (actuacions)	Instruments d'avaluació
<ul style="list-style-type: none"> • Grau d'execució • Qualitat en l'execució • Grau d'impacte 	
Grau d'execució de les activitats de millora de la convivència	Registre del compliment (activitat executada / parcial / pendent) amb data i responsables.
Nivell d'integració del treball emocional en les programacions d'aula	Revisió de programacions per detectar objectius, activitats o avaluacions amb component emocional.
Percentatge de grups implicats en activitats sostenibles o saludables	Full amb llistat de grups i activitats sostenibles/saludables en què han participat. Qüestionari amb docents coordinadors o responsables d'àmbit

Objectiu 4: Afavorir l'organització i bon funcionament del centre.						
Estratègies	Actuacions	Responsable	Recursos	Temporització		
				1r T	2n T	3r T

4.1. Millorar la coordinació interna entre tutors/es, educadors/es i especialistes per assegurar una resposta educativa coherent i global.	4.1.1. Establir un calendari de reunions de claustre, etapes i comissions per garantir el seguiment organitzatiu.	Direcció			
4.2. Reforçar la comunicació amb les famílies, fomentant la participació i el treball conjunt en benefici de l'alumnat.	4.2.1. Organitzar xerrades Trimestrals del grup de suport a famílies sobre temes d'interès educatiu i emocional	Direcció Especialistes	Enquesta inici de curs Xerrades trimestrals		
	4.2.2. Promoure la participació de les famílies en activitats de centre (festes, tallers, exposicions, portes obertes).	Equip directiu	Festa fi de curs, calendari solidari...		
4.3. Potenciar espais de treball interdisciplinari per compartir informació, planificar intervencions i fer seguiment d'alumnes.	4.3.1. Consolidar les reunions interdisciplinàries de cas per coordinar intervencions i seguiment d'alumnes.	Cap d'estudis Tutors/es Educatadors/es Especialistes	Google Drive Organització interna de les reunions		
	4.3.2. Dur a terme les juntes d'avaluació de tots els grups.	Direcció Tutor/s i educadors/es especialistes	Actes de les juntes d'avaluació de cada alumne/a.		
4.4. Actualitzar i difondre els protocols d'actuació del centre (crisis epilèptiques, alimentació, conductes	4.4.1. Revisar, actualitzar i difondre els protocols d'actuació (conductes disruptives, alimentació, crisi	Equip directiu, infermera, coordinadores etapes	Protocols interns, guies XTEC		

disruptives, dol, esfinters, etc.).	epilèptica, dol, etc.).					
4.5. Promoure un clima de centre positiu, basat en la col·laboració, la corresponsabilitat i el respecte mutu.	4.5.1. Potenciar la comissió de convivència per millorar el clima de centre i resoldre conflictes de manera preventiva.	Coordinadora de convivència				
	4.5.2. Avaluar anualment el funcionament general del centre mitjançant enquestes internes al personal i famílies.	Direcció				

Indicadors de progrés (objectius)	Instruments d'avaluació
Valoració del clima escolar per part de famílies i alumnat	Enquesta de satisfacció final de curs
Valoració de l'organització del curs per part de l'equip	Enquesta de satisfacció final de curs

Indicadors de procés (actuacions)	Instruments d'avaluació
<ul style="list-style-type: none"> ● Grau d'execució ● Qualitat en l'execució ● Grau d'impacte 	
Índex de satisfacció de les famílies.	Qüestionari a final de curs.
Grau de participació de les famílies a les festes i celebracions.	Llistat d'assistència
Assistència a la reunió d'inici de curs.	Llistat de famílies assistents.

Participació en les xerrades trimestrals del grup de suport a les famílies.	Llistat de participants.
Quantitat de demandes de material en préstec.	Registre de préstecs totals al curs.
Valoració de l'adequació de temps dedicat al treball interdisciplinari.	Memòria anual de l'aula
Índex de satisfacció de l'equip docent	Memòria anual de l'aula
Grau d'impacte en la millora de l'organització del centre.	Memòria final de curs
Grau de millora en l'avaluació dels alumnes.	Informe final de curs i juntes d'avaluació
Grau de difusió dels protocols entre el personal implicat.	Enquestes i registres de sessions informatives.
Document de cada protocol.	Llista de comprovació de documents.

7. Organització general

Calendari general del curs:

HORARI GENERAL DEL CURS
MATÍ: 9:00 h a 12:30 h.
TARDA 15:00 h a 16:30 h.
MENJADOR 12:30 h a 15:00 h.

HORARI INTENSIVA
MATÍ 9:00 h a 13:00 h
MENJADOR 13:00 A 15:00 h.

Esbarjo:

* Grup A, Grup B, Grup C i músics de 10:30 h a 11:00 h.

*Classe crancs, pops, pirates, artistes i Grup D d'11:00 h a 11:30 h.

Calendari Escolar:

El calendari oficial marcat pel Departament d'educació i l'Ajuntament de Cornellà de Llobregat és:

- Inici curs: 8 de setembre de 2024.
- Nadal: del 20 de desembre del 2025 al 7 de gener del 2026 (ambdós inclosos)
- Setmana Santa: del 29 de març al 6 d'abril del 2026. (Ambdós inclosos)
- Fi de curs: 19 de juny de 2025.

Dies festius:

- 11 de setembre del 2025.
- 8 de desembre del 2025.
- 1 de maig del 2026.
- 25 de maig del 2026 (festa local).
- 5 de juny del 2026 (festa local).

Dies de lliure disposició:

- 3 de novembre del 2025.

- 5 de desembre de 2025.
- 16 de febrer del 2026.
- 30 d'abril del 2026.

8. Activitats complementàries

8.1. Festes i actes d'escola

A l'escola se celebren les següents festes:

Festa	Data
La Castanyada/Halloween	31 d'octubre
Funció de Nadal	18 de desembre
DENIP	30 de gener
Carnestoltes	13 de febrer
Sant Jordi	23 d'abril
Graduacions	17 de juny
Festa fi de curs	18 juny

8.2. Comunicació amb les famílies

Entrevistes mares i pares:

Cada tutor convocarà als pares com a mínim 2 vegades a l'any, així com sempre que el tutor o les famílies ho creguin necessari.

L'horari de visites establert és:

Tutor / a	Dimarts, dimecres i dijous 12.30 a 14.00 h
-----------	--

A la reunió del primer trimestre es presentarà el PI d'alumne i la família el signarà i es portaran una còpia.

L'escola donarà als pares un informe d'avaluació a la reunió de final de curs, per poder-lo comentar.

La comunicació diària es fa a través del correu de l'aula o de l'escola, per agenda o per telèfon.

8.3. Activitats complementàries

8.3.1. Sortides i excursions

Activitat	Grups	Lloc	DATA
Sortida Hipica Can Taió JEA Equitació	Músics	Hipica Can Taió	22/09/2025
Els goril·les també estimen l'art	Crancs Pops	Sala infantil de la Biblioteca Central de Cornellà	17/04/2025
Soc artista	Grup 1: Crancs Pops Grup 2: Pirates Artistes Grup 3: Músics	Sala infantil de la Biblioteca Central de Cornellà	Crancs i Pops: 08/05/2025 Pirates i Artistes: 15/05/2025 Músics: 22/05/2025
Contes bojós	Pirates Artistes	Sala infantil de la Biblioteca Central de Cornellà	24/10/2026
La fada Ondina visita l'escola	Crancs Pops Pirates Artistes	Escola	10/12/2025

	Músics Grup D		
Dia internacional de la Infància	Pirates Artistes Músics	Plaça Sant Ildefons	20/11/2025
Campanya de música a l'escola pública: Aquafonia I	Crancs Pops	Auditori Sant Ildefons	27/05/2026
Solistes a l'aula: Aquafonia 2	Pirates Artistes Músics Grup D	Escola	12/02/2026
Solistes a l'aula: La volta al món entre cordes	Pirates Artistes Músics Grup D	Escola	05/02/2026
Campanya de música a l'escola pública: M'agrada el blues	Grup A Grup B Grup C Grup D	Auditori Sant Ildefons	B i C: 14/01/2026 A i D: 15/01/2026
Campanya de teatre a l'escola pública: Contes al portal	Crancs Pops	Escola	17/11/2025
Campanya de teatre a l'escola pública: Els colors de la Martina	Pirates Artistes	Auditori Sant Ildefons	02/02/2026
Campanya de teatre a l'escola pública: La Joana i el sud	Músics	Auditori Sant Ildefons	25/02/2026
Campanya de teatre a l'escola pública: Meta	Grup A Grup B Grup C Grup D	Auditori Sant Ildefons	25/03/2026
Tallers científics	Crancs Pops	Escola	13/04/2026
Coneguem els animals	Crancs Pops Pirates Artistes Grup D	Escola	27/02/2026
Fem i cuidem un hort a casa i a l'escola	Crancs Pops	Jardinarium Garden, Cr. Progrés, 10 Cornellà de Llobregat	
Museu de les aigües: L'aigua a casa	Grup 1: Crancs	Museu de les Aigües	Grup 1 i 2: 10/06/2026

	Pops Grup 2: Pirates Artistes Grup 3: Músics Grup 4: Grup D		Grup 3 i 4: 17/06/2026
Museu de les aigües: Aigualogia	Grup A Grup B Grup C	Museu de les Aigües	A: 06/05/2026 B i C: 08/05/2026
La llegenda de Sant Jordi al Castell	Crancs Pops	Castell de Cornellà	20 o 22 d'abril
Xerrades preventives del cos de mossos d'esquadra (infantil)	Crancs Pops	Escola	
Xerrades preventives del cos de mossos d'esquadra (secundària)	Grup A Grup B Grup C	Escola	
Matins de joc al "Club Sant Feliu"	Crancs Pops Pirates	Ludoteca Club St Feliu-St Ildefons	25/02/2026 Crancs 04/03/2026 Pops 11/03/2026 Artistes
Toc toc... qui sóc? Coneix la fauna de Cornellà	Crancs Pops	Escola	No disponible pels nostres grups.
Treballem l'hort ecològic de la nostra escola	Músics	Escola	27/10/2026
I avui, què has esmorzat ?	Pirates Artistes Músics	Escola	28/01/2026
Visitem la jugateca ambiental	Pirates Artistes Músics	Parc de Can Mercader o al Parc del Canal de la Infanta	04/05/2026
Maleta pedagògica "El jove cirerer"	Pirates Artistes	Activitat autònoma d'aula	13/10/2025-24/1 0/2025
Jornades de sensibilització-esport adaptat	Músics	Espai Esportiu Sant Ildefons	26/01/2025

Eudansa	Músics	Plaça Sant Ildefons	13/03/2026
La casa del feminisme	Grup A Grup B Grup C	Escola	
Visita centre humanitari Creu Roja	Grup A Grup B Grup C	Al Centre Humanitari a Sant Martí de Tous	No. ES MASSA LLUNY.
Mostra de punts de llibre	Grup A Grup B Grup C Grup D	Escola	
Commemoració DENIP. Tallers de pau.	Grup A Grup B Grup C	Escola	21/01/2025
Mural dia de la pau	Grup A Grup B Grup C	Xerrada: Menjador Mural: Pati de l'escola	09/03/2026
Open Day Fundació Cruyff	Grup A Grup B Grup C	CEM La Marbella	09/10/2025
Activitat ambaixadors cívics	Grup A Grup B Grup C	Al carrer i zones pròximes al centre	28/01 fins al 04/03
Milleta (amb INS MAC)	Grup A Grup B Grup C	Al carrer i zones pròximes a l'INS MAC	Segon trimestre
Còmics a Cornellà: La maleta pedagògica de còmics	Grup A Grup B Grup C	A l'escola.	23/02/2026 al 06/03/2026
Experiències matemàtiques: Visites centres escolars	Grup A Grup B Grup C	Museu de Matemàtiques de Catalunya (MMACA) Parc de Can Mercader	No hi ha disponibilitat.
Xerrades sobre sexualitat	Grup A Grup B Grup C	A l'aula	L'AFA no pot assumir-ho aquest curs.

Taller Cor Nova Tardor		Al menjador de l'escola.	Fundació La Caixa no l'ha aprovat aquest curs.
Promoció esportiva: Bitlles catalanes	Grup A Grup B Grup C	Pati de l'escola (Espai de sorra)	Grup A: 10/11/2026 10 h Grup B i C: 24/11/2026 10 h
Promoció esportiva: Tennis i Pàdel	Grup A Grup B Grup C	UP – Federació Catalana de Tennis (carrer de la Verge de Montserrat, s/n de Cornella)	A: 15/04/2026 10 h B i C: 22/04/2026 10 h
Promoció esportiva: handbol	Grup A Grup B Grup C	Espai esportiu Sant Ildefons	A: 23/01/2026 B i C: 30/10/2026
Jornada escolar inclusiva (Virolai-Lexia)	Grup A Grup B Grup C	Espai esportiu Sant Ildefons	13/03/2026
Xerrades Salut a les Escoles	Grup A Grup B Grup C	A l'aula	Pendent de confirmació 16, 23, i 30 de gener a les 15.15h
Slow Food Educa	Grup A Grup B Grup C	Horts del Rugby i Xef Escola	Entrega llavors: setembre Horts del Rugby: 15/10/2025 Xef escola: pendent data
Puja al tren de l'ensenyament!	Grup A Grup C		

Excursions trimestrals

Trimestre	Lloc	Grups	Data
1r	CaixaForum: "Vet aquí el rock"	Crancs Pops Pirates Artistes Músics	20/10/2025
1r	CaixaForum: "La sandàlia de Pitàgores"	Grup A Grup B Grup C Grup D	17/11/2025
2n	Sala Ikono	Crancs Pops Pirates Artistes Músics	02/03/2026
2n	Museu d'Història de Catalunya	Grup A Grup B Grup C Grup D	29/04/2026
3r	Cal mata: El món del circ	Crancs Pops Pirates Artistes Músics	01/06/2026
3r	Platja de Vilanova	Grup A Grup B Grup C Grup D	08/06/2026

8.3.2. Teràpia amb cavalls

Aquesta activitat complementària s'ofereix a tot l'alumnat del centre excepte els que estiguin en procés d'adaptació.

Aquest curs faran l'activitat 29 alumnes.

Sessions quinzenals els dijous d'octubre a maig.

8.3.3. Intervenció assistida amb cans (IAC)

Aquesta activitat complementària s'ofereix a tot l'alumnat del centre excepte els que estiguin en procés d'adaptació.

Aquest curs faran l'activitat 17 alumnes.

Sessions quinzenals els divendres d'octubre a maig.

8.3.4. Piscina

Aquesta activitat complementària s'ofereix a tot l'alumnat del centre excepte els que estiguin en procés d'adaptació.

Aquest curs fan l'activitat 54 alumnes.

Sessions setmanals els dimarts d'octubre a maig.

8.3.4. Colònies escolars

S'organitzen colònies escolars de tres dies i dues nits en un entorn natural adaptat a les necessitats de l'alumnat.

Els dies 18, 19 i 20 de març a la casa de colònies La Llobeta (Aiguafreda).

Aquest curs faran colònies 28 alumnes.

Annex 1: Servei de menjador

Servei de menjador escolar 7 i Tria (Fundesplai)

Comptem amb 16 monitors més un coordinador.

L'horari de menjador és de 12:30 a 15:00 h.

Es fan dos torns:

- el primer torn: Crancs, pops, artistes, pirates i grup D dinen a l'aula

Músics, grup A i grup B dinen al menjador

dinar a les 12:30 h

pati a les 13:30 h

hàbits d'higiene i activitat a l'aula de 14 h a 15 h

- el segon torn: Grup C dinen al menjador

patí a les 12:30 h

dinar a les 13:30 h

hàbits d'higiene i activitats a l'aula de 14:30 a 15:00 h

Annex 2: Servei de transport escolar

El Consell Comarcal assumeix, en el seu àmbit territorial, la delegació de competències de la gestió del servei de transport escolar a la comarca, d'acord amb el decret 161/96 pel qual es regula el servei escolar de transport.

Segons directrius del departament d'ensenyament per al curs 2025-2026, s'ha de fer el cobrament de tots els alumnes de transport no obligatori (els que van a l'escola en el mateix municipi on resideixen) independentment del grau de discapacitat.

Fins al curs passat no es cobrava als alumnes amb una discapacitat superior al 60%. Ara se'ls haurà de cobrar a tots i recomanar que demanin beca al MEC si necessiten recuperar aquest pagament.

La quantitat a pagar serà la mateixa dels altres, a raó d'1,5 €/dia lectiu del curs.

Empresa encarregada del transport: Noreste

Dues rutes:

Ruta 361: fan ús 6 alumnes/as.

Ruta 362: fan ús 13 alumnes/as.

Annex 3: Activitats extraescolars

DILLUNS (16:30-17:30 h)		DIMARTS (16:30-17:30 h)	DIMECRES (16:30-17:30 h)
psicomotricitat	esports adaptats (poliesportiu Sant Ildefons)	ball modern i esportiu	taller sensorial i d'experimentació