



Pla de Pràcticum de l'Escola Vallgorguina

Index

Introducció	2
1. Competències de la persona mentora del centre formador	3
1.1 Actuacions que constitueixen el mentoratge de l'alumnat en pràctiques als centres formadors	3
1.2 Competències personals i professionals que es posen en joc per a l'acció tutorial.	5
1.3 Principis pedagògics del mentoratge	5
2. El rol del mentor: guia i inspiració per als futurs professionals.	7
2.1 Observació	7
2.2 Comunicació	8
2.3 Dinamització	8
3. La participació de l'estudiant: implicació en el projecte de centre i el treball en equip	10
3.1 Reunions i sessions pedagògiques	10
3.2 Experiències d'aula observació i intervenció	10
3.3 Orientacions per afavorir la participació de l'estudiant en pràctiques:	10
4. L'estudiant com a docent: ètica, professionalitat, identitat professional i gestió emocional	11
4.1 Identitat professional	11
4.2 Deontologia professional	11
4.3 Gestió emocional per part del mentor	11
5. L'avaluació del procés de mentoratge de pràctiques	13



Introducció

Esdevenir centre formador és la manifestació d'una voluntat per contribuir a la professionalització de la docència des de l'experiència, en una reflexió dirigida a la millora i la innovació.

El centre formador ha de garantir un acompanyament constructiu i capacitador dels estudiants en pràctiques, orientat a promoure de manera sistemàtica la reflexió i la presa de consciència del propi procés d'aprenentatge.

L'acompanyament és necessari per construir unes pràctiques realment professionalitzadores ja que aquestes promouen models d'actuació on es produeix un contrast de les reflexions teòriques amb la praxis real, fet que permet als estudiants l'adquisició i el desenvolupament de les competències docents. A més, plantegen interrogants sobre les idees i les aptituds pròpies per exercir la tasca docent.



1. Competències de la persona mentora del centre formador

L'acollida i l'acompanyament són elements clau per assegurar un bon inici i una bona estada de l'estudiant en pràctiques al centre formador. Comprèn el conjunt de mesures i actuacions que el centre posa en funcionament per guiar l'inici del desenvolupament professional dels futurs docents.

1.1 Actuacions que constitueixen el mentoratge de l'alumnat en pràctiques als centres formadors

1. Acollida i informació

- El protocol d'acollida de l'estudiant en pràctiques s'inclou en el Pla d'acollida de centre.
- Hi ha una rebuda institucional per part de l'equip directiu i/o coordinador/a de pràctiques.
- Es faciliten a l'estudiant en pràctiques els contactes més necessaris i significatius. L'equip directiu presenta als estudiants el projecte educatiu de centre.
- Es comparteixen els protocols de salut del centre.
- L'estudiant té accés a tots els documents de centre: PEC, NOFC, PdD, PGA, PLC, Carta de compromís, Projecte de Convivència, ...
- L'estudiant obté una adreça de correu corporatiu i/o accés a la Intranet o drive o site o els documents en línia i plataformes de comunicació pròpies del centre.
- Es fa una visita a les instal·lacions del centre.
- Es presenta a l'estudiant a l'equip docent proper, el mentor/a de pràctiques i/o coordinador/a de cicle.
- S'estableix una reunió d'acollida i altres reunions de presentació de serveis i òrgans destacats del centre: CAD, CAS, SIEI, AA, projectes
- singulars, comissió pedagògica, cicles formatius, comissió de convivència, claustre, consell escolar, reunions amb famílies, ...
- S'informa al claustre, l'alumnat i les famílies de la incorporació dels estudiants.

2. Acompanyament i assessorament

- Es realitza com a mínim una reunió de seguiment al llarg del període de pràctiques entre el coordinador/a de pràctiques i els estudiants.



- L'estudiant comparteix amb els docents que coincideixen amb ell a l'aula la valoració de les pràctiques, envers les reunions de seguiment amb el mentor/a.
- Es realitza una reunió inicial de planificació entre mentor/a i estudiants en pràctiques: calendari i horari, data de finalització de les pràctiques, període d'intervenció d'aula, reunions de seguiment, reunions d'equips, horari del grup-classe i àmbit d'intervenció entre el mentor i l'estudiant.
- Es manté una reunió entre coordinador/a de pràctiques i mentors/res per valorar la qualitat de la intervenció com a centre formador i propostes de millora.
- S'estableix una relació de confiança i cooperació entre el mentor/a i l'estudiant en pràctiques i la comunitat educativa.

3. Supervisió acadèmica del procés de formació

- La persona mentora modela, explica i comparteix el plantejament pedagògic i la pràctica d'aula.
- Acompanya l'estudiant:
 - Diàriament: a través de la comunicació oral o telemàtica per resoldre dubtes, neguits, compartir idees, opinions, demanar contrast, conèixer què ha de fer, a quin grup ha d'anar i quin paper ha de desenvolupar.
 - Setmanalment: en les reunions compartides amb altres docents per rebre assessorament pedagògic, compartir la planificació de situacions d'aprenentatge, organitzar els grups d'alumnat en funció dels seus interessos i reflexionar sobre la pròpia pràctica docent en els diferents contextos de centre.
 - Periòdicament: en sessions de claustre, en altres reunions pedagògiques i en activitats formatives de centre.
 - Puntualment: en activitats organitzades pel propi centre, per l'AFA, per l'Ajuntament i/o altres institucions educatives.
- Facilita l'accés als documents de centre.
- Fa el seguiment de la pràctica. Reflexiona amb l'estudiant sobre la pràctica de l'aula i li proporciona mecanismes per a l'autoavaluació en el context escolar.
- El fa participar i fa una reflexió posterior a les diferents reunions de centre en les quals està implicat.



4. Coordinació institucional

- S'organitzen sessions informatives per part de les universitats sobre les pràctiques curriculars en la que participin els mentors/es als centres i els tutors/tutores a la universitat.
- Es pacta un calendari conjunt de trobades de mentoria i tutoria i s'especifiquen els canals de comunicació (presencial, virtual o telefònic):
- Reunió inicial de presentació (tutor/a-mentor/a-estudiant de pràctiques).
- Dues trobades, com a mínim, amb el tutor/a de la universitat per ajustar el pla de pràctiques, i dur a terme l'avaluació i l'autoavaluació.
- S'acorda el projecte formatiu i el pla de pràctiques de l'estudiant.
- El mentor/a o coordinador/a comunica al tutor/a les incidències i/o aspectes significatius que requereixin una revisió.
- El centre educatiu i la universitat desenvolupen conjuntament instruments per al seguiment i l'avaluació de les pràctiques (e.g. el portafoli de l'estudiant, rúbriques)..
- El tutor/a de la universitat disposa de tots els documents del centre (PEC, PdD, PLC...).
- El centre dona a conèixer a la universitat els programes i projectes d'innovació en què participa.

5. Avaluació de l'estudiant: criteris, instruments i estratègies

Objectiu de l'avaluació. Avaluació per a la formació.

- Avaluació formativa: Avaluació de l'estudiant a partir del desenvolupament en el temps de les seves potencialitats. Persegueix la millora, la correcció i la reconducció.
- Avaluació sumativa: Construcció d'una síntesi valorativa de l'adquisició de les competències segons un nivell de consecució convingut amb anterioritat.
 - Es comparteixen els criteris d'avaluació amb l'estudiant en pràctiques per a la presa de consciència dels objectius/competències que ha d'assolir.
 - Els criteris d'avaluació esdevenen una eina per l'autoregulació durant i en finalitzar el procés de les pràctiques.
 - S'orienta l'estudiant cap al model educatiu que es vol construir.
 - Es genera un feedback continuat del procés.
 - Es realitza una autoavaluació de l'estudiant i una coavaluació amb el mentor de manera sistematizada i acompanyada.



1.2 Competències personals i professionals que es posen en joc per a l'acció tutorial.

- Es fomenta la reflexió crítica envers la pràctica docent mitjançant, com a mínim, una trobada a tres bandes (mentor/a, tutor/a, estudiant en pràctiques).
- La persona tutora assisteix de forma presencial al centre i/o es documenta de la intervenció de l'estudiant en pràctiques amb gravacions curtes.
- La persona tutora i mentora acorden accions per apoderar l'estudiant per tal que autoreguli el seu aprenentatge.
- Es proporcionen a l'estudiant eines per a la pràctica docent constructiva.

1.3 Principis pedagògics del mentoratge

- Les pràctiques han de ser exemple de formació inclusiva, amb respecte i l'atenció adequada a la diversitat.
- La pedagogia crítica ha de guiar els pràcticums a través de l'aprenentatge crític i reflexiu. Formació per a la millora social.
- Hi ha d'haver una atenció individualitzada a l'alumnat, amb especial atenció als valors humans, les actituds i els comportaments socials i professionals.
- Fomentar el diàleg i la col·laboració.
- Promoure objectius col·lectius entre estudiants. Els reptes i la superació d'obstacles ha de ser tònica habitual.
- Assegurar el domini dels coneixements curriculars i la utilització apropiada de recursos didàctics, així com el valor de la innovació educativa
- Partir de la realitat per conèixer-la i tornar a ella, per transformar-la amb els aprenentatges i els recursos basats en l'estudi, en la vivència personal i en l'experiència professionalitzadora.



2. El rol del mentor: guia i inspiració per als futurs professionals.

2.1 Observació

És important tenir en compte les variables d'observació i sistematització dels registres i dels instruments d'avaluació. A continuació es detallen quatre aspectes que cal tenir present en aquest àmbit:

1. Compartir criteris
2. Donar veu a l'estudiant
3. Utilitzar eines i instruments per fer l'observació
4. Establir moments per a l'observació i la revisió

1. *Compartir els criteris d'avaluació* és una estratègia imprescindible de l'avaluació formativa que, juntament a la formulació de bones preguntes i la retroalimentació efectiva, ajuda a saber on es troba l'aprenent, dins el seu procés d'aprenentatge, i el lloc cap al qual hauria de tendir a arribar.

És essencial que l'alumnat conegui el que s'espera que aprengui i com serà avaluat, però no és suficient comunicar-ho de manera unidireccional. Cal deixar que l'aprenent formuli i reformuli ell mateix les fites d'aprenentatge.

2. És important que *la veu de l'estudiant* sigui més protagonista. Els estudiants de pràctiques solen aportar noves metodologies, tecnologies i perspectives actualitzades que poden enriquir el dia a dia de l'escola. A més, quan es dona protagonisme a l'estudiant, es creen espais d'intercanvi d'idees que poden beneficiar tant el docent tutor com el centre en general. Per acabar, participar activament permet rebre retroalimentació concreta del tutor/a i dels companys/es, cosa que els ajuda a identificar punts forts i àrees de millora.

3. Hi ha diferents *eines i instruments de recollida de l'observació*. Les observacions informals poden estar influenciades per impressions subjectives. Eines ben dissenyades ajuden a registrar dades de manera objectiva i coherent. I és que, les dades recollides amb bons instruments proporcionen una base sòlida per reflexionar sobre la pròpia pràctica docent així com identificar patrons, èxits i àrees de millora. Cal oferir diferents eines per fer que aquestes recollides siguin el més fiables possible.



4. *Establir moments per a l'observació i la revisió.* L'observació pot tenir una important potencialitat per a l'aprenentatge si permet un retorn formatiu i una reflexió personal sobre les millores o avenços i les mancances o necessitats. El seu interès en la formació inicial rau a proporcionar elements d'anàlisi sobre l'actuació a l'aula, en la informació que proporcionen sobre la qualitat de la relació amb el grup, els recursos utilitzats i el domini dels continguts, les bastides subministrades, la tipologia de les qüestions, la diversificació de l'atenció segons les necessitats de l'alumnat, etc.

2.2 Comunicació

En relació amb l'apartat anterior considerem que pel que fa a la comunicació cal:

1. Realitzar preguntes que ajudin a reflexionar i pensar
2. Fer veure l'error com una part del procés d'aprenentatge
3. Utilitzar un llenguatge amable i evitar comentaris llargs i que incloguin molts aspectes diferents.
4. Començar pels punts forts de la intervenció i seguir per aquells aspectes a millorar.
5. Buscar el temps i l'espai necessari per crear un entorn de confiança.

Realitzar preguntes que fomentin la reflexió i el pensament crític és fonamental per al seu creixement professional i personal com a futurs docents. Som conscients que les preguntes reflexives els animen a analitzar el que fan, per què ho fan i quins resultats obtenen i que això els ajuda a detectar àrees de millora i a consolidar bones pràctiques. Els entorns han d'afavorir aquests espais de comunicació tranquils, que promouen un entorn de confiança. Quan un mentor té un alumne de pràctiques, ha de poder disposar, com a mínim, de 10 o 15 minuts, dos cops per setmana, per poder trobar aquests espais de reflexió i intercanvi. Des de l'equip directiu es busquen estratègies per garantir aquests espais.

2. 3 Dinamització

Algunes estratègies que afavoreixen la dinamització són:

Incentivar l'autoavaluació continuada

- Fa reflexionar l'estudiant sobre les seves capacitats i mancances.



- Ajuda l'estudiant a: adonar-se dels aspectes a millorar, reflexionar sobre els diferents rols professionals i les seves competències, fer un bon ús d'eines d'autoregulació i planificar fites realistes.
- Ajuda l'estudiant a observar els canvis i millores.

Proposar reptes a l'estudiant i a gestionar-los emocionalment

- Fa experimentar i participar a l'estudiant en diversitat de situacions i actuacions educatives.
- Invita l'estudiant a valorar si és capaç de dur a terme les noves accions que es proposen i a identificar el que necessita per materialitzar-les.

Ajudar l'estudiant a gestionar les seves emocions

- Ajuda l'estudiant a que aprengui a tranquil·litzar-se en moments de tensió produïts a l'aula.
- Ajuda l'estudiant a prendre distància de les situacions crítiques i a no actuar de manera impulsiva.

Incentivar el pensament crític de l'estudiant

- Invita constantment l'estudiant a analitzar les pròpies propostes de l'aula així com la seva actuació (què he fet?, com ho he fet? i per què?).
- Utilitza estratègies (com ara preguntes per fer raonar) per fer qüestionar a l'estudiant les pròpies representacions sobre el que és aprendre i ensenyar.
- Insta l'estudiant a aportar arguments fonamentats de les opcions metodològiques i dinàmiques d'aula que ha adoptat.
- Promou que l'estudiant es plantegi preguntes d'indagació sobre aspectes concrets de la pràctica

Orientar

- Fa verbalitzar a l'estudiant el seu model didàctic (què vol fer, com i perquè) per tal d'identificar on es troba en relació amb el que ha d'aconseguir.
- Valora positivament allò que va en la "bona direcció".
- Utilitza preguntes d'inducció perquè l'estudiant prengui consciència del que ha de millorar o reestructurar.

Genera un feedback continuat del procés

- Ajuda a focalitzar objectius i propòsits, pas a pas i globalment.
- Fa ús de l'avaluació formadora per anar situant l'estudiant al llarg del procés.

Proporciona a l'estudiant eines per a la pràctica docent de forma constructiva



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional
Escola Vallgorguina



- Fa analitzar a l'estudiant estratègies i models didàctics i pedagògics i l'ajuda a treure conclusions d'aquesta anàlisi.
- Fa prendre decisions a l'estudiant tot i raonant-les.



3. La participació de l'estudiant: implicació en el projecte de centre i el treball en equip

La finalitat del nou model de pràctiques és incorporar l'estudiant universitari al centre formador com a agent actiu que col·labora en el desenvolupament del projecte educatiu de centre, així com també millora el propi desenvolupament professional i personal de l'estudiant.

A continuació es mostren un seguit d'actuacions que han d'afavorir aquesta participació:

3. 1 Reunions i sessions pedagògiques

- S'estableixen les reunions, claustres, coordinacions i comissions en què l'estudiant participarà al llarg de les pràctiques.
- L'estudiant de pràctiques participa activament i reflexiona de manera crítica en les sessions pedagògiques o de formació interna del centre.
- L'estudiant pren consciència que l'acció formativa va més enllà de l'aula. Té en compte el context de l'alumnat del centre en els processos d'ensenyament-aprenentatge.
- S'adapta als imprevistos

3. 2. Experiències d'aula observació i intervenció

- L'estudiant assisteix a classes i activitats d'altres docents del seu o altre departament didàctic/etapa/cicle educatiu.
- L'estudiant veu models diferents de codocència a l'aula.
- L'estudiant utilitza registres d'observació com a eina d'anàlisi i reflexió
S'acorden els diferents rols en la codocència de l'estudiant en pràctiques i el mentor/a dins l'aula. Hi ha un treball reflexiu i crític sobre l'organització, les metodologies i els recursos emprats.
- L'estudiant s'implica en les activitats fora de l'aula o centre
- L'estudiant és crític a l'hora d'autoavaluar les seves intervencions i aportar propostes de millora.

3. 3 Orientacions per afavorir la participació de l'estudiant en pràctiques:

- Participar en la planificació i gestió diària de l'aula, en les activitats, sortides, colònies i viatges, entre d'altres.



- Participar en reunions de coordinació, reunions amb les famílies, comissions mixtes, etc., sempre que es consideri adequat per part de l'equip docent.
- Participar en reunions de cicle o equip docent, de claustre, en les sessions d'avaluació, en la formació interna de centre i en altres reunions de caire pedagògic de treball en xarxa amb altres institucions i/o organismes.



4. L'estudiant com a docent: ètica, professionalitat, identitat professional i gestió emocional

El sentiment de pertinença a la comunitat professional mitjançant la participació activa implica l'adopció de responsabilitats, l'autoreflexió i l'autoregulació. És important promoure la participació responsable, conèixer les prescripcions ètiques per una actuació adequada, basada en els compromisos del docent del [Codi Deontològic de la Professió Docent](#) (CDPD).

4.1 Identitat professional

- Practicar una actitud respectuosa i professional és a dir, mantenir la confidencialitat, ser respectuós amb la diversitat, demostrar compromís, etc
- Reflexionar sobre l'impacte que tenen les seves accions envers els altres: alumnes, companys i comunitat educativa.
- Promoure la reflexió de situacions complexes que es poden trobar en l'àmbit educatiu (conflictes a l'aula, amb les famílies, etc.) i demanar a l'estudiant que reflexioni i prengui decisions justificades des d'un punt de vista ètic.
- Compromís docent: parlem d'un compromís que abasta diferents àmbits. Compromís amb l'alumnat, amb les famílies, amb el centre, amb l'entorn i amb un mateix.

4.2 Deontologia professional

El codi deontològic ha de proporcionar als docents unes normes bàsiques de comportament i facilitar-los una pràctica professional més segura, alhora que ha de promoure una major complicitat de la societat amb la professió, per contribuir així al seu prestigi. Els principis ètics universals que regeixen la professió i que esperem que compleixin els nostres estudiants en pràctiques són:

- Responsabilitat
- Exemplaritat
- Justícia
- Veracitat
- Objectivitat
- Respecte
- Responsabilitat social

4.3 Gestió emocional per part del mentor



És la capacitat d'emprar estratègies emocionals, conductuals i cognitives que li proporcionin elements per interactuar amb consciència en l'àmbit intrapersonal i interpersonal tot enfocant cap al benestar propi i també social.

Generar vincles

- Posar-se a la disposició dels estudiants (Vine a veure'm quan vulguis, cultura de portes obertes, saber que pots venir a mi, ...).
- Afavorir el diàleg i la conversa com a eines que: potencien la relació interpersonal, desenvolupen el sentit de pertinença a la comunitat escolar i contribueixen a la construcció de coneixement.
- Encoratjar l'estudiant a expressar les seves opinions personals en un marc de respecte tot i integrant-les, en la mesura que es pugui, als diferents contextos i situacions.
- Estimular la participació de l'estudiant en la comunitat educativa i animar-lo a intervenir i a col·laborar en projectes globals dins i fora del centre.
- Canalitzar les aportacions i opinions de l'estudiant cap al model educatiu innovador.
- Utilitzar un llenguatge assertiu i càlid evitant l'ús d'expressions de judici.
- Utilitzar el "nosaltres" enfront del "jo".

Mostrar respecte

- Escoltar les idees de l'estudiant.
- Partir de les idees de l'estudiant i construir sobre elles.
- Proporcionar i compartir amb l'estudiant estratègies de comunicació (docent/estudiants d'aula).
- Utilitzar un llenguatge assertiu i càlid que esdevingui entenedor i clar per a l'estudiant.
- Fer evidents, de forma clara i concreta, els possibles errors que l'estudiant hagi pogut cometre evitant la desqualificació i l'ús d'expressions de judici.

Fer ús de l'escolta activa

- Comença la conversa plantejant una pregunta.
- Escolta la resposta de l'estudiant i recapitula el que ha dit l'estudiant.
- Pregunta si el que recapitula concorda amb el que ha dit l'estudiant.
- Suscita noves idees a partir d'aquest treball.

Coconstrueix amb l'estudiant



- Ajuda l'estudiant a fer conscients els seus valors respecte de la professió docent.
- Utilitza metàfores i exemples que ajudin a entendre els conceptes científics.
- Canvia de to de veu per incidir en les idees més importants.
- Focalitza l'entonació per a 'contextualitzar' (discernir entre el rellevant i irrellevant).

Totes aquestes eines que ofereix el mentor, com a model, han de permetre a l'estudiant incorporar-les en el seu dia a dia professional i que l'ajudin a gestionar les pròpies emocions.

5. L'avaluació del procés de mentoratge de pràctiques

L'estada de l'estudiant en pràctiques al centre cal que sigui eficaç i eficient en termes d'aprenentatge, tant per a l'estudiant com per al centre i l'alumnat. Ha de garantir un acompanyament constructiu i capacitador, orientat sobretot a promoure de manera sistemàtica el raonament crític de l'estudiant.

Cal promoure l'autoregulació metacognitiva com un procés actiu i constructiu d'avaluació dinàmica, per millorar i avançar cap a un model de centre de referència que té per objectiu facilitar l'adquisició de les capacitats necessàries perquè l'estudiant en pràctiques pugui continuar millorant durant tota la seva trajectòria professional.

Per facilitar l'autoavaluació es tenen en compte els següents indicadors:

- *El seguiment:* es realitza en tres moments durant el període de pràctiques i sempre que sigui necessari entre la coordinació i l'estudiant.
- *Planificació:*
 - El centre disposa una dedicació per a l'acompanyament als estudiants en pràctiques en els horaris de les persones mentores.
 - La universitat i el centre planifiquen contactes regulars per afavorir l'acompanyament dels estudiants en pràctiques
 - Les persones coordinadores i mentores dels centres, a més a més, mantenen una comunicació continuada durant el període de pràctiques ajustada al pla formatiu de la universitat. Per exemple, s'ha establert un calendari de contactes (presencial, virtual o telefònic) entre la tutoria de la universitat i la mentoria del centre formador.



- **Qualitat:** L'acompanyament és personalitzat, capacitador i orientat a promoure el raonament crític de l'estudiant.
- **Relació:** Les persones mentores desenvolupen una relació de confiança que genera vincles amb els estudiants i afavoreix el seu aprenentatge.
- **Durant les sessions pedagògiques:**
 - Els estudiants assisteixen com a observadors a reunions i sessions pedagògiques.
 - Els estudiants participen en reunions i sessions pedagògiques.
 - La participació dels estudiants en reunions i sessions pedagògiques s'acompanya d'un retorn que facilita la reflexió crítica.
- **Experiències d'aula, observació:**
 - Les sessions d'observació d'activitats o projectes es limiten al grup-classe assignat per a les pràctiques o a l'horari de les persones mentores i són elles les responsables de fer el retorn.
 - Hi ha la possibilitat d'observar altres espais o altres grups-classe i dur a terme projectes amb altres docents que participen en el retorn.
 - El claustre assumeix l'observació dels estudiants en qualsevol activitat, projecte, espai o aula i promou que els docents participin del retorn.
- **Experiències d'aula, intervenció:**
 - La intervenció dels estudiants a l'aula és puntual i es limita al pla de treball.
 - Les persones mentores promouen el rol actiu i la participació constant dels estudiants a l'aula.
 - Els estudiants treballen en format de codocència amb les persones mentores.
- **Durant les pràctiques:**
 - Valorar amb l'estudiant el desenvolupament de les pràctiques.
 - Recordar a l'estudiant el marc normatiu respecte a la privacitat, la confidencialitat i la protecció de dades personals.
 - Promoure l'autoavaluació i l'autoregulació de l'estudiant en pràctiques tant com sigui possible.
 - Detectar possibles necessitats i millores.
- **Final:**
 - Avaluar, conjuntament amb les persones mentores, les competències docents que els estudiants han desenvolupat durant el període del pràcticum.
 - Recollir una valoració dels estudiants en relació a l'acompanyament rebut des del centre durant el període de pràctiques.
- **Interacció mentor, tutor, estudiant**



- Les interaccions entre les persones mentores, tutores i estudiants se centren en el traspàs d'informació de la pràctica docent de l'estudiant.
- Les interaccions se centren en l'anàlisi constructiva de la pràctica docent de l'estudiant.
- Les interaccions se centren en la col·laboració per a l'aprenentatge que incentiva l'autoregulació de la pràctica docent de l'estudiant.
- ***Mentoria - estudiant:***
 - Les trobades se centren en temes organitzatius de les pràctiques.
 - Les trobades propicien la reflexió sobre les actuacions de les pràctiques.
 - Les trobades tenen com a finalitat converses constructives de les pràctiques.
- ***Incentivar el pensament reflexiu***
 - Convida constantment l'estudiant a analitzar les pròpies propostes.
 - Utilitza estratègies (com ara preguntes per fer raonar) per fer qüestionar a l'estudiant les pròpies representacions sobre el que és aprendre i ensenyar.
 - Insta l'estudiant a aportar arguments fonamentats de les opcions metodològiques i dinàmiques d'aula que proposa.
 - Promou que l'estudiant es plantegi preguntes d'indagació sobre aspectes concrets de la pràctica docent.
- ***Incentiva l'autoavaluació continuada i el pensament crític:***
 - Fa reflexionar l'estudiant sobre les seves capacitats i competències professionals.
 - Ajuda l'estudiant a conèixer les seves fortaleces i aspectes a millorar.
 - Ajuda l'estudiant a planificar fites realistes.
 - Ajuda l'estudiant a observar els canvis i millores
- ***Proposa reptes a l'estudiant i l'ajuda a gestionar-los emocionalment:***
 - Fa experimentar i participar l'estudiant en diversitat de situacions i actuacions educatives que després es valoren conjuntament.
- ***Ajuda l'estudiant a gestionar les seves emocions:***
 - Ajuda l'estudiant perquè aprengui a tranquil·litzar-se i a tranquil·litzar en moments de tensió produïts a l'aula.
 - Ajuda l'estudiant a prendre distància de les situacions crítiques i a no actuar de manera impulsiva.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional
Escola Vallgorguina



Actualitzat el 24 de febrer de 2025