

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

-PLC-

**“ Per començar un projecte cal valentia.
Per acabar un projecte cal perseverança ”**

Anònim

“ Diversos són els homes i diverses les parles ”

Salvador Espriu

INDEX

1. Presentació del document

2. Context sociolingüístic

2. 1. Alumnat

2. 2. Entorn

3. El tractament de les llengües

3.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

3.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

3.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

3.1.2.1. Programa d'immersió lingüística (EI, EP)

3.1.2.2. Llengua oral

3.1.2.3. Llengua escrita

3.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

3.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

3.1.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

3.1.2.7. Acol·lida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

3.1.2.8. Atenció de la diversitat

3.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

3.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

3.1.2.11. Materials didàctics

3.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

3.1.3.1. Informació multimèdia

3.1.3.2. Usos lingüístics

3.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

3.1.3.4. Català i llengües d'origen

3.2. La llengua castellana

3.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

3.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

3.2.1.2. Llengua oral

3.2.1.3. Llengua escrita

3.2.1.4. Activitats d'ús

3.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

3.2.1.6. Alumnat nouvingut

3.3. Altres llengües

3.3.1. Llengües estrangeres

- 3.3.1.1. Estratègies generals
 - Desplegament curricular
 - Metodologia
 - Materials didàctics
 - Recursos tecnològics
 - Ús a l'aula
- 3.3.1.2. Estratègies d'ampliació d'oferta
 - Avançament de l'ensenyament
 - Aprenentatge integrat
- 3.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

3.3.2. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

3.4. Organització i gestió

3.4.1. Organització dels usos lingüístics

- 3.4.1.1. Llengua del centre
- 3.4.1.2. Documents del centre
- 3.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge
- 3.4.1.4. Comunicació externa
- 3.4.1.5. Llengua de relació amb famílies
- 3.4.1.6. Educació no formal
- 3.4.1.7. Llengua i l'entorn

3.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

- 3.4.2.1. Actituds lingüístiques
- 3.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

3.4.3. Alumnat nouvingut

3.4.4. Organització dels recursos humans

- 3.4.4.1. Pla de formació de centre

3.4.5. Organització de la programació curricular

- 3.4.5.1. Coordinació cicles i nivells
- 3.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes
- 3.4.5.3. Projectes d'innovació

3.4.6. Biblioteca escolar

- 3.4.6.1. Accés i ús de la informació
- 3.4.6.2. Pla de lectura

3.4.7. Projecte del centre

3.4.7.1. Blog del centre i entorn virtual

3.4.7.2. Exposicions

3.4.8. Xarxes de comunitats virtuals

3.4.9. Intercanvis i mobilitat

3.4.10. Dimensió internacional del centre

4. Concreció operativa del projecte

Anàlisi de la realitat sociolingüística del centre: diagnosi gràfica

Principis generals referents a tots els àmbits

Plantejament lingüístic del centre

El PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent.

El Projecte Lingüístic de Centre ha de recollir els acords presos tant pel que fa a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, com en relació amb els usos lingüístics previstos, i ha de ser:

- Ajustat a la normativa vigent
- Adequat a l'entorn sociolingüístic i a la realitat del centre
- Coherent amb els altres documents del centre
- Integral i vinculant
- Consensuat i compartit amb la comunitat educativa
- Estable però no estàtic
- Realista i transformador

OBJECTIUS GENERALS del sistema educatiu:

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

1. PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT

L'objectiu d'aquest document és deixar per escrit quina és la situació lingüística actual del nostre centre i deixar palès que la llengua vehicular de l'Escola Vallgorguina és el català com a llengua pròpia de Catalunya tant pel que fa a les activitats d'aprenentatge com en les relacions dels diversos estaments de la comunitat educativa i institucions.

Partim de la base que la normalització lingüística és un objectiu bàsic de la nostra escola, i el projecte lingüístic ha de ser l'instrument de gestió que faci possible aquest procés de normalització lingüística.

El nostre PLC (Projecte Lingüístic de Centre), com a part del projecte educatiu de centre (PEC), té la funció de garantir el dret dels nostres alumnes a conèixer i dominar l'ús del català i del castellà i també d'una llengua estrangera. El projecte lingüístic preveu el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge. Com també, vetllar per facilitar un espai educatiu respectuós amb diversitat lingüística i cultural que conforma la nostra societat i es respectaran els drets lingüístics dels alumnes, d'acord amb la legislació vigent i una educació oberta al món plurilingüe del segle XXI, que faciliti la cohesió social.

Aquest PLC està orientat a que l'alumnat pugui:

1. Expressar emocions, sentiments i idees en situacions d'interacció i que afavoreixin la convivència.
2. Utilitzar la diversitat de les llengües en la construcció de la personalitat i del coneixement.
3. Usar la llengua catalana i castellana en tots els seus registres, tant formals com informals.
4. Comunicar-se correctament en una llengua estrangera.
5. Entendre els missatges audiovisuals.
6. Valorar la diversitat lingüística.
7. Valorar la dimensió literària de la llengua.

2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC.

2. 1. Alumnat

Els nens i nenes que venen a l'escola tenen, en la seva majoria, com a primera llengua el català. Moltes de les famílies són vingudes de Barcelona i rodalies i establides i integrades al poble fa temps.

Pel que fa a la població immigrant de fora de Catalunya podem dir que provenen d'Europa de l'est, Itàlia, Sud-Amèrica, Països Baixos, el Marroc i Bèlgica. Aquestes famílies estan integrades en el dia a dia del poble.

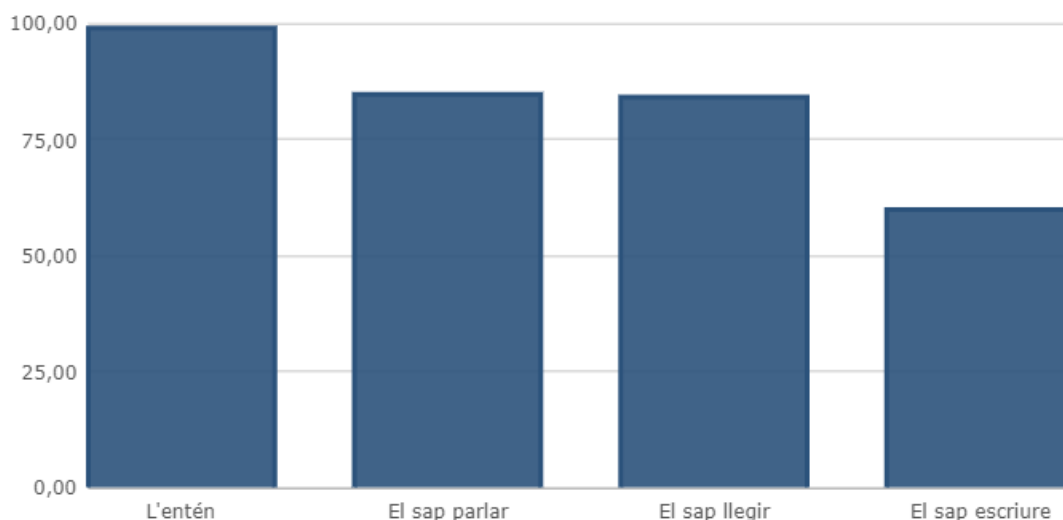
2. 1. Entorn

Vallgorguina es troba situada a la vall entre el Montnegre-Corredor i el Montseny. És una població que està comunicada amb el poble de Sant Celoni per la banda de muntanya i per Arenys de Munt i Arenys de Mar per la banda de mar.

El poble està format pel nucli, on es troba l'escola, i quatre urbanitzacions.

Dades sobre el coneixement de la llengua catalana de la població:

Població de 2 anys i més segons coneixement del català (%). Vallgorguina. 2011



Font:

1991: Idescat. Cens de població.

1996: Idescat. Estadística de població.

2001-2011: Idescat, a partir del Cens de població i habitatges de l'INE.

Indicadors de les competències bàsiques de l'alumnat en l'àmbit lingüístic:

Es tenen en compte els resultats de les proves i avaluacions periòdiques, tant internes com externes, en les diferents etapes educatives.

PROVES DIAGNÒSTIQUES DE 3r		2014-2015	2015-2016	2016-17	2017-2018	2018-2019	2020-2021 3rA	2020-2021 3rB
Català	Assoleix la competència	79,2%	80 %	86,36%	100%	83%	82%	100%
	No assoleix la competència	20,8%	20%	13,63%	0%	17%	18%	0%
Castellà	Assoleix la competència	79,2%	84,21 %	86,36%	100%	-	82%	91,7%
	No assoleix la competència	20,8%	15,79%	13,63%	0%	-	18%	8,3%

PROVES COMPETÈNCIES BÀSIQUES		CURS 2016-2017	CURS 2017-2018	CURS 2018-2019	CURS 2020-2021
6è cat	Assoliment	100%	90.5%	75%	90%
	No assoliment	0%	9.5%	25%	10%
6è cast	Assoliment	100%	85.7%	65%	100%
	No assoliment	0%	14.3%	35%	0%
6è ang	Assoliment	100%	90.5%	80%	85%
	No assoliment	0%	9.5%	20%	15%

3. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

3.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

3.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i convivència

El català és la llengua habitual del Centre i s'utilitza com a llengua vehicular i d'aprenentatge. El català i el castellà són llengües d'ús curricular i educatiu.

El català s'utilitza com a llengua de comunicació, de convivència i d'ensenyament. És molt important pel centre la generalització i la consolidació del domini i l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular de l'ensenyament i la comunicació en el centre educatiu. Per tant, la llengua habitual de relació entre l'alumnat, el professorat i la comunitat educativa és el català.

Les activitats orals i escrites, les exposicions dels mestres, el material i els llibres de text, així com les activitats d'avaluació es faran en llengua catalana.

3.1.2. L'aprenentatge/ ensenyament de la llengua catalana

3.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

<http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/monografies/model-linguistic/model-linguistic-Catalunya-CAT.pdf>

La immersió lingüística és un model d'ensenyament especialment adequat en contextos sociolingüístics en què una bona part de l'alumnat no té la llengua de l'escola com a llengua primera o familiar. La llengua s'adquireix a través de materials i tasques autèntiques que responen als interessos i necessitats de l'alumnat:

- Donar importància a l'ensenyament del llenguatge en totes les matèries promou l'èxit acadèmic de tot l'alumnat.
- Diversificar els àmbits d'ús promou l'adquisició d'una gran varietat de gèneres textuais orals i escrits, tant des de les habilitats receptives com productives.
- Prestar atenció a la llengua en les àrees i matèries ajuda l'alumne a aprofundir en la comprensió de la matèria i a aprendre.
- Els continguts de les àrees i els recursos lingüístics formen un tot indestruïble.
- Col·laboració entre el professorat de les diferents llengües i el professorat de les matèries que es vehiculen en cadascuna de les llengües.
- Es tenen en compte diversos criteris pedagògics.

3.1.2.2. Llengua oral

Donar a l'ensenyament- aprenentatge un enfocament comunicatiu i planificar activitats orals de manera sistemàtica.

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...)

3.1.2.3. Llengua escrita

La llengua escrita es treballa sistemàticament des de l'etapa d'infantil fins al llarg de tota la primària. S'apliquen bases d'orientació per treballar diferents tipologies de textos.

[Programació 1 Llengua Primària](#)

[Programació 2 Llengua Primària](#)

[Programació 3 Llengua Primària](#)

3.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

La consciència fonològica és la base del treball del llenguatge. Aquesta tasca s'inicia a Educació infantil de forma seqüenciada en els tres cursos que ocupen aquesta etapa a nivell de llenguatge oral i es continua a cicle inicial.

En aquest moment es treballa d'una banda per posar les bases del llenguatge oral i escrit que es consolidarà en l'etapa de primària i d'altra banda fer una tasca de prevenció del llenguatge.

A P3 es treballen les pràxies, jocs d'escolta, ritmes, sons, onomatopeies, respiració i la consciència fonològica incloses dins de les rutines diàries durant un espai de temps de 10 ó 15 minuts. En aquest curs es fa una valoració fonològica per valorar la necessitat de suports. La llengua escrita es treballa a partir del nom del nen i amb un treball sistemàtic de grafomotricitat.

A P4 es treballen paraules, ritmes i rimes, estructura de paraules i de frases i picar paraules.

A P5 es treballen Jocs inicials i finals de paraula. Estructura de frases i picar paraules.

A p-4 i a p-5 la llengua escrita a partir del nom i cognom del nen, i se'n fa un ús funcional a partir dels projectes, vocabulari habitual de l'aula, notes a l'agenda...i tipologia textual. També es comença a treballar les frases.

A Cicle Inicial es treballa amb la consciència fonològica a través de rimes, síl·labes, memòria visual i auditiva, jocs lingüístics i estructura de la frase.

La llengua escrita es treballa a través de diversos materials i de l'escriptura de textos.

La relació entre el llenguatge oral i escrit és a nivell perceptiu, és a dir es fan grafies manipulatives. També es fa servir el nom del propi nen/a per fer el reconeixement de sons, lletres, paraules, frases... Aquest treball és acumulatiu i adaptat a les característiques evolutives dels nens i les nenes.

A cicle inicial és el moment per afiançar tot el procés lector i la relació que té amb el llenguatge escrit. S'inicia el treball sistemàtic de la llengua amb el suport de llibres de text, el

llenguatge oral, amics lectors (l'alumnat de primer amb els alumnes de cinquè i /o tercer amb p-5) i la lectura diària a casa. Es treballa la comprensió lectora a partir de la tipologia textual. Es consoliden els aprenentatges fets amb la consciència fonològica a l'Etapa d'Infantil.

A Cicle Mitjà i Superior es fa el procés per aconseguir els nens i nenes siguin bons lectors i competents en els diferents tipus de lectura i escriptura. També es treballa de forma sistemàtica la llengua amb el suport de llibres de text, i la lectura diària a casa. La comprensió lectora es treballa a partir de la tipologia textual i la lectura de diferents documents proposats a l'aula.

En tots els cursos es fa una aplicació real i funcional i amb sentit de la llengua com per exemple representacions per a altres cursos, exposicions murals, treballs conjunts entre infantil i primària...

La llengua la situem a nivell horari en quatre blocs: Funcionament de la llengua, tipologia de text i comprensió escrita, expressió oral i expressió escrita.

A l'escola tenim en compte els 30 minuts diaris de lectura. Es té en compte la lectura per part del mestre com a model lector, la lectura sistemàtica per part de l'alumnat i lectures diverses dins de les diferents àrees.

L'autor a l'aula és una activitat sistemàtica que relaciona el llenguatge oral amb el llenguatge escrit. Aquesta tasca es fa a tota l'escola.

3.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

A l'escola partim de la base que tots som mestres de llengua i que el llenguatge es troben totes les activitats humanes ja que existeix la necessitat de comunicar-nos.

El tractament de les llengües oficials s'aborda des d'una perspectiva global, integradora i de transversalitat curricular.

Les altres àrees són un bon moment per poder fer una aplicació real i funcional de la llengua ja sigui a nivell oral com escrit, és el moment de fer conscients als nens i les nenes de la sistematització de la llengua i els diferents models d'escriptura i lectura adaptats a les necessitats reals del moment.

3.1.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

El centre conta amb un [Pla Lector](#) el qual es va modificant cada curs, on es recullen les activitats que es fan en els diferents cursos relacionades amb el gust per la lectura, la biblioteca d'aula, els 30 minuts de lectura i altres activitats.

3.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

L'escola contempla en el seu [pla d'acollida](#) que a l'alumnat nouvingut se'l situarà dins d'un grup-classe i el català serà la llengua d'ús normal com a llengua pròpia de Catalunya.

En el cas que es consideri necessari i després d'una avaluació prèvia s'elaborarà un Pla individualitzat Intensiu per tal d'integrar el més ràpidament possible l'alumnat dins la dinàmica de treball de l'escola.

3.1.2.8. Atenció a la diversitat

L'escola conta amb un Document d'Atenció a la Diversitat.

A l'escola tenim diferents recursos per atendre a la diversitat.

- Els diferents documents: Projecte de direcció, Pla d'Acollida, PEC, el Projecte Lingüístic., el pla de convivència.
- **Reunions d'etapa.** Són setmanals i en ells es reuneixen els diferents mestres que intervenen a cada etapa (Ed. Infantil i Ed. Primària).
- **Reunió específica** per parlar de cada nivell i dels alumnes i dinàmiques que es porten a terme a cada aula. Assisteixen tots els mestres que intervenen a aquella classe. Durant aquest curs es fa a petició d'algun mestre.
- Reunió a principis del 2n trimestre per parlar del **PI** de cada alumne. Prèviament, s'han fet reunions periòdiques per l'elaboració del PI entre el tutor- MEE- especialistes.
- **CAD** mensual o bimensual, on participen un membre de l'equip directiu, la MEE i l'EAP.
- **Comissió Social**, on es parlen dels casos d'alumnes amb problemàtiques socials. La forma l'educadora social del municipi, l'EAP, un membre de l'equip directiu i la MEE.
- **Programa d'Educació emocional.**

S'està iniciant un Programa de Prevenció del Llenguatge a EI i CI

En quant a la relació amb les famílies, fem una reunió inicial d'inici de curs amb tots els pares. Posteriorment, durant el primer trimestre es sol fer una entrevista amb cada família. Si és un alumne amb nee, si el tutor ho creu oportú, també assisteix la MEE. En el cas dels alumnes atesos per l'EAP, la psicopedagoga de l'EAP també el convoca segons cada cas.

3.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

Des de l'escola es programen diferents activitats gradades per nivell. Es planifiquen activitats per millorar l'escolta atenta a partir de sorolls i sons relacionats amb la vida quotidiana i l'entorn proper.

S'apliquen els racons de treball d'audició per desenvolupar l'escolta atenta (jocs i material discriminatiu de sons, individual i per grups, jocs ordinador, individual i per grups)

Es planifiquen i realitzen activitats per millorar l'escolta atenta a partir de cançons omplint els buits.

Realització dels 30' de lectura diària.

Treball de comprensió lectora mitjançant el diari digital i de paper a tots els cursos.

Padrins lectors 3r-P5, 5è- 1r.

Visita d'un escriptor/a o il·lustrador/a a l'aula d'un llibre treballat.

Treball específic de diferents tipus de lectura a l'aula.

Cada any per Sant Jordi es celebren els jocs florals a nivell de tot el centre amb l'objectiu de potenciar i estimular l'expressió en la producció escrita i la creativitat en el dibuix. Tota l'escola treballa la mateixa tipologia de text.

3.1.2.10. Avaluació del procés d'aprenentatge de la llengua

A l'inici de curs es passen les proves ACL i unes proves de lectura per veure d'on partim a final de cada curs es tornen a passar les proves per poder tenir dades comparatives i poder fer una anàlisi d'on cal treballar més i fer millores en el nostre funcionament diari. A Educació Infantil es passen les proves Teberosky i Benhale (P5)

Al llarg del curs es fan observacions sistemàtiques i es fan proves escrites o orals per avaluar el procés. A cada curs hi haurà uns indicadors avaluadors d'aquesta àrea.

3.1.2.11. Materials didàctics

A Educació Infantil fan servir *Els Murris* per treballar la lectoescriptura i *Grafilletres* per treballar la grafomotricitat.

A primària els alumnes fan servir llibretes per l'expressió escrita.

Tots els materials per treballar amb els i les alumnes, es fan en llengua catalana, menys els de llengua castellana i anglès.

Les biblioteques d'aula disposen de llibres de lectura, majoritàriament en català, tot i que també n'hi ha en castellà.

3.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

3.1.3.1. Informació multimèdia

L'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals en general que produeix el centre.

3.1.3.2. Usos lingüístics

El centre treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya.

3.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

La nostra escola no mostra una diversitat lingüística significativa, per tant la llengua vehicular és el català.

3.1.3.4. Català i llengües d'origen

La llengua catalana no és únicament una llengua objecte d'aprenentatge. És la llengua d'ús habitual a tots els espais del centre, en la relació amb la comunitat educativa i amb tots els estaments socials en general.

3.2. La llengua castellana

3.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

3.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

L'aprenentatge de la llengua castellana s'introdueix en el primer curs de cicle inicial. En aquest cicle s'avalua el llenguatge oral i l'adquisició de nou vocabulari i algunes estructures.

La llengua escrita s'introdueix el segon curs de cicle inicial i aquesta és objecte d'avaluació. S'utilitzaran diferents materials de suport per introduir l'escriptura.

3.2.1.2. Llengua oral

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles d'Educació Primària i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...).

3.2.1.3. Llengua escrita

Es segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex.

3.2.1.4. Activitats d'ús

El centre no té prevista cap activitat d'incentivació de l'ús de la llengua castellana. Es fan les activitats a l'aula.

3.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

Els mestres utilitzen el català com a llengua vehicular amb l'alumnat i amb les famílies. Només en els casos particulars en els quals les famílies mostren dificultat per entendre'l es fa servir el castellà tot i que a la nostra escola la gran majoria de les famílies són catalanoparlants o el comprenen perfectament.

3.2.1.6. Alumnat nouvingut

Part de l'alumnat nouvingut en els darrers anys, prové d'Amèrica del Sud, per tant en un principi els mestres es comuniquen en castellà, tot i que poc a poc s'intenta que guanyin fluidesa i facin ús de la llengua catalana.

3.3. Altres llengües

3.3.1. Llengües estrangeres: llengua anglesa

3.3.1.1. Estratègies generals

- **Desplegament curricular**

La nostra escola té com a objectiu la formació escolar i personal de tot l'alumnat, així com preparar-los per a l'èxit en la seva vida laboral i social. Actualment, per tal d'assolir aquesta fita és imprescindible formar una ciutadania europea capaç d'accedir a un món laboral cada vegada més global, exigent i internacionalitzat.

Avui dia, més que mai, creiem vital la competència comunicativa i capacitació del nostre alumnat en llengües estrangeres, que els permetin la mobilitat laboral i les estratègies personals per a l'aprenentatge continuat al llarg de tota la seva vida.

La predominança de l'anglès com a llengua d'aprenentatge en la major part de països d'Europa i del món és un fet, donat que aquesta llengua s'ha convertit en la llengua de la major part de relacions comercials i socials internacionals.

• Metodologia

L'aprenentatge de l'anglès es realitza des d'un enfocament comunicatiu, participatiu i molt gradual, anant de la comprensió i expressió oral a la comprensió i expressió escrita. Aquesta llengua serà impartida per un mestre especialista. A tota la Primària els nens disposen d'un llibre de text d'anglès. Aquesta àrea partirà de la immersió lingüística en la llengua anglesa. S'utilitzarà en totes les activitats orals i escrites d'aquesta àrea.

A la nostra escola s'imparteix Anglès des de P3 fins a 6è.

La metodologia que portem a terme, té en compte les característiques, necessitats i coneixements previs de l'alumnat.

Des de l'àrea d'anglès es programen les sessions amb una vessant molt comunicativa. L'anglès és la llengua vehicular a l'aula, s'intenta crear contextos reals.

Les sessions sempre comencen i acaben amb les mateixes rutines. Aquestes rutines són: saludar els alumnes, passar llista, data i temps, comprovar i corregir deures, repàs de la sessió anterior, recollir material, endreçar la classe i fer la fila per marxar .

Es treballa la llengua oral a partir del context.

• Materials didàctics

A Infantil es treballa a partir de contes, de cançons, de vídeos, fent les sessions molt visuals i motivadores pels alumnes. Sobretot, es fa una iniciació a l'anglès i al vocabulari més proper a aquestes edats i es treballen particularment les rutines.

A primer cicle de primària aquest any s'ha fet un canvi de material i de metodologia, es treballa a partir de literatura tradicional anglesa.

A primària, des de 3r fins a 6è, hi ha un quadernet d'activitats, (BIG SURPRISE d'Oxford) que serveix per afiançar i practicar el contingut treballat. També tenim llibres de text socialitzats que serveixen com a suport de la llengua oral (històries i cançons) i de la llengua escrita.

La majoria de les activitats d'aprenentatge que es porten a terme a l'aula d'anglès són:

- L'ús de cançons, cants i rimes, bé per repassar, introduir nou vocabulari o captar l'atenció de l'alumnat.

- L'ús d'històries, amb l'ajut dels CDs, llibres, story flashcards i imatges.

- Petites representacions historietes o diàlegs senzills, i activitats de moviment (TPR).

- Treball individual, en parelles, en petits grups, gran grup utilitzant la llengua anglesa en situacions reals o consolidar estructures lingüístiques.

- Les manualitats. Són activitats molt motivadores i són una bona oportunitat per posar a la pràctica tot allò après.

- Els jocs comunicatius que ajuden l'alumnat en l'adquisició del llenguatge d'una manera natural. Inclouen gramàtica, vocabulari i jocs de lleure, principalment.

La lectura obligada a 6è, a l'aula d'anglès, d'un llibre permet treballar l'entonació, la pronunciació, el listening i alhora reforçar la comprensió i expressió escrita.

Al llarg del curs es faran observacions sistemàtiques i es realitzaran proves orals i escrites. A Cicle Superior es passaran les proves de competències bàsiques.

La metodologia pel que fa al llenguatge oral vindrà marcada pel Pla Experimental de Llengües Estrangeres (PELE).

- **Recursos tecnològics**

L'ús de les TAC. L'ús dels DVDs, CD-ROMs i activitats online ajuden a consolidar la llengua de manera divertida.

El quadernet que es fa servir al llarg del cicle mitjà i superior conta amb una versió digital, per tant fem ús de les TAC a totes les sessions.

Al blog d'Anglès es penjen les activitats i continguts que estem treballant de cada curs, per tant és una eina més que els alumnes poden fer servir.

- **Ús a l'aula**

3.3.1.2. Estratègies d'ampliació d'oferta

- **Avançament de l'ensenyament**

- **Aprenentatge integrat de continguts en llengua estrangera**

L'escola Vallgorguina pretén millorar la competència comunicativa en llengua anglesa del nostre alumnat mitjançant la posada en marxa durant el curs 2015-2016 d'un Projecte Integrat en Llengua Estrangera (PILE).

Els objectius bàsics d'aquest projecte són els següents:

- Augmentar el temps de contacte de l'alumnat amb la llengua anglesa, per tal de millorar la seva competència comunicativa en anglès.
- Donar espais a l'escola on s'utilitza la llengua anglesa de manera més real i significativa (àrea de medi)
- Treballar i reforçar els continguts de l'àrea de Medi Natural i Social en anglès, mitjançant una hora setmanal a 4t de primària i una hora i mitja setmanal a Cicle Superior.

A sisè l'últim trimestre es dedica aquesta hora i mitja a fer simulacres de Competències Bàsiques.

3.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

El projecte E-twinning es va iniciar el curs 2013-14 a cinquè.

Es va contactar amb una escola italiana (Istituto Renato Moro). El nostre projecte es deia "MAKING FRIENDS".

Què és E-TWINNING ?

E-twinning és un programa educatiu que promou i ofereix eines per establir projectes educatius entre centres escolars europeus.

Perquè un projecte sigui considerat "e-twinning" ha de complir tres requisits mínims:

- * ha de ser un treball col·laboratiu;
- * ha de fer ús de les TIC
- * ha de potenciar la identitat europea.

A partir d'aquest projecte es treballa la competència digital i la competència escrita.

3.3.2. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

El nostre centre no ha previst ni té la necessitat de dur a terme un tractament de les llengües d'origen ja que l'alumnat nouvingut és capaç de comunicar-se ja sigui en català o en castellà.

3.4. Organització i gestió

3.4.1. Organització dels usos lingüístics

3.4.1.1. Llengua del centre

Tots els mestres de l'escola tenen l'acreditació de català. Tot el professorat utilitza el català en totes les activitats docents i a l'hora d'adreçar-se als alumnes dins l'aula.

La llengua catalana és emprada en totes les actuacions del centre: els rètols, els cartells i la decoració general; tots els espais del centre estan retolats en català (aules, tutories, espais comuns, serveis administratius així com les indicacions del pla d'evacuació).

3.4.1.2. Documents de centre

Tota la documentació administrativa, les actes, els comunicats a les famílies i els comunicats al tauler d'anuncis, la correspondència, els informes, la web,... està redactada en català.

3.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

En general, en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. En general, es treballa transversalment a les àrees del currículum.

3.4.1.4. Comunicació externa

Totes les reunions: consell escolar, claustre, cicle, o qualsevol reunió que es realitza en el centre es realitzaran en llengua catalana. Quan en alguna reunió es doni el cas que algun pare o mare no entengui el català, el/la mestre/a al final de la reunió o en el moment que creguin oportú li farà un resum en castellà de manera individual.

3.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

La llengua de relació amb les famílies és el català. No obstant, en els casos en els quals les famílies mostren més dificultat per parlar o entendre la llengua, es fa ús del castellà.

3.4.1.6. Educació no formal

El personal d'administració i serveis i del menjador utilitza el català. El centre vetllarà perquè tot el personal del centre (professorat, PAS i personal contractat) tingui competència lingüística en català, segons la tasca que desenvolupa. Es demanarà a l'AFA que tingui en compte aquest criteri a l'hora de contractar personal de suport.

3.4.1.7. Llengua i l'entorn

El centre treballa en xarxa amb altres centres, altres administracions públiques o entitats de l'entorn i la llengua de comunicació és sempre el català.

3.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

3.4.2.1. Actituds lingüístiques

El centre disposa de programes específics sobre diversitat lingüística, interculturalitat i resolució de conflictes que es treballen habitualment a la tutoria i els té en compte la major part del professorat en les seves activitats docents.

3.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

La nostra escola no té prevista realitzar cap actuació que dinamitzi l'ús del català ja que és la llengua que majoritàriament es fa servir. En el cas de que fos necessari es faria ús d'aquest tipus de mediació lingüística.

3.4.3. Alumnat nouvingut

El centre educatiu ha pres l'acord que tot el professorat s'adreçarà habitualment en català a l'alumnat nouvingut i també que es tindrà en compte el mètode òptim d'aprenentatge de la llengua i la integració de l'alumnat nouvingut. Sempre que sigui possible, dins de les capacitats de l'alumne, s'utilitza el català per adreçar-se a l'alumnat nouvingut.

L'escola contempla en el seu pla d'acollida que a l'alumnat nouvingut se'l situarà dins d'un grup-classe i es treballarà la llengua a partir de la immersió lingüística. En el cas que es consideri necessari i després d'una avaluació prèvia s'elaborarà un Pla individualitzat Intensiu per tal d'integrar el més ràpidament possible l'alumnat dins la dinàmica de treball de l'escola.

3.4.4. Organització dels recursos humans

Coordinador/a lingüístic/a d'interculturalitat i de cohesió social (LIC)

El centre, a l'inici de cada curs escolar, designa un coordinador/a LIC.

Les principals tasques d'aquest càrrec són:

- Supervisió de les activitats que es fan a les diferents biblioteques d'aules: Les activitats queden recollides a una graella vinculada al pla lector. La coordinadora farà suggeriments si veu que no hi ha un ús freqüent de la Biblioteca d'aula.
- Dinamització de la biblioteca del centre: Dinamització a través de racons de contes, endevinalles i exposicions temàtiques.
- Xerrada informativa al claustre de la dinamització de la biblioteca d'aula.
- Revisió i actualització del Projecte Lingüístic de Centre.

3.4.4.1. Pla de formació de centre en temes lingüístics.

Aquest curs la mestra de Llengua Estrangera (coordinadora LIC) i la Cap d'Estudis han participat en una formació referent a aquesta temàtica.

- Formació: Taller de Coordinació Lingüística, Interculturalitat i Cohesió social

3.4.5. Organització de la programació curricular

3.4.5.1. Coordinació cicles i nivells

Tots els cicles tenen compartits al Drive els mínims de llengua que els alumnes han d'adquirir al acabar el cicle, es treballa i es comparteixen activitats relacionades amb l'expressió escrita, la gramàtica, fonètica i ortografia.

3.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

Hi ha un document consensuat per cicles pel que fa a les estructures comunes per tal d'evitar repeticions entre llengües.

3.4.5.3. Projectes d'innovació

3.4.6. Biblioteca escolar

Aquest espai es va inaugurar el curs 2014-2015. Disposa d'un espai de lectura i d'un espai de treball. El primer espai té una catifa i uns coixins. El segon espai disposa de d'un grup de taules tant per infantil com per primària. Hi ha ordinadors i documents de recerca.

BIBLIOTECA D'AULA

Totes les aules disposen d'un espai de biblioteca d'aula on s'organitzen els llibres que s'han demanat en préstec a la biblioteca de l'escola. Cada tutoria destina de quina manera s'utilitza dins el seu horari lectiu.

El fons de la biblioteca està format per llibres en català i en castellà.

El volum de documents és suficient per donar resposta a les necessitats d'informació de la comunitat educativa.

A principi de curs els mestres tutors es reserven una hora per fer servir la biblioteca.

El centre ha designat una comissió de biblioteca, que vetlla perquè tot el material estigui ordenat, actualitzat, s'encarrega de fer els préstecs i devolucions de les diferents biblioteques d'aula i per impulsar activitats de foment de la lectura de forma periòdica.

Aquesta comissió està formada per 3 mestres, els quals tenen assignada una hora setmanal per realitzar aquestes tasques. L'Equip Directiu també nomenarà anualment una persona responsable de la comissió de biblioteca (que generalment serà el coordinador/a LIC).

3.4.6.1. Accés i ús de la informació

Es fa servir el programa Epergam per fer el préstec dels llibres. Si el llibre no surt de la biblioteca són els propis alumnes els que poden investigar i treballar amb el material. Si s'ha de fer préstec s'ha de demanar a un dels membres de la Comissió Lingüística.

3.4.6.2. Pla de lectura

El centre disposa del **Pla Lector** el qual s'actualitza cada curs, on es recullen les activitats que es fan en els diferents cursos relacionades amb el gust per la lectura, la biblioteca d'aula, els 30 minuts de lectura i altres activitats.

- [Apadrinament lector](#) de P3 fins a 6è.
- Aplicar activitats de lectura vinculades a la Biblioteca d'aula de tots els cursos
- Realització dels 30' de lectura diària: Les activitats queden recollides a una graella vinculada al pla lector.
- Treball de comprensió lectora mitjançant el diari digital i de paper a tots els cursos
- Visita d'un escriptor/a o il·lustrador/a a l'aula d'un llibre treballat: Es treballa a partir d'un llibre o conte de l'autor o il·lustrador.
- Treball específic de diferents tipus de lectura a l'aula: Lectura autònoma, lectura guiada, lectura compartida

3.4.7. Projecte del centre

3.4.7.1. Blog del centre i entorn virtual

Blog del Centre

www.escolavallgorguina.blogspot.com

- Presentació del centre
- Eina de consulta de calendari, horaris, festes d'escola...
- Consulta i descàrrega de documents oficials (PLA TAC, Projecte lingüístic, NOFC, PGA, documents per imprimir, ...)
- Calendari d'activitats i notícies
- Mostra d'imatges i vídeos de les activitats escolars
- Enllaç amb altres eines de comunicació i treball de l'escola (blogs d'aula, menjador, revista, AMPA, ...)

3.4.7.2. Exposicions

L'escola cada any prepara la Setmana Cultural on s'exposen activitats que els alumnes realitzen. Una de les tardes les famílies estan convidades. També es realitzen diferents exposicions temporals durant el curs en diferents espais de l'escola (sorgeixen dels projectes, tallers, racons...)

3.4.8. Xarxes de comunitats virtuals

Instagram: https://www.instagram.com/escola_vallgorguina/

- Comunicació immediata de notícies i/o esdeveniments.
- Espai on tenir un feedback amb les famílies (opinions, suggeriments... no critiques o problemàtiques individuals)

3.4.9. Intercanvis i mobilitat

En la programació de cada matèria se solen preparar diverses sortides acadèmiques, que complementen el currículum de la matèria en el seu vessant més pràctic, però no es relacionen directament amb la millora de la competència lingüística de l'alumnat.

3.4.10. Dimensió internacional del centre

El centre no ha participat mai en projectes europeus o internacionals, i no incorpora el desenvolupament de la dimensió europea en les finalitats del seu projecte educatiu.

El centre demana un assistent de llengua anglesa a través del PILE, però mai ha estat dotat amb aquesta figura.

4. Concreció operativa del projecte

Plantejament lingüístic del centre lligat amb el Projecte de Direcció

OBJECTIU 1. MILLORA DELS RESULTATS EDUCATIUS						
ESTRATÈGIA 1.1. Actualització de la línia pedagògica de centre per a la millora de l'aprenentatge competencial de l'alumnat						
OBJECTIU GENERAL	TEMPORALITZACIÓ				LÍNIES D'ACTUACIÓ	RESPONSABLES
	curs 19-20	curs 20-21	curs 21-22	curs 22-23		
Aplicar la nova metodologia d'ambients d'aprenentatge a l'etapa d'Infantil.	X				Adequar els espais i materials per les activitats. Programar els diferents ambients d'aprenentatge.	Mestres i especialistes d'Educació Infantil Equip Directiu
Consolidar la metodologia de racons intercycle de treball a Infantil i Primària.	X				Adequar els espais i materials per realitzar els racons. Formar als mestres en claustres pedagògics.	Claustre de mestres Equip Directiu
Consolidar la metodologia de tallers intercycle de plàstica a Infantil i Primària.	X				Programar els tallers de primària.	Claustre de mestres Equip Directiu
Implementar noves eines d'avaluació competencial.		X			Formació interna de XCB de tot el claustre. Programar activitats d'avaluació competencial en cicles. Unificar criteris per a l'acció educativa (processos d'Ensenyament Aprenentatge, recursos didàctics,	Coordinadors de XCB Claustre de mestres Equip Directiu

					avaluació...)	
Aplicar el projecte CLIL/AICLE a tota l'etapa de Primària.			X	X	Formació interna del claustre en anglès. Aplicació a tot l'Etapa de Primària segons el desenvolupament del projecte.	Coordinador a Lingüística Equip Directiu
ESTRATÈGIA 1.2 Aplicació de programes d'innovació pedagògica						
Participar a la Xarxa de Competències Bàsiques.	X				Formació externa dels coordinadors de centre. Formació interna de l'equip impulsor. Aplicació a l'aula de les eines de la formació.	Coordinador s de XCB Claustre de mestres Equip Directiu
Desenvolupar el programa d'Innovació pedagògica en les Tecnologies de l'Aprenentatge.	X				Formació interna del Claustre. Aplicació de les activitats programades de TAC i robòtica a Infantil i Primària.	Coordinador s TAC Equip Directiu

OBJECTIU 2. MILLORA L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT						
ESTRATÈGIA 1.1. Atenció educativa a l'alumnat en un sistema educatiu inclusiu						
OBJECTIU GENERAL	TEMPORALITZACIÓ				LÍNIES D'ACTUACIÓ	RESPONSABLES
	curs 19-20	curs 20-21	curs 21-22	curs 22-23		
Recollir les actuacions d'atenció a la diversitat de totes les aules	X				Reunions del MEE amb els tutors en cicle i/o etapa Assessorament del MEE i de la psicopedagoga de l'EAP als tutors i especialistes.	MEE Cap d'estudis

Actualitzar els documents d'Atenció a la diversitat tenint en compte el nou Decret	X	X			Donar a conèixer el significat i el funcionament d'una Escola Inclusiva a totes les persones que arriben noves al centre (famílies, mestres, monitors/es,...)	CAD
---	----------	----------	--	--	---	-----

OBJECTIU 3. PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA						
ESTRATÈGIA 1.1. Implicació de les famílies en la vida del centre						
OBJECTIU GENERAL	TEMPORALITZACIÓ				LÍNIES D'ACTUACIÓ	RESPONSABLES
	curs 19-20	curs 20-21	curs 21-22	curs 22-23		
Organitzar xerrades, tallers formatius per famílies fora de l'horari lectiu	X				Organització de les diferents activitats durant el curs Reunions de l'Equip Directiu amb l'AMPA i l'Ajuntament	Equip directiu
Fer participar a les famílies en la vida escolar	X				Incrementar la participació del sector pares/mares en el funcionament ordinari del centre. Comunicar a les famílies les dates de festes i activitats obertes a la comunitat per tal que puguin participar-hi. Organització de tallers i d'altres activitats dins els projectes i programacions de	Claustre de mestres Equip directiu

		les aules	
--	--	-----------	--

REFERÈNCIES

El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya. L'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural

<http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/monografies/model-linguistic/model-linguistic-Catalunya-CAT.pdf>

(Aquest document està en revisió i pendent d'aprovació)