

ESCOLA VALLGORGUINA

- RENOVACIÓ PROJECTE DE DIRECCIÓ -

M^a Cristina Mouriz Cerezales



“L’ensenyament que deixa empremta no és el que es fa de cap a cap, sinó de cor a cor”
Howard G. Hendricks

ÍNDEX

1	Introducció	
		pàg. 3
2	Diagnosi	
		pàg. 4
3	Proposta d'atenció d'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu.....	pàg. 4
4	Indicadors de progrés del PEC	pàg. 6
5	Un centre que aprèn	pàg. 8
6	Desenvolupament d'objectius estratègics.....	pàg. 10
7	Propostes d'organització i funcionament del centre.....	pàg 23
8	Mecanismes pel retiment de comptes	pàg. 25
9	Gestió del projecte	
		...pàg. 26

1. INTRODUCCIÓ

Aquest és el segon projecte de renovació del projecte de direcció iniciat al curs 2015-2016.

El projecte del període 2019-2023 s'ha tancat amb un grau d'assoliment dels objectius proposats força satisfactoris tal i com analitzarem en aquest document.

Aquest projecte de direcció actual es fonamenta en l'anàlisi dels assoliments i amb propostes de millora de l'anterior i de les noves situacions que s'han anat produint a l'escola durant els darrers quatre anys.

El present projecte és una proposta compartida, flexible, engrescadora que compromet a tota la comunitat educativa: mestres, infants, famílies i serveis educatius. Per dur-lo a terme cal l'impuls de tot un equip que treballa en una mateixa direcció: equip directiu, equip pedagògic, equip docent i no docent.

La nostra motivació és fer una escola del poble i per el poble, oberta als canvis i amb consciència social.

Com a equip docent i especialment com a equip directiu, compartim un seguit de valors i fonaments que impregnen i impregnaran les nostres actuacions.

La nostra manera de fer, el nostre plantejament institucional i les línies de transformació es basen en els següents principis:

- La confiança, la reflexió, el diàleg, el consens i l'esforç com a eines de treball i aprenentatge.
- Lideratge distribuït: presa de decisions i execució compartida, a partir del diàleg i el contrast de diferents punts de vista i la delegació responsable.
- Cerca de la participació, la implicació i la corresponsabilitat de tots els sectors que formen part del centre.
- Innovació educativa per ajustar les respostes als nous reptes, millorar la qualitat, l'èxit per a tothom i la igualtat d'oportunitats.
- Flexibilitat en els plantejaments per tal d'incentivar i promoure aquelles iniciatives que permetin assolir els objectius marcats.

- Coordinació per tal que tots els agents que intervenen s'hi sentin vinculats, identificats i compromesos.
- Avaluació competencial: criteris d'avaluació compartits amb els alumnes, feedback i autoavaluació

Per tot això, he decidit presentar aquest projecte amb noves il·lusions i amb forces regenerades. Els reptes i la consecució de les fites marcades individualment i col·lectivament fan que la realització del càrrec sigui satisfactori. Ser directora és una superació personal i professional.

Aquest Projecte de Direcció pretén, en definitiva, abordar els grans objectius - els que defineixen l'escola i el propi projecte de l'escola - en la línia encetada des de l'anterior direcció. Així, tenint en compte els documents marc ja elaborats (PEC, NOFC, PA, Pla d'estratègia digital...), el marc normatiu general, el context actual, les necessitats detectades, els resultats acadèmics i els elements clau d'èxit, concretaré els objectius estratègics per als propers quatre anys.

2. DIAGNOSI

El període de l'anterior projecte ha estat marcat per la pandèmia, malgrat tot, s'han millorat els resultats d'aprenentatge dels cursos anteriors, s'han iniciat canvis metodològics i d'organització; i també hi ha hagut una millora de la imatge de l'escola en el conjunt de la població.

Aquesta diagnosi queda recollida en el document següent:

[Memòria de final de mandat](#)

3. PROPOSTA D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT EN EL MARC D'UN SISTEMA EDUCATIU INCLUSIU

“La inclusió és un procés sense fi que cerca maneres més eficaces de respondre a la diversitat present de l'alumnat”. Ainscow (2005)

Per tal que això sigui possible a l'escola cal tenir en compte:

- **Aspectes d'organització i funcionament que afavoreixin l'atenció universal de l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.**

Cada centre educatiu ha de reflectir en el seu projecte educatiu la voluntat de fomentar i garantir una educació inclusiva i de qualitat per a TOTS els alumnes. Ha d'afavorir l'atenció a tot l'alumnat donant resposta a les necessitats individuals i de grup, respectant les diferències i potenciant un entorn acollidor, flexible i dinàmic. Per tal de poder atendre les necessitats educatives de tots els alumnes cada centre ha de poder aplicar unes mesures organitzatives que siguin flexibles, permeables i en constant revisió (agrupament flexible d'el·l'alumnat, docència compartida, flexibilització de l'horari, participació de les famílies, organització flexible de l'espai, l'aula com espai multifuncional, organització de mesures i suports, organització inclusiva de les estones de lleure, tècniques de gestió d'aula, càrrecs i rutines)

Aquestes mesures s'han de planificar a l'inici de curs tenint en compte les necessitats de tots els alumnes, comptant amb tots els recursos de que disposa el centre (personals, d'espais i materials) i preveient que es faran les modificacions i ajustaments necessaris, en el moment

que calgui. Les mesures que cada centre ha d'aplicar estaran determinades per les seves necessitats específiques i d'acord amb el PEC del centre.

Per tant en el meu projecte de direcció faig propostes inclusives concretes i alineades amb el DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Les propostes són les següents:

- L'alumne protagonista del seu aprenentatge: la personalització de l'aprenentatge es pot entendre com el procés pel qual els centres educatius, d'una manera sistemàtica i estructurada, ajuden els estudiants a aprendre, a crear plans personals que condueixin a l'assoliment dels objectius, a formular-ne les aspiracions i a donar evidència del seu aprenentatge i avaluar-lo, acompanyats per docents que donen suport i exerceixen de mentors. La personalització no és un model d'intervenció ni admet una recepta concreta, sinó que és la resposta a l'exigència fonamental de centrar-se en l'alumne i en la formació de la persona en la seva totalitat.
- Programar i avaluar per competències: l'**avaluació per aprendre (AxA)** es focalitza en la distància entre el punt de partida de l'aprenent i el punt d'arribada desitjat. Aquesta distància pot ser escurçada si el docent i l'aprenent comparteixen els objectius d'aprenentatge i els criteris d'avaluació, si es formulen bones preguntes i si existeix un feedback efectiu. La recerca en aquest camp ha demostrat que els aprenentatges són més efectius quan els aprenents: entenen clarament allò que s'espera que aprengui, quan reben un feedback en relació amb la qualitat esperada del seu treball i com millora-ho i quan s'involucren en les tasques escolar: prenen decisions dels passos a seguir, són conscients del seus error i saben autoregular-se. Amb diferents instruments d'avaluació: rúbriques, carpetes d'aprenentatge...

Programar és prendre decisions i compartir acords que garanteixin la coherència del projecte educatiu de centre (PEC) deixant constància de les intencions educatives. La responsabilitat de planificar i prendre decisions és dels equips de mestres.

La programació, fruit de la reflexió pedagògica, pot recollir-se en diversitat de suports però s'ha de considerar un instrument flexible i obert, en construcció, revisió i millora constant. La programació és un instrument viu i una eina de comunicació entre els mestres

- Resposta a la intervenció: **DUA**: són un conjunt de principis per al desenvolupament curricular que afavoreixen la igualtat d'oportunitats a totes les persones per aprendre. El Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA): proposa atendre la diversitat de l'alumnat i, des del principi, crear dissenys flexibles per a tots els estudiants. redueix les barreres, proporciona suports, adaptacions i manté altes expectatives per a tots.
- Activitats transferibles, significatives i permanents, productives i funcionals
- Treballar de forma flexible implica tenir en compte que l'alumne haurà de ser al centre del procés i per això caldrà valorar quina és la metodologia idònia en cada moment i en cada situació. Caldrà tenir en compte que aquelles metodologies que possibiliten que l'alumne estigui actiu i reflexiu faciliten la implicació i la transferència, metodologies com per exemple: treball per ambients, racons, tallers, l'aprenentatge cooperatiu, treball per projectes, docència compartida, aprenentatge entre iguals. Caldrà tenir en compte a l'hora de facilitar la flexibilitat envers el treball: el paper actiu i protagonista de l'alumne i plantejar aprenentatges

competencials.

- Avaluació del procés per regular el procés **AVALUACIÓ FORMATIVA FORMADORA**, per valorar el procés: avaluació qualificadora i per personalitzar el procés: avaluació psicopedagògica que serveix per identificar i orientar a l'alumne les competències, els interessos i les dificultats
- Proposta pedagògica: programació i Pla de suport individualitzat (PI) . una programació on es planifica es defineixen objectius i criteris d'èxit, s'actua, es regula i s'avalua.
I un pla de suport individualitzat (PI) és un document que recull la valoració i la presa de decisions dels equips docents -amb la participació de la família i de l'alumne- sobre la planificació de les mesures, actuacions i els suports per donar resposta a situacions singulars de determinats alumnes.
- Diferents formes de recollir informació, coherents amb les activitats, com el diari d'aula, mapes de pensament, drive, classroom...
- Garantir una atenció educativa inclusiva i de qualitat per a tots els alumnes promovem valors inclusius en el si de la comunitat educativa: la creació de valors inclusius en el si de la comunitat educativa depèn de l'actitud compromesa, cooperadora i còmplice de tots els agents educatius. eines de participació, compromís i col·laboració entre la família, el centre i l'alumne: Pla d'acollida, Pla tutorial, Projecte de convivència, Carta de compromís educatiu, plans educatius d'entorn
- I un equip docent que reflexiona, avalua i es constitueix en comunitat de pràctica per millorar els resultats de les seves actuacions: lideratge compartit i autonomia de centre.

[Anàlisi del centre com escola oberta, activa i inclusiva](#)

4. INDICADORS DE PROGRÉS DEL PEC

Tenint en compte el Projecte Educatiu de Centre, valorem el grau d'assoliment dels objectius plantejats segons cada àmbit d'actuació durant el període del PdD del 2023- 2027. Per fer aquesta valoració tenim en compte l'assoliment dels seus indicadors.

Àmbit organitzatiu i de funcionament

OBJECTIUS	LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS	VALORACIÓ
Consolidar l'organització i funcionament general del centre	Actualitzar anualment les normes d'organització i funcionament del centre	100% d'actualització anual de les NOFC	80% actualitzat
Promoure formes d'organització dels mestres	Realitzar comissions, grups de treball, reunions pedagògiques, claustres, cicles, etapes i consells escolars.	100% de les reunions programades realitzades (actes de les reunions)	95% reunions programades

Àmbit acadèmic i curricular

OBJECTIUS	LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS	VALORACIÓ
Reelaborar programacions	Aplicar, revisar i adaptar	80% de programacions	70% dels documents de

didàctiques	les programacions	actualitzades (documents programacions)	programació actualitzats
Actualitzar els processos d'ensenyament i aprenentatge de les TAC	Aplicar, revisar i adaptar les activitats TAC	80% de les activitats programades (documents programacions)	60% dels documents de programació actualitzats
Actualitzar Pla lector com a eina per la millora de la competència lingüística	Aplicar, revisar i adaptar les activitats del Pla Lector	Millora en els resultats de la competència lingüística (proves externes)	100% de superació de proves diagnòstiques 90% de superació de competències bàsiques
Millorar l'atenció a la diversitat	Revisar i adaptar l'organització dels alumnes i metodologies	Grau d'aplicació alt (document d'atenció a la diversitat)	Alt
Avançar en la millora dels resultats en les competències bàsiques dels alumnes	Revisar i adaptar l'organització dels alumnes, metodologies, programacions i avaluacions	80% de superació en les proves internes i externes (comparatives resultats interns i externs)	80% de superació

Àmbit de gestió i participació

OBJECTIUS	LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS	VALORACIÓ
Gestionar econòmicament i administrativament el centre	Gestionar econòmicament els diners rebuts de les famílies i del Departament. Gestió d'expedients, historials acadèmics, matriculacions i baixes.	0% de dèficit Grau de satisfacció alt	0% de dèficit Alt
Afavorir una formació del professorat que respongui als seus interessos per tal que tingui incidència en l'educació que impartim	Oferir i promoure el PFZ (Pla de Formació de Zona) Buscar, oferir i animar al claustre a fer cursos per millorar en l'ensenyament-aprenentatge Facilitar espais de dissenys, d'anàlisis i recerca d'accions d'innovació a l'aula	80% de participació en la Formació de centre	95% de participació
Establir estratègies organitzatives per afavorir la participació dels diferents sectors de la Comunitat Educativa	Potenciar la participació i implicació de les famílies, l'ajuntament, llar d'infants i altres entitats del poble en la vida del centre	Grau de participació alt	Alt
Vetllar per un bon funcionament dels serveis escolars	Garantir un servei de menjador de bona qualitat i un bon funcionament de la comissió Afavorir una oferta d'activitats extraescolars àmplia i variada	60% d'alumnat que fa ús del servei del menjador. 40% d'alumnat que fa ús del servei d'extraescolar.	El 70% d'alumnat El 30% de l'alumnat

Àmbit de convivència i relacions institucionals

OBJECTIUS	LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS	VALORACIÓ
Afavorir la convivència de l'equip docent i fomentar la cohesió d'equip	Actualitzar i aplicar el pla d'acollida per afavorir la incorporació dels mestres Millorar i aplicar les dinàmiques de treball de l'equip docent i l'intercanvi de bones pràctiques	Grau de satisfacció alt (enquesta de satisfacció)	Alt
Fomentar la relació família i escola	Afavorir la incorporació de les famílies novingudes Fer ús de les diferents vies de comunicació (correu electrònic, web, blocs, agendes,...) Potenciar la participació de l'AMPA i de les famílies	Grau de satisfacció alt (enquesta de satisfacció)	Alt
Promoure la projecció exterior i divulgació dels projectes de l'escola	Promoure intercanvis pedagògics amb les escoles de la zona educativa. Participació en projectes institucionals i programes d'innovació	Grau de participació alt	Alt
Ús social de les instal·lacions del centre fora de l'horari escolar	Vetllar per un bon ús de les instal·lacions del centre fora de l'horari escolar Promoure la col·laboració amb entitats sense ànim de lucre per l'ús dels seus espais	Grau de participació alt	Alt

[Anàlisi dels documents de centre](#)

5. UN CENTRE QUE APRÈN

El nostre centre és una escola que aprèn contínuament amb un projecte propi i viu. És un projecte producte d'una evolució progressiva.

El nostre motor ha estat la manera d'organitzar-nos, les propostes i els espais.

L'equip directiu i el pedagògic és l'equip que lidera, promou la reflexió i estimula els canvis. I un claustre amb experiència i amb voluntat d'innovar, que pertanyen a un equip capaç de crear debat i contrast d'idees sobre temes que els interessin i que han après d'altres professionals externs.

Un altre element important és tenir els objectius clars i establir prioritats. Paral·lelament, també la voluntat d'anar portant a terme més i millors pràctiques per a tothom, pràctiques inclusives també per als mestres, on es connectin els aprenentatges i l'entorn per no perdre el sentit de tot.

I un altre aspecte que crec que és molt important és la creació d'estructures pròpies que ens ha permès l'intercanvi pedagògic, la reflexió sobre la pròpia pràctica per millorar-la, Així s'han creat seminaris, comissions, xerrades, tallers ... per a respondre als objectius que es proposa el centre. Per finalitzar, imprescindible crear un sentiment de confiança mútua, de llibertat, i d'autonomia en l'acció docent com elements importants.

Podem ser un centre que aprèn?

• MODEL DEL CENTRE COM A ORGANITZACIÓ QUE APRÈN

PRESENT	FUTUR
VALORS	VALORS
El respecte vers a un mateix i vers als altres. Ganes d'aprendre. Iniciativa personal i professional. L'esforç i l'autoexigència. Innovació educativa. Civisme digital. Escola Integradora. Implicació en l'entorn proper.	Escola inclusiva. Esperit crític i reflexiu. Consciència de col·lectiu. Transparència. Respecte al medi ambient i sostenibilitat. Educació emocional. Consciència artística. Metacognició i consciència sobre el procés d'aprenentatge. Compartir visió de centre. Escola oberta a l'era digital. Compartir la docència a l'aula.
ACCIONS	ACCIONS
- Programació en educació en valors - Formació constant amb el claustre. Aplicació de diferents metodologies engrescadores - Iniciació de codocència. Dinàmiques de cohesió de grup. - Autoavaluació constant. Claustres pedagògics. - Participació en programes d'innovació educativa. - Programació estratègia digital. - Integració de tot l'alumnat a l'aula. - Reunions amb comunitat educativa (AFA i ajuntament, COS...). Participació i col·laboració en activitats del poble.	- Desenvolupar l'objectiu estratègic en el PdD : Generar les condicions necessàries per assegurar la inclusió a l'aula. - Proposar reptes i activitats en metodologies actives, funcionals i globalitzades. - Treball cooperatiu i dinàmiques de grup per tal de fomentar la consciència de pertinença al grup i l'esperit crític. - Donar a conèixer diferents tipus d'informació, com dades i documents dels quals disposa el centre en diferents formats i de manera visible, accessible i comprensible per la comunitat educativa. - Estratègies i instruments d'avaluació útils per a la regulació dels aprenentatges. (XCB) Feedback, tiquets d'entrada i sortida, rúbriques, diari d'aula, carpetes d'aprenentatge,... - Treball en xarxa amb la comunitat educativa i d'altres centres educatius propers. - Estratègia digital de centre. - Programa d'innovació artística: Activitats artístiques globalitzades on es treballin diferents àmbits. Activitats d'educació emocionals incloses en les programacions. - Objectius i accions a la PGA - Codocència. Planificació i programació conjunta entre mestres.
RESULTATS	RESULTATS

- Millora en el clima del centre. - Alta implicació en la comunitat educativa . Activitats en xarxa. - Millora de la convivència. - Millora en les capacitats i competències dels alumnes.	- Millora de les competències de tots els alumnes sense distincions. - Millora de les habilitats socials i de treball dels alumnes. - Actualització de la pàgina web del centre i millora de la comunicació. - Consciència i actitud de respecte vers al medi ambient i el canvi climàtic. - Millorar la creativitat, imaginació i esperit crític de l'alumnat. - Consciència del propi procés d'aprenentatge de l'alumne. - Compartir amb les famílies el procés d'aprenentatge dels alumnes.
--	--

6. DESENVOLUPAMENT D'OBJECTIUS ESTRATÈGICS

OBJECTIU 1: Millorar els resultats educatius de l'alumnat**OBJECTIU ESTRATÈGIC:**

Augmentar el % d'alumnes situats a la part mitjana de les proves de competències bàsiques

Augmentar el % d'alumnes de 6è que superen les diferents àrees

ESTRATÈGIES	TIPUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ D'INICI			
				23-24	24-25	25-26	26-27
1.1. Actualització de la programació de l'àmbit lingüístic en l'àrea de llengua catalana i en l'eix 2 per tal que esdevinguin més competencials.	Estratègia de millora	1.1.1. Aplicar la proposta educativa Doqua en el cicle mitjà i cicle superior	Cap d'estudis i mestres				
		1.1.2. Revisar i dissenyar situacions d'aprenentatge a infantil i a cicle inicial.					
		1.1.3. Realitzar a final de curs proves competencials					
1.2. Renovació de les activitats de l'àmbit lingüístic en l'àrea de llengua castellana per tal que esdevinguin més competencials.	Estratègia de millora	1.2.1 Consensuar en claustre els criteris per tal que una activitat de l'àrea de llengua castellana sigui una situació d'aprenentatge	Cap d'estudis i mestres				
		1.2.2. Revisar i dissenyar situacions d'aprenentatge en l'àrea de llengua castellana.					
		1.2.3. Implementar situacions d'aprenentatge en l'àrea de llengua castellana.					
1.3. Actualització de la programació en l'àmbit	Atenció	1.3.1. Revisar i dissenyar situacions	Cap d'estudis i mestre				

lingüístic en l'àrea de llengua anglesa per tal que esdevinguin més competencials.	preferent	d'aprenentatge en l'àrea de llengua anglesa.	especialista d'anglès				
		1.3.2. Participar en projectes pedagògics motivadors en llengua anglesa (English on air i Aicle)					
		1.3.3. Realitzar proves competencials per primària.					
1.4. Aplicació del Projecte Innovamat a tota l'escola.	Estratègia de qualitat	1.4.1. Formació pels mestres nous.	Cap d'estudis i mestres				
		1.4.2. Assessorament extern per part d'innovamat					
		1.4.3. Proves internes a final de curs					
1.5. Aplicació de noves metodologies dins el marc del nou currículum.	Estratègia de qualitat.	1.5.1. Formació del claustre.	Cap d'estudis i mestres				
		1.5.2.Incloure a les programacions situacions d'aprenentatge i projectes globalitzats.					
		1.5.3. Aplicació de noves eines de recollida d'evidències i d'avaluació.					
INDICADORS DE PROGRÉS		VALOR INICIAL	FONT D'INFORMACIÓ	VALOR FINAL			
				23-24	24-25	25-26	26-27
% d'alumnat situat a la franja baixa a les proves de 6è en llengua catalana		16% d'alumnes en franja baixa	Resultats proves de sisè.	15%	14%	13%	12%
% d'alumnat situat a la franja baixa a les proves de 6è en llengua castellana		15% d'alumnes en franja baixa		14%	13%	12%	11%
% d'alumnat situat a la franja baixa a les proves de 6è en llengua		26% d'alumnes en franja baixa		25%	24%	23%	21%

anglesa		Resultats quantitatius de les àrees dels alumnes.				
% d'alumnat situat a la franja baixa a les proves de 6è en matemàtiques	15% d'alumnes en franja baixa		14%	13%	12%	11%
% d'alumnat situat a la franja baixa a les proves de 6è en medi natural	15% d'alumnes en franja baixa		14%	13%	12%	11%
% d'alumnat que no supera les diferents àrees	6% d'alumnes que no superen les àrees		5%	4%	3%	3%
INDICADORS DE PROCÉS	VALOR INICIAL	FONT D'INFORMACIÓ	VALOR FINAL			
			23-24	24-25	25-26	26-27
% proves internes i externes	Proves actualitzades segons el nou currículum	Recull de proves realitzades	50%	100	-	-
RECURSOS						
HUMANS	ECONÒMICS	MATERIALS		ECONÒMICS		
Assessora AraArt, Innovamat i Doqua	300 €	Equipament didàctic i jocs per als racons d'aula de llengua i de matemàtiques		1.000 €		
Mentora curricular i digital	Personal departament	Llibres per a actualització i manteniment de la biblioteca		2.000 €		
Auxiliar de conversa						
Perfil Lingüístic en llengua estrangera anglès						
professionals Escola Microsons	1000 € anuals Subvenció Ajuntament	Equipament d'instruments i material de tecnologia de so		3.000 €		

OBJECTIU 2: Millora de la relació i cohesió social**OBJECTIU ESTRATÈGIC:**

Augmentar la demanda de matriculació de l'escola

Implementar el 100% de les actuacions del Projecte de convivència

Implementar el 100% de les actuacions del Pla de Comunicació

ESTRATÈGIES	TIPUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ D'INICI			
				23-24	24-25	25-26	26-27
2.1. Millora dels mecanismes de comunicació amb tots els membres de la comunitat educativa	Estratègia de qualitat	2.1.1. Publicar de forma periòdica activitats significatives a l'EVA del centre i a les xarxes socials.	Comissió digital i Equip directiu				
		2.1.2. Augment de la coordinació i activitats amb l'Escola Bressol, l'AFA, l'Ajuntament i entitats del poble.					
		2.1.3. Participar en la vida cultural del poble.					
2.2. Implicació de les famílies en la vida del centre	Estratègia de millora	2.2.1. Promocionar xerrades i tallers formatius.	Equip pedagògic				
		2.2.2. Fer participar a les famílies en la vida escolar.					
		2.2.3. Mostrar a les famílies les metodologies i projectes d'innovació de l'escola durant l'horari lectiu.					
2.3. Establiment i aplicació de mecanismes per treballar la coeducació i la igualtat de gènere.	Estratègia de prevenció	2.3.1. Incloure eines per treballar la coeducació i la igualtat de gènere en les programacions d'aula.	Comissió de coeducació				

		2.3.2. Formació del claustre.					
INDICADORS DE PROGRÉS	VALOR INICIAL	FONT D'INFORMACIÓ	VALOR FINAL				
			23-24	24-25	25-26	26-27	
Índex de demanda de l'escola en 1a opció a i3	0,32% (Sol·licituds de preinscripció a i3/ nombre de places ofertades)	Llista de preinscripcions i matrícules en el centre curs 22-23	0,35%	0,36%	0,37%	0,38%	
Índex de demanda de l'escola d'alumnes de i4 fins a 6è	1,6% (Sol·licitud d'alta de matrícula d'alumnes de i4 a 6è/nombre de places noves ocupades)*100	Matrícules de famílies nouvingudes	1,7%	1,8%	1,9%	2%	
INDICADORS DE PROCÉS	VALOR INICIAL	FONT D'INFORMACIÓ	VALOR FINAL				
			23-24	24-25	25-26	26-27	
Projecte de comunicació elaborat	50% del document elaborat curs 22-23	Document de comunicació del centre presentat en Consell Escolar	100%	-	-	-	
RECURSOS							
HUMANS	ECONÒMICS	MATERIALS		ECONÒMICS			
Assessors/ formadors coeducació.	300 €	Col·lecció de llibres d'igualtat i coeducació.		200 €			
		Pàgina web del centre i app de comunicació		350 € (aprox. anual)			

OBJECTIU 3: Generar les condicions necessàries per assegurar la inclusió a l'aula.**OBJECTIU ESTRATÈGIC:**

Formació del claustre i actualització dels documents

Aplicació del DUA

ESTRATÈGIES	TIPUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ D'INICI			
				23-24	24-25	25-26	26-27
3.1. Foment d'un enfocament globalitzat i social dels aprenentatges.	Estratègia de qualitat i de creixement	3.1.1. Implementar el treball cooperatiu com a estratègia bàsica d'aprenentatge.	Equip pedagògic				
		3.1.2. Aplicar una metodologia diversa basada en projectes, situacions d'aprenentatge, racons, tallers i ambients.					
		3.1.3. Formar al claustre sobre les metodologies per la inclusió, trastorns de l'aprenentatge i del neurodesenvolupament.					
3.2. Coordinació amb els diferents especialistes interns i externs.	Estratègia de millora	3.2.1. Trobades mensuals de les comissions de CAEI i COS.	Equip pedagògic				
		3.2.2. Reunions amb especialistes externs.					
3.3 Creació contextos i oportunitats d'aprenentatge tenint en compte la diversitat de l'alumnat.	Estratègia d'atenció preferent	3.3.1. Reunions pedagògiques de claustre, d'etapa i cicle per consensuar objectius i actuacions.	Equip pedagògic				
		3.3.2. Planificar una programació multinivell a tots els cursos en una àrea.					

INDICADORS DE PROGRÉS	VALOR INICIAL	FONT D'INFORMACIÓ	VALOR FINAL			
			23-24	24-25	25-26	26-27
% Índex del rendiment acadèmic de l'educació primària per cicles	CI: 83,3%, CM i CS: 96% (<i>alumnes que superen totes les àrees</i>)	Indicadors de centre	CI: 85% CM i CS: 97%	CI: 88% CM i CS: 98%	CI: 90% CM i CS: 98%	CI: 95% CM i CS: 98%
% Índex dels resultats de les proves internes i externes	88,19% (<i>alumnes que superen les proves</i>)	Indicadors del centre i del Departament.	89%	90%	90%	90%
Grau de satisfacció de l'alumnat d'infantil i primària en el seu procés d'aprenentatge	Grau de satisfacció: 3 (<i>4 graus: gens-poc-bastant-molt</i>)	Autoavaluació dels alumnes	3	3	4	4
INDICADORS DE PROCÉS	VALOR INICIAL	FONT D'INFORMACIÓ	VALOR FINAL			
			23-24	24-25	25-26	26-27
Informes d'autoavaluació	90% d'informes d'autoavaluació compartits amb les famílies	Informes d'autoavaluació	100%	100%	100%	100%
Butlletins finals i informes quantitatius dels trimestres	100% de recollida de notes trimestrals	Graelles de notes omplertes	100%	100%	100%	100%
RECURSOS						
HUMANS	ECONÒMICS	MATERIALS		ECONÒMICS		
Assessors/ formadors.	500€	Materials didàctics i digitals per les aules per a tots els nivells.		2.000€		

OBJECTIU 4. Elaboració i aplicació de l'estratègia digital del centre**OBJECTIUS ESTRATÈGICS**

Assegurar l'assoliment màxim de la competència digital de l'alumnat, el professorat i del centre.

Planificar el desplegament i la implantació de les tecnologies digitals en els àmbits educatiu, administratiu i comunicatiu.

Impulsar els usos curriculars de les tecnologies digitals i fer-ne el seguiment i avaluació i vetllar per la inclusió digital.

Establir mecanismes de seguretat i protecció de dades.

ESTRATÈGIES	TIPUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ D'INICI			
				23-24	24-25	25-26	26-27
4.1. Promoció del treball en xarxa del professorat per a la millora de les estratègies metodològiques.	Atenció preferent	4.1.1. Recollir les bones pràctiques de les eines i metodologies digitals emprades a les aules.	Coordinació digital				
		4.1.2. Realitzar reunions pedagògiques d'autoreflexió i diagnosi per compartir metodologies d'ensenyament/aprenentatge amb les eines digitals.	Coordinació de nivell				
4.2. Promoció d' accions per l'assoliment de la competència digital docent.	Estratègia de millora	4.2.1. Difondre i donar a conèixer al professorat, dels procediments de protecció de dades i drets d'autoria.	Coordinació digital				
		4.2.2. Utilitzar els recursos de feedback a través de l'EVA del centre.	Coordinació pedagògica				
4.3. Assoliment de la competència digital de l'alumnat.	Estratègia de qualitat	4.3.1. Incrementar les activitats de pensament computacional.	Coordinació pedagògica				
		4.3.2. Adaptar metodologies i l'ús dels dispositius de l'alumnat segons les necessitats i les realitats individuals.	Coordinació pedagògica				

4.4. Ús de la web del centre i la EVA com a instrument d'informació, de comunicació amb l'entorn i participació activa de la comunitat educativa	Estratègia de qualitat	4.4.1. Millorar la comunicació de l'EDC entre el centre i la comunitat educativa.	Coordinació digital				
		4.4.2. Acompanyar en la competència digital de les famílies.	Coordinació digital				
4.5. Actualització de la documentació de centre en relació a la cultura digital.	Estratègia de prevenció	4.5.1. Actualitzar el PEC i el PdD.	Equip directiu				
		4.5.2. Actualitzar els documents de comunicació i pla d'acollida digital del centre.	Coordinació digital				
INDICADORS DE PROGRÉS		VALOR INICIAL	FONT D'INFORMACIÓ	VALOR FINAL			
				23-24	24-25	25-26	26-27
% de participació en el recull i aportació de les eines i metodologies digitals que s'utilitzen a l'aula		Creació del document de recull curs 22-23 i omplert per un 50% del professorat.	Sessions trimestrals de reunions pedagògiques	60%	70%	80%	90%
			Document de recull omplert per tots els mestres				
% del claustre acredita l'assoliment A1 de la CDD		Formació interna de centre curs 22-23 i assistència del 80% del professorat a les formacions digitals internes del centre. Programacions actualitzades per un 50% del professorat.	Assistència dels mestres a la formació interna d'inici de curs.	80%	90%	95%	100%
			Recull de les activitats digitals en les programacions setmanals.	60%	70%	80%	90%
El % de l'alumnat supera notablement els criteris d'avaluació de la competència digital		70% d'alumnat amb la competència digital assolida.	Activitats de pensament computacional i robòtica programades de forma setmanal en totes les	70%	75%	80%	90%

		aules ajustades a les necessitats individuals.				
El % de les famílies valoren positivament els mitjans de comunicació establerts pel centre.	60% de valoracions positives a través del formulari de satisfacció.	Increment de les visites de la EVA del centre.	65%	70%	80%	90%
		Documentació compartida en les reunions metodològiques d'inici de curs.				
		Formulari de satisfacció.				
INDICADORS DE PROCÉS	VALOR INICIAL	FONT D'INFORMACIÓ	VALOR FINAL			
			23-24	24-25	25-26	26-27
% de la documentació actualitzada i elaborada.	60% d'actualització dels documents.	PEC i PdD actualitzats.	70%	80%	90%	100%
		Document de comunicació i pla d'acollida digital realitzats.				
RECURSOS						
HUMANS	ECONÒMICS	MATERIALS		ECONÒMICS		
Mentora digital i suport dels professionals específics del CRP	Personal del departament	Material de robòtica		Aportació departament curs 23-24		
		Maletí audiovisual		Aportació departament curs 23-24		
		Pantalles i altres suports digitals		Subvenció ajuntament		
		Chromebooks		5.000 €		

OBJECTIU 5: Millorar el benestar emocional**OBJECTIUS ESTRATÈGIC**

Acompanyar els i les docents per oferir-los eines per a la millora del benestar emocional.

Detectar i donar una resposta grupal en situacions de risc de malestar emocional en l'alumnat.

Donar suport al professorat quan detecta dificultats de gestió emocional amb l'alumnat.

ESTRATÈGIES	TIPUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ D'INICI			
				23-24	24-25	25-26	26-27
5.1. Programació de centre en relació al vector del benestar emocional	Estratègia de millora	5.1.1. Recull de totes les activitats que es realitzen en educació emocional a les aules.	Claustre de mestres i Cap d'estudis				
		5.1.2. Crear espai de benestar a l'escola					
		5.1.3. Tallers educació socioemocional per a alumnes i mestres					
		5.1.4. Actualitzar el Pla d' Acció Tutorial					
5.2. Aplicar els protocols i programes que s'han dissenyat per abordar situacions que poden donar-se tant dins com fora dels centres educatius.	Estratègia de prevenció	5.2.1. Reunions informatives del claustre per donar a conèixer els protocols i programes del Departament d'Educació	Equip directiu				
		5.2.2. Assessorament per part de l'EAP i de la psicòloga del centre.					
		5.2.3. Intervenció a l'aula per part del especialistes "Benestar per estar bé"					
5.3. Aplicació d'estratègies de resolució positiva		5.3.1. Implementar els acords del projecte					

de conflictes i pràctiques restauratives a tots els nivells	Estratègia de qualitat i de creixement	de convivència.	Equip pedagògic i comissió de convivència				
		5.3.2. Formació del claustre					
		5.3.3.Establir un pla d'acció amb metodologies de resolució positiva de conflictes i pràctiques restauratives.					
		5.3.4.Reunions informatives de de traspàs de delegats/ades d'aula					
INDICADORS DE PROGRÉS		VALOR INICIAL	FONT D'INFORMACIÓ	VALOR FINAL			
				23-24	24-25	25-26	26-27
% de mestres que coneixen els protocols i programes del Departament d'Educació		20%	Memòria anual	40%	50%	70%	100%
INDICADORS DE PROCÉS		VALOR INICIAL	FONT D'INFORMACIÓ	VALOR FINAL			
				23-24	24-25	25-26	26-27
% d'acords del Projecte de convivència implementats		30%	Memòria anual	40%	50%	70%	100%
% de la documentació actualitzada i elaborada.		60% d'actualització dels documents.	Memòria anual	70%	80%	90%	100%
% de programació implementada		20%	Memòria anual				
RECURSOS							
HUMANS	ECONÒMICS	MATERIALS			ECONÒMICS		
Formació i tallers per mestres i alumnes	500€	Col·lecció de llibres emocions, dol,...			500 €		

(*) Acrònims:

PEC (Projecte Educatiu de Centre)

NOFC (Normes d'Organització i Funcionament de Centre)

PConv (Projecte de Convivència)

PCom (Pla de Comunicació)

PAD (Pla d'Atenció a la Diversitat)

PLC (Projecte Lingüístic de Centre) PA (Pla d'Acollida)

7. PROPOSTES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE

Correspon al centre educatiu determinar l'estructura organitzativa pròpia d'acord amb els objectius i criteris del projecte educatiu del centre. L'organització no és una finalitat en si mateixa, sinó un instrument per desenvolupar i fer possible el projecte educatiu i, en últim terme, assolir l'èxit educatiu. El centre educatiu ha d'elaborar les normes d'organització i funcionament (NOFC) d'acord amb el que estableixen el Decret 102/2010, d'autonomia dels centres educatius, i el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el Documents de gestió del centre 6/17 en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

A les NOFC del nostre centre està establert l'estructura organitzativa:

- L'estructura organitzativa de govern i de coordinació: equip directiu, equip pedagògic, claustre, etapes i cicles.
- Òrgans unipersonals addicionals de direcció: coordinadors d'etapa, coordinador TIC, coordinador de riscos laborals i coordinador lingüístic.
- Organització específica: grups de treball i comissions de treball
- Les competències i la composició dels òrgans de govern i de coordinació: directora, cap d'estudis i secretària.
- L'organització de l'acció tutorial: una hora a la setmana i la realització d'una programació transversal del pla d'acció tutorial

I totes les funcions i competències que estableix el DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

- I dins del pla de les escoles lliures de violències el centre disposa d'una persona referent junt amb la directora del claustre, de representació de l'alumnat i del consell escolar que, amb diferent nivell d'intervenció i responsabilitat, vetlla perquè el centre sigui un entorn segur i lliure de violències.

Concreció de l'organització pedagògica:

- Concreció de l'organització del temps per a l'activitat lectiva i no lectiva i de coordinació del professorat: horari escolar, calendari mensual, planificació de sortides i colònies del centre de tot el curs.
- Criteris per a l'organització dels grups d'alumnes: per edat i sexe
- Criteris per a la formació dels equips docents: basats en el PdD i el PEC
- Criteris per a l'atenció a la diversitat: basta en el Decret 150/2017, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Criteris per a l'organització d'activitats no lectives de suport o de lleure educatiu: menjador i extraescolars.

I tots els mecanismes que permetin la coordinació docent, la globalitat de l'acció educativa, que afavoreixin el treball en equip i la coordinació amb altres serveis educatius. També cal tenir en compte

la inclusió, la igualtat de gènere, la coeducació per fer una correcta detecció, derivació, intervenció i seguiment de casos.

Documents de gestió del centre

- Formulació, aprovació, revisió i actualització dels documents del centre.
- Tenir planificats els diferents procediments (cobrir vacants consell escolar, absències professorat, definir llocs estructurals...)
- I altres elements de l'organització i el funcionament: la composició i el reglament del consell escolar. Garantia, en els centres incomplets, de la composició de representants del professorat, mares i pares en el consell escolar. Establiment de comissions d'estudi i informació en el si del consell escolar i delimitació dels àmbits d'actuació i de les seves funcions. Establiment de comissions de treball en el si del claustre de professorat i delimitació dels àmbits d'actuació i de les seves funcions. Establiment de funcions i règim de funcionament i de reunions del consell de direcció. Funció de secretari o secretària en altres òrgans col·legiats, a més del consell escolar i del claustre.

Estratègies per millorar aspectes pedagògics del propi centre que es poden incorporar en un PdD o PEC:

Aquestes estratègies pedagògiques es basen en els 7 principis de l'aprenentatge i orientarem de forma explícita a través d'alguns d'ells.

L'alumnat ha de ser el centre de l'aprenentatge. En aquest sentit, els entorns d'aprenentatge han d'atorgar als alumnes el protagonisme que els correspon, estimulants el seu compromís i una participació activa i autoregulada en la construcció del propi coneixement. La pràctica pedagògica disposa de metodologies diverses orientades a aquesta finalitat.

Les emocions com a part integral de l'aprenentatge. L'aprenentatge és un procés que resulta de la combinació inextricable entre motivació, cognició i emoció. L'assoliment de resultats exigeix que les experiències educatives siguin capaces de connectar amb els interessos i motivacions dels alumnes.

L'aprenentatge ha de tenir en compte les diferències individuals. L'organització dels entorns d'aprenentatge ha de contemplar necessàriament les diferències en coneixements previs, estils, estratègies, creences, interessos i motivacions.

L'avaluació continuada afavoreix l'aprenentatge. Les experiències educatives han de permetre que els alumnes puguin identificar amb claredat quines són les expectatives en relació a l'activitat de cadascun d'ells. L'avaluació formativa és indispensable per retroalimentar el procés d'aprenentatge i el disseny de la pròpia acció educativa.

Elements transformadors i rellevants per al centre:

- Participació en la Xarxa de Competències bàsiques per transformar l'escola en un espai que afavoreixi l'aprenentatge i creació d'un grup impulsor format per tot el claustre.
- Programació transversal de la competència digital a tots els cursos.

- Programació de robòtica a tots els cursos.
- Referent de coeducació del claustre i del consell escolar. Aquest referent junt amb la directora estan realitzant la formació que promou el Departament d'Educació. (sobre les violències masclistes, la perspectiva de gènere...)
- Participació en programes d'innovació del Departament (tecnologies educatives i AraArt)
- Participació en programes educatius de l'entorn (Robotseny, Fem Dansa...)
- Assemblees d'alumnes.
- Participació en el Projecte 50/50 d'estalvi energètic de la Diputació de Barcelona.

8. MECANISMES PEL RETIMENT DE COMPTES

Els mecanismes per la rendició de comptes són diversos:

- Es farà de forma sistemàtica cada trimestre en les **sessions d'avaluació** de cada curs i es valorarà en el claustre.
- A les **Programacions Generals Anuals** es desenvoluparan els objectius del projecte de direcció i es recolliran les avaluacions en les memòries de cada curs. Aquests objectius i memòries són consensuades i debatudes en claustre i aprovades en el Consell Escolar. Durant el curs es faran valoracions per part de l'Equip directiu i les coordinadores d'etapa (infantil i primària) en la Comissió pedagògica, i en les diferents etapes amb la resta de mestres del claustre. En aquestes valoracions es revisaran les diferents actuacions i si es creu convenient es redefiniran d'altres o es concretaran les que ja hi ha.

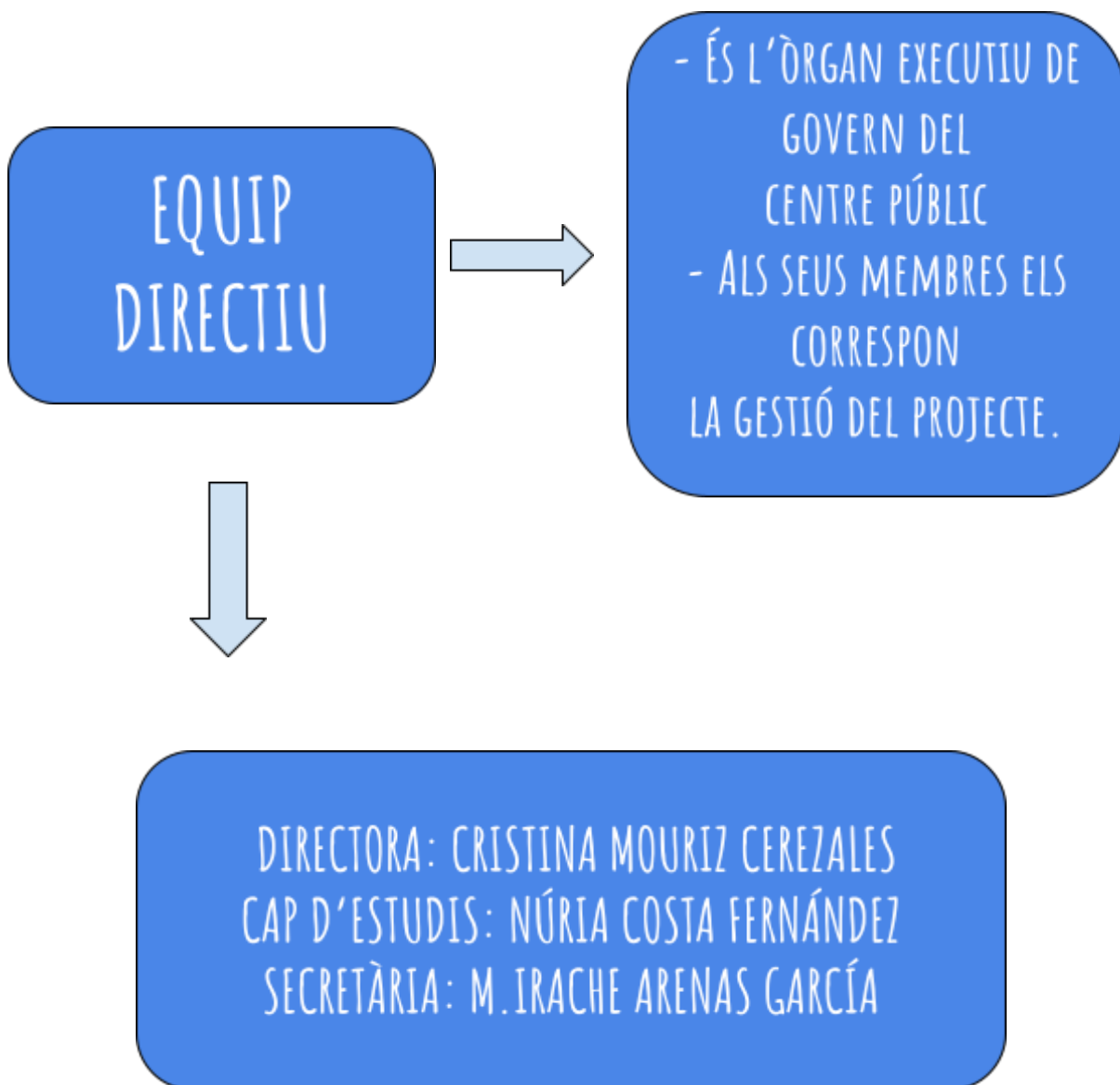
Els **objectius** que no s'aconsegueixin provocaran l'anàlisi de les causes per proposar-hi solucions. Al final de cada curs, s'hauran d'explicar a les **memòries** el grau d'assoliment, si s'han realitzat modificacions o adaptacions amb la finalitat de fer una proposta en forma d'objectiu en la següent PGA.

- Anualment l'equip directiu farà una **avaluació interna** dels objectius del projecte per tal de definir el full de ruta del proper curs i poder presentar-la a l'inici del següent curs.

A la meitat del mandat es realitzarà una avaluació en claustre de l'estat del projecte. Quins objectius s'han assolit, quins no i quines són les causes i es revisarà i programarà en conseqüència els dos anys restants del projecte.

- Consell escolar: dels resultats, del pressupost i la seva liquidació i dels projectes i plans de col·laboració.
- Els **indicadors del PdD** estan vinculats amb els indicadors de progrés del PEC.
- El clima de treball entre els diferents membres del claustre i el grau d'implicació i motivació dels i de les mestres és molt important per a l'equip directiu, per això es potencia que tothom pugui sentir-se part del projecte comú que és l'Escola. Es fomenten de manera regular, processos participatius i assemblearis, una direcció participativa, el treball en equip, la cooperació i el **lideratge integrador i distribuït** com a elements importants per a assolir amb èxit els objectius a nivell d'Escola.

9. GESTIÓ DEL PROJECTE



PRESENTACIÓ PROJECTE DE DIRECCIÓ