

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

ÍNDEX

1.- INTRODUCCIÓ.....	3
2.- ÀMBIT CONTEXTUAL.....	4
2.1.- Normatiu.....	4
2.2.- Del centre.....	4
2.3.- Social i cultural: Necessitats educatives dels alumnes.....	6
2.4.- Espais.....	7
3.- ÀMBIT IDEOLÒGIC.....	8
3.1- Principis rectors del sistema educatiu.....	8
3.2.- Caràcter propi del centre.....	10
3.3.- Trets d'identitat.....	11
3.3.1.- Història del centre.....	11
3.3.2.-Missió i visió del centre.....	11
4.- PLANTEJAMENTS INSTITUCIONALS.....	14
Prioritats, plantejaments i objectius educatius.....	14
a) Equitat i excel·lència:.....	14
b) Coeducació i Convivència.....	16
c) Inclusió i atenció a la diversitat.....	17
d) En general, basem les nostres pràctiques en:.....	17
5.- ORGANITZACIÓ CURRICULAR COMPETENCIAL.....	18
5.1. Aspectes per a la seva implementació.....	18
5.2. D'on partim.....	19
5.3. Criteris d'organització pedagògica.....	20
5.3.1. Línia pedagògica del centre.....	20
5.3.2 Agrupaments i criteris metodològics.....	21
5.3.3 Mesures i suports addicionals i intensius.....	25
5.3.4 Material socialitzat.....	27
5.3.5 Pla de comunicació.....	27
5.3.6 Tasques d'escola.....	27
5.4 Avaluació en el procés d'aprenentatge.....	28
6.- CONVIVÈNCIA.....	30
7.- TUTORIA.....	31
8.- PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA.....	33
8.1.- Participació en la gestió de l'escola.....	33
8.2.- Relació amb Serveis educatius, municipals i altres.....	35
9.- DOCUMENTS PER A L'ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DE CENTRE.....	37
10.- CULTURA DIGITAL I DESPLEGAMENT DE LES TAC AL CENTRE.....	40
11.- AVALUACIÓ INTERNA.....	40
12.- ESTRATÈGIES DE DIFUSIÓ I APROVACIÓ.....	42

1.- INTRODUCCIÓ

El projecte educatiu de centre (PEC) és un document que recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i dona sentit a la tasca educativa que es fa a l'Escola Vall del Ges, amb la finalitat que l'alumnat assolixi les competències bàsiques. Aquest projecte contribueix a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa. Per tant, es tracta d'un document singular i propi que estableix les prioritats educatives de l'escola amb la finalitat d'orientar el centre cap a una determinada direcció i millora.

El nostre PEC s'estructura en:

- L'àmbit contextual
- L'àmbit ideològic
- Plantejaments institucionals i educatius
- Currículum: Objectius, prioritats i plantejaments educatius en termes d'equitat, excel·lència, coeducació, convivència, inclusió i atenció a la diversitat.
- Convivència
- Tutoria
- Participació
- Projecte lingüístic
- Projecte Digital de centre
- Pla de comunicacions i estratègies de difusió
- Avaluació interna
- Indicadors de progrés

2.- ÀMBIT CONTEXTUAL

2.1.- Normatiu

La normativa vigent bàsica que s'ha tingut en compte a l'hora d'elaborar i a l'hora de revisar o modificar el Projecte Educatiu de l'Escola (PEC) serà la següent:

- 1) Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig (BOE del 4), d'Educació – LUA.
- 2) Llei 12/2009, del 10 de juliol (DOGC del 16), d'educació –LES.
- 3) Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. (DOGC 05.08.2010).
- 4) Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent (DOGC 11.11.2010).
- 5) Ordre EDU/484/2009, de 2 de novembre, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil. (DOGC 13.11.2009)
- 6) Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre d'educació.
- 7) [Decret 21/2023](#), de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.
- 8) [Decret 175/2022](#), de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.
- 9) Incorporarem tota aquella normativa que es publiqui a partir de l'aprovació d'aquest document i que modifiqui o complementi el contingut d'aquest document.

2.2.- Del centre

L'escola Vall del Ges és un centre públic d'educació infantil i primària que acull alumnes de 3 fins a 12 anys. És un centre d'una sola línia que actualment compta amb 3 aules d'Ed. infantil i 6 de Primària amb una mitjana de 200 alumnes matriculats.

Està situat al barri de Montserrat, al nord de Torelló, al costat del riu Ter, just a la sortida del poble en direcció a la carretera C-17.



El curs 2008-2009 es va fer una remodelació de l'escola construïda el 1975 per adequar-la a les necessitats que havien anat sorgint. Durant el curs l'escola es va traslladar al carrer del Ter del mateix municipi amb mòduls prefabricats.

Al llarg de l'última dècada, s'han anat incorporant a l'escola alumnat que no prové només del barri.

L'horari lectiu del centre és de 9 h a 12,30 h i de 15 h a 16,30 h. Cada curs se sol·liciten els horaris d'adaptació pel primer curs d'educació infantil i la jornada intensiva de final del primer trimestre i de final de curs.

Una plantilla de 16 docents, 4 mestres d'educació infantil , 7 d'educació primària i 1 especialista de música, 1 d'educació especial, 2 d'anglès, 1 d'educació física. Des del curs 2020-2021 es disposa de ½ aula d'acollida per poder atendre l'augment d'alumnes nous tot i que aquesta dotació és temporal atenent el nombre d'alumnat nouvingut de cada curs escolar. També disposem de vetllador i TEEI (recursos que tenim de forma provisional segons el nombre d'alumnes NEE-NESE i recursos del fons europeu).

La mitjana per classe és de 22 alumnes amb grups de 16 i altres de 25 segons la natalitat anual.

L'AFA està plenament integrada en la vida del centre i promou, en coordinació amb l'equip docent, la participació en diferents activitats i projectes segons les necessitats. Col·labora en algunes festes escolars, les comissions mixtes amb l'escola, projectes

d'escola i gestiona els serveis d'acollida matinal i de tarda, menjador, activitats extraescolars i el casal d'estiu (Federació d'AMPA's de Torelló).

L'estructura organitzativa del centre es concreta en els següents òrgans de govern, coordinació i participació: Equip directiu, Consell Escolar i comissions. Equip docent: EDA, claustre, coordinacions de cicle i comissions, representants mares/pares de curs i alumnat delegat de curs. La distribució de responsabilitats i el treball en equip és bàsic per garantir el bon funcionament de l'escola.

2.3.- Social i cultural: Necessitats educatives dels alumnes

Les característiques principals del barri on està situada l'escola són:

- El barri es va començar a construir als anys seixanta, per tant, es pot considerar un barri relativament jove.
- La majoria de les persones del veïnat pertanyen a la classe treballadora.
- Hi ha un predomini de famílies immigrades des de l'inici de la seva formació. Primerament, al llarg dels anys seixanta i setanta, van ser els immigrants provinents d'Andalusia, Extremadura i Galícia, els quals s'han integrat al barri i, des de finals del s. XX fins al moment actual, persones vingudes d'arreu: Àfrica, Amèrica Llatina, Centre-Europa i Europa de l'Est.
- El barri va creixent i s'expandeix a l'altra banda de la via del ferrocarril, on es construeixen habitatges unifamiliars que són adquirits per famílies que tenen un nivell socioeconòmic més elevat.
- La matrícula viva és bastant significativa i acull tant persones immigrades de la mateixa comunitat, d'altres regions de l'Estat espanyol com de països del continent Africà com de Sud Amèrica.
- La situació econòmica i social condiona les necessitats dels alumnes que són atesos pels Serveis Socials corresponents segons el seu domicili.
- Els alumnes NEE i NESE són atesos pels diferents serveis amb els quals compta el centre. A l'escola en fa el seguiment la mestra d'Atenció a la diversitat juntament amb les mestres de suport, prioritzant les seves actuacions en el context d'aula treballant de manera inclusiva:
 - El 3,9 % és de tipologia A (necessitats associades a discapacitats físiques, intel·lectuals o sensorials, trastorns de l'espectre autista, trastorns greus de conducta, trastorns mentals, i malalties degeneratives greus i minoritàries).
 - El 36,6 % és de tipologia B (alumnes amb necessitats educatives derivades de situacions socioeconòmiques i socioculturals especialment desfavorides o alumnes nouvinguts).

2.4.- Espais

El recinte escolar disposa d'un sol edifici amb una entrada principal pel carrer Catalunya i una altra pel carrer Tarragona, que actualment només utilitza el professorat i el personal del servei de cuina o com a entrada i sortida per a situacions que requereixen una organització extraordinària. L'edifici consta de dues plantes i té diferents entrades: l'entrada de primària, l'entrada d'Infantil/menjador i les entrades a les aules des del pati de I3 i I4/I5.

A la planta baixa hi ha ubicades les aules d'educació infantil, amb tres aules de referència. A més també hi trobem: l'aula d'anglès, l'aula de ciències, l'aula de descans/aula fosca (que s'usa de dormitori per l'alumnat que es queda a dinar, una aula multifuncional, l'aula de psicomotricitat, la sala de mestres, la tutoria d'educació infantil i un lavabo de mestres. A l'entrada de Primària hi ha la zona d'administració amb la consergeria, els despatxos de secretaria, direcció i Cap d'estudis. També hi ha uns lavabos i la zona de neteja. Per aquesta entrada s'accedeix a la primera planta per un tram d'escales i ascensor. Al porxo d'Educació Infantil hi ha una porta exterior per la qual s'accedeix al menjador i la porta d'entrada al centre on trobem una entrada al menjador (amb cuina, lavabos, vestuari personal de cuina i magatzem de neteja) i l'accés a la primera planta per un tram d'escales i la porta que comunica amb el passadís de la planta baixa.

A la planta superior s'hi troba l'espai de primària, les 6 aules de referència, una aula de desdoblament i aula d'atenció personalitzada, l'aula de música, la biblioteca i l'aula taller. A cada punta de passadís hi ha uns lavabos.

Annexat a l'edifici i en forma de L hi ha la sala de l'AFA i la caldera de la calefacció. A continuació hi ha el pavelló/sala d'actes amb l'escenari, on trobem dos magatzems, un lavabo per a persones amb diversitat funcional, dos vestidors amb dutxes i els seus corresponents lavabos.

El pati es troba davant les aules d'Educació Infantil i el pavelló, amb una pista central envoltada de zones amb jocs, una bassa i un hort. A la part final de la pista hi ha el pati

que ocupen els alumnes d'Educació Infantil amb una sorra i diferents zones de joc. Aquest espai s'ha anat transformant per aconseguir un espai coeducador.

La superfície actual total de l'edifici és de 1.910'68 m², distribuïts de la següent manera:

Vestíbul	37'53 m ²
Aules	724'79 m ²
Biblioteca	63'06 m ²
Menjador	100'00 m ²
Cuina	46'03 m ²
Gimnàs-Teatre-Sala d'actes	237'62 m ²
Vestidors	80'60 m ²
Lavabos	73'79 m ²
Despatxos	32'76 m ²
Tutories	32'97 m ²
Sala de professors	42'95 m ²
Secretaria	28'53 m ²
Sala AMPA	14'06 m ²
Consergeria i comptadors	17'04 m ²
Neteja	4'73 m ²
Instal·lacions	19'33 m ²
Passadissos	354'89 m ²

3.- ÀMBIT IDEOLÒGIC

3.1- Principis rectors del sistema educatiu

La nostra escola es regeix atenent els principis rectors que contempla la Llei d'Educació 12/2009 del 10 de juliol que ens diu que:

1. El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:
 - a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, de l'Estatut i de la resta de legislació vigent.
 - b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.

- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la corresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o altres centres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- e) El pluralisme.
- f) La inclusió escolar i la cohesió social.
- g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- i) El respecte i el coneixement del propi cos.
- j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans. El centre fa èmfasi i està en total sintonia amb la defensa activa i promoció dels drets de la infància i la ciutadania global (segons esmenta la Convenció dels Drets de l'Infant).
- k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- l) El foment de l'emprenedoria.
- m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- o) L'educació al llarg de la vida.
- p) El respecte del dret de les famílies perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

2. El sistema educatiu es regeix pels principis específics següents:

- a) La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha de ser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en què no ho determini llur caràcter propi.
- b) La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueix a un bon aprenentatge i condueix els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.
- c) La capacitació cultural, científica i tècnica permetent als alumnes la plena integració social i laboral.
- d) L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.
- c) L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestetat i la constància en treball.
- f) La capacitació per exercir activament la ciutadania.
- g) L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.

- h) La competència per la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.
- i) La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.

3. El sistema educatiu es regeix pels principis organitzatius següents:

- a) El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.
- b) La flexibilitat suficient per a adequar-se a les necessitats canviants de la societat.
- c) L'autonomia de cada centre.
- d) La participació de la comunitat educativa.
- e) La promoció de reconeixement social i professional del professorat.
- f) El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per fer-lo possible.
- g) La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.
- h) La col·laboració, la cooperació i la corresponsabilització amb els ajuntaments i altres administracions públiques.

3.2.- Caràcter propi del centre

Article 93. Caràcter i projecte educatiu dels centres públics.

1. Les administracions han de garantir que els centres públics dels quals són titulars siguin referents de qualitat educativa i d'assoliment dels objectius d'excel·lència i d'equitat que aquesta llei determina.
2. L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi.
3. Els centres públics es defineixen d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.
4. Els principis definits pels apartats 2 i 3 inspiren el projecte educatiu que cada centre públic ha d'adoptar en exercici de l'autonomia que aquesta llei li reconeix. En tot cas, el projecte educatiu de cada centre s'ha de comprometre expressament a complir aquests principis i ha de determinar la relació amb els alumnes i les famílies, la implicació activa del centre en l'entorn social i el compromís de cooperació i d'integració plena en la prestació del Servei d'Educació de Catalunya.

3.3.- Trets d'identitat

3.3.1.- Història del centre

L'escola es va construir el 1970 per iniciativa dels veïns i de la cooperativa d'habitatge. El Centre va obrir les portes el setembre d'aquest any (la primera anotació que es troba en el llibre d'actes data del desembre de 1970). La documentació existent sobre les obres de construcció, plànols, permisos, inauguració... estava arxivada a l'Ajuntament. Actualment també es troba als arxius del Centre i també la recopilació d'informació i de documents interns del Centre i de propietat dels primers alumnes i professors, que es va començar a recollir l'any 1995, amb motiu de la celebració del 25è Aniversari de l'escola.

Era un edifici de dues plantes, en el qual es van habilitar els espais del darrere, anteriorment patis tancats, per construir-hi aules complementàries i lavabos.

Degut a l'augment del nombre d'alumnes i les necessitats que tenia l'escola (manca d'espais, barreres arquitectòniques...) el Departament d'Educació va elaborar i aprovar un Projecte d'Obres d'ampliació i adequació dels espais existents. Les obres es van dur a terme durant el curs 2008-2009, període durant el qual l'escola es va traslladar a uns mòduls al carrer del Ter.

Des del curs 2009 l'escola ha anat transformant els seus espais segons les necessitats sobretot organitzatives i metodològiques, desapareixent espais que tenien funcionalitats molt concretes per a passar a ser espais multidisciplinaris i ocupant els espais comuns (passadissos...) en espais educatius.

Actualment, la comunitat educativa té la mirada posada en el pati per a fer-ne un espai inclusiu i coeducador a través de la transformació dels espais.

3.3.2.-Missió i visió del centre

MISSIÓ

L'objectiu principal de l'escola és oferir una educació de qualitat que afavoreix la formació integral dels alumnes: personal, escolar, emocional, relacional i social. Desenvolupar al màxim les capacitats i competències de cadascú com a principi bàsic d'equitat, de cohesió social entorn uns valors de solidaritat i respecte per aconseguir l'èxit de cada un dels nostres alumnes. En aquest procés és necessària la implicació de les famílies, els docents, els alumnes, altres institucions i agents de la comunitat.

Els principis que defineixen la nostra escola es basen a cercar l'excel·lència educativa (una educació de qualitat), que es fonamenta en els vuit punts:

1. L'educació per a tots i totes en contextos propers i llunyans (de futur) conservant els trets essencials d'escola de barri, oberta a l'entorn.
2. L'assoliment d'unes màximes competències: capacitats fonamentals perquè una persona pugui organitzar la seva vida personal i professional de manera autònoma.
3. El creixement personal, la relació i el desenvolupament dels altres, en el marc d'un context sostenible i tecnològic.
4. La capacitat de viure en democràcia, en el respecte envers la llibertat d'expressió, d'acció i de pensament crític.
5. La formació pel desenvolupament personal i intel·lectual
6. La formació pel desenvolupament integral de l'individu en els àmbits: social, emocional, motriu, cognitiu i moral que li proporcionin un benestar personal.
7. Educació basada en els valors del respecte, el diàleg i l'amor.
8. Compromís amb la llengua i cultura catalanes.

VISIÓ

La nostra escola treballa per, en cada curs, fer una passa més cap a la transformació educativa. El nostre propòsit de l'educació és treballar cap a un aprenentatge competencial per a la vida i l'adaptació del sistema educatiu a les noves realitats i als reptes d'una societat en canvi, promogut per iniciativa de mestres i directius escolars compromesos a millorar l'educació.

Aquestes pràctiques fan referència a assumptes pedagògicament rellevants, com la potenciació de l'alumnat com a centre de l'aprenentatge, la implicació emocional de l'alumne, la personalització de l'aprenentatge, el rol menys transmissor i més orientador del professorat, l'avaluació per mitjà de l'evidència, la investigació i el treball col·laboratiu i per projectes com a bases de l'activitat educativa.

Els valors amb què ens comprometem en la nostra manera d'actuar i relacionar-nos són principalment: el respecte, com a valor que capacita la persona per al reconeixement i l'estima de les qualitats i els drets dels altres mitjançant el diàleg i l'acceptació d'una convivència entre el jo i els altres i promoure la cohesió social, la integració a l'entorn, la incorporació de noves metodologies per desenvolupar l'àmbit social de l'alumnat i assolir la satisfacció personal de tota la comunitat educativa.

4.- PLANTEJAMENTS INSTITUCIONALS

Prioritats, plantejaments i objectius educatius

La finalitat del nostre centre és proporcionar a tots els alumnes una educació que els permeti assolir els següents objectius:

a) Equitat i excel·lència:

1- Proporcionar a l'alumnat una formació plena que l'ajudi a formar la seva pròpia identitat i a desenvolupar la seva capacitat per exercir la llibertat amb tolerància i solidaritat.

a.1. Desenvolupar el coneixement i l'acceptació de la mateixa identitat. Valorar la singularitat i el talent de tothom, acceptant la premissa que tots partim d'un conjunt de potencialitats i limitacions que ens fan únics i irrepetibles. Posar vies pedagògiques per tal que l'objectiu global de l'escola sigui el de convertir cada nen en la millor versió d'ell mateix.

a.2. A partir del coneixement i l'acceptació de la pròpia identitat, aprendre a observar, conèixer, assumir i acceptar els diferents trets (físics, psicològics, culturals, ètnics, caracterials...) que conformen la identitat dels companys i companyes amb qui conviuen a l'aula, com a un aprenentatge constant de convivència i relació enriquidora de les diferents persones amb qui es trobaran a la vida.

a.3. Desenvolupar de manera integral la persona potenciant tots els tipus d'intel·ligències. Vetllar per integrar la humanitat en els infants, incloent-hi al currículum tots aquells elements que contribueixin a madurar el seu ésser i a garantir un creixement personal fecund. L'escola hauria d'ensenyar a estimar la vida i a ser feliç, i això implica canviar la visió del currículum, el qual no s'ha d'entendre com un repertori de requisits tècnics, sinó més aviat com un teixit cultural d'acord amb cadascuna de les vivències i experiències que un nen viu a l'escola.

2- Adquirir i desenvolupar les habilitats i les competències bàsiques. Ajudar a aprendre a assumir les conseqüències de les decisions preses. Saber defensar i argumentar les mateixes opinions.

3- Potenciar l'aprendre a aprendre, de manera que l'alumnat sigui el protagonista del seu aprenentatge. Donar prioritat als aspectes del currículum de caràcter procedimental, i competencial, és a dir, promoure una visió útil de l'aprenentatge per part de l'alumnat. Els infants haurien d'adonar-se que allò que aprenem realment els farà un servei en la seva vida i els resultarà útil. Això es pot aconseguir situant el contingut de l'aprenentatge, al voltant de la realitat immediata de l'alumne. Els seus interessos i inquietuds reals haurien de ser els vertebradors bàsics del currículum.

4- Adquirir i desenvolupar les competències necessàries per a l'ús de les tecnologies digitals (tecnologies, comunicació i audiovisual). Educar en l'ús sa i responsable de les tecnologies, valorant tant les seves possibilitats com els seus riscos.

5- Desenvolupar la capacitat d'esforç, de treball i d'estudi, i fomentar el plaer del treball; en definitiva, promoure la cultura de l'esforç. Per assolir-ho, cal garantir que l'esforç tingui sentit. Entenem que estem naturalment disposats a aprendre. Creiem en un model d'ésser humà que és capaç d'autoestablir-se fites, límits i projectar expectatives per construir-se un futur. Per això creiem que l'escola ha d'actuar com a guia i facilitadora que ajudi cada persona a trobar aquelles coses en les quals realment val la pena dipositar els seus esforços.

6- Potenciar i afavorir el desenvolupament i l'expressió del sentit artístic i la creativitat des de les àrees del llenguatge musical i plàstic, des del teatre i l'educació física.

7- Prendre consciència de la importància del medi ambient, de la seva fragilitat i de la necessitat de preservar-lo, afavorint conductes positives i sostenibles que incentivin la reutilització, el reciclatge i la reducció de residus. Pertanyem a "Escoles verdes". Promoure un estil de vida ecològic i conscient de la gravetat de la situació ambiental actual. Afavorir el respecte pel medi natural i potenciar les actituds que evitin el malbaratament de recursos.

8- Potenciar la llengua Catalana com a llengua d'ús del nostre centre, afavorint així també el coneixement dels elements bàsics de la història, la geografia i les tradicions pròpies de Catalunya per poder facilitar-ne l'arrelament. Assegurar el domini que correspon a cada edat de la capacitat d'expressió oral i escrita ordenada, de la fluïdesa i de la comprensió lectora en les tres llengües escolars: català, castellà i anglès. Desenvolupar una actitud positiva envers el coneixement de les llengües com una eina de comunicació i construcció de ponts entre persones, comunitats i cultures. Ajudar l'alumne a considerar-les igualment vàlides i enriquidores.

9- Conèixer i utilitzar de manera apropiada la llengua Castellana.

10- Potenciar l'ús de la llengua Anglesa, sobretot en el vessant oral.

11- Valorar la importància de la higiene i de la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i fer servir l'educació o activitat física i l'esport per afavorir el desenvolupament (personal i social) integral de l'individu. Donar a conèixer i desenvolupar hàbits d'higiene, d'alimentació, el repòs/descans... que afavoreixin un estil de vida saludable i equilibrada. Ajudar a evitar conductes que posin en risc la salut individual o col·lectiva.

12- Prendre consciència de la importància de la lectura com a font de plaer i d'informació i de la necessitat de fer una lectura comprensiva perquè aquesta esdevingui coneixement.

13- Potenciar el treball en equip i promoure projectes per a millorar el nostre entorn (escola, comunitat educativa, barri...).

b) Coeducació i Convivència

1- Desenvolupar les capacitats personals i les habilitats socials per aprendre a conviure en societat, com ara l'estabilitat i l'autoestima, un esperit crític, una actitud activa i participativa. Crear consciència cívica i desenvolupar el sentit de la justícia, prenent com a referència el marc que estableixen els drets humans i els valors democràtics. Els nens i nenes han de ser capaços d'identificar situacions injustes en la seva realitat i de generar estratègies que permetin resoldre-les, tot promovent el canvi social.

2- Facilitar que l'alumnat adquireixi autonomia personal davant la igualtat de drets i oportunitats, tot adquirint les habilitats necessàries per mantenir i millorar el clima de convivència, i per prevenir i resoldre conflictes de manera dialogada. Estimular la iniciativa personal i ajudar a resoldre - de manera eficaç - els problemes que es presenten en la vida quotidiana. Normalitzar el conflicte a l'escola com un aspecte inherent a la convivència entre individus amb interessos diferents i plantejar-lo en clau positiva, com una oportunitat de creixement i millora personal i comunitària des de les PRÀCTIQUES RESTAURATIVES.

3- Potenciar la igualtat de gènere i el respecte a les diferents orientacions sexuals esdevenint un centre respectuós i acollidor.

4- Impulsar una educació afectiva i sexual com a eina contra la violència masclista per afavorir el ple desenvolupament de la personalitat.

5- Prendre consciència del propi cos i les mateixes emocions.

6- Afavorir una cultura sobre l'afecte i la salut preventiva.

7- Acceptar i respectar la sexualitat pròpia i la de totes les persones.

8- Afavorir el respecte a l'entorn material i social tant a dins com fora de l'escola, per a tota mena de béns individuals i col·lectius:

- Desenvolupar comportaments i actituds per a la convivència: comportar-se de manera respectuosa amb les persones, els grups socials i les institucions.

- Educar ciutadans cívicament competents.

- Respectar les iniciatives dels altres i valorar-les.

- Situat l'educació emocional en el centre del currículum com a estratègia d'educació integral. Prioritzar el conreu del "ser" per sobre del "saber".

- Potenciar actituds que fomentin el respecte mutu, la solidaritat i la resolució de conflictes a través del diàleg.

- Treballar en equip i consensuar els punts de vista.

9- Ser conscients dels drets i deures que tenim, acceptar-los i actuar coherentment.

c) Inclusió i atenció a la diversitat.

- 1- Garantir contextos escolars on s'afavoreixin condicions d'aprenentatge necessàries per desenvolupar les fortaleces dels alumnes i la vinculació amb els aprenentatges dins del grup per facilitar l'accés a l'aprenentatge i a la participació.
- 2- Planificar mesures d'atenció i suports universals, addicionals o intensius segons la situació de cadascú per poder atendre'ls.
- 3- Programar activitats el màxim d'obertes possible per garantir la inclusió i la no discriminació en l'aula.
- 4- Consensuar, redactar, revisar, transmetre i comunicar els plans de suport individualitzats (PI) que es facin als alumnes.
- 5- Assegurar la participació i l'aprofitament de les programacions generals i les estratègies metodològiques.
- 6- Gestionar i distribuir suports escolars tenint en compte les necessitats globals dels grups.

d) En general, basem les nostres pràctiques en:

- Establir diferents metodologies de treball per tal d'assegurar l'atenció a la diversitat. Plantejar l'educació com un vestit a mida per cada persona, i enfocar-hi els recursos i les metodologies de l'escola de manera que es puguin fer realitat.
 - Partir de la realitat més immediata dels infants.
 - Relacionar els nous coneixements amb els previs.
 - Afavorir les activitats motivadores i participatives.
 - Combinar el treball per projectes, el treball en equip, assemblees i el treball individual per tal que vagin aprenent estratègies per resoldre situacions diverses desenvolupant la capacitat d'adaptació a diversos entorns així com la flexibilitat.
 - Organitzar activitats fora de l'escola (sortides i colònies).
 - Preparar l'alumnat per continuar aprenent al llarg de la vida.
 - Integrar l'escola en el seu entorn, invertir-la com a dinamitzadora cultural i motor de canvi. Potenciar que l'escola tingui un impacte real sobre l'entorn, desenvolupant els projectes de comunitat integrats en la part d'educació en valors del currículum explícit.
- Tot això inclòs en un coneixement de la manera d'aprendre i ensenyar basat en la neurociència que ens ajuda a conèixer com aconseguir que els alumnes esdevinguin capaços d'avançar, tenint en compte la seva evolució madurativa.

També avançar amb l'error, com a possibilitat, i no com a càstig. Com a reptes a obtenir i com a autoconeixement del mateix procés d'aprenentatge.

Afavorir la millora de tècniques i recursos que ens ajudin a centrar-nos com la relaxació i l'activació física.

Avançar partint del que ens importa i interessa amb els projectes.

L'avaluació com a element facilitador en la millora dels aprenentatges que permet la seva regulació per part dels docents i de l'alumnat. Guia als alumnes sobre el que han après i permet valorar el nivell d'aprenentatge.

Una avaluació com a acompanyament del procés d'aprenentatge i del creixement personal a través de les tutories individualitzades.

5.- ORGANITZACIÓ CURRICULAR COMPETENCIAL

5.1. Aspectes per a la seva implementació

Entenem que cada infant és singular i és el subjecte fonamental dels seus aprenentatges. Tots els nens i nenes aprenen i ningú ho pot fer per a ells. Els infants construeixen els seus aprenentatges individualment, en un context social d'aula i d'escola. La comprensibilitat significa que hi ha d'haver uns aprenentatges comuns i bàsics que puguin fer tots i cadascun dels nostres alumnes. Aquests aprenentatges comuns es fan tenint en compte, de forma paral·lela, les potencialitats específiques de cadascun d'ells. Atendre l'alumnat implica tenir en compte la diversitat de les seves capacitats i interessos, els particulars ritmes d'aprenentatge i els aspectes culturals i d'origen de cadascun d'ells. L'atenció a la diversitat és una actuació que fa de forma constant tot l'equip docent i s'adreça, tant com sigui possible, a tot l'alumnat amb una mirada àmplia que vagi més enllà de les dificultats d'aprenentatge. En aquest sentit, vetllem perquè la visió de l'alumne com a una unitat, faci possible les actuacions coordinades per aconseguir el màxim d'èxit. La Comissió d'atenció educativa inclusiva (CAEI) és l'organisme en l'àmbit d'escola que garanteix aquesta coordinació i seguiment del conjunt d'actuacions. El currículum de l'escola s'orienta tenint en compte quatre dimensions, totes elles de la mateixa importància: saber, aprendre a fer, aprendre a ser i aprendre a conviure.

Intenta equilibrar tot allò que poden ser interessos, informacions i necessitats explicitades per l'alumnat, amb tot allò que, com a mestres, creiem que cal saber i aprendre. Les nostres referències bàsiques són el currículum oficial. La feina que fem com a escola és prioritzar, seleccionar i adaptar aquest currículum oficial a la realitat concreta de la nostra escola i a cadascun dels nostres alumnes. El currículum escolar ha d'estar orientat en: metacognició, en la significativitat dels aprenentatges adquirits, la seva funcionalitat i transferència en un món en constant transformació tecnològica, la motivació i creativitat dels alumnes envers els projectes-activitats presentades i el treball en equip (cooperatiu i/o col·laboratiu) com a èxit personal i col·lectiu. Es pretén oferir un aprenentatge globalitzat, basat en la neuroeducació, cercant l'equitat, la inclusió, la qualitat i excel·lència educatives.

5.2. D'on partim

El currículum de l'educació bàsica es conforma com un instrument del model educatiu per aconseguir una societat més justa i democràtica, cohesionada, inclusiva que contempli totes les persones i on sigui possible la igualtat d'oportunitats i la igualtat real i efectiva.

Una societat fonamentada en una ciutadania crítica, activa i constructiva, que doni resposta a les aspiracions personals i col·lectives, sostenible, digitalitzada, més equitativa, més verda, més feminista, més cohesionada, sense desigualtats socioeconòmiques i més democràtica.

El currículum comprèn cadascuna de les etapes i cadascun dels ensenyaments del sistema educatiu. El currículum guia les activitats educatives escolars, en concreta les intencions i proporciona guies d'acció adequades al professorat que té la responsabilitat última a l'hora de concretar-ne l'aplicació.

Els elements del nou currículum són les competències clau i el perfil competencial de sortida, les competències específiques de les àrees o matèries, els criteris d'avaluació, els sabers i les situacions d'aprenentatge. Un aspecte important a destacar del nou currículum és la vinculació directa entre els criteris d'avaluació i les competències específiques de les àrees i matèries. Aquests criteris indiquen l'assoliment dels aprenentatges de l'alumnat desenvolupats en les diferents situacions d'aprenentatge i són el referent de l'avaluació.

El desplegament del currículum al centre s'ha de fer partint dels sis vectors:

- Enfocament competencial
- Qualitat de l'educació lingüística
- Universalitat del currículum
- Incorporació de la coeducació
- Ciutadania democràtica i consciència global
- Atenció al benestar emocional.

5.3. Criteris d'organització pedagògica

5.3.1. Línia pedagògica del centre

El nostre centre intenta formar un tipus de persona susceptible d'emprendre iniciatives i elaborar criteris propis, fomentar el seu esperit crític mitjançant el raonament. En definitiva: aconseguir que els nois i noies esdevinguin ciutadans lliures i iguals, i membres actius d'un sistema equitatiu de cooperació al llarg de tota la seva vida. Això requereix una pedagogia activa on la participació de l'alumnat, el pensament divergent, l'organització personal i el treball cooperatiu són indispensables i el paper del professorat és fonamental com a acompanyant de tot el procés d'ensenyament-aprenentatge dels seus alumnes. Aquest procés ha de produir-se en un clima on el gust per l'aprenentatge sigui compatible amb el necessari esforç i on l'alumnat compregui que el límit a la seva expansibilitat està en el respecte als altres.

L'aprenentatge ha de ser significatiu i funcional, basat en les capacitats i en el desenvolupament evolutiu de cada alumne. El professorat posarà especial atenció en connectar els nous coneixements amb els coneixements previs dels seus alumnes.

L'escola ha desenvolupat l'opció del treball per projectes de diferents modalitats com a metodologia que millor respon als anteriors criteris, tot i que no el considerem un mètode exclusiu. Darrere d'això, no hi ha solament una metodologia de treball o una seqüència determinada de presentar les activitats escolars, sinó la manera d'entendre com els alumnes aprenen, com elaboren els conceptes, com tracten la informació i com el centre educatiu i el professorat ha de planificar i actuar a les classes i dinamitzar-les.

Aquesta concreció és especialment rellevant en els pròxims anys, ja que es preveu la jubilació d'un alt percentatge de docents definitives al centre.

Per tal de poder dur a terme la línia pedagògica i seguir amb coherència el projecte s'aniran definint llocs de plantilla docent amb perfil professional singular tenint en compte les necessitats del centre i les vacants que vagin sorgint. En l'actualitat hi ha un perfil TIC de competència digital creat per poder portar a terme el desplegament digital i ocupar el càrrec de coordinadora digital.

La directora del centre, informant prèviament el consell escolar i al claustre de mestres, pot definir diversos llocs de plantilla docent amb perfil professional singular per a poder mantenir i impulsar la línia metodològica. Si es creu convenient, cada curs escolar es revisaran aquests perfils per tal de poder modificar-los, si s'escau. Sempre se seguirà el criteri de la necessitat de l'escola i l'enfocament de cap a on volem anar.

Al centre:

1- L'alumnat comença el dia amb l'“ENTRADA TRANQUIL·LA”. Volem començar el dia amb un espai de calma en què tothom entra a la seva aula i es va preparant per a començar el dia. Els més petits de l'escola troben propostes preparades pensades per al treball autònom i l'aprenentatge basat en el joc i l'experimentació. L'alumnat de primària entren a l'aula i agafen la lectura que han triat per començar el dia.

2- La TUTORIA DEL DILLUNS: comencem la setmana fent tutoria per a establir la base per a començar la setmana. També és el moment de proposar les assemblees d'aula, d'arribar a acords d'aula o de centre perquè els delegats ho comuniquin en el moment que es fa la Junta de delegats. En aquest espai també es fan propostes per a tota l'escola per a treballar dies internacionals o propostes de centre que recomanen la Comissió de coeducació o de medi ambient.

3- Les PRÀCTIQUES RESTAURATIVES són la base de la convivència al centre i l'equip docent parteix dels acords que tenim establerts com a centre per a treballar els cercles de diàleg i la resolució de conflictes.

5.3.2 Agrupaments i criteris metodològics

Un dels reptes fonamentals que ens plantejem com a centre és anar desplaçant la idea de *com es prepararan les classes* per pensar en *com es dissenyaran entorns que facilitin els aprenentatges* a les característiques de l'alumnat, a les seves necessitats i als seus interessos. Aquest repte suposa fer plantejaments i propostes pedagògiques que situen l'aprenentatge i l'aprenent en el centre de l'acció educativa, que reconeixen el protagonisme de l'alumnat en el procés d'aprenentatge i que afavoreixen i promouen aquest protagonisme com un element fonamental per assolir uns aprenentatges significatius. Aquestes propostes són importants tant pels docents com pels alumnes, ja que un bon disseny de situacions permetrà als alumnes desenvolupar processos d'anàlisi, síntesi i avaluació dels seus aprenentatges, i als docents poder acompanyar els alumnes i adaptar les propostes al seu nivell.

L'alumnat s'agrupa per cicles, això vol dir que durant la jornada lectiva hi ha diferents moments en què trobarem infants de diverses edats. Aquest tipus d'agrupació facilita l'adaptació a l'escola, dels més petits, i l'atenció dels diferents ritmes d'aprenentatge. Es treballa per a anar avançant en el desplegament de la idea que al centre, per a poder treballar l'atenció de l'alumnat disminuint la ràtio alumnes/docent, es pot organitzar el cicle perquè hi hagi més grups dels oficials.

Amb aquest objectiu el nostre treball al centre es porta a terme a través de diferents metodologies, agrupaments i propostes de treball:

	I3	I4	I5	P1	P2	P3	P4	P5	P6
PROJECTES				→		→		→	
PROJECTES DE COMUNITAT						→			
RACONS D'APRENTATGE				→		→		→	
AMBIENTS D'APRENTATGE									
APADRINAMENT LECTOR									
TREBALL GRUP-CLASSE									
INCORPORACIÓ TAC									
TREBALL PARELLA/PETIT GRUP									
REFORÇ A L'AULA									
DOCÈNCIA COMPARTIDA									

EI - Ambients d'aprenentatge

Els ambients són diferents espais d'aprenentatge, de relació i comunicació on a partir de diferents propostes on els infants del cicle d'educació infantil poden actuar, observar, experimentar, construir, inventar, imaginar, compartir, relacionar-se, emocionar-se i interactuar amb els altres.

Amb aquesta manera flexible d'organitzar els espais i el material es fomenta que els infants puguin jugar i relacionar-se amb la finalitat de donar resposta als seus interessos i necessitats. Hi participen els alumnes de l'etapa amb grups heterogenis.

Treball per Projectes

El treball per projectes genera situacions de treball on els/les alumnes, a partir d'un plantejament inicial i dels seus coneixements previs, poden investigar a través de diferents fonts i relacionar els coneixements previs que ja tenen amb les noves adquisicions. L'equip docent prepara una proposta per plantejar l'activitat que portarà a definir la pregunta-repte. Aquest tipus de treball implica organitzar els continguts de manera globalitzada, que l'alumne sigui protagonista real, que les tasques estiguin contextualitzades i que hi hagi un treball competencial i útil.

Aquest treball implica una reorganització del temps escolar (els horaris partits), una coordinació entre les mestres que intervenen en el projecte, fer valdre l'avaluació formativa i introduir alguna activitat de tancament perquè l'alumne pugui reconstruir el procés i el recorregut que ha seguit. El docent acompanya, proposa, regula, pregunta, introdueix continguts quan són necessaris. A Primària es porten més d'un projecte trimestral acordat pel claustre. A Ed. Infantil es fa un projecte per trimestre.

Projectes de comunitat

La necessitat d'incrementar la participació de l'alumnat en l'organització i funcionament de l'escola ha estat el motiu d'incorporar a la nostra línia i metodologia d'escola els PROJECTES DE COMUNITAT. A partir dels seus interessos sorgeixen propostes de projectes que tenen relació en el funcionament i dinàmiques d'escola. És l'alumnat que decideix què poden fer, com podem participar i millorar el seu entorn i a partir d'aquí recomanar un seguit d'actuacions que aniran avançant amb l'acompanyament dels docents, famílies i agents de l'entorn. Aquests projectes treballen l'emprenedoria, aprendre per aprendre, l'autonomia, entre d'altres, fent que els aprenentatges siguin transferibles, significatius i permanents, productius (amb un producte final que pot ser un espectacle, l'arranjament d'un espai de l'escola...) i funcionals.

Tallers - Racons

Els tallers són una estratègia organitzativa que permet donar resposta a la diversitat d'interessos, de capacitats, d'intel·ligències múltiples i de ritmes d'aprenentatge de cada nen/a. Permet flexibilitat en el treball dels nens/es, a partir de les propostes d'activitats: aprenen a observar, explorar, manipular, experimentar, descobrir, crear...

A educació infantil els racons es fan a l'aula i amb dues mestres, això permet que una mestra pugui vetllar el racó de llenguatge i l'altra mestra el racó de matemàtiques. Als racons de plàstica, atenció i habilitats motrius els infants treballen de manera autònoma. Aquest treball afavoreix l'autonomia, la relació, l'aprenentatge i l'organització dels infants.

A primària afavoreix l'autonomia dels alumnes perquè aprenen a organitzar-se, a planificar-se la feina, a saber què volen fer, de forma autònoma, individual, en parelles i en petit grup, en diferents espais per cada taller, amb material divers i amb continguts que ja siguin coneguts, respectant els diversos ritmes de treball. Els alumnes participen activament en la construcció del seu aprenentatge i el mestre/a, individualment, l'ajuda a seguir el seu pla de treball, en el seu progrés i la seva autoavaluació i coavaluació amb ajuda de rúbriques. En els racons hi treballen nens i nenes de tot el cicle, cosa que afavoreix la interrelació entre ells, els més grans tutoritzen als més

petits i això ajuda a uns a consolidar els aprenentatges i als altres a adquirir-los. A infantil es fan els racons dins cada grup classe

Apadrinament

Es basa en la creació de parelles d'alumnes de diferents cursos en el que un adopta el rol de tutor. Aquest apadrinament es fa en el treball de la competència lectora i es porta a terme des d'I4 a 6è. A Ed. infantil són els alumnes de cicle mitjà que fan de padrins (I4/3r i I5/4t. Els alumnes es preparen i llegeixen o expliquen un conte, amb l'objectiu de potenciar el gust per a la lectura. Amb l'apadrinament entre 1r/5è i 2n/6è, les persones tutores preparen un guió i una lectura amb les seves preguntes de comprensió i són els padrins que es preparen la lectura per fer llegir els seus fillols, que poden ser de la mateixa edat o bé d'edats diferents, amb una relació asimètrica (un adopta el rol de tutor i l'altre el rol de tutoritzat), amb un objectiu comú, conegut i compartit, que s'assoleix a través de l'establiment d'unes activitats planificades pel professorat. Suposa una estratègia útil en l'atenció a la diversitat de l'alumnat en tant que activa la capacitat de col·laborar i cooperar dels alumnes per donar-se suport en el moment d'aprendre, i treu profit dels diferents nivells competencials. Acceptar la diversitat és un valor molt positiu que permet avançar els aprenents.

Treball grup-classe

El grup classe és un escenari on existeix la diversitat, tenint en compte que cada infant és únic i diferent, per això es garanteix la igualtat d'oportunitats per tots/es. És un espai per la socialització on s'impulsa la cohesió del grup utilitzant diferents dinàmiques. Igualment, és un bon espai per introduir aspectes que es treballaran en altres formes d'organització, per fer una interacció entre els diferents alumnes, per treballar estratègies que s'han de fer servir per fer una activitat, per rebre el grup classe a primera hora del matí i acomiadar-se al final del dia, per a poder realitzar la tutoria com a una eina important de cohesió de grup i espai de debat. A El aquest treball es centra en les entrades tranquil·les, les rutines que es treballen diàriament i el treball sistemàtic entre d'altres.

Treball en parella/petit grup

La interacció en grup és una font d'aprenentatge. S'aprèn a conviure, a millorar habilitats i actituds socials; facilita el treball autònom de tots els alumnes, es comparteix la responsabilitat de l'aprenentatge amb els alumnes (el paper del mestre és de mediador, dinamitzador i facilitador de recursos), a més, afavoreix un clima molt més relaxat i agradable per a tots, deixant de banda la competitivitat. Aquest treball s'inicia a I5 amb l'acompanyament de les docents.

Reforços a l'aula

El reforç a l'aula ajuda a atendre millor la diversitat de l'alumnat i afavoreix la inclusió de tots els alumnes. Permet fer diferents agrupacions dins l'aula: mig grup, petit grup i atenció individual.

Podem conèixer millor les capacitats reals de l'alumnat i així ajustar les nostres actuacions a les seves necessitats i possibilitats.

Docència compartida

La docència compartida consisteix en el treball de col·laboració deliberat entre dos o més docents en una aula, al llarg de tot el procés de disseny, planificació, execució, avaluació i reflexió, amb l'objectiu comú de desenvolupar pràctiques educatives eficaces per a tots els alumnes d'un mateix grup, alhora que genera espais de desenvolupament professional pels mestres implicats. Des de l'escola es posa rellevància a aquests espais de col·laboració i s'organitzen espais per a poder portar a terme la coordinació entre els docents.

Annex: Document organització d'Educació infantil i d'Educació primària

5.3.3 Mesures i suports addicionals i intensius

Els criteris que orienten el tractament de la diversitat es basen en la idea que la diferència, tant física, intel·lectual com cultural, és un fet enriquidor. És per això que el centre té en compte estratègies metodològiques d'ensenyament, organització i planificació que permetin la plena inclusió de tots/es els/les alumnes considerant les seves necessitats i singularitats.

Quan parlem d'estratègies d'aprenentatge de l'escola inclusiva hem de parlar d'estratègies d'atenció a la diversitat. En altres paraules, la diversitat a l'escola del segle XXI és un eix vertebrador del currículum.

- Ús de mètodes d'ensenyament que respecten el tarannà i el ritme de cada nen i nena.
- Detecció i prevenció de les dificultats d'aprenentatge de l'alumnat així com el seguiment del progrés i l'ajustament de les mesures i els recursos per a cadascun dels alumnes.
- Adaptació dels horaris d'aula a les característiques concretes del grup.
- Horaris d'alumnes i mestres flexibles els quals es poden adaptar al llarg del curs a les necessitats que sorgeixen.
- Una organització de l'espai d'aula que sigui beneficiosa per a tots els membres del grup. Cal generar espais d'aprenentatge diversos i flexibles (racons, projectes d'activitat,

activitats i espais alternatius, tallers, grups reduïts, transversalitat, etc.) on es pugui dur a terme l'atenció a la diversitat dins d'aquests muntatges. Cal que aquesta atenció formi part de la vida de l'aula, part del grup.

- Planificació de les activitats pensant en TOT el grup. Elaborar activitats obertes i diferents maneres de realitzar-les en què puguin participar, intervenir i treure'n profit tot el conjunt d'alumnes. On hi hagi diferents nivells d'exigència i diferents maneres d'assolir els objectius plantejats.

- Elaborar activitats obertes en què pot participar tot el grup classe de diferents maneres i amb diferents graus d'exigència per tal d'exhaurir tots els recursos i possibilitats dins l'aula abans de fer treball fora de l'aula.

- Estructurar i proporcionar recursos, metodologies i suports per a l'aula i per a tots els alumnes. Treballar amb dos mestres a l'aula en determinades activitats per garantir l'atenció als alumnes.

- En situacions individuals i/o de grup reduït concretes, tenir el recurs de fer intervencions fora de l'aula d'acord amb uns objectius i criteris metodològics consensuats entre l'equip docent.

- Cal avaluar cada alumne (la seva evolució personal, relacional i d'aprenentatges), però també el funcionament del centre per tal de valorar el seu grau d'inclusivitat. Es tracta d'una avaluació de procés i de resultats.

- Agrupar els alumnes de diferents maneres (petit grup, parelles, etc.) i amb diferents criteris (grups homogenis, grups heterogenis, etc.) per fomentar l'ajuda i treball entre iguals, la col·laboració i cooperació.

- Comptar sempre amb l'edat cronològica de l'alumne a educar i no infantilitzar-lo. S'educa pel curs actual i per la vida.

- Proporcionar suport operatiu al professorat de l'aula ordinària per tal d'afrontar amb èxit els reptes dia a dia: materials específics per a l'alumne amb discapacitat i/o altes capacitats en una determinada matèria o pel conjunt de la classe, assessorament pràctic sobre estratègies educatives útils en determinades situacions, etc.

- L'única manera d'oferir una educació de qualitat és una bona formació dels mestres. L'atenció a la diversitat a l'aula, els mètodes inclusius requereixen una formació continuada per tal de conèixer els recursos i materials més actuals. Cal dotar el professorat de la formació que requereix i el suport que necessiti per afrontar aquest repte. Moltes vegades aquesta funció la fa el mestre d'Educació Especial del centre o altres mestres.

- Planificar i distribuir les hores CAEI (hores dels mestres que s'inverteixen en atenció a la diversitat), per garantir una atenció als alumnes al màxim d'eficient.

- Elaborar plans individualitzats als alumnes amb dictamen/informe NESE, i també a altres alumnes que, no tenint dictamen, presenten dificultats per seguir el ritme que marca el currículum o per aquells que tenen altes capacitats o sobre dotació.
- Coordinar-se, de manera habitual, amb les famílies i amb els serveis i altres professionals que atenen els alumnes de l'escola a fi de compartir objectius i unificar les mirades envers els alumnes.

5.3.4 Material socialitzat

Tenim socialitzat algun material fungible general d'escola i d'altres propis d'aula. Aquest sistema de socialització de materials no pretén només estalviar diners a les famílies, tot i que en sigui una conseqüència directa. Va més enllà. Els objectius reals de la socialització dels materials són:

- Reduir el volum de residus.
- Reciclar al màxim la major part de materials possibles.
- Reutilitzar els llibres i materials en bon estat.
- Tenir cura del que és de tots (responsabilitat).
- Garantir la quantitat i qualitat dels materials per potenciar la igualtat d'oportunitats.
- Afavorir valors i hàbits com compartir, socialitzar, amortitzar, aprofitar, no malgastar...

5.3.5 Pla de comunicació

L'escola disposa d'un PLA DE COMUNICACIÓ en el que hi ha establerts canals de comunicació, relació amb la família, comunicacions internes...

5.3.6 Tasques d'escola

Les tasques d'escola les organitza i revisa la comissió pedagògica en les reunions setmanals i les coordinadores s'encarreguen de transmetre la informació al cicle.

Cada inici de curs es planifiquen uns objectius de treball d'acord amb les necessitats del centre.

A l'inici de curs es revisen a cada cicle els acords metodològics i de funcionament de cada cicle i es consensuen a la comissió pedagògica.

- Metodologies de treball.
- Acords de funcionament.

5.4 Avaluació en el procés d'aprenentatge

Entenem l'avaluació com una activitat que forma part del procés d'aprenentatge de cada alumne. L'avaluació és contínua i vol ajudar l'alumnat a conèixer el seu procés, les seves mancances i les seves potencialitats. Al professorat li serveix també per valorar la planificació i el desenvolupament del currículum a l'aula. L'avaluació relaciona les nostres intencions educatives i els objectius d'aprenentatge, el que fem a les aules, el que observem per ser avaluat i, finalment, allò de què informem el mateix alumne i a les seves famílies.

Té com a finalitats:

- Que l'alumnat sigui conscient del seu procés d'aprenentatge i pugui aprendre dels seus errors i millorar a partir d'aquest coneixement. Utilitzem diferents instruments d'avaluació que ajuden a l'alumne en aquest procés: autoavaluació, coavaluació, rúbriques de procés i de resultat, carpetes d'aprenentatge, bases d'orientació, KPSI.. Es compartirà amb l'alumnat els objectius i els criteris d'avaluació, en iniciar qualsevol projecte.
- Conèixer els aprenentatges que va fent cada alumne i poder-lo ajudar a millorar.
- Ser una eina d'anàlisi dels processos i la metodologia d'aprenentatge que fem a l'escola. De l'avaluació dels alumnes se'n desprèn, per tant, la informació que rep la família en forma d'informes i entrevistes. L'alumne, d'acord amb la seva edat, també rep un retorn d'aquesta avaluació que realitzen els i les mestres. En els informes es reflecteix l'evolució de cada alumne en el seu procés d'aprenentatge i es valoren els seus avenços i les seves dificultats en cadascuna de les competències del currículum.

Periòdicament, es comunica a les famílies l'evolució del seu fill o filla per mitjà d'entrevistes, informes i l'autoavaluació de l'alumne o alumna amb el corresponent comentari de les mestres.

A educació infantil.

Es comparteixen dues entrevistes i un informe escrit a les famílies. A principis del 2n trimestre es fa una entrevista amb la família que fa referència a les capacitats d'aprendre a ser i actuar de forma cada vegada més autònoma i d'aprendre a viure i habitar el món. A final de curs es fa arribar un informe escrit a les famílies que es comenta a l'entrevista, on es fa referència als quatre eixos de desenvolupament i aprenentatge: un infant que forma part de la diversitat del món que l'envolta, un infant que creix amb autonomia i confiança, un infant que descobreix l'entorn amb curiositat i infant que es comunica amb diferents llenguatges.

A educació primària.

Es comparteixen tres informes a les famílies. L'informe del primer trimestre en què s'informa a les famílies del procés d'aprenentatge de l'alumne i el camí que ha de fer. Al segon trimestre l'alumne fa una autoavaluació que s'acompanya amb corresponent comentari de les mestres i en el que també es demana a les famílies la seva participació i al tercer trimestre es l'avaluació de les diferents competències i les seves dimensions corresponents (ESFERA) i els comentaris que inclouen les docents que intervenen amb el grup-classe.

6.- CONVIVÈNCIA

Convivre significa viure plegats i en bona relació. La convivència demana la formació integral de la persona i es fonamenta en els valors de la pluralitat, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència, la gestió positiva de conflictes i la cultura de la pau. La convivència comporta una consciència de la mateixa identitat que implica l'acceptació de l'altre i un sentit de pertinença i contribució personal a la societat. Per educar en la convivència, cal posar l'accent en les relacions, en tot allò que ens uneix més que en les diferències. Per això cal potenciar espais oberts i compartits —tant des d'un punt de vista social i cultural com intergeneracional— que facilitin el coneixement i el reconeixement de les persones que viuen en el mateix poble, barri o ciutat per potenciar la confiança mútua i propiciar la conversa, el diàleg i la reflexió. És bàsic, per a la convivència, parlar molt i escoltar més i fer-ho amb un to optimista i positiu. El diàleg suposa tenir una actitud d'escolta activa i estar disposat a canviar d'opinió davant els arguments de l'altre. Els lligams afectius són elements bàsics per a la construcció de personalitats equilibrades. La convivència no consisteix en un simple contacte passiu, una coincidència en un espai; l'altre hi és present, ens importa i genera emocions i sentiments. D'altra banda, el conflicte és inevitable i forma part de les relacions socials d'una societat oberta i complexa. Cal afrontar cada conflicte des de la singularitat, evitant les generalitzacions i a partir de la gestió positiva dels conflictes. Aquests són els fonaments d'una escola inclusiva i d'una educació intercultural que han de contribuir a garantir la igualtat i a respectar la diversitat en una societat més cohesionada i menys excloent. Els documents que orienten la gestió de la convivència a l'Escola Vall del Ges són el Projecte de Convivència (PdC) i les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC). Aquests documents estableixen les normes de convivència del centre i els mecanismes per la seva aplicació i correcció. Les NOFC han d'aplegar el conjunt d'acords i decisions de gestió, organització i funcionament de centre que permetin assolir els objectius proposats en el PEC i en la PGC. El PdC té com a missió contribuir a l'èxit personal, acadèmic, social i laboral de tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa, de tots els agents implicats a la vida de l'escola. Els objectius generals són 5:

1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar
2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb els altres i amb el món i comprendre's a ell mateix.
3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.
4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.

5. Fomentar la cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

Les activitats que realitza l'Escola per la millora de la convivència s'emmarquen dins:

- Pla d'acció tutorial (tutories) i educació en valors.
- Activitats complementàries proposades per la Comissió de medi ambient, l'ED, Coeducació o qualsevol docent/especialista. Aquestes activitats queden recollides en la graella d'activitats de tutoria DRIVE/TUTORIA/ACTIVITATS_curs. L'AFA també pot suggerir activitats en concordança al PEC i l'equip directiu/equip de mestres és qui decideix si es porten a terme.
- Formació del professorat.

També hi ha la representant de coeducació del Consell Escolar i les seves funcions són:

- a) Estar informat i vetllar pel compliment efectiu de les mesures correctores previstes a les conductes contràries a les normes de convivència de centre i recollides a les NOFC.
- b) Assessorar Direcció en determinats casos sobre l'aplicació de mesures correctores i sancions.

7.- TUTORIA

La tutoria de l'alumnat forma part de l'acció docent. Tots els/les mestres del Claustre han d'exercir les funcions de tutor o tutora quan correspongui. Cada alumne/a té assignat un tutor/a, responsable immediat de l'acció tutorial prevista a l'Escola. L'acció tutorial té per finalitat contribuir, en col·laboració amb les famílies, al desenvolupament personal i social de l'alumnat en els aspectes intel·lectual, emocional i moral, d'acord amb la seva edat i comporta el seguiment individual i col·lectiu d'alumnes per part de tots/es els/les mestres. Les funcions del mestre tutor són (segons les NOFC de l'escola):

- a) Tenir coneixement del procés d'aprenentatge i d'evolució personal dels alumnes.
- b) Coordinar la coherència de les activitats d'ensenyament-aprenentatge i les activitats d'avaluació de tots els docents que intervenen en el procés d'ensenyament del seu grup d'alumnes.
- c) Responsabilitzar-se de l'avaluació del seu grup d'alumnes en les sessions d'avaluació.
- d) Tenir cura, juntament amb el secretari/a de l'expedient acadèmic de l'alumne.

e) Elaborar els documents acreditatius (actes, llibres d'escolaritat...) dels resultats de l'avaluació i de la comunicació d'aquests a les famílies o representants legals dels alumnes.

f) Dur a terme la informació i l'orientació acadèmica dels alumnes.

g) Realitzar, quan l'horari ho permeti, a proposta de la direcció, tasques de suport escolar personalitzat (SEP).

h) Portar a terme tutories individualitzades dins o fora de l'horari marcat per a aquesta finalitat, dues vegades mínim durant el curs escolar.

i) Mantenir una relació suficient i periòdica, com a mínim una vegada per curs, amb els pares i mares o representants legals de l'alumnat, per informar-los del seu procés d'aprenentatge i de la seva assistència i participació a les activitats escolars.

j) Convocar una reunió a principi de curs amb les famílies del grup classe per a fer una presentació dels objectius del curs. Quant a les altres reunions que es puguin mantenir, dependrà del criteri de cada professor/a, un cop exposats els motius al cicle i feta la seva valoració.

k) Vetllar per la convivència del grup d'alumnes i la seva participació en les activitats de l'escola.

l) Mantenir contacte sempre que sigui necessari amb els pares o mares delegats del seu grup classe.

m) Participar en l'avaluació Interna del centre.

n) Aquelles altres funcions que li encomani el Director/a o li atribueixi el Departament d'Educació.

El/la tutor/a haurà de vetllar pels processos educatius de l'alumnat i promoure, en la mesura del possible, la implicació de cada alumne/a en el seu procés educatiu.

El/la mestre/a tutor/a ha de vetllar especialment per l'assoliment progressiu de les competències bàsiques i per la detecció de les dificultats de l'alumne/a en el moment en què es produeixin i pel seu benestar psicològic i emocional.

El/la tutor/a ha de coordinar l'acció de tots els mestres que treballen amb un nen a l'hora de prendre les mesures necessàries perquè aquest/a pugui seguir amb normalitat el procés d'aprenentatge.

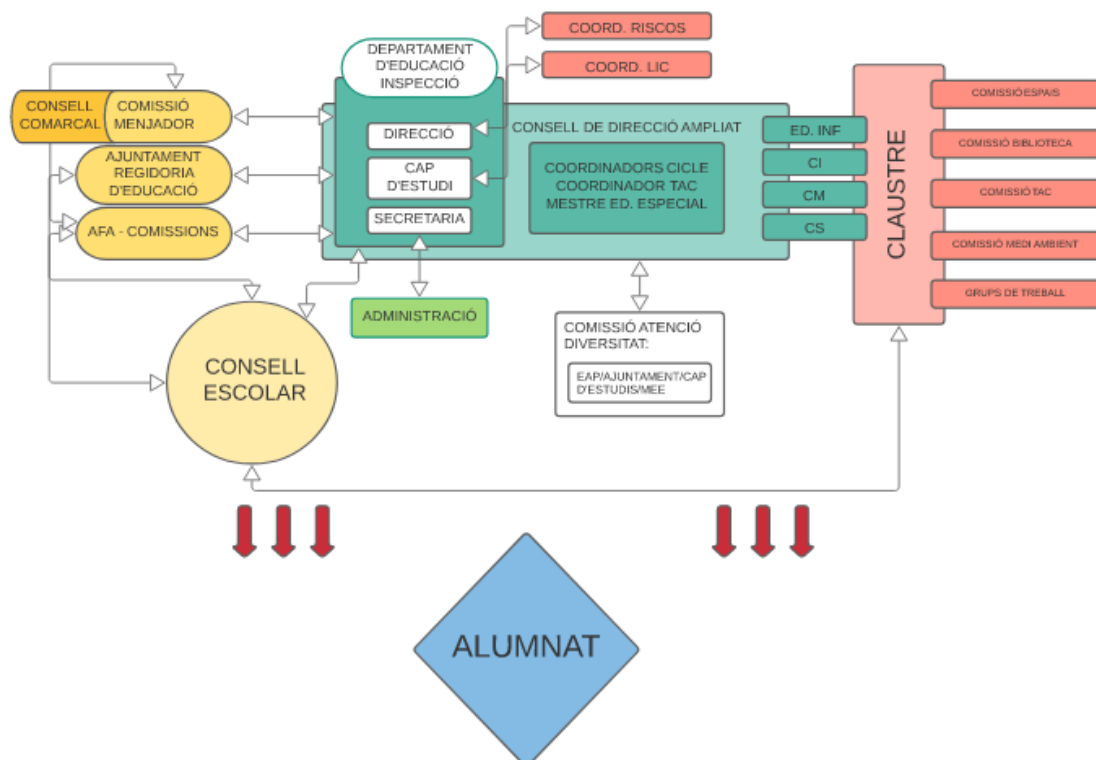
El tutor ha de contribuir al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup-classe i implicar a l'alumnat i a les famílies en la dinàmica de l'Escola.

Aquests objectius, actuacions i funcions es recullen en el document de centre PLA D'ACCIÓ TUTORIAL i són el document de referència.

8.- PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

8.1.- Participació en la gestió de l'escola

La comunitat educativa està integrada per totes les persones i institucions que intervenen en el procés educatiu. A la nostra escola la comunitat educativa està vertebrada per: alumnes, claustre de mestres , famílies i personal no docent (PAS, monitoratge, i cuina).



Els alumnes participen en la gestió de l'aula assumint càrrecs de responsabilitat: secretari, calendari, deixalles, repartidor de material... Assumint aquestes tasques l'alumnat es fa partícip i model de comportament vers el grup classe. En les tutories en grup o individualitzades s'afavoreix un espai de comunicació entre alumnes i mestres on es gestionen les necessitats individuals (educatives), sobretot les socials i emocionals. Els alumnes de CS participen en les Sessions d'avaluació.

L'equip directiu és l'òrgan encarregat d'organitzar i gestionar els diferents àmbits que conformen el funcionament i la identitat del Centre, comptant amb el suport dels coordinadors/es, mestres, personal no docent, pares i mares, institucions i administració. Cada membre de l'equip té les corresponents funcions, regulades pel Departament d'Educació.

El claustre de mestres és l'agent dinamitzador de l'activitat escolar, qui programa les activitats educatives i les acaba duent a terme amb l'alumnat. Per fer-ho de manera coordinada, el claustre s'organitza en els següents òrgans:

- Reunions de tot el claustre de mestres.
- Reunions de l'EDA i equips de treball.
- Reunions de la Comissió pedagògica (Cap d'estudis i representant de cada cicle).
- Coordinacions de Cicle: Educació Infantil, Cicle Inicial, Cicle Mitjà i Cicle Superior.
- Comissions: Escoles verdes, Convivència, TAC, CAEI, Llengua, Matemàtiques o Biblioteca. Aquestes comissions seran variables i es concretaran a la PGA anual segons les necessitats del centre.
- Coordinacions (remunerades pel Departament): infantil, primària, TAC, riscos laborals i Llengua i cohesió social (LIC).

En l'equip docent també hi ha càrrecs personals per a portar a terme diferents accions i gestions. L'equip directiu proposa a la persona dins l'equip de mestres o es demana persones voluntàries per a entomar l'encàrrec. Aquests càrrecs són:

- Material fungible
- Material d'educació física
- Biblioteca
- Xarxa educativa
- Pla català de l'esport a l'escola

Anualment segons la memòria i necessitats del centre es poden afegir o treure alguns dels càrrecs.

El Consell escolar és l'òrgan de participació de la comunitat escolar en el govern del centre i hi estan representats tots els estaments implicats en l'educació i que formen la comunitat educativa (famílies, mestres, Ajuntament i personal no docent).

És un òrgan bàsicament decisiu que aporta la visió dels diversos estaments de la comunitat educativa i fa el seguiment de la planificació general i de les activitats generals del centre. Els i les membres del Consell formen diverses comissions: Comissió Econòmica i Comissió Permanent. La seva composició i les seves funcions venen regulades per la normativa del Departament d'Educació.

Les famílies dels alumnes són els col·laboradors més importants de l'escola, tant dins com a fora i així s'especifica en la carta de compromís signada a l'inici de l'escolarització.

Les famílies són convocades a diferents sessions informatives amb l'escola, on són interpel·lades per les novetats i s'hi poden fer precs i preguntes:

- Reunió de cicle a l'inici de curs amb el/la mestre/a tutor/a i tots els mestres que puguin que entren a la tutoria i totes les famílies.
- Reunions individualitzades amb cada família i tutoria, un mínim d'una per curs.

- Es convoquen altres reunions generals si cal parlar o comentar algun aspecte particular del grup.

Un altre vincle amb les famílies és la comunicació via correu electrònic i/o a través de la llibreta (d'I3 a I5) o l'agenda escolar (des de 1r-6è), on aquestes poden demanar assessorament als mestres o bé es transmeten informacions com les faltes d'assistència, retards,

Les famílies són convidades a col·laborar en el procés d'aprenentatge de l'escola. Es conviden a reunions pedagògiques per explicar els informes, funcionament d'aula, presentació, exposicions de projectes ...

Les famílies s'organitzen en l'AFA on gestionen el funcionament del menjador, les activitats extraescolars i l'acollida dels alumnes. També dinamitzen (conjuntament amb els mestres) xerrades formatives per a famílies i organitzen Bricofestes...

A l'AFA també hi ha diferents comissions que dinamitzen activitats lectives i fora d'horari lectiu: comissió de menjador, comissió esportiva... A part hi ha els pares/mares representant d'aula, que anualment es reuneixen amb l'equip directiu per tal d'aportar, comentar i enriquir la comunitat amb propostes i comentaris. Durant el curs, l'AFA es reuneix diverses vegades amb l'Equip Directiu. També forma part de la comissió del menjador (on també hi són presents els representants del personal del servei). L'AFA organitza activitats fora de l'horari lectiu com l'Enlairada de fanalets, Xocolatada solidària i la festa de final de curs de l'escola, on també es fa el comiat dels alumnes de 6è.

8.2.- Relació amb Serveis educatius, municipals i altres

- EAP (Equip d'Assessorament Psicopedagògic). Ve un professional 3 dies cada mes. A la Programació General Anual es concreten les actuacions així com a la Memòria Anual els indicadors.
També intervenen altres serveis educatius al centre per actuacions i coordinacions més puntuals (CREDA, UTAC, CSMIJ, CDIAP, logopedes i altres serveis privats).
- SERVEIS SOCIALS:
 - Comissió social (serveis socials, EAP, MEE i ED): es reuneixen dues vegades al trimestre amb l'objectiu d'actuar en la detecció, seguiment i propostes de vies de solució de l'alumnat amb situació social desfavorida.
 - Comissió d'oportunitats (serveis socials, ED, tècnica d'educació i tècnica d'integració): com a mínim es reuneixen dues vegades al llarg del curs amb l'objectiu d'assegurar que totes les famílies

tinguin les mateixes oportunitats per a accedir a totes les activitats que es fan al centre.

- CAP (Centre d'Atenció Primària) que realitza les vacunacions i les revisions bucal. Amb el servei també es coordinen actuacions diverses relacionades amb salut.
- Regidories de l'ajuntament per a l'organització d'activitats diverses: jornades esportives, curset de natació, consistori infantil... Totes elles recollides a la PGA, revisades a la Memòria Anual i presentades al Consell Escolar.
- CLUB BÀSQUET TORELLÓ per organitzar i participar en el 3x3
- BIBLIOTEQUES del poble per participar en les activitats que proposen.
- RESIDÈNCIA "Cals avis" per fer la representació dels pastorets i altres projectes.
- ASSOCIACIÓ DE VEÏNS DEL BARRI DE MONTSERRAT per organitzar diferents activitats al barri (sardanes a la plaça de la Sardana, concert i ball de la festa major al pavelló de l'escola...). També es convida el veïnat a diferents activitats que es fan a l'escola (Fira de primavera...)
- CONSELL COMARCAL és qui gestiona el menjador a través d'una empresa externa. Com a mínim hi ha dues reunions a l'any de la comissió de menjador on participa algun/a representant de l'escola, la coordinadora de monitoratge, la coordinadora de menjador, un/a representant del Consell Comarcal, la representació de les famílies (una d'usuària i un/a representant de l'AFA).
- Centre de Recursos Pedagògics
- Universitat de Vic, com a centre formador i col·laborant en projectes educatius.
- UdG (Universitat de Girona amb alumnes de pràctiques)
- Diputació de Barcelona (Teatre, tallers a l'aula...).
- Institut de referència - Institut Cirvianum: fent la coordinació de traspàs de primària a secundària (aquest traspàs també es porta a terme amb altres centres de secundària en els que es matriculen alumnes del centre)
- Associacions cíviques
- Associacions solidàries
- Mitjans de comunicació
- ...

Per acabar, potenciem la projecció externa de l'escola i les nostres bones pràctiques / experiències i activitats que portem a terme mitjançant les xarxes socials.

El centre disposa del document PLA DE COMUNICACIÓ en el que queden definits:

- canals de comunicació interns i externs
- Imatges d'escola dins el Pla
- Propietat intel·lectual i protecció de dades
- Ús i imatges de caràcter personal i materials

Annex: [PLA DE COMUNICACIÓ](#)

9.- DOCUMENTS PER A L'ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DE CENTRE

9.1.- Les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC).

Les Normes d'Organització i Funcionament de Centre és el document que ajuda al centre en la seva organització interna i remarca aquells aspectes no específicament previstos a l'ordenament general i sempre respectant el marc del projecte educatiu i curricular.

Afecta tota la Comunitat Educativa: els mestres, l'alumnat, tots els professionals que intervenen en el procés educatiu dels nois i noies del centre, les famílies i també al personal administratiu. També recull els serveis que pugui oferir el mateix centre.

L'Equip Directiu elabora les NOFC, recollint els suggeriments del conjunt de la Comunitat Educativa del centre.

Contempla la seva revisió i actualització periòdica.

Aquest document és aprovat pel Claustre i pel Consell Escolar del Centre.

Annex: NOFC

9.2.- El projecte de direcció (PdD).

És un instrument de gestió a mitjà termini (quatre anys acadèmics) que, coherent amb el PEC, les NOFC i els altres documents de gestió i curriculars del centre, recull la proposta directiva del/s candidat/s a director per quatre anys.

Per a l'elaboració del Projecte de direcció caldrà tenir en compte el que estableixen les resolucions de convocatòria que periòdicament publica el Departament d'Ensenyament per proveir vacants de director i altres òrgans unipersonals de govern per als centres docents públics de nivell no universitari.

El projecte de direcció ha de:

- Precisar els objectius que cal assolir en l'àmbit pedagògic i de convivència vinculats a la millora dels resultats educatius, a partir d'una diagnosi actualitzada i contextualitzada del centre.
- Establir les línies d'actuació prioritàries d'aplicació del projecte educatiu que s'han de desenvolupar durant el període de direcció.
- Concretar els plantejaments educatius que tingui incorporats el projecte educatiu.
- Concretar els elements organitzatius que afavoreixin la consecució dels objectius fixats, buscant la sistematització més gran de les activitats del centre.
- Precisar els indicadors explícits per a l'avaluació del mandat, d'acord amb els indicadors de progrés que s'estableixen en el projecte educatiu, i acompanyar-ho dels mecanismes de rendició de comptes als òrgans de participació i control. Quan el centre tingui un acord de corresponsabilitat vigent, entre els indicadors del projecte de direcció, cal incloure'n de referits a l'acord esmentat.

- Concretar les necessitats derivades del projecte educatiu.
- Precisar els mecanismes de retiment de comptes als òrgans de control i participació.
- Incorporar els elements i mecanismes necessaris per aprofundir en l'exercici del lideratge distribuït i per fomentar la participació de la comunitat escolar.
- Incloure, si escau, previsions de modificació del projecte educatiu.

El projecte l'elabora la persona candidata i en fa la difusió, en les dates que estableix la resolució de convocatòria. El Claustre de professors i el Consell Escolar han de conèixer els projectes o programes directius presentats i el de la persona elegida ha de ser assumit pels òrgans de govern i de coordinació del centre, així com per tots els membres de la comunitat educativa.

El/la director/a i l'Equip Directiu elegit seran els responsables de la seva aplicació, seguiment i avaluació, d'acord amb la proposta que contingui el mateix projecte i a través dels òrgans col·legiats de govern i coordinació.

L'aplicació, seguiment i avaluació dels objectius del projecte de direcció constarà en els respectius plans anuals i memòries de gestió de cada curs escolar.

9.3.- La programació general anual (PGA).

És un instrument de gestió a curt termini (un any acadèmic) que, coherent amb el *Projecte Educatiu*, les *Normes d'Organització i Funcionament de Centre* i el desplegament curricular, concreta i sistematitza en objectius operatius les qüestions prioritzades del centre d'acord amb les directrius i aspiracions de la comunitat educativa. La *Programació general de centre* és elaborada per l'Equip Directiu i l'Equip Docent; i és presentat al primer Consell Escolar del curs perquè n'estigui informat.

La *Programació general de centre* contindrà almenys els següents punts:

a) Les actuacions anuals que es duren a terme en relació amb les prioritats establertes pel Departament d'Ensenyament, i els objectius operatius de gestió quedaran agrupats per àmbits, distingint els objectius experiencials o de continuïtat i els objectius d'innovació o plans específics, en els quals s'inclouran els objectius del pla d'avaluació interna per al curs.

b) Els aspectes de funcionament global del centre, entre els quals s'inclourà:

- L'assignació de funcions en l'organització general del centre als diferents membres de la comunitat educativa (l'Equip Directiu, els òrgans de govern i coordinació, les tutories, etc.).
- L'horari general de les activitats del centre i de l'alumnat.
- El calendari de reunions i entrevistes amb els pares i mares d'alumnes.
- El calendari de reunions d'avaluació i de lliurament d'informació a les famílies.
- El calendari de les reunions dels òrgans de govern, de l'Equip Directiu, dels equips docents.
- El calendari d'actuacions i de coordinació entre Primària i Secundària.
- El calendari de celebracions i sortides del curs.
- La programació de les activitats complementàries.

- La programació de les activitats extraescolars.
- La relació d'activitats de formació permanent amb participació del professorat.
- La programació anual del servei de menjador i del servei de transport, si s'escau.
- El pla de treball dels serveis externs que incideixen en el centre: EAP, logopèdia i compensatòria , si és el cas.

9.4.- Memòria anual

L'avaluació de l'assoliment dels objectius previstos en la PGA es recullen en la memòria anual

És un instrument de gestió a curt termini (un any acadèmic) que, coherent amb la Programació general de centre, el Projecte de pressupost i el Projecte curricular, valora sistemàticament els objectius de la Programació general de centre, inclou l'informe del Pla específic d'avaluació interna del centre i resumeix les principals activitats del centre amb la finalitat que serveixi per a la millora del funcionament del centre i dels aprenentatges dels alumnes.

La Memòria anual l'elabora l'Equip Directiu i l'equip docent; i a l'últim Consell Escolar es presenta perquè n'estigui informat.

La memòria anual de centre contindrà, almenys, els següents punts:

- La valoració dels objectius operatius de gestió formulats a la Programació general anual de centre.
- L'informe d'avaluació del pla específic d'avaluació interna realitzat en el curs escolar.
- La valoració dels resultats obtinguts en l'activitat docent.
- La relació de les principals activitats dutes a terme en els diferents àmbits del centre.
- Les propostes per a la millora o aportacions a la Programació general de centre del curs vinent.

9.5.- El Projecte lingüístic de centre

El Projecte Lingüístic de l'escola defineix les actuacions lingüístiques de referència a l'escola i marca quins són els objectius i el tractament de les llengües des de l'àmbit pedagògic, des de l'àmbit de govern institucional i des de l'àmbit humà i de serveis.

Amb tot, afegir que el nostre projecte se singularitza per fer un plantejament funcional basat en tres llengües. La llengua catalana és la llengua vehicular i la de l'escola en l'àmbit pedagògic en general, però la llengua castellana és l'eina vehicular de la mateixa assignatura, així com la llengua anglesa ho és de la mateixa àrea, totes elles dins l'àmbit de Projectes des del curs 22-23.

Annex: [PROJECTE LINGÜÍSTIC](#)

10.- CULTURA DIGITAL I DESPLEGAMENT DE LES TAC AL CENTRE

Les TAC (tecnologies per l'aprenentatge i la comunicació) tenen com a objectiu posar les tecnologies al servei d'una millora en els processos d'ensenyament-aprenentatge, d'avaluació i d'organització que es desenvolupen al centre, a l'aula i a l'entorn.

En la societat actual tota persona necessita unes habilitats, coneixements i actituds en relació amb les noves tecnologies que els nostres alumnes han de poder començar a desenvolupar des de l'Educació Infantil i al llarg de la Primària.

La tecnologia és un mitjà i no un objectiu, per ajudar els alumnes a aprendre més i millor. També cal esmentar que és un element que millora la motivació.

L'estratègia digital de centre (EDC) defineix i concreta les línies d'actuació del nostre centre. Els objectius i estratègies que s'hi concreten fan possible que docents, alumnat i centre assolixin la competència digital. Per aconseguir aquesta competència digital, l'EDC comprèn tots els àmbits del centre: organitzatius, metodològics, curriculars i comunicatius. L'estratègia digital és un document viu que cal revisar i modificar si s'escau.

Annex: [ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE](#)

11.- AVALUACIÓ INTERNA

L'avaluació interna o autoavaluació ens permet recollir informació per tenir coneixement, poder revisar aspectes importants del funcionament de l'Escola, en diferents àmbits, i prendre decisions orientades a la millora del servei educatiu. És un procés continu d'aprenentatge i de creixement personal i professional.

Davant l'avaluació cal:

- què avaluem
- redacció dels objectius d'avaluació
- establiment dels criteris i indicadors corresponents
- confecció dels instruments de recollida d'informació
- recollida de la informació: analitzar-la, interpretar-la i valorar-la
- plantejament de propostes de millora sobre les realitats avaluades
- redacció d'un informe final expressat en la memòria dins els indicadors de millora.

També es porta a terme l'avaluació dels resultats com a centre mitjançant la memòria de centre on es recullen els resultats de diferents aspectes.

L'**avaluació de la direcció del centre** es porta a terme mitjançant l' Avaldir (Avaluació direcció portada a terme per inspecció) amb els objectius i les estratègies del PdD en el que s'han tingut en compte els objectius del sistema educatiu així com els diferents àmbits: pedagògic i didàctic, de gestió i organització i de convivència:

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES
DEFINIR UN MODEL PEDAGÒGIC PROPI	1.1: Redacció, revisió i actualització dels documents de centre. 1.2: Formació dels grups de treball, càrrecs i/o perfils docents segons necessitats del centre. 1.3: Ús de la competència digital com a eina facilitadora de l'aprenentatge.
MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS DE L'ALUMNAT D'ACORD AMB ELS PRINCIPIS D'EXCEL·LÈNCIA I EQUITAT	2.1: Millora de la distribució de les franges de treball i dels recursos del centre. 2.2: Millora dels resultats en l'àmbit matemàtic. 2.3: Disseny de mesures inclusives per atendre a la diversitat de l'alumnat 2.4: Millora de l'acció tutorial.
MILLORAR ASPECTES CLAU DE LA PROGRAMACIÓ ESTRATÈGICA I LA CULTURA DE L'AVALUACIÓ	3.1.Concreció d' uns indicadors de progrés de centre al PEC. 3.2.Treball sobre les programacions de centre i programacions d'àrea. 3.3.Treball sobre l'avaluació a les metodologies d'ensenyament globalitzat, entenent que ha de ser continuada i coherent.
COMPROMETRE L'ESCOLA AMB EL MÓN QUE L'ENVOLTA	4.1.Impuls del treball dels ODS des de la comissió de medi ambient concretant actuacions que impliquin a tota la comunitat. 4.2.Foment de la col·laboració de les famílies i la seva implicació cap a l'acció educativa. 4.3.Foment de la relació de l'escola amb l'exterior.

Els mecanismes d'avaluació del PEC

A cada curs escolar a la PGA es desenvolupen els objectius, les estratègies i les activitats recollides en aquest projecte i es concreten les actuacions que es duren a terme. A més s'especifiquen els indicadors, la temporització, els responsables i els recursos necessaris. L'avaluació dels indicadors es realitza a final de cada curs escolar amb la participació del claustre. Aquesta quedarà reflectida en la memòria anual aprovada posteriorment pel Consell Escolar on es retrà comptes del grau d'assoliment d'aquests indicadors. El

sistema d'Indicadors de Centre del Departament d'Educació que es fa cada curs i l'informe AVAC també serveixen per analitzar si anem en la direcció correcta. També es té en compte la satisfacció de la comunitat educativa amb el desenvolupament del projecte a través d'enquestes o formularis de satisfacció.

12.- ESTRATÈGIES DE DIFUSIÓ I APROVACIÓ

El contingut del document es publica a la pàgina web del centre.

Aquest document ha estat aprovat pel Consell Escolar el dia 2 de maig de 2024