

DOSSIER DE TREBALL DE L'ESPAI MIGDIA

ESCOLA xxx

CURS 2024.25

campos estela



INTRODUCCIÓ

Des de 1938... Cuina i Lleure amb Cor

CAMPOS ESTELA és una empresa familiar catalana nascuda el 1968 als voltants de l'Escola de Mestres Sant Cugat, en rebre l'encàrrec per part d'uns mestres novells d'organitzar els nostres primers projectes de menjadors escolars.

Des d'aleshores, treballem per guanyar, dia a dia, la confiança de la comunitat educativa mitjançant la qualitat de les propostes educatives i d'alimentació, la flexibilitat per adaptar nos a la singularitat de cada centre i la passió per una feina que té el repte de generar un impacte social positiu en els infants.

Així doncs, el nostre compromís es centra en **promoure un estil de vida saludable entre els** infants a través de la seva experiència en un espai migdia amb una mirada 360, on tinguem presents les aportacions de tota la comunitat educativa.

Per aconseguir-ho, hem desenvolupat un programa on els eixos "Bo, Sa i Sostenible" són la base on recolzem totes les experiències.

+BO: Cuinem àpats bons tant des del punt de vista gastronòmic com de confort i benestar al menjador.

+SA: Promovem hàbits d'alimentació saludable i d'activitat física durant el temps del migdia. També cuidem el benestar emocional i afectiu.

+SOSTENIBLE: Generem un impacte social i mediambiental positiu des de la proposta d'alimentació i educativa.

PLANTEJAMENT PEDAGÒGIC

Entenem el procés de **l'educació com un procés integral** on aprendre a aprendre, a ser, a fer i a viure junts. Tenim una concepció del temps de lleure com un espai educatiu. Ens mou la idea que la persona aprèn sempre i en tot lloc, i que a la vida no diferenciem de temps i espais d'aprenentatge; creiem que **tot temps i espai és i pot ser educatiu** i que, nosaltres com agents educadors, poder modelar-ho i donar-li sentit per tal que els nens i nenes aprenguin de manera més autònoma, gaudint en espais lúdics i facilitant ponts amb la seva realitat propera per ajudar-los a la transferència.

Volem que el procés d'aprenentatge sigui competència. Volem promoure uns **espais d'ensenyament aprenentatge en el lleure, actius i significatius**, orientats al creixement personal dels nens i nenes des del punt de vista cognitiu, físic, afectiu, social i emocional per tal que esdevinguin la millor versió de si mateixos, oferint oportunitats, promovent la il·lusió i el compromís amb un mateix i amb els altres. Proporcionem les eines necessàries perquè l'infant s'apoderi i segueixi desenvolupant de les seves competències bàsiques. **L'adult responsable exercirà d'acompanyant en tot moment per ajudar-lo.**

Oferim recursos i **acompanyem els infants** d'una manera vivencial i lúdica **perquè, de manera autònoma, adquireixin una actitud saludable.** Una bona alimentació, uns bons hàbits a taula, el desenvolupament de l'autonomia, la bona convivència, el respecte pels altres i pel nostre entorn ens proporcionen el **benestar físic i emocional necessari per créixer i afrontar els reptes del dia a dia.**

Entenem que els nens i les nenes aprenen en tots els espais i moments de la seva vida. **S'aprèn i s'educa arreu** i hem de mantenir aquesta **mirada 360**, amb una visió global i interactiva de tots els elements que formen part de l'ecosistema educatiu. Amb una coordinació, participació i corresponsabilitat dels diferents membres de la comunitat educatiu i creant propostes que ajudin a la interacció entre l'escola i el seu entorn proper. Entenem que hi ha d'haver un **reconeixement de la diversitat** dins del marc d'una societat inclusiva i en canvi constant, i que hem de viure aquesta diferència com una **oportunitat** per aprendre més i millor amb i dels altres, tant entre iguals com entre adults i petits. Per això, treballem sempre amb la mirada posada en l'acompanyament de la diversitat.

Tenim la inquietud pedagògica per la millora del lleure. Els equips, compromesos amb la millora diària de la nostra feina, reflexionem sobre la pràctica i ens formem per tal d'oferir als nens i nenes un acompanyament més ric i personalitzat.

OBJECTIUS DEL TEMPS DE MIGDIA

OBJECTIUS GENERALS

- Desenvolupar **un projecte compartit i coordinat amb l'escola** pel temps de menjador, vinculat amb el PEC del centre i que ajudi a desenvolupar i consolidar competències personals i sensibilització respecte els ODS.
- Oferir recursos i **acompanyar els infants d'una manera vivencial i lúdica perquè, de manera autònoma, adquireixin valors i hàbits saludables**. Una bona alimentació, uns bons hàbits a taula, el desenvolupament d'autonomia, la bona convivència, el respecte pels altres i pel nostre entorn ens proporcionen el benestar físic i emocional necessari per créixer i afrontar els reptes del dia a dia.
- **Col·laborar amb les famílies i l'entorn** en l'educació dels infants; oferint informació als pares sobre l'evolució del seus fills en el temps de menjador juntament amb recursos, idees i propostes per treballar en l'àmbit familiar i social pel desenvolupament personal i social dels infants.

OBJECTIUS PEDAGÒGICS

Projecte educatiu

- Dissenyar **protocols de col·laboració i coordinació amb l'escola** de cara a l'ajust del projecte i el seu PEC, incloent calendari, participants, accions i seguiment. Crear objectius i metodologies per vincular el projecte Campos Estela amb el PEC del centre i així garantir la coherència i continuïtat dels aprenentatges.
- Fer de l'espai del menjador un **espai d'aprenentatge i experimentació vivencial per a infants**, on ells mateixos/es siguin les protagonistes d'aquest i tinguin una participació activa tant a les activitats com les possibilitats de fer aportacions tant al temps de menjador com de lleure.
- Potenciar un **temps de menjador segur, còmode i acollidor** on l'alumne pugui gaudir i desenvolupar competències emocionals
- Establir **canals de comunicació periòdics amb família** i entorn que facilitin l'intercanvi d'informació i recursos educatius entre els diferents agents de la comunitat educativa (escola, famílies i entorn).

Alimentari

- Desenvolupar una actitud positiva i de respecte envers el menjar.
- Tastar els aliments que s'ofereixen de manera que puguem avançar en l'acceptació de diferents textures, sabors, olors i temperatures.
- Aprendre a diferenciar aliments i conèixer els processos de cuinat.
- Mantenir un ritme adequat a l'edat durant el dinar.
- Saber esperar el torn per a servir-se i esperar els companys/es de taula
- Assolir autonomia en l'acte de menjar i decidint en funció de la gana i la necessitat d'energia la quantitat o alguns dels ingredients que mengem
- Prendre consciència de la importància de no malbaratar el menjar Higiènic i sanitari
- Assolir els hàbits higiènics: rentar-se les mans abans i després de dinar, després de participar en les activitats programades o d'anar al lavabo.
- Posar en pràctica els bons hàbits d'higiene a taula: ser polits, evitar embrutar el terra i la taula, tenir cura de no vessar l'aigua.
- Fer un ús correcte dels coberts i el tovalló per dinar.
- Participar del parament i/o la retirada dels estris després d'haver acabat de dinar i netejar la taula.

De relació social

- Transmetre els valors propis de la **llibertat**, el **respecte**, la **responsabilitat**, la tolerància i la participació en la societat.
- Fomentar **creativitat** per avançar, créixer, fer servir imaginació i construir el projecte.
- Proporcionar les eines per emprendre camins de millora, fomentar l'**autonomia** i la responsabilitat pensant sempre en el **benestar físic i emocional** dels alumnes.
- Aprendre a **valorar i respectar les propostes**, opinions i activitats realitzades per les companyes i companys
- Dissenyar **activitats de lleure inclusives** que permetin la participació de tots els infants sense necessitat de modificacions significatives. Elaborar activitats personalitzades per atendre aquells infants amb necessitats específiques.
- Comprendre la importància de **compartir** el material de les activitats, els jocs i les instal·lacions tot enfortint el sentiment de pertinença de grup.
- Afavorir la convivència, la col·laboració en equip, les habilitats comunicatives, l'autonomia personal i la creativitat a través de la participació d'activitats de lleure vinculades a les competències clau contemplades en el marc normatiu d'educació escolar.
- Treballar la **resolució dels conflictes** a través de processos de mediació,

campos estela

mitjançant el diàleg, la sinceritat, l'empatia cercant solucions del guany/guany.

- Mantenir l'**atenció en la conversa** amb els altres i per seguir les indicacions de l'equip de monitoratge
- **Responsabilitzar-se dels propis actes**, actuar en conseqüència i acceptar els errors i propiciar pràctiques restauratives.

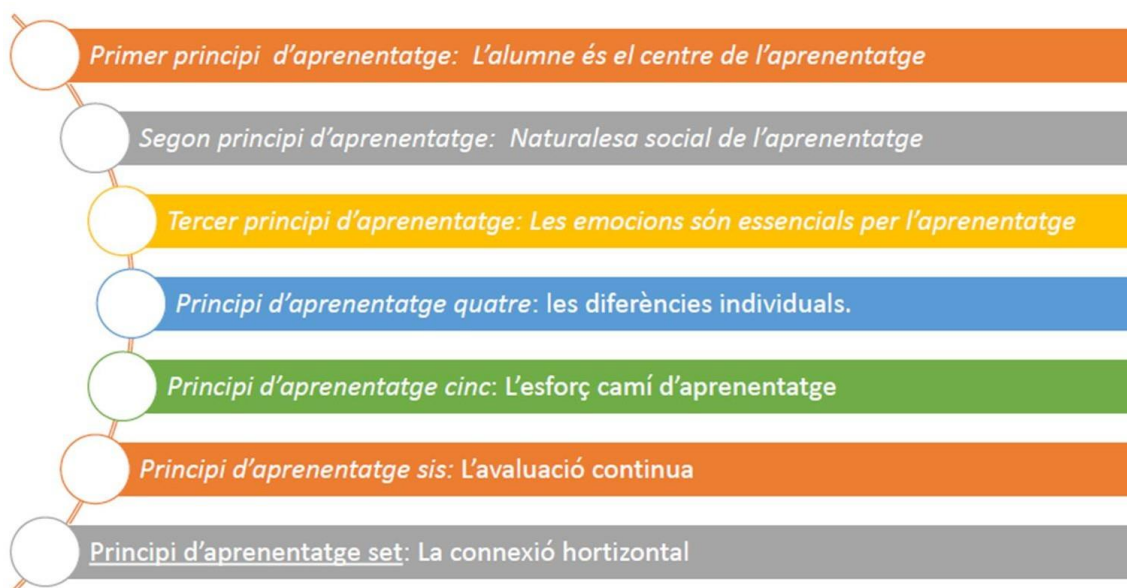
D'educació ambiental

- Promoure l'**esperit crític**, la **participació** i l'**empoderament** de manera que els alumnes aprenguin a observar i analitzar la seva pròpia realitat, així com a proposar els canvis necessaris per millorar l'entorn que els envolta.
- Potenciar en els infants la **responsabilitat envers el medi ambient**, els valors, actituds i hàbits saludables vinculats amb la sostenibilitat.
- Crear un **vincl de complicitat** amb la comunitat educativa (família, escola, entitats del barri) per treballar amb principis bàsics comuns.
- Prendre consciència del respecte amb el medi a través d'**hàbits** com un bon ús de l'aigua, el sabó i el paper, així com fer servir les papereres, els cubells d'escombraries i els separadors per fraccions.

METODOLOGIA

A l'hora d'establir el **mètode pedagògic del projecte** hem volgut agafar com a referència **els set principis de l'aprenentatge que estableix la OCDE**; aquests han estat referència per tal de seleccionar les diferents metodologies que s'utilitzen en el desenvolupament de les activitats i que permeten als nens i nenes participants assolir els objectius proposats per ells.

Els set principis de l'aprenentatge



(OCDE, 2015)

L'equip monitor@s **dissenyem situacions d'aprenentatge** on els nens i nenes participants poden créixer com aprenents per tal d'esdevenir autèntics experts. Per això, **es busca sempre la significativitat i el sentit** de les propostes, **la vinculació amb la seva realitat** i temàtiques rellevants per ells; **la possibilitat de transferència** d'aquests aprenentatges a la seva vida quotidiana; **l'autonomia personal i l'emprenedoria**; **la construcció compartida de coneixements**, afavorint la cooperació i la col·laboració; **la responsabilitat i el compromís social** a través de projectes que pretenen prendre consciència de la realitat de l'entorn i realitzar accions transformadores al seu nivell; **sensibilitzar respecte la realitat global des d'una perspectiva local** (concepte global) **tot treballant els ODS de l'agenda 2030** de la ONU de manera transversal.

campos estela

Tot realitzat des d'una **perspectiva de proximitat entre el monitoratge i els nens/nenes**, de manera que **es promogui la confiança** i la tranquil·litat, on **el diàleg i el respecte sigui la base de les relacions entre tots els participants** (ja siguin cuineres, monitors, nens/nenes...); pretenem donar especial importància a **les habilitats socials i comunicatives**, per aquesta raó el temps d'assemblea pren una força important en el temps de menjador, sent un temps i espai per la conversa, la negociació i mediació, l'expressió d'idees i sentiments, el consens i el treball de valors democràtics.

METODOLOGIES

- Aprenentatge basat en el Joc
- Gamificació
- Projectes globals (ABP)
- Aprenentatge cooperatiu
- Aprenentatge col·laboratiu
- Assemblea
- Grups de discussió
- Entorns i ambients d'aprenentatge
- Capses d'aprenentatge
- Microespais

PROJECTES I PROGRAMACIÓ D'ACTIVITATS

BO, SA, SOSTENIBLE I SEGUR

Tant el temps de lleure com l'àpat, són moments en els que podem oferir als nens i nens diferents propostes de **participació** d'activitats a les que es poden sumar en funció dels seus interessos.

Per presentar les activitats educatives, a Campos Estela comptem amb el **programa "Bo, Sa, Sostenible i Segur"** que ens permet avançar cap a un menjador:

- Més BO des del punt de vista gastronòmic, de confort i de benestar
- Més SA, amb uns hàbits d'alimentació i activitat física saludables
- Més SOSTENIBLE, amb un impacte social i mediambiental positiu
- Més SEGUR, amb hàbits i mesures establertes fer un temps de migdia segur



L'equip de coordinació i monitoratge prepararà, a l'inici de cada trimestre, una **proposta de les activitats** pensada per a cada grup d'alumnes. La proposta es fa sempre seguint les directrius de les reunions que es fan des de **coordinació de menjador amb coordinació pedagògica de l'escola**, i es

planifiquen de manera que totes poden formar part del reptes **Bo, Sa, Sostenible i Segur**. Totes les activitats estan **adaptades** a les diferents **edats dels alumnes** s'organitzen a través de graelles setmanals. Es tracta d'un projecte viu i obert, que ofereix la possibilitat de realitzar canvis i s'adapta a moments concrets, necessitats i a com va evolucionant el curs. L'oferta d'activitats també es pot escollir en assemblea de manera que amb la implicació dels alumnes podem generar l'interès de participar-hi i que sigui una proposta realment atractiva pels seus interessos.

Com a exemple de propostes d'activitats, us presentem aquesta graella...

campos estela

EIX	ACTIVATAT	INF	CICLE INI	CICLE MITJÀ	CICLE SUPE
BO	Tria la fruita				
	Tria la salsa				
	Amaneix-t'ho				
	Triem el menú festiu				
	Panell de Benvinguda				
	Tallers de cuina				
	Exposició d'art				
	Dinar espectacle (show lunch)				
	Dinar a la terrasseta				
	Decorem la taula				
	Som caps de taula				
	Cuines del món				
	Dinar en família				
	Cadiressssss				
	Descansem a chill out				
	Túnel del silenci				
Activitats autogestionades					
SA	Jocs tradicionals				
	Jocs esportius				
	Mindfulness				
	Activitats relaxades				
	Autogestió quantitats (estic ple/no estic ple)				
	Lligueta esportiva				
	Padrins de Taula /Padrins de Dents				
	CooK Club				
	L'aniversari saludable (integral)				
	Els animals de la nostra granja (meatless day)				
	Per quin menjar ho substituïm (meatless day)				
	La carrera del sucre				
	El concurs del sucre				
	La ginkana del peix				
	La cursa de les truites				
	L'energia que entra i l'energia que surt				
La gran maleta					
SOSTENIBLE	Cuidem l'hortet				
	Manualitats amb material reciclat				
	Art efímer				
	Recooperem (reaprofitament del menjar)				
	Pesa i Pensa (contra el malbaratament d'aliments)				
	Creem un espai chill out amb elements reciclats				
	Fem jocs de taula reciclats				
	Entovalla't				

PESA I PENSA



És un projecte educatiu que pretén **sensibilitzar sobre el malbaratament alimentari** als menjadors escolars per recuperar el valor dels aliments i canviar la mirada dels infants perquè siguin uns consumidors responsables al futur.

La metodologia del projecte permet fer **co-responsables els nens i nenes de decisions** com si cal repetir un plat sencer o bé agafar més pa o més fruita. A l'annex 1, podem trobar el document del projecte.