

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



ESCOLA TAULA RODONA

www.escolataularodona.cat

Presentat en Claustre: maig 2020

Per tal de fer el text més lleuger, les paraules que fan referència a persones es prenen en valor femení, en lloc de termes com nens i nenes, pares i mares, els i les mestres, amb la voluntat de fer el document més clar i facilitar-ne la lectura.

MARC LEGAL

Actualment, el sistema educatiu català es regeix normativament, i en tots els seus àmbits, per la Llei d'educació 12/2009 de 10 de juliol (LEC) http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/normativa/normativa-educacio/lec_12_2009.pdf i en el seu Títol II del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, a l'article 14 determina que els centres públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre. És així que, l'escola Taula Rodona, davant la necessitat de disposar del projecte lingüístic de centre com a element imprescindible del projecte de centre, ha desenvolupat el propi, atenint-se a l'imperatiu de l'esmentat article, junt amb els que estableixen els articles 10, 11, 12 i 16 de la mateixa Llei 12/2009, del 10 de juliol, i l'article 5.1.e) del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

0. Introducció

0.1. Presentació del document

L'actual Projecte Lingüístic de l'Escola Taula Rodona de Sant Quirze del Vallès respon a una necessitat de revisió i actualització de l'anterior donats els canvis que s'han anat produint al llarg d'aquests quinze anys d'història en el centre. Aquest nou PLC revisat ha de ser l'instrument per al desenvolupament coherent i eficaç de les activitats educatives al centre.

Forma part del Projecte Educatiu de Centre i ha estat elaborat tenint en compte el marc legal i els trets d'identitat de l'escola. Recull la línia d'escola pel que fa a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües i la comunicació al centre, línia que han de conèixer i respectar tots els membres i estaments de la comunitat educativa.

L'objectiu d'aquest projecte és deixar per escrit quina és la situació lingüística del nostre centre i fer conèixer que **la llengua vehicular de l'Escola Taula Rodona és el català**, tant pel que fa a les activitats d'aprenentatge com en les relacions dels diversos estaments de la comunitat educativa i institucions.

Un altre dels objectius d'aquest projecte lingüístic és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi, en acabar el període d'escolarització a l'Ed. Primària, la competència lingüística en català i castellà i a més a més en una llengua estrangera, en aquest cas l'anglès.

En aquest Projecte Lingüístic de Centre queda definit:

- El tractament de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- El tractament global de les llengües curriculars (catalana, castellana i anglesa) en els processos d'ensenyament aprenentatge.
- Els aspectes d'organització i gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

Tots els principis expressats en aquest Projecte Lingüístic de Centre es concretaran anualment en la Programació General Anual.

1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat

El nostre alumnat és fonamentalment catalanoparlant. De 455 alumnes del curs 2019-20, el 3,09% (14 nens/es) són alumnes de famílies provinents de fora de l'Estat Espanyol. Tenint en compte, però, que aquests alumnes no poden ser considerats nouvinguts, al menys a nivell lingüístic ja que dominen perfectament l'idioma.

Els països de procedència són: Costa Rica (1), Romania (10), Regne Unit (1) i Portugal (2). Donada aquesta premissa, cal dir que el català és la llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge, alhora que ha estat, tradicionalment, la llengua vehicular d'ús social entre el nostre alumnat.

Pel que fa als resultats del nostre alumnat a les proves externes de Primària, respecte a la competència lingüística, cal dir que són molt bons donat que el 90% les supera amb facilitat.

1.2. Entorn

L'escola Taula Rodona està situada a Sant Quirze del Vallès, municipi de la comarca del Vallès Occidental, ubicat entre les localitats de Sabadell, Terrassa, Rubí i Sant Cugat del Vallès. La seva situació geogràfica central, entre la Serra de Galliners i les dues capitals vallesanes, amb bones comunicacions per transport públic (FGC) o bé l'autopista C-58 de Barcelona-Manresa, fan de Sant Quirze un indret atractiu per viure, per la qual cosa en els darrers anys s'ha convertit en un lloc de destí de moltes famílies joves, la majoria de les quals treballen fora del municipi. Actualment, Sant Quirze disposa de tres escoles bressol, cinc escoles de primària, una escola-institut i dos instituts.

Segons les dades recollides al Projecte Educatiu de Ciutat de Sant Quirze del Vallès, la majoria d'infants i joves en edat escolar estan matriculats als centres públics del municipi. El perfil socioeconòmic i cultural de l'alumnat ve determinat pel context en què s'ubica el centre. Podem afirmar que és un nivell econòmic mitjà, mitjà-alt. La població ocupada es dedica en bona part al sector serveis, seguit pel sector indústria.

1.3. Professorat

Actualment la plantilla del Centre la formen 28,5 mestres dels quals el 60% són mestres definitius. De tota la plantilla el 85,25% tenen acreditada la titulació C1 de Llengua catalana i un 14,75% tenen acreditada la titulació de mestres de Català. De la mateixa manera el 17,6% del claustre té la titulació B2 de Llengua anglesa i un 2,9% la titulació de B1.

1.4 Formació de centre

El curs 2014-2015 ens vam inscriure per dos cursos a la formació de l' "Araescric". Des del curs 2015-2016 participem a les activitats del "Termòmetre Lingüístic i els Descriptors de l'escola Plurilingüe" que porta a terme la Societat Catalana de Pedagogia-Institut d'Estudis Catalans. El curs 2016-2017 també vam participar al seminari de "Fluïdesa lectora". El curs 2019-2020 participem al seminari " Aprenentatge de la lectura a E. Infantil i cicle inicial de Primària".

1.5. Places perfil lingüístic

Actualment comptem amb dues places de perfil lingüístic de llengua anglesa per configurar l'equip docent que s'ajusti a les necessitats del projecte educatiu de centre (PEC). Aquestes estan dedicades a l'Educació Visual i Plàstica en anglès a tota la Primària i Ciències en anglès al cicle superior.

2. El tractament de les llengües

El domini de la competència comunicativa i lingüística ha de servir als nostres alumnes per tenir accés i crear coneixement; ha de ser un vehicle per ells per interactuar tant a l'entorn educatiu (context formal) com a l'entorn social (context informal) i els ha de facilitar la participació digital. El nostre alumnat ha de fer servir aquesta competència com una eina més de comunicació efectiva en diferents circumstàncies i situacions de la vida.

El model lingüístic de la nostra escola és el model català que clarament és plurilingüe i intercultural. És un model que implica que totes les llengües, les curriculars i les pròpies, contribueixen a desenvolupar la competència comunicativa de cada alumnat.

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de la majoria de les diferents activitats acadèmiques. El castellà i l'anglès són llengües presents al centre des de les seves pròpies àrees i a banda, també estan presents en altres àrees tals com el Medi Natural i Social.

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua catalana, castellana i la llengua estrangera al llarg de l'etapa i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat.

Com ja s'ha especificat anteriorment, la diversitat lingüística del centre és molt reduïda. Tot i així, es valora el bagatge lingüístic de l'alumnat i, a vegades, es fa protagonista en alguna activitat de desenvolupament del currículum que té com a llengua familiar una llengua diferent al català o al castellà. Sovint, aquesta poca diversitat lingüística que hi ha a l'escola es fa servir dins del mateix grup classe per fomentar el treball de la dimensió plurilingüe, en la que els companys i companyes poden conèixer una altra llengua i apreciar-ne les diferències que hi ha, sobretot en el lèxic.

Amb la finalitat de garantir el tractament dels continguts curriculars de les tres llengües, la distribució horària que l'escola estableix en el tractament de les àrees lingüístiques és la següent:

	CICLE INICIAL		CICLE MIG		CICLE SUPERIOR		TOTAL
	1r	2n	3r	4t	5è	6è	EP
CATALÀ	4	4	4	4	4	4	840
CASTELLÀ	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	525
ANGLÈS	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	525

Segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propi, es vetlla per fer un desplegament del currículum incorporant el treball de les formes d'ús de les llengües, fent incidència en les menys conegudes pel seu alumnat.

Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana, però és un objectiu que no s'acaba d'aconseguir.

L'alumnat, en acabar l'etapa, ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural. El centre, com ja s'ha citat anteriorment, ha escollit la llengua anglesa.

El centre planifica l'avançament de l'aprenentatge de la primera llengua estrangera a l'educació infantil, concretament a partir de P3, tenint en compte la contextualització d'aquesta llengua dins el currículum de l'educació infantil, seguint la metodologia pròpia d'aquesta etapa i assegurant la

dedicació horària i una organització que pugui afavorir el contacte freqüent amb la llengua. Es vetlla perquè qui s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació específica per a aquesta etapa. A més, el centre decideix que l'aula de llengua anglesa sigui un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge entenent que aquest espai és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua d'aprenentatge. Per tant, el professorat utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

2.1. La Llengua Catalana

2.1.1. El català, eina de comunicació

El fet que l'entorn social i familiar de l'escola sigui majoritàriament catalanoparlant facilita que la llengua de comunicació i de convivència sigui el català. L'escola té cura i fomenta la utilització de la llengua catalana de la següent manera:

Retolació

Tota la retolació de l'escola: passadissos, entrada, serveis, AFA,..., sempre en català.

A les aules, la retolació es fa en diferents llengües: a P3, P4 i P5 en català i a Educació Primària en català, castellà i anglès.

Comunicacions

Tots els comunicats escrits es realitzen en català, tant a la pàgina web del Centre com a l'aplicació Tokapp School o com els propis de l'escola, els de l'AFA, serveis,

Ajuntament, organismes oficials, propaganda d'activitats, notes a l'agenda, dossiers, comunicats de tutories, informes maduratsius i informes pedagògics.

A nivell oral, és el català la llengua de relació amb les famílies i nens/es. En cas de persones nouvingudes es compagina amb l'idioma que entenguin millor.

Reunions

A nivell intern, és a dir, Claustres, Cicles, Comissions, Nivells..., sempre en català.

Amb les famílies es fan diferents tipus de reunions: informatives, pedagògiques..., i totes sempre en català. En cas de persones nouvingudes es compagina amb l'idioma que entenguin millor.

Conferències

Habitualment els ponents realitzen la conferència en llengua catalana, però es valora més la qualitat del ponent i del missatge que la llengua utilitzada.

Murals

Els murals que fem servir, a nivell pedagògic, a les aules d'Educació Infantil són sempre per fer conversa en català i els que fem amb col·laboració amb els nens i nenes estan escrits i retolats en llengua catalana.

A Educació Primària els murals poden tenir diverses funcions: per conversar, per reforçar, adquirir i automatitzar aprenentatges i estructures o mecanismes, per introduir temes, com a part d'una activitat: per decorar, per visualitzar gràfics...

A l'escola també tenim murals que ens proporciona l'Ajuntament o d'altres entitats col·laboradores i que normalment estan retolats en llengua catalana.

Exposicions

Es poden fer diferents tipus d'exposicions a l'escola : dels treballs dels nostres alumnes, organitzades per l'AFA, per l'Ajuntament, per la Diputació o d'altres estaments...

Les tres llengües de l'escola les fem servir per retolar o explicar el contingut de l'exposició.

Entrevistes

Amb les famílies

Per tal de canviar impressions amb els pares i mares sobre els aprenentatges o de qualsevol altre incidència que tingui a veure amb els seus fills o filles. Aquestes entrevistes es fan sempre que sigui possible en llengua catalana en el cas que la família no ho parli prioritzem la comunicació en l'idioma que parlin i entenguin millor i si fos necessari fem ús del Servei de Traductors del Departament d'Educació.

Amb professionals externs

Del món de l'educació, de la medicina, de la psicologia..., i que d'alguna manera intervenen en el procés d'aprenentatge dels nostres alumnes. La llengua de comunicació normalment és la catalana però també ho compaginem amb l'idioma que s'expressen millor.

2.1.2. El català, eina de convivència

Al nostre centre educatiu, el català és la llengua d'ús en les situacions de relació no formal, entre iguals, entre el professorat i l'alumnat. En situacions de relació no formal el català és la llengua més utilitzada entre els nostres alumnes. A l'escola donem molta importància a les relacions de convivència que s'estableixen durant les festes escolars entre tota la comunitat educativa.

Les celebracions a l'escola

A l'escola, les celebracions que fem són: La Castanyada, Santa Cecília, hivern, Carnaval, Sant Jordi i la Festa de final de Curs.

A cada festa s'organitzen unes activitats on es treballen objectius i continguts diferents. Cadascuna d'aquestes activitats pressuposa un contingut determinat i un lèxic en funció de cada festa. Els objectius a treballar són:

- Treballar vocabulari propi de la festa.
- Treballar aliments relacionats amb la festa.
- Treballar lèxic sobre l'estació en què té lloc la festa.
- Conèixer les llegendes, contes, rondalles i auques relacionades.
- Aprendre refranys, poemes, dites, cançons, endevinalles, embarbussaments...
- Treballar emocions i estats d'ànim positius: admiració, gratitud, solidaritat, preferència, esperança, cooperació, empatia, estereotips positius... i negatius: desengany, frustracions, indiferència, desmotivació, estereotips negatius...
- Fer ús de fórmules socials; felicitar, expressar bons desitjos...
- Parlar sobre els significat d'endevinalles,
- Informar, manifestar opinió...

2.1.3. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

El centre prioritza el treball de la llengua oral i la llengua escrita en tots els seus registres. Per al centre el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar

per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i en les tres llengües, i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...) tant des de les àrees que conformen l'àmbit lingüístic com les que no.

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Es farà coordinadament entre les àrees de llengua catalana i castellana per tal d'aprofitar-ne les transferències.

A l'escola se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament.

Hi ha un plantejament integrat de les quatre habilitats. Aquest plantejament és compartit per tot el professorat. Es planifiquen activitats des de totes les àrees en què la interrelació de les habilitats és present. El professorat comparteix que les activitats que tenen aquest plantejament permeten processar la informació i comunicar-la d'una manera més eficaç.

S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat. Es fan activitats en què la relació de la llengua oral i llengua escrita és inherent: lectura expressiva, teatre... Hi ha una gradació pel que fa a la dificultat de les activitats.

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el conjunt del claustre n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència. Per tal que l'alumnat pugui assolir el nivell d'expressió i comprensió en català, castellà i anglès, concretats en els criteris d'avaluació de centre, l'equip docent aplicarà a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català i les altres llengües quan escaigui, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació.

El claustre considera que assolir un bon nivell d'expressió i comprensió en català, castellà i anglès és responsabilitat del professorat de totes les àrees i s'actua en conseqüència. S'han previst els mecanismes adequats de seguiment i d'avaluació.

2.1.3.1. Llengua oral

Implica el coneixement d'un lèxic i d'unes estructures morfosintàctiques i textuales. Implica també, una pronúncia entenedora i una prosòdia adequada: velocitat, volum, entonació ... Ser competent en la producció de textos orals suposa:

- Saber utilitzar els elements lingüístics i comunicatius en l'elaboració de textos orals, d'acord amb les diferents situacions comunicatives.
- Saber expressar de forma estructurada i comprensible fets i coneixements, opinions i sentiments.

La interacció oral està estretament vinculada a la comprensió i l'expressió oral.

Ser competent en situacions comunicatives (quotidianes, d'aprenentatge ...) on intervien més d'un interlocutor implica participació activa, amb una actitud dialogant, d'escolta oberta per intervenir sense monopolitzar la conversa.

Ser competent en estratègies d'interacció suposa:

- Adequar-se a la situació comunicativa i a la intencionalitat
- Utilitzar fórmules de cortesia en el tractament
- Usar el to de veu adequat a cada registre
- Contemplar la comunicació no verbal: postura corporal, gestos, expressió facial i mirada.

Educació Infantil

És a partir de la conversa que el nen/a comença a estructurar el seu pensament, a construir els aprenentatges, la seva personalitat... Per això a l'aula la conversa és l'eix vertebrador de tots els aprenentatges. Afavorim el progrés de la competència oral de l'alumnat a través de la interacció amb els mestres i companys.

Potenciem l'ús correcte de la llengua parlada a totes les activitats escolars i en totes les interaccions personals. La llengua es treballa de manera globalitzada des de totes les àrees i més a Ed. Infantil. És norma del centre començar la jornada fent conversa oral d'una manera sistemàtica. Això és possible amb l'activitat de la "rotllana", per tal que cada alumne/a pugui expressar les seves vivències, emocions, notícies..., dins d'un ordre i respectant el torn de paraula i les opinions dels altres. L'expressió oral és l'eix vertebrador de la sessió.

A cada sessió es treballa

- Reconeixement visual del nom dels alumnes.
- Reconeixement auditiu de les lletres del nom.
- Expressió oral amb coherència.
- Expressió i comprensió de contes.
- Vocabulari de les U.P., mitjançant làmines...
- Reconeixement visual de paraules.
- Reconeixement auditiu de les lletres que formen les paraules de les unitats de programació.
- Dramatització de contes, situacions...

Els recursos i espais amb els que comptem a l'escola per treballar la llengua oral són els següents:

Aula de joc simbòlic

El/la mestre/a fa de guia, intervé puntualment fent de model lingüístic. A l'aula de joc simbòlic es fomenta la iniciativa dels nenes/s. Per a treballar el racó establim petits grup heterogenis de tal manera que els alumnes amb bones competències lingüístiques puguin fer de model pels que presenten dificultats. Les estratègies emprades en la situació educativa dels racons són:

- Facilitar la utilització de formes socials davant el model adequat.
- Cerca una parella de joc que faci ús de bons models lingüístics
 - Posar als alumnes en situació d'utilitzar correctament marcadors de pregunta de forma precisa : què, quants, com, quina,...
 - Provocar canvis d'acció per tal que utilitzin el llenguatge regulador de l'acció com ara : la vull més freda, no en vull tantes..

Racones de llengua oral

Els mestres treballen el llenguatge oral a partir de làmines murals on queden representades vivències quotidianes dels infants. A través de la làmina treballem totes les relacions: de casualitat, lògiques, causa - efecte, quantitatives, socials, situacionals, ...

Utilitzem els recursos de les TIC : power point, contes d'unitats didàctiques, activitats de l'Edu, fotos del treball per projectes,... Amb aquestes activitats treballem totes les emocions que es desprenen del treball dels contes i del fet de veure's reflectits a les fotos. L'ampliació d'informació dels treballs per projectes i totes les relacions que treballem amb les làmines .

Reforços

Les estratègies que seguim per potenciar el llenguatge dels alumnes amb problemes de parla no greus són les següents:

- Cercar pistes sobre amb quines joguines, rutines,...s'entreté més, quins jocs els hi interessa i aprofitar per integrar a l'alumne a l'activitat amb més motivació.
- Afavorir que l'alumne/a amb dificultats se senti integrat entre els companys/es - Establir rutines interactives per facilitar la implicació (moments de salutació, de comiat, de començament i acabament de tasques...)
- Utilitzar un vocabulari senzill i entenedor.
- Utilitzar enunciats breus i d'estructura senzilla.
- Parlar a poc a poc i vocalitzar.
- Utilitzar una entonació acollidora.
- Emprar recursos para lingüístics, com ara acompanyar el llenguatge oral amb el gestual.
- Facilitar la participació de tots els alumnes segons les seves característiques (anticipar el tema de què es parlarà perquè el pugui preparar, obtenir informació de les famílies, anticipar el tema a l'aula suport).
- Donar temps a la possible resposta de l'alumne.
- Establir moments a l'aula per fer conversa.

Desdoblaments

Al cicle d'Educació Infantil desdoblem per poder treballar la llengua oral en grups reduïts i així veure de forma més individualitzada les dificultats i els progressos que assoleixen els alumnes.

A P5, durant el segon i tercer trimestre s'aprofita per treballar el procés de la lectoescriptura. Es fan grups heterogenis ja que la idea principal és que tots aprenem de tots.

Educació Primària

L'objectiu fonamental a Primària és aconseguir una plena competència en el llenguatge oral com a mitjà de realització personal i social i per l'enriquiment del llenguatge escrit.

Dediquem estones al llarg del dia a la conversa espontània i dirigida.

El treball de llengua oral es fa aprofitant els usos de la llengua: ús social, el literari i el científic.

Els projectes d'aula s'inicien amb una conversa (coneixements previs) on queda reflectit el bagatge lingüístic de cada un dels alumnes, donant l'oportunitat de compartir lèxic i igualar nivells.

Es dediquen algunes sessions per memoritzar i recitar poemes, embarbussaments amb diferents formes d'expressió variant el timbre, el to de veu,...

S'enregistren: diàlegs, poemes, contes llegits, notícies, missatges,... Posteriorment hi ha un treball de reflexió de la tasca enregistrada, on valorem: fonètica, dicció, entonació, lèxic, concordança, estructuració,...

Teatre

Dediquem el primer trimestre de cada curs una sessió setmanal a la dramatització i expressió corporal. De vegades se'n fa la representació davant de públic: pares, mares, i companys d'altres cursos.

D'altres vegades es fa a l'aula sense fer la preparació que suposa una representació teatral.

El que volem aconseguir amb el teatre és que s'expressin en diferents tons de veu i entonació apropiats a cada personatge de l'obra i segons el missatge que es vol transmetre.

D'aquesta manera també exercitem diferents tipus de frases: interrogatives, exclamatives, enunciatives,... També treballem la memorització, diferents tipus de llenguatges, la concordança, la dicció,...

Pla de lectura diària

A cadascuna de les aules tenim una biblioteca. Els nens/es trien el llibre a llegir durant les estones de lectura individual. (Aproximadament 30 minuts diaris).

D'altra banda tots els nens/es tenen el mateix llibre de lectura, per tal de fer lectura col·lectiva; el procés a seguir és el següent:

- Observem les il·lustracions , llegim el títol i a partir d'aquí fem hipòtesi sobre el tema del text.
- Fem un col·loqui i posem en comú el que sabem sobre el tema.
- Es demana que facin una lectura silenciosa.
- Aclarim els dubtes de lèxic o continguts.
- El mestre fa una lectura en veu alta per tal d'oferir un bon model d'entonació, fonació...,
- Fem lectura col·lectiva; cada nen/a llegeix un paràgraf del text vigilant l'entonació... Els companys segueixen amb atenció la lectura en el seu llibre.
- A partir de lectura el mestre formula preguntes de comprensió a nivell oral i escrit.

2.1.3.2.Llengua escrita

És la capacitat d'utilitzar l'escriptura per comunicar-se, organitzar-se, aprendre i participar en la societat. L'aprenentatge de l'escriptura s'ha de plantejar a partir de textos significatius o propers als alumnes. Un escriptor competent:

- Dedica temps a pensar abans d'escriure / Planifica formulant els objectius, generant i organitzant idees / Selecciona la informació interessant i la més rellevant per començar a produir / Redacta el text i el revisa en funció de la situació comunicativa, del context, del destinatari, de l'objectiu que es tingui i de les convencions i normes gramaticals.
- Escriu en diferents formats i suports, paper i digital, textos continus i discontinus, però sempre de forma coherent, cohesionada i d'acord amb les convencions de la llengua.

Educació Infantil

Al cicle d'Educació Infantil el treball de la llengua escrita s'inicia amb el treball sistemàtic del nom de l'alumne, com ara: passar llista, penjadors, llistats. Tenim a l'abast dels nens i nenes materials amb llengua escrita fet per les mestres i els mestres i també proporcionats per les diferents editorials.

El procés de l'escriptura s'inicia a P3 fent distingir als alumnes el que són lletres del que no ho són, reconeixent les lletres del seu nom i del nom dels companys i companyes, presentant paraules clau de les U.P , provar a escriure el seu nom per arribar a finals de l'educació infantil a l'escriptura espontània de petits textos com menús o llistats. L'escriptura a l'Educació Infantil es

fa amb lletra de pal. És a P5 que es treballa els diferents moviments del grafisme de la lletra lligada, es fa la correspondència entre la lletra lligada i la de pal principalment amb el seu nom però l'escriptura en lletra lligada no es fa fins a 1r de primària. Cal dir que donem molta importància al treball fonològic de les lletres durant el procés d'aprenentatge: des de finals de P3 amb les vocals i a demanda dels alumnes introduïm les consonants fins a P5 on ja es treballa tot l'abecedari.

Atès el nivell cultural de les nostres famílies, els alumnes que tenim arriben a l'escola amb un bagatge de lectura i escriptura que facilita la nostra feina però, hem de dir que el que fem és respectar en tot moment el procés evolutiu dels nostres nens i nenes, el nostre objectiu és que en acabar Educació Infantil la majoria tinguin un nivell d'escriptura natural adequat a la seva edat: escriptura de paraules i frases senzilles.

L'escriptura a P4 segueix la línia marcada a P3, és a dir, es posa a l'abast dels alumnes paraules i textos petits que puguin copiar i esbrinar al seu significat fins a produir ells/elles mateixos/es paraules, llistats i petits textos passant per totes les fases de l'escriptura espontània fins a arribar a l'escriptura sil·làbica (on es pot arribar, o no, depenent de la motivació i la capacitat de l'alumne).

A P5 es segueix el procés d'escriptura seguint les pautes establertes a tota l'Educació Infantil. Es treballa de manera sistemàtica la relació so - grafia, en lletra de pal. El lèxic de les unitats de programació s'introdueix també en lletra de pal. Identifiquen els noms dels companys/es, dies de la setmana i mes en lletra de pal. En acabar l'últim curs de l'Educació Infantil els nostres alumnes són capaços de produir textos com: llistats, menús, noms de personatges, títols de contes o pel·lícules i frases, tenint en compte que els alumnes més madurs acaben escrivint petits textos. A cada sessió de llengua escrita es treballa:

- Escripció espontània: pissarra, paper, ordinador...
- Grafisme de les lletres.
- Escripció del nom de cada alumne
- Escripció de paraules de les U.P.
- Escripció espontània de petits textos: llistats, títols, personatges, invitacions, menús, notes, notícies,...

Educació Primària

Durant aquesta etapa continua essent fonamental la llengua parlada, que continua tenint una importància cabdal. La nostra metodologia, durant el procés d'aprenentatge de l'escripció, intenta aconseguir que els nens/es es llencin a escriure sense la rigidesa de les normes ortogràfiques, buscant sempre que l'escripció sigui un mitjà d'expressió més. El nostre propòsit és proporcionar infinitat de situacions d'escripció on els nens/es experimentin la necessitat d'expressar-se.

Alguns exemples de situacions d'escripció: notes informatives als pares i mares a l'agenda, horaris, retolació de l'aula, cartes, sortides, notícies...

De forma natural anem utilitzant les diferents morfologies textuais, primer a nivell de lectura i després de forma escrita i sempre tenint en compte la funcionalitat.

2.1.3.3. Relació llengua oral i llengua escrita

Utilitzem la llengua oral com a punt de partida per analitzar, reflexionar i millorar la llengua escrita i a l'inrevés. En un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques, la relació que s'ha d'establir entre la llengua oral i la llengua escrita ha de ser recíproca. Hi ha activitats en què aquesta relació és inherent: la lectura expressiva, el teatre...

2.1.3.4. La llengua en les diverses àrees

“Tots els mestres són mestres de llengua” I és per això que tots els mestres vetllen per l'aprenentatge de l'expressió oral i escrita i de la comprensió oral i escrita en català des de totes les àrees del currículum.

2.1.3.5. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius. Les programacions i els criteris d'avaluació, els revisa conjuntament l'equip docent. Es disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'ensenyant, quan hi ha un canvi d'etapa i quan hi ha un canvi de cicle. Hi ha coordinació amb els centres de secundària que reben alumnes del nostre centre. Aquesta coordinació té com a objectiu final el traspàs d'informació sobre l'alumnat.

Les reunions de coordinació de nivell i les reunions de coordinació entre cicles estan planificades d'una manera sistemàtica, a inicis i acabaments del curs escolar per consensuar metodologies. El professorat s'organitza en equips intercicles per tractar alguns temes puntuals.

2.1.3.6. Atenció a la diversitat

Actualment, la relació mestre tutor-mestre d'Educació Especial determina l'atenció a la diversitat d'aquella aula (alumnes que s'atenen dintre l'aula, fora de la mateixa...).

El centre disposa d'una comissió d'atenció a la diversitat (CAD), formada per la directora del centre, la cap d'estudis, les mestres d'Educació Especial, les coordinadores dels diferents cicles i la professional de l'equip d'assessorament psicopedagògic (EAP) que intervenen al centre.

Actualment es realitza una reunió mensual de la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD), espai de reflexió que serveix per adequar els mecanismes d'atenció a la diversitat a la realitat canviant del centre. Corresponen a aquesta comissió, entre d'altres funcions: la concreció de criteris i prioritats per a l'atenció a la diversitat de l'alumnat; l'organització, ajustament i seguiment dels recursos de què disposa el centre i les mesures adoptades; el seguiment de l'evolució de l'alumnat amb necessitats educatives especials i específiques.

En temes lingüístics, ens centrem fonamentalment a reforçar el desenvolupament de la llengua oral a parvulari, l'assoliment de la lectura i l'escriptura en el cicle inicial de l'educació primària i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en la resta de cicles i nivells. Per assolir els objectius, fem adaptacions del currículum, de les metodologies, de l'organització de l'aula i comptem amb el suport dels serveis educatius, l'EAP.

L'escola destina diferents hores de reforç a l'aprenentatge de la llengua catalana i castellana a aquells alumnes que presenten dificultats per assolir les fites proposades. Aquestes hores de reforç estan distribuïdes de la següent manera:

- Taller d'escriptura: des de 1r de Primària a 6è de Primària es realitza un taller d'escriptura desdoblant setmanalment, és a dir, es treballa amb grups de 12-13 alumnes aproximadament.
- Reforç a Cicle Inicial: dues hores a la setmana i un desdoblament a cada nivell.
- Reforç a Cicle Mitjà: dues hores a la setmana i un desdoblament.
- Reforç a Cicle Superior: dues hores a la setmana i un desdoblament.

2.1.3.7. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

Des del curs 2008-2009 celebrem els jocs florals al centre i s'aprofita el dia de Sant Jordi per presentar uns textos que prèviament s'han treballat a les aules. Cada nivell/cicle treballa una tipologia textual relacionada amb la programació de llengua d'aquell curs. Des del curs 2009- 2010 també participem en els Premis Sambori de narrativa en Català d'Òmnium Cultural.

També participem des del curs 2014-2015 al Jocs Florals de Catalunya i des del 2015-16 al Certamen de Lectura en Veu Alta que organitza la Fundació Enciclopèdia Catalana i el Departament d'Educació.

2.1.3.8. Avaluació del coneixement de les llengües

El conjunt d'actuacions previst pel centre en relació amb les diferents fases de l'avaluació de l'aprenentatge i l'ús de les llengües inclou la valoració dels processos d'ensenyament-aprenentatge de les dimensions incloses dins l'àmbit lingüístic, la gestió del currículum i els mecanismes de coordinació entre el professorat.

S'aplica l'avaluació com una part del procés d'ensenyament aprenentatge que, en part, ha de servir per responsabilitzar l'alumnat del seu propi aprenentatge. Existeixen indicadors i mecanismes de seguiment, que inclouen l'ús de la llengua, per coordinar l'aplicació dels criteris d'avaluació al llarg dels cursos que a més són elements de reflexió per prendre decisions en relació amb l'organització del currículum i els enfocaments metodològics. S'avaluen les competències relacionades amb l'àmbit lingüístic en contextos comunicatius i de treball per tasques, sense prioritzar el moment de l'avaluació final a l'alumnat.

El centre posa en funcionament un sistema d'avaluació interna i externa pel que fa referència a l'avaluació del coneixement de la llengua, entre d'altres. A tota la primària, al començament i al finalitzar el curs, es passen unes proves d'avaluació interna d'expressió escrita i comprensió lectora (ACL). A infantil es passa una prova inicial i una final a P4 i P5 de lectura i escriptura. A tercer de primària es passen les proves diagnòstiques que venen donades pel departament tot i que són avaluades a nivell intern. A sisè de primària es passen les competències bàsiques que també venen donades pel departament, però són avaluades a nivell extern.

2.1.3.9. Materials didàctics

El centre, a l'hora de determinar els materials didàctics per a l'aprenentatge-ensenyament de les llengües aplica uns criteris clars i coherents sobre quines han de ser les seves funcions, sobre les característiques que han de tenir i sobre l'adequació al currículum.

S'han establert uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria dels materials didàctics i vetllem per donar oportunitats a l'alumnat per a l'accés a recursos addicionals variats que afavoreixen l'atenció a la diversitat.

S'apliquen criteris compartits per a la selecció de llibres de text i quaderns, i per a la adaptació i/o creació de materials didàctics per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge i per als materials que es consideren complementaris (diccionaris, textos reals, recursos audiovisuals...). Es fa un seguiment de l'elaboració de la seqüència didàctica per al tractament de la dimensió literària, que té força continuïtat al llarg de tota l'etapa. Anualment es revisen i es consensuen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat.

2.2. La llengua castellana

L'aprenentatge d'aquesta llengua es realitzarà des d'un enfocament comunicatiu i participatiu, anant de la comprensió i expressió oral a la comprensió i expressió escrita. Tenim clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell competencial de llengua castellana que de llengua catalana i pugui utilitzar el castellà adequadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.

A l'Educació Primària s'introdueix sistemàticament la llengua castellana, respectant la normativa vigent pel que fa a la distribució horària. Donat que el nostre alumnat és majoritàriament catalanoparlant als Cicles mitjà i superior ampliem les hores de llengua castellana.

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

A l'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana seguim les pautes que marca el currículum i que desenvolupem mitjançant metodologies semblants a la llengua catalana. Fem el mateix tractament d'aprenentatge que a la llengua catalana.

A les programacions de les llengües queda establerta la seqüenciació de continguts de cadascuna d'elles i, d'aquesta manera, s'eviten repeticions o incoherències entre una llengua i l'altra.

L'escola va optar, des de fa temps, que el professor/a de llengua catalana i castellana fossin diferents. A l'Educació Infantil ensenyem cançons en llengua castellana i s'utilitzen mitjans audiovisuals per familiaritzar a l'alumnat en aquesta llengua. L'aprenentatge de la llengua castellana s'introdueix a nivell escrit a partir del primer trimestre del cicle inicial.

2.2.1.2. Llengua oral

El plantejament de la llengua oral en castellà és similar al de la llengua catalana. La riquesa pròpia de cada llengua pel que fa referència a dites, cançons, endevinalles, poemes..., donen un ampli ventall perquè els alumnes puguin gaudir d'aquesta part de la llengua, tant en català com en castellà.

Al Cicle inicial es reforça la llengua oral en castellà dins de l'horari propi: poemes, embarbussaments, dites, frases fetes, cançons....

Als cicles mitjà i superior es continua reforçant la llengua oral per assolir el màxim nivell competencial en aquesta llengua. Com hem dit abans la majoria del nostre alumnat és catalanoparlant i això implica augmentar l'horari dedicat a l'àrea. La nostra intenció és aconseguir poder fer Projectes a l'aula utilitzant la llengua castellana.

El teatre

L'alumnat de cicle superior participa en la representació d'una obra en castellà ja sigui per Sant Jordi o a finals de curs.

2.2.1.3. Llengua escrita

Des de 1r de cicle inicial es faciliten llibres de lectura en castellà a la biblioteca de l'aula i es fa una lectura col·lectiva de llibres socialitzats.

Iniciem l'escriptura al Cicle inicial i progressivament fins aconseguir el màxim nivell competencial.

Activitats d'ús

Com a llengua d'ús es preparen activitats funcionals en llengua castellana per incentivar-la.

Cada any al centre es commemora alguna figura del món literari en castellà per fer monogràfics, exposicions per Sant Jordi, etc.

La biblioteca

En el sí del programa d'incentivació a la lectura, es presenten i es llegeixen llibres en castellà, la utilització de pàgines web, algun programes informàtics per reforçar l'ortografia castellana, etc.

Castellà a les àrees no lingüístiques

El castellà no està planificat a les àrees no lingüístiques però això no vol dir que en algunes activitats no s'aprofiti per fer una ampliació del currículum, com per exemple el teatre, activitats de jocs a ed. física, cançons en ed. musical i artistes a ed. visual i plàstica , pàgines webs per extreure informació a l'àrea de medi natural i social.

2.3. Estructures comunes

El treball ben executat de les estructures lingüístiques comunes ajuda a assolir els objectius de l'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i llengües estrangeres de l'educació primària. L'eix vertebrador de l'ensenyament de llengües de Catalunya gira entorn del tractament d'aquestes llengües i en com s'organitza l'ensenyament-aprenentatge de les estructures lingüístiques comunes.

El centre ha reflexionat sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes. L'acord del tractament de llengües i de les estructures lingüístiques comunes involucra tots els professors de l'àrea de llengua, tot considerant els principis bàsics de la seva metodologia: evitar repetició de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatge i atendre l'especificitat dels continguts. El centre ha pres la decisió de treballar les estratègies lingüístiques comunes amb material que les té en compte, així com el fet del tractament de la llengua catalana com a primera llengua d'aprenentatge. Cada curs s'avalua la metodologia de les estructures lingüístiques comunes i se'n millora la didàctica.

2.4. Altres llengües

2.4.1. Tractament de la llengua anglesa

L'aprenentatge d'aquesta llengua es realitza des d'un enfocament comunicatiu, participatiu i molt gradual, anant de la comprensió i expressió oral a la comprensió i expressió escrita. L'ensenyament d'aquesta llengua s'inicia al curs de P3, i durant tota l'etapa d'Infantil i 1r de Primària és majoritàriament de forma oral. La comprensió i expressió escrita s'introdueix progressivament des de 1r nivell a partir d'un model donat.

2.4.1.1.Llengua oral

Es garanteix la participació oral de l'alumnat ja sigui mestre-alumne o alumne-alumne. Per això es prioritzen els temes relacionats amb l'entorn més immediat de l'alumnat. El professorat utilitza la llengua anglesa en totes les sessions, assegurant la bona comprensió dels alumnes.

A EI,CI i CM es dona molt suport a la comunicació no verbal. S'introdueix la llengua anglesa mitjançant una ampla gama d'activitats per accedir a l'alumne per diverses vies (auditiva, visual, cinestèsica) respectant els diversos estils cognitius de l'alumne. Es proposa un aprenentatge integrat centrat en l'alumnat, on puguin expressar els seus sentiments aportant les seves experiències i curiositats.

Amb motiu de les celebracions i festes anglo-saxones ((Halloween, Christmas, Valentine's Day, Easter,...) el professorat de llengua anglesa prepara activitats de vocabulari i d'arts and crafts relacionats amb aquestes celebracions per tal que els nens coneguin i aprenguin altres cultures.

La utilització de les TAC a partir de cicle inicial afavoreix un aprenentatge comunicatiu i audiovisual significatiu i motivador. L'ús del bloc d'anglès 'English is cool' <http://blocs.xtec.cat/english12345678> /ajuda a l'alumnat a repassar i millorar els seus coneixements de l'idioma a l'escola i des de casa. Igualment, l'alumnat utilitza el web del llibre de text a partir de cicle mitjà com a eina d'aprenentatge. A l'inici de cada curs escolar, l'alumnat rep el password que li dona accés al web. Es motiva l'alumnat en l'ús del bloc i el web com recursos per millorar la seva competència comunicativa.

Les activitats orals són interactives, apropiades a l'edat madurativa de l'alumnat, emmarcades dins d'un context ja sigui preparat o imprevisible. L'alumnat d'EI i primària assisteix a la representació d'una obra de teatre en anglès a cada curs escolar.

2.4.1.2. Llengua escrita.

L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en llengua anglesa s'introdueix al segon curs del cicle inicial. Al primer curs es fa d'una forma molt lleugera ja que aquí es potencia sobretot la llengua oral.

Els textos escrits són variats i apropiats a l'edat i al nivell dels estudiants (històries, descripcions, cartes, postals, emails, missatges, diàlegs, mapes, gràfics,...) i el professorat concreta en la programació de l'àrea de llengua anglesa la manera de com es porta a terme.

Per facilitar la lectura comprensiva es donen a l'alumnat estratègies de lectura per identificar la idea principal, localitzar la informació específica, predir, deduir opinions i actituds i arribar a acords. S'aprofiten situacions imprevisibles per tal que l'alumnat pugui escriure impressions personals, idees i sentiments.

El professorat és conscient que l'escriptura en llengua anglesa requereix molta pràctica i per això s'entén que l'alumnat necessita una raó per escriure. Sempre es proposen tasques que siguin interessants pels alumnes i se'ls dona a conèixer els objectius i criteris de correcció per tal que estiguin involucrats en aquest procés.

S'imparteix informàtica en anglès a l'alumnat de CS. En les sessions d'informàtica en anglès es fomenta la producció de textos apropiats al nivell de l'alumnat. L'alumnat té accés a diversos recursos TAC (creació de mapes conceptuals, programes de disseny, l'ús d'un portfolio, presentacions multimèdia, app per la millora de vocabulari i estructures lingüístiques....) amb l'objectiu de millorar la seva competència comunicativa i digital.

2.4.1.3. Competència literària

A EI i CI es treballen contes d'escriptors coneguts de literatura infantil i juvenil. A CM i CS es planteja la lectura de llibres apropiats als interessos de l'alumnat. A Cicle superior es planteja la lectura i el treball de vocabulari i comprensió lectora de diversos llibres al llarg del curs.

El nivell de 6è de primària participa al concurs literari dels jocs florals de Sant Jordi en llengua anglesa. El professorat fomenta la participació de l'alumnat de manera motivadora. En tots els cicles el professorat de llengua anglesa motiva l'alumnat per treballar la comprensió, la memorització, la recitació i la producció de chants, cançons i/o poemes. S'utilitza el bloc d'anglès com aparador de les produccions de l'alumnat.

2.4.1.4.Llengua anglesa en diverses àrees curriculars.

PROGRAMA GENERACIÓ PLURILINGÜE (GEP)

El curs 2021-2022 nostra escola s'ha adherit al programa d'innovació pedagògica **Generació Plurilingüe (GEP)** en el que participen diversos centres de tota Catalunya i la durada del qual és de tres cursos escolars. Aquest programa té com a objectiu principal que el nostre alumnat millori la competència en llengües estrangeres, afavorint el seu creixement acadèmic i posterior inserció laboral, i capacitant-lo per interactuar amb el món en diverses llengües i de manera crítica.

Projecte transversal d'escola.

Les accions del programa **GEP** s'orienten a incrementar el temps d'exposició de l'alumnat a les llengües estrangeres curriculars. D'altra banda el programa acompanya els centres educatius en el procés de desplegament i consolidació d'un projecte lingüístic plurilingüe propi, per tant, part del nostre equip docent rep formació específica on se'ls ofereix assessorament metodològic, estratègies **AICLE** i d'aprenentatge basat en projectes (ABP), estratègies d'intercomprensió i pràctiques diversificades per a la gestió del coneixement en diverses llengües.

La metodologia AICLE (Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera) promou l'autonomia de l'alumne, incrementa el nombre d'hores d'exposició a la llengua estrangera, millora la competència lingüística i alhora desenvolupa interessos i actituds multilingües, a més a més dona context a l'ús de la llengua estrangera i promou l'aprenentatge cooperatiu incrementat així l'ús de la llengua a l'aula.

Avui en dia el coneixement i l'ús de diferents llengües (una o més llengües estrangeres, a més de les oficials i/o pròpies de l'individu) ha esdevingut una necessitat fonamental i un dret per als ciutadans d'una societat global com la nostra. per aquest motiu hem decidit iniciar aquest projecte a l'escola ja que volem que el nostre alumnat adquireixi la competència comunicativa en els propis idiomes i l'anglès per tal de poder gaudir de totes les oportunitats, tant laborals com personals, que sorgeixin en el seu futur.

En què consisteix el GEP?

La finalitat d'aquest programa és millorar la competència en llengües estrangeres de l'alumnat, afavorint el seu creixement acadèmic i posterior inserció laboral, i capacitant-lo per interactuar amb el món en diverses llengües i de manera crítica.

Les accions del programa GEP s'orienten, d'una banda, a incrementar el temps d'exposició de l'alumnat a les llengües estrangeres curriculars i, d'una altra, a acompanyar els centres educatius en el procés de desplegament i consolidació d'un projecte lingüístic plurilingüe propi.

Quins són els objectius d'aquest projecte?

Els objectius específics del GEP són, d'acord amb els diferents col·lectius a qui s'adreça, els següents:

Alumnat:

– Millorar la competència comunicativa en llengua estrangera.

- Desenvolupar competències clau per al s. XXI (bàsiques, del pensament i actitudinals o personals).
- Fomentar el treball cooperatiu i per projectes.
- Adquirir estratègies per a l'aprenentatge autònom (aprendre a aprendre).

Professorat:

- Incorporar en la docència estratègies AICLE i d'aprenentatge basat en projectes.
- Reforçar el treball cooperatiu.
- Adquirir coneixement i estratègies d'intercomprensió.
- Desenvolupar projectes globals de caràcter transversal.
- Augmentar la competència en llengua estrangera.

Equip directiu:

- Oferir, de manera progressiva, matèries no lingüístiques en llengua estrangera.
- Facilitar la cooperació docent, especialment entre el professorat de matèria i l'especialista de llengua estrangera.
- Intercanviar experiències i bones pràctiques amb altres centres.
- Afavorir la implicació de la comunitat educativa en el projecte lingüístic plurilingüe del centre.

S'implementarà a tota l'escola?

L'aplicació d'aquest projecte és progressiva i mica en mica, i al llarg de tres anys s'anirà fent més extensiva. Aquest primer any es començarà per:

- Science (1r de primària)
- Arts and crafts (Primària)
- Activitats temàtiques contextualitzades tant a nivell d'aula com a nivell d'escola.

Educació Visual i Plàstica en llengua anglesa

El mestre utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes, vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament. Els continguts d'Art són els que marquen el llenguatge a utilitzar.

El professorat utilitza el bloc d'art <http://blocs.xtec.cat/artsandcrafts2016/> per donar a conèixer els continguts a treballar amb l'alumnat i per mostrar els treballs realitzats.

Coneixement del medi social i natural

Des del curs 2018-2019 s'utilitza la llengua anglesa com a llengua vehicular per l'aprenentatge de diversos aspectes de l'àrea, a 4t i 6è de Primària.

2.5. Organització i gestió

2.5.1. Organització dels usos lingüístics

2.5.1.1. Llengua del centre

El centre educatiu ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català en els rètols, els cartells i la decoració general del centre. A la pràctica es respecta aquest acord i se'n fa un seguiment.

2.5.1.2. Documents de centre

Els documents de centre: PE, PL, NOFC... amb els continguts i referents de la llengua, han d'impregnar la vida del centre, s'han de revisar i actualitzar periòdicament, els ha de conèixer tot el professorat i cal tenir-los en compte en totes les actuacions per evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven. Aquests documents estan redactats en llengua catalana.

2.5.1.3. Ús no sexista del llenguatge

Els centres educatius han d'utilitzar un llenguatge no sexista. Cal que es treballi amb l'alumnat perquè puguin superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat. En aquest sentit, en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista.

2.5.1.4. Educació no formal

2.5.1.4.1. Serveis d'educació no formal

El projecte lingüístic emmarca la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics en els serveis escolars i en les activitats organitzades per l'Associació de Famílies d'Alumnes del centre. La llengua catalana és la llengua de comunicació entre l'alumnat i els i les responsables del funcionament dels serveis següents: menjador escolar, acollida matinal, acollida de tarda i activitats extraescolars, excepte les relatives a l'aprenentatge de la llengua anglesa.

2.5.2 Alumnat nouvingut.

Quan a l'escola es matricula alumnat que prové d'una altra Comunitat Autònoma o país on el català no és la llengua de referència, es prenen les mesures de reforç necessàries per afavorir una ràpida integració en el grup i en la seva dinàmica. Aquestes mesures estan recollides en el Pla d'acollida del Centre.

2.5.3. Biblioteca escolar

2.5.3.1. Pla de lectura de centre

La biblioteca escolar és un centre de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars, on es pot trobar tot tipus d'informació en diferents suports, que ha d'estar a l'abast de l'alumnat, del professorat i de tota la comunitat educativa.

La composició del seu fons ha de respondre al nivell educatiu de l'alumnat del centre i ha de preveure la diversa tipologia dels seus usuaris/es. Hi ha documents disponibles en les tres llengües, així com publicacions de revistes.

El centre té una biblioteca escolar amb un fons de documents suficient per donar resposta a les necessitats d'informació de la seva comunitat educativa. Pel que fa a la llengua, els documents estan escrits en català, castellà i anglès. Pel que fa a les activitats de foment de la lectura i accés i ús de la informació, la biblioteca participa activament i treballa conjuntament amb la biblioteca pública de l'entorn.

2.5.4. Projectió del centre

2.5.4.1. Pàgina web del centre

El centre té una pàgina web <https://agora.xtec.cat/escolataularodona/> que permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar tota la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies: documentació, característiques, programació de sortides, activitats extraescolars, participació en projectes.

La pàgina web és un recurs compartit i utilitzat per tota la comunitat educativa i s'han establert els mecanismes per actualitzar-la constantment.