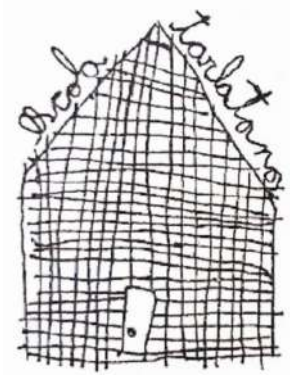


teixint xarxes i connexions



TOBOGANS

setembre · octubre · novembre ·
desembre · 2025



UN NOU CURS...

NOVES OPORTUNITATS...

UN NOU INICI...



En el moment en el qual l'infant retorna el *primer dia* a l'escola, comencen a establir-se **relacions** i **connexions** amb les persones que formaran part del seu dia a dia durant un llarg període de temps...



Cal **acompanyar** a l'infant durant aquest procés i tenir com a objectiu el seu *benestar*.





*"Les
persones que
comparteixen
i expressen
els seus
sentiments
s'adapten
millor als
canvis."*

Luis Rojas Marcos

L'infant ha de
sentir-se bé i
tenir ganes de
formar **part**
del grup que
l'acompanyarà
tant en el seu
desenvolupament
social i
afectiu com en
aquell de
caràcter més
cognitiu.





Entenem l'infant com a **protagonista i centre de l'aprenentatge** en què la *interacció* amb els altres és vital pel seu **desenvolupament cognitiu i afectiu**.



La creació de **vincles**, de **rutines compartides** i de **proposes cooperatives** els ajudarà a desenvolupar aspectes com l'autonomia, les relacions, la convivència i la confiança en un mateix i en els altres, així com el sentiment de pertinença al grup.



*"L'educació
és l'art
d'ajudar
cada
individu a
manifestar
el millor
de si
mateix."*

Rudolf Steiner



Aprenentatges que ens ajuden a **formar part de la societat** que ens envolta,
a desenvolupar *actituds de respecte, d'empatia i de cura vers els altres.*



"Cap infant pot créixer sol. Necessita una comunitat que cregui en ell."



Enfrontar-se a **reptes** de forma conjunta facilita que l'infant tingui més *confiança i seguretat en ell mateix*. Al seu costat hi ha una **xarxa de persones** que el sustenten i l'animen a continuar el seu camí...



Cal facilitar
moments i espais
per afavorir que
l'infant pugui
viure,
expressar-se,
jugar, actuar,
crear,
relacionar-se,
observar... amb els
seus iguals, de
manera respectuosa
i autònoma,
coneixent i
aplicant les
normes socials de
relació.





La **curiositat** de l'infant vers el món que l'envolta ens apropa a un ventall de coneixements i d'aprenentatges per assolir.



D'una mirada curiosa neix un interès compartit.



"L'educació és un procés de participació. Aprenem perquè compartim significats."

Jerome Bruner

Allò que va començar a partir d'una **petita descoberta** per part d'un infant... es converteix en un **procés d'aprenentatge col·lectiu**.





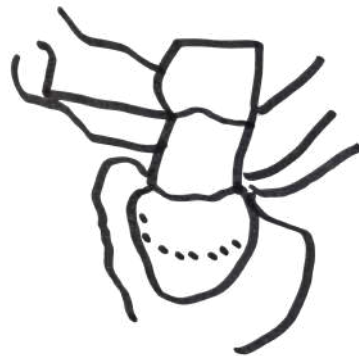
Partir de
l'**interès de**
l'**infant** dona
sentit i
significat al
procés
d'aprenentatge,
els diferents
llenguatges es
transformen en
una eina per
donar **resposta a**
les seves
preguntes i
poder **entendre**
la realitat que
els envolta.

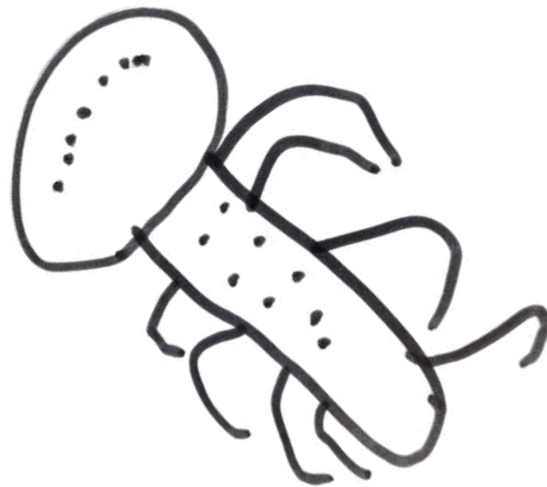




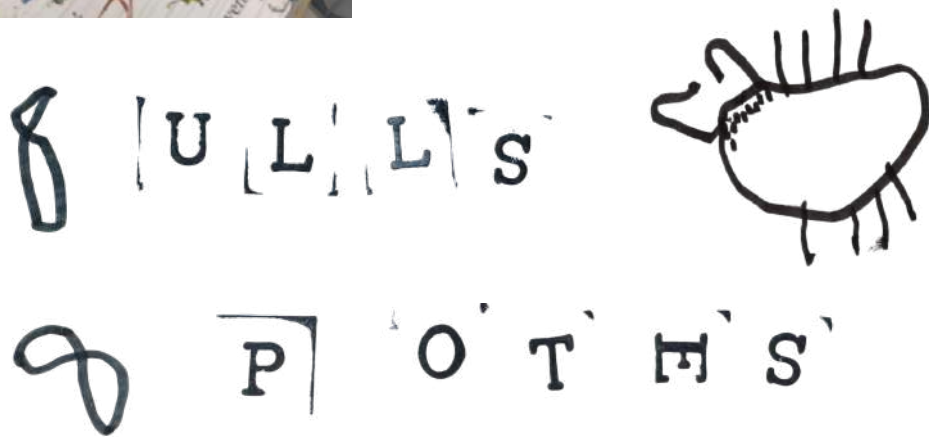
A partir de la
curiositat
 comencen a sorgir
 preguntes, dubtes,
 interessos...
connectant amb
 altres llenguatges
 i permetent que
 l'aprenentatge
 passi a ser una
experiència
globalitzada.

ARANTA





El **llenguatge matemàtic**
ajuda l'infant a conèixer,
interpretar i interioritzar
l'**entorn proper**,
estructurant així el seu
pensament i *posant*
paraules per poder explicar
la seva realitat.





El **llenguatge plàstic** permet explorar, comprendre i expressar a través de les seves creacions, construint així una **mirada personal** sobre el seu entorn.





Quan l'infant **manipula, juga i crea** amb les seves mans converteixen l'aprenentatge en una experiència. El número 8 passa de ser una grafia abstracta a transformar-se en un **descobriment** que passa per les seves mans. **El pensament matemàtic neix de l'acció, de la curiositat i del plaer de construir...**

De manera que el número i la seva quantitat es **viu, es toca, s'experimenta** i es **descobreix** des de la mateixa mirada de l'infant.





A través de *converses, contes,*
i l'*aproximació a l'escriptura*
els infants organitzen les
seves idees. El **llenguatge oral**
i escrit és una eina per posar
paraules i construir nous
significats sobre el món que
els envolta.





L'infant experimenta amb el **text escrit** a partir de paraules conegudes i significatives per a ell. **Descobrir** les lletres de la paraula *aranya*, **relacionar**-les amb les d'altres paraules que coneixem i **pronunciar** els seus sons desperten l'interès de l'infant i **converteixen** l'alfabet en una eina viva i útil.





Les cançons permeten que
l'infant estructuri el
seu **llenguatge musical** i
doni sentit a les
paraules a través dels
gestos.

**La música facilita la
comunicació, la
coordinació i el vincle
entre iguals,** reforçant
la *pertinença al grup* i
aprenent a través del
cos i la veu.



 *L'aranyeta xica
puja a la muntanya
quan arriba a dalt
rellisca i cau a terra*

*ja surt el sol
i fa fora la pluja
ja surt el sol
i la pluja se'n va*





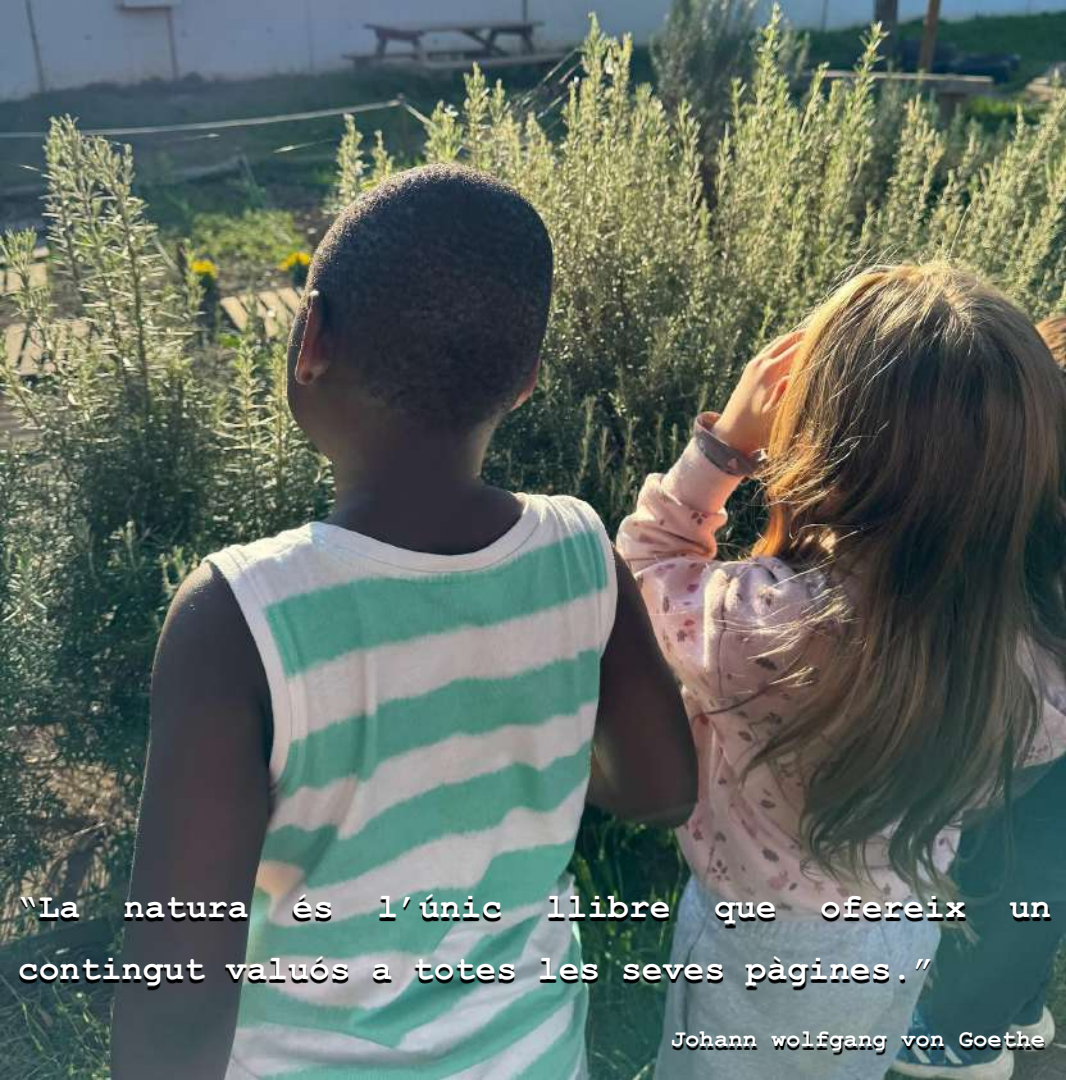
T
E
R
R
A
N
Y
I
N
A



Hem de deixar que la *realitat entri a l'aula*, però també hem de sortir fora per aprendre a **observar amb respecte i cura**.

L'infant recull **evidències** que l'ajuden a avançar en la **construcció de coneixements** a partir de la descoberta inicial.





"La natura és l'únic llibre que ofereix un
contingut valuós a totes les seves pàgines."

Johann wolfgang von Goethe





L'**experiència directa**, a partir de l'*acció*, l'*observació* i la *manipulació* per part de l'infant, esdevé el **motor de l'aprenentatge significatiu** i és l'enllaç entre la curiositat i el coneixement. L'infant rep informació i la transforma, ampliant la seva **xarxa de pensament** i modificant la seva forma de **percebre i entendre el món natural** que l'envolta.



Quan l'infant **interioritza** els conceptes treballats és capaç de trobar evidències en qualsevol lloc i qualsevol moment.

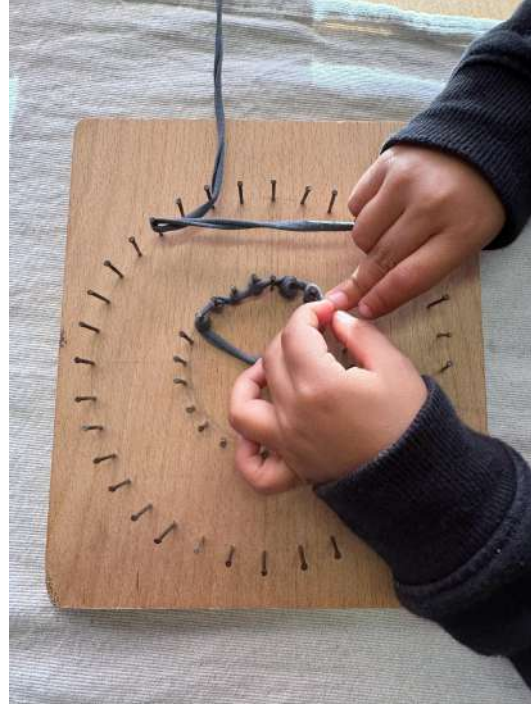
Observa amb curiositat, descobreix petites característiques que concorden amb el que s'ha après prèviament i **transfereix els seus coneixements en les noves situacions**, fent comparacions i construint nous patrons de raonament i noves formes de percebre i entendre la realitat.

“Mira! És com una teranyina gran!”

Veu d'infant



L'aranya i les seves **teranyines** fan d'inspiració als infants, amb molta paciència i delicadesa construint la **teranyina que ens sustenta com a grup**, creant connexions, provocant somriures i fent evident que cada individu necessita formar part d'un grup per no sentir-se sol.



Teixint una **teranyina** que parla de cada infant es fan visibles les *mirades*, la sensació de *pertànyer a una xarxa*...

Una xarxa que té cura de cadascú de les persones que formen el grup, que **acompanya en el camí** de forma respectuosa i que aporta *calma i serenor*.



Cada fil representa
una **persona**, cada
entrellaçada un
somriure, cada
croada de fils una
amistat i un
moment per no
oblidar... i cada
nus ens recorda que
formem part d'una
xarxa que sostenim
cuidant les
petites coses com
l'estima,
l'escolta, l'ajuda,
el joc, l'empatia o
la paciència.





"L'empatia no té guió. No existeix una forma correcta o incorrecta de practicar-la. És simplement escoltar, respectar l'espai, retenir el judici, connectar-se emocionalment i comunicar aquest missatge increïblement sanador de 'no estàs sol'".

Brene Brown



La nostra **teranyina** és un **mapa de les nostres relacions**, on s'estableixen *connexions i lligams*, que demostra que cada gest, per petit que sigui, pot canviar la forma de tota la xarxa sencera.



Les aranyes, amb les seves
teranyines, atrapen insectes...
nosaltres **atrapem somnis i
desitjos...**



Oferir un **espai de calma i de confiança** perquè
cada infant pugui obrir-se i deixar-se cuidar
explicant el seu diseg... **un diseg que cuidarem
entre totes.**



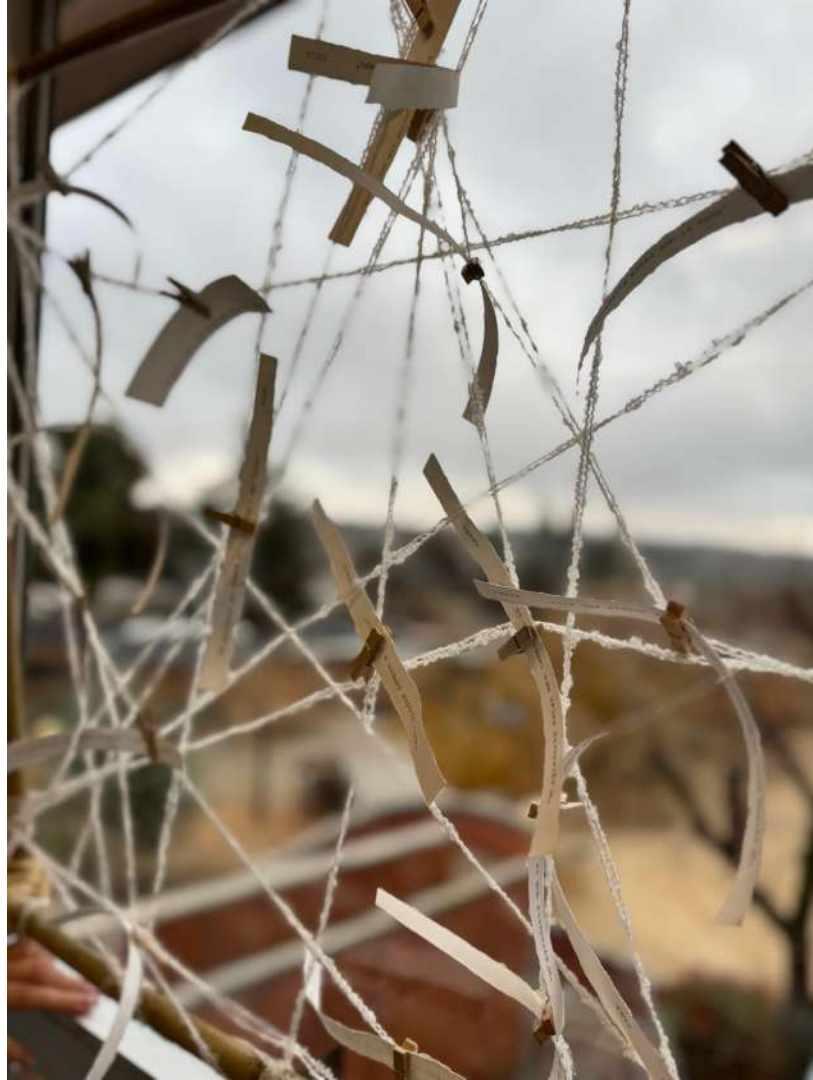


Cada fil guarda un diseg i cada diseg guarda
una història que es comença a teixir...





Tots els nostres fils
s'entrellacen amb els
altres... totes som
importants dins del grup.



*Fil a fil, mirada a mirada, somriure
a somriure... continuem ampliant la
nostra **teranyina**.*

Una teranyina que ens **sosté** i ens
acompanya en aquest camí que acaba de
començar...