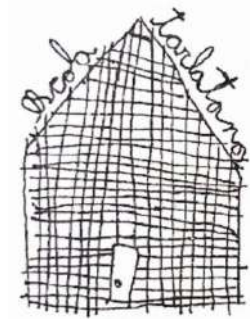


Descobrir per construir



KAPLA



setembre · desembre
25-26

Una manera de **descobrir** el món és a través del **coneixement**. Ens endinsem en **construir** el nostre pensament, per descobrir fins a on podem arribar a aprendre.





El **llenguatge** ens permet **descobrir** el món de les lletres
i tot el que podem arribar a dir amb elles.



*"Cada idioma
és una manera
diferent de
veure la
vida"*

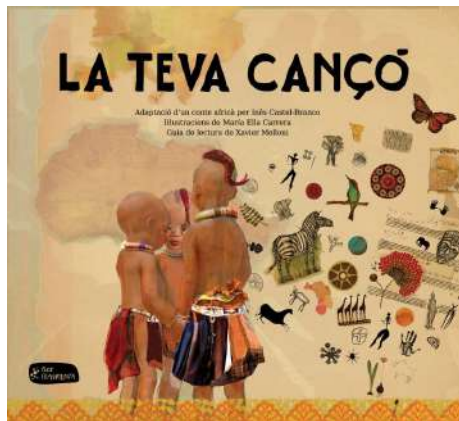
Federico
Fellini.





*Comparteix, intercanvio, penso,
escric, llegeixo... per fomentar el gust
per la lectura.*

El **llenguatge artístic** ens permet **descobrir** la nostra sensibilitat i ens ajuda a expressar qui som.



El conte *la teva cançó* ens va portar a experimentar amb diferents tonalitats del cafè per **descobrir** un nou estil: pintar sense destacar cap característica de la cara.



*“L’art és, sobretot, un estat de
lànima”*

Marc Chagall



El ***pensament matemàtic*** ens ajuda a **descobrir** i **construir** una altra manera d'entendre el món a partir dels números, de la lògica, del raonament...





Debatre,
intercanviar
opinions,
escoltar a
l'altre... tot
forma part
del procés
d'ensenyar i
aprendre per
construir
coneixement
plegades.



Acompanyar-se per créixer juntes

El **pensament científic** ens apropa a **descobrir** el món i a entendre la globalitat i el sentit del nostre aprenentatge.



L'arribada dels ossos a cicle inicial ens ha permès encetar un nou projecte científic per tal de descobrir de quin o quins animals són.

La **formulació d'hipòtesis** i la **mirada atenta** en els ossos ens apropa a descobrir quin animal tenim al davant. Igual que les arqueòlogues, ens disposem a netejar els ossos per tal de poder analitzar-los millor.





Netegem els ossos
amb aigua i sabó,
fregant-los amb
raspalls de dents.

Tot seguit, els
deixem reposar 24h
en aigua barrejada
amb aigua
oxigenada. Ara ja
estan llestos per
ser analitzats.





"Tant de bo mai
perdeu aquesta
curiositat i
aquestes ganes de
descobrir tot el
que us envolta".
Veu de la tutora.

investigar per formular i així
descobrir



A través de la mirada
atenta i amb l'ajuda
del microscopi i les
lupes, descobrim dos
característiques de les
dents: si són
punxegudes parlem
d'animals *carnívors* i,
si són planes,
d'animals *herbívors*.





Els llibres ens permeten
descobrir i **construir** el
nostre pensament científic.

Les dents que tenim i el lloc
on van ser descoberts els
ossos, ens porten a fer
hipòtesis i a **investigar** sobre
els diferents animals que
podríem trobar a la muntanya.





Com necessitem
més informació,
decidim convidar
a una
especialista,
l'Alba.

Ant^ra^rista



FEM PREGUNTAS A
L'ALBA SOBRA ALS
OSSOS



[D][E][N][S]

APRANÈ M'A DIFARANG
OSSOS GRANS I PATITS



L'especialista acompanya l'entrevista de tota una mostra d'ossos que porta amb ella. A més, ens convida a resoldre un nou **repte** sobre les **òlibes**: separar els pèls dels ossos que vomiten (**EGAGRÒPILES**) per tal de classificar-los i, així identificar-los. Això ens permetrà **DESCOBRIR** com classificar els ossos que tenim a l'aula.

Separar per classificar i
comprendre el món





OLIBES 

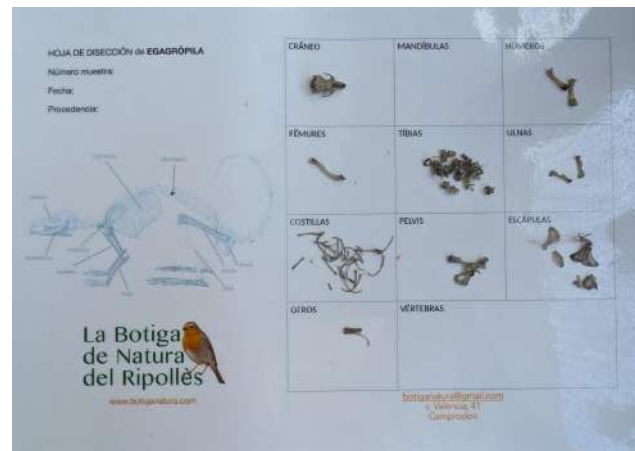
 MENGEN RATAS
SENSE MASTAGAR
I VOMITAN EL PEL
PELS OSSOS

E G A G R O P I L A

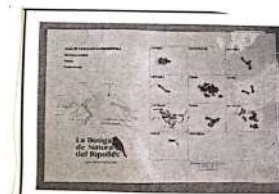


SAPARA

SEPARAMEL
PELDELSOSSOG

[illegible]

CLASIFICACIÓ DELS
OSSOS



L'arribada de nous ossos fomenta...



la comparació



la descoberta



la mirada atenta



Descobrir el món de
les lletres ens
permet fer
investigacions més
profundes per plasmar
en paper tot el que
anem construint al
nostre cervell.



*"El veritable
camí de
l'aprenentatge
no consisteix
en buscar nous
paisatges,
sinó en mirar
amb nous ulls"*
Marcel Proust.





Descobrir el nom dels ossos, ens porta a classificar els que tenim a l'aula a través de les hipòtesis realitzades sobre l'animal que creiem que tenim al davant.

CRANI	MANDIBULA	HÚMER
FÈMUR	TIBIA	ULNA
COSTELLA	PELVIS	ESCAPULA
ALTRES	VÈRTEBRES	QUIN ANIMAL ÉS?
		CÈRVOL



Per acabar d'analitzar de quin animal són els ossos que tenim, necessitem mesurar-los. Així que ens iniciem en la **descoberta** del món de la **mesura**.

Per mesurar utilitzem, primerament, instruments no convencionals: *mans i peus, castanyes, glans i pinyons*. Aquest treball és manipulatiu i experimental però també anem registrant les dades observades.

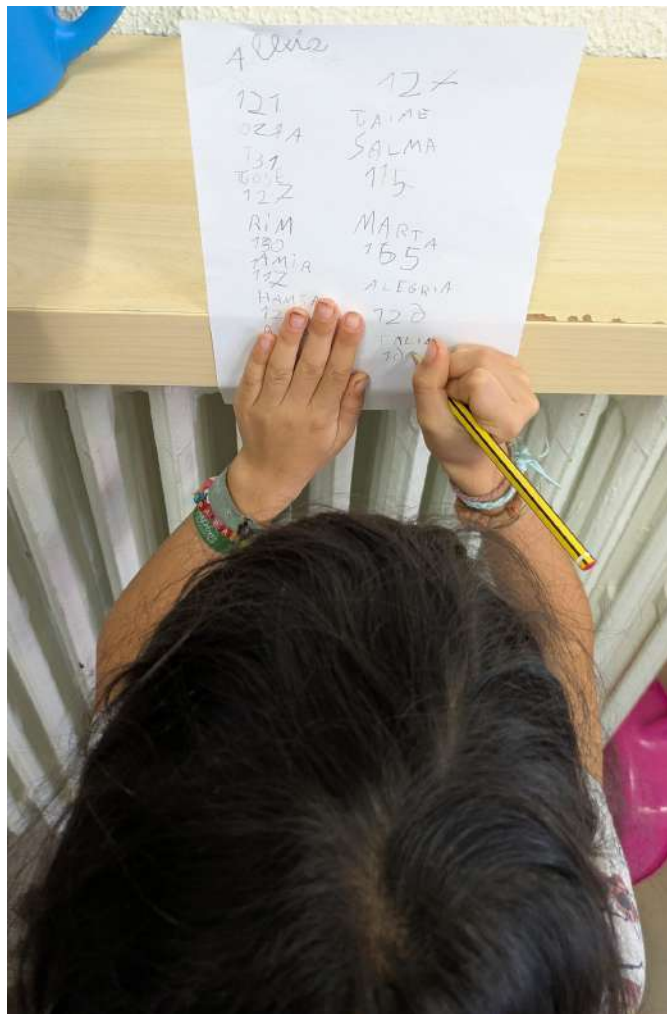


Després de **mesurar amb els elements no convencionals**, de comparar i ordenar, es veu la necessitat de mesurar amb un instrument de mesura i unitats convencionals.

Descobrim els **centímetres** i el **metre** amb el tallador (instrument per mesurar l'alçada dels infants).

Mesurem l'alçada dels infants i adults de l'aula i comparem les longituds, descobrint números grans.





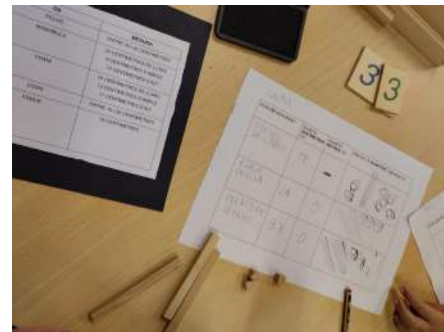
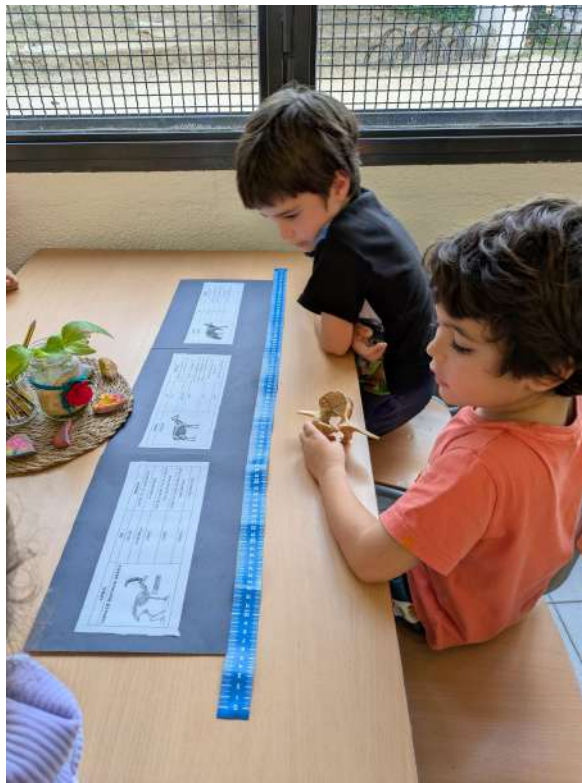
Experiències
significatives que ens
permeten incorporar i
aprofundir en el
coneixement matemàtic.



Conèixer les unitats de
mesura convencionals ens
permet descobrir de quin
o quins animals són els
ossos que tenim a
l'aula.



Llegim, extraiem dades i comprovem
hipòtesis.



Per comprendre la unitat de mesura dels diferents ossos, ens ajudem de la base 10.



Maneres de consolidar el nostre sentit numèric.



MANDIBULA
DE UBELA



FEMUR
DE CABRA

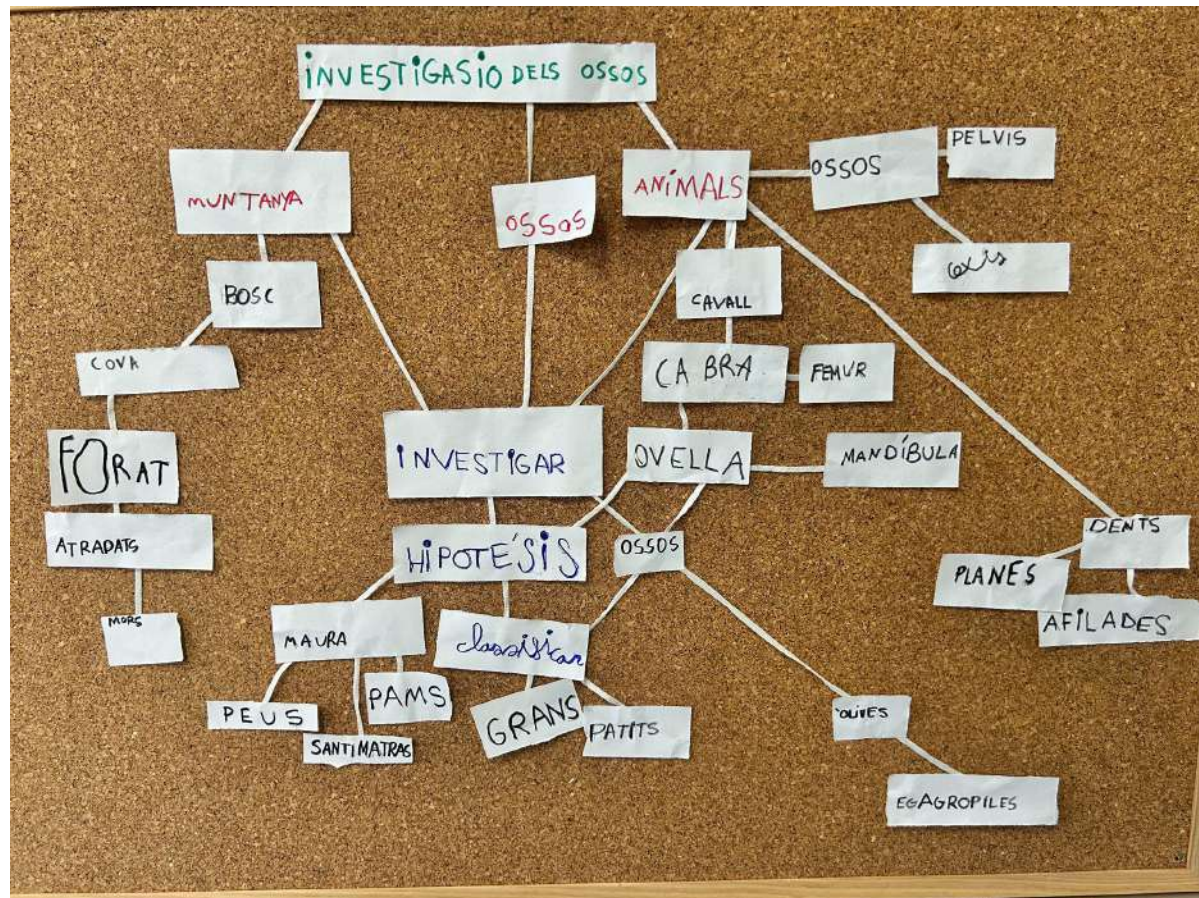


COXIS
DE OVELLA



PELBIS
DE SERBULA

Tanquem aquesta primera
part del
projecte, **descobrint** que
els ossos que tenim a
l'aula no són d'un mateix
animal, sinó de 3
diferents.



La importància
d'endregar el que
hem après, ens
permet caminar cap
a un procés
metacognitiu per
estructurar el
nostre pensament.



Tot aprenentatge comença amb una mirada atenta. Quan observem amb curiositat, fins la cosa més petita pot revelar-nos un món sencer. Continuem fomentant el **pensament científic** amb el projecte del **marimo**.





Els infants aprenen quan poden
anticipar, comprovar i
reconstruir el seu pensament;
mesurar el marimo és un camí per
donar sentit a les seves pròpies
hipòtesis.



Aprenem millor quan
experimentem i
reflexionem sobre allò
que fem; observar com el
marimo flota i "respira"
ens ajuda a donar sentit
a la vida microscòpica.



DOCUMENT D'INVESTIGACIÓ

QUÈ ANEM A INVESTIGAR O DEMOSTRAR?

LA FOTOSÍNTESIS DE LES PLANTES

DIBUIXO LA MEVA HIPÒTESIS EXPERIMENT REAL




QUÈ HA PASSAT?

ANSURTIT BUNBOLLAS

EL MARIMO FA:
FOTOSÍNTESIS INDIRECTA





*Continuem caminant plegades en
aquest camí de descobrir el
món.*

*Seguim somiant al segon
trimestre!*

