

L'ESPai EXTERIOR COM ESPai D'APRENENTATGE

Per tal de donar resposta als objectius coeducatius, a l'espai exterior ens plantegem trobar l'equilibri entre tres necessitats bàsiques dels infants:

- **Tranquil·litat i intimitat**
- **Experimentació i contacte amb la natura**
- **Moviment i psicomotricitat**

abril- maig- juny 2025
escola tarlatana



Tranquil · litat i intimitat





Espais que permetin fer varies activitats amb tranquil·litat, sense interferències d'altres activitats,



...on pugui donar-se un ritme tranquil, on es pugui parlar des de la intimitat



Mediació literària a l'espai exterior

Llibres entre arbres, llum natural i
silenci compartit



"Hi ha un llibre obert sempre per a tots els ulls: la natura."
— *Jean-Jacques Rousseau*



L'amplitud de l'espai exterior ofereix moments de conversa entre els infants que possibiliten l'ús d'habilitats comunicatives i de relació.

"Una prova de l'encert en la intervenció educativa és la felicitat de l'infant"

Maria
Montessori





L'aprenentatge
s'enfoca al
voltant del
significat de
les
experiències
que l'escola
permet viure

Gino Ferri



nodrir-se mútuament amb diferents aprenentatges



gràcies a les diferents edats, identitats i punts de vista que hi conviuen

Trobar racons on tenir complicitat,
reforçar vincles i crear diàlegs a
través del joc





L'escola és l'espai
en el qual aprenem
a compartir-ho tot:
els materials, els
amics, els jocs,
els adults...)

Joan Domènech



Les converses i les idees compartides s'omplen de **vocabulari, expressions orals i estructures lingüístiques** que enriqueixen el pensament dels infants.



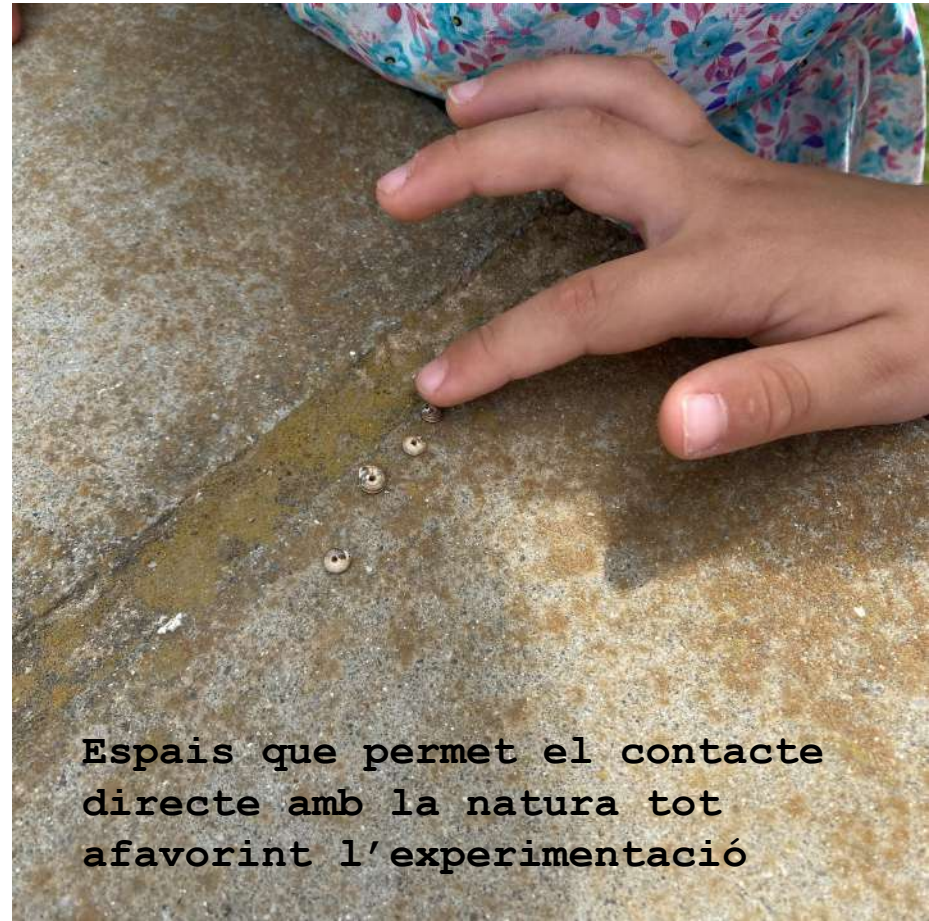
"Qualsevol tipus de coneixement construït, té una relació estreta amb la intel·ligència i l'afectivitat, aquestes últimes depenen íntimament de la vivència corporal i motriu"

Bernard Aucouturier

Experimentació i contacte amb la natura



Aprenentatge des de l'experiència



Espais que permet el contacte
directe amb la natura tot
afavorint l'experimentació



El **pati** com a **espai d'aprenentatge proper** permet als infants aplicar els coneixements i el **vocabulari científic** treballat, afavorint l'**aprenentatge significatiu**, la **connexió amb l'entorn** i la **curiositat**

L'**hort** és un excel·lent instrument que facilita contextos per poder **entendre i aplicar conceptes** de la natura, a priori difícils d'explicar, com els éssers vius, l'aire, l'aigua, el sol (energia), el sòl, etc.

Per **conèixer plantes i animals** i construir la idea de **comunitat**



Els productes que n'obtinguem seran un mitjà per estudiar l'alimentació i incidir en l'**educació alimentària**



uns infants
descobreixen,
amb emoció, que
les orenetes han
arribat des de
l'Àfrica

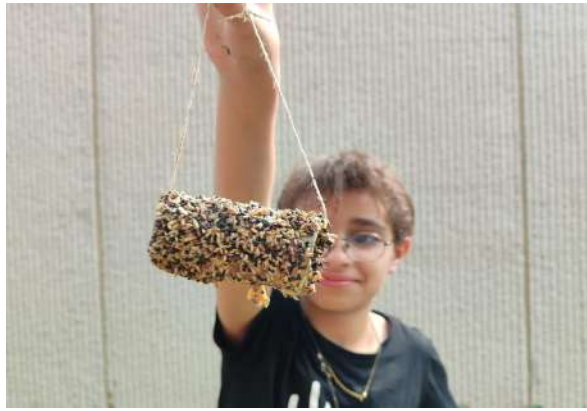


i que el bassal del
pati els serveix de
fangar per recollir
material i fer els
seus nius



***i si els construim
una reserva?
el bassal no es
pot assecar!***
Però, el bassal,
es va assecar

*i si fem una bassa
naturalitzada per
crear un
ecosistema?* El curs
és a punt d'acabar,
no hi ha temps...



*els construint unes
menjadores?*
uns rotlles de
paper, crema de
cacauet, llavors i
unes mans
entusiastades en
creen un munt



és l'hora de
penjar-los i
tots i totes
estan
disposats a
enfilar-s'hi



*els
respectaran?
fem cartells
per penjar
als arbres i
ho anem a
explicar a la
resta?*



Moviment i psicomotricitat





Jocs de grup que ajuden
l'autonomia,
l'autoestima, el
respecte, el diàleg i
l'ajuda mútua



Jocs individuals que permeten superar els propis reptes



... i que també conviden a compartir i
generar **suport mutu**



El **joc espontani** al pati és una oportunitat valuosa per fomentar ***l'autonomia***, la ***descoberta de l'entorn*** i el ***desenvolupament sensorial***



L'estona de pati ajuda a enfortir els **vincles** amb el **grup d'iguals**, mostrant la **felicitat** del compartir plegades



Un **acord** que obre la porta al **joc**...



...ordena el món de la **fantasia**



la i m p o r t à n c i a de l'acord
no és **com** s'hi arriba o **què** s'acorda,
sinó que tothom s'hi senti **inclós**

Perquè quan l'acord **implica** a tothom,
permet crear **c o n n e x i o n s**



*"La infància té les seves pròpies maneres de veure, pensar i sentir;
no hi ha res més insensat que pretendre substituir-les per les nostres" Fröben*



nodrir-se amb
la relació amb
els altres...
l'altre esdevé
un mirall on
ens reflectim



nodrir-se amb
el sol, el
moviment del
cos, el tacte
dels elements
naturals...



"Viver e não ter a vergonha de ser feliz. Cantar e cantar e cantar. A beleza de ser um eterno aprendiz"
Gonzaguinha



Fer una documentació
conjunta d'escola sobre
l'espai exterior ens
ajuda a tenir una mirada
reflexiva, per tal de fer
d'aquest, un espai
d'aprenentatge i
convivència

seguirem mirant i escoltant als infants per millorar l'espai exterior

picarols tobogans baldufes
xarranca kapla bòlit mikado
bumerang calidoscopi

juny 2025 escola tarlatana