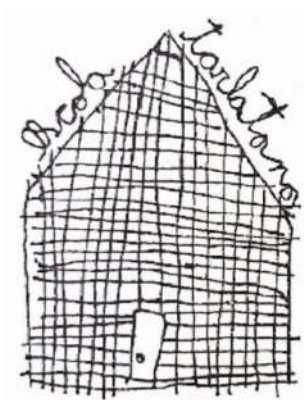




BÒLIT



abril · maig · juny 2024



el **CGRAM** és el
Centre
Recuperació
Animals
Marins

des del 1994
es dediquen a
RESCATAR,
CURAR,
INVESTIGAR I
EDUCAR per la
CONSERVACIÓ
del **MEDI MARÍ**



Dialogar amb
 l'entorn.
 Qüestionar-se el
 món.
 Intentar
entendre la
 realitat a partir
 de
 l' **intercanvi**
 entre allò que
 ens envolta i la
 nostra identitat
 personal."

Montserrat Pedreira

"el **passat** i el **present**
vers el **futur** donen
sentit a un **engrenatge**
d'esdeveniments i
conseqüències
encadenades"

Teresa Godall

apropar **entorns**
desconeguts, diferents a
l'entorn escolar,
diversificar les maneres
d'aprendre, possibilita als
infants incorporar vivències
per **vincular** nous
aprenentatges.

compartir a l'escola les
experiències sensorials
viscudes promou **construir**
nous coneixements.





de la visita al **CRAM** ens ha **agradat...**

-veure: les **tortugues**, els **òrgans** que té dins la closca i veure com les curaven

-saber si les tortugues són **femelles** o **mascles**

-veure la **mandíbula** del **rorqual** i la maqueta del **tauró**

- **jugar** a la platja



de la visita al **CRAM**
hem **après...**

-que si trobem una
tortuga ferida hem de
trucar al **112**

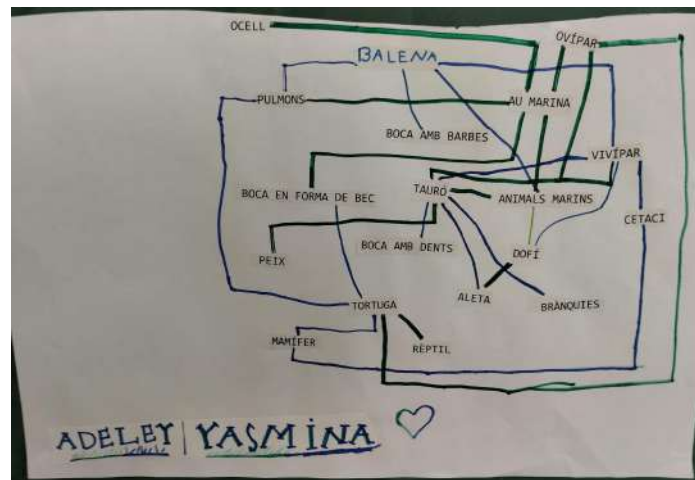
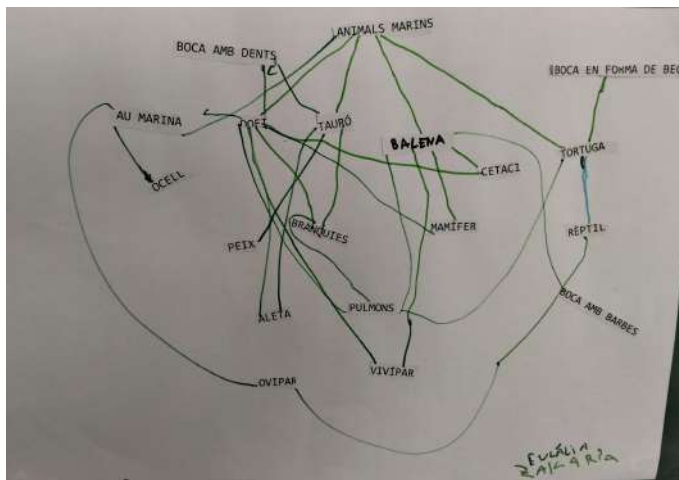
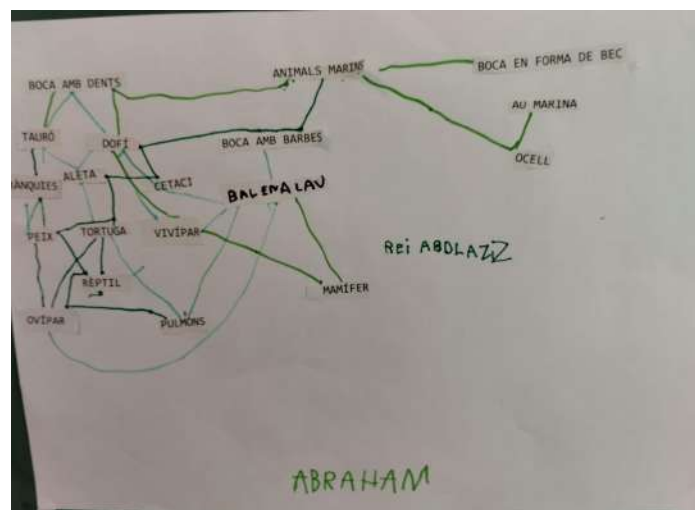
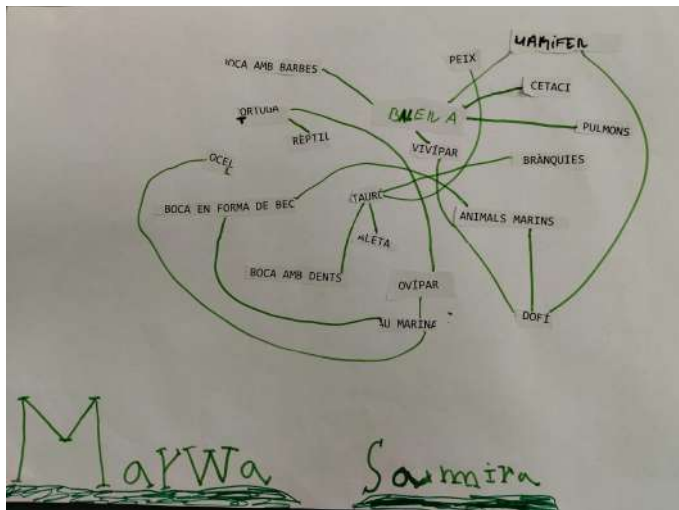
-els **plàstics** fan mal a
les tortugues i a tots
els animals marins

-els **taurons** no ens han
de fer por

-les **tortugues** , les
balenes i els **dofins**
tenen pulmons

-les **tortugues**, les **balenes** i els **dofins** tenen **pulmons**
-els **taurons** tenen **brànquies**
-les **tortugues** són **rèptils** i neixen per **ous**
-les **balenes** i els **dofins** són **mamífers**
-els **taurons** són **peixos** i neixen per **ous**

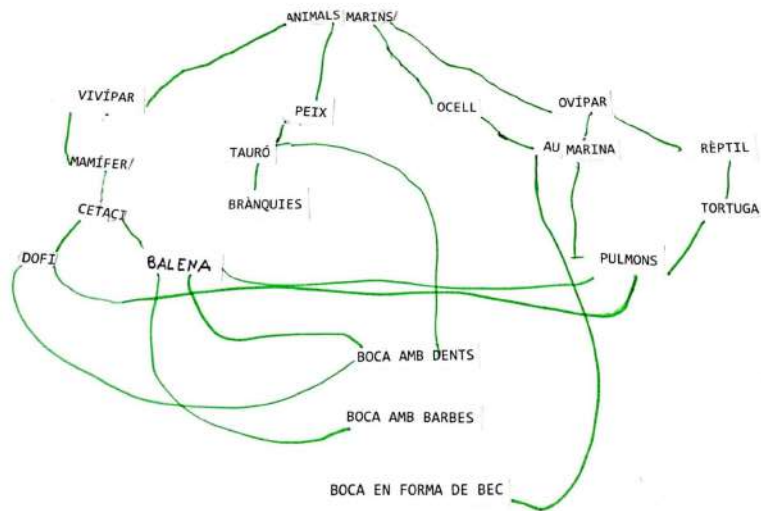




relacionar el
que hem après,
sintetitzar la
informació i
establir
connexions
entre els
diferents
conceptes



l'espai dins l'aula ha de ser íntim i únic perquè està gestionat per un grup humà, especial, constituït per diferents persones amb un objectiu comú: **"aprendre a compartir, aprendre a conviure"**



xarxa de relacions final amb les aportacions de tots els grups

jornada
literària
amb famílies

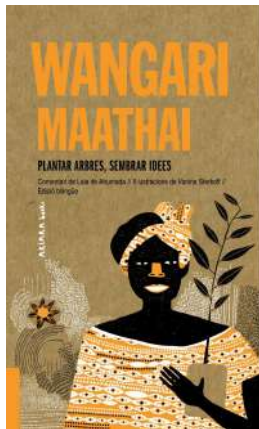






**Wagari
Maathai,**
porta un
mocador
al cap.

**qui era, ens
preguntem?**

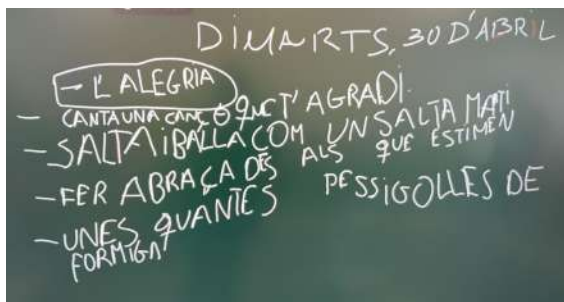


mocadors variats de colors i formes
ens transporten als **països d'origen** dels infants del grup.

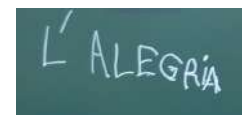
Wangari Maathai va rebre el Premi Nobel de la Pau per la seva tasca pionera al capdavant del Moviment Green Belt, que va transformar el paisatge i la societat de Kenya amb la **plantació de desenes de milions d'arbres** i amb la seva contribució a l'empoderament de les dones i a la lluita per la democràcia. Era la **primera vegada que el Nobel de la Pau premiava una dona africana**, i també era la primera vegada que aquest premi reconeixia la defensa del medi ambient com a element clau de la pau.



investiguem juntes quines coses ens **alegren**, ens fan riure, ens fan estar contents



cantar,
ballar, els
colors, les
abraçades,
sentir-se
estimada i
les
pessigolles



l'alegria

moviments i sensacions

l'alegria és una cançó, és riure,
és el color groc, el blau o el verd
és anar sol a jugar al parc,
és estar amb la família
o passejar per la natura

RECEPTA per sentir-se alegre

- 1- cantar una cançó que t'agradi
- 2- saltar i ballar com un saltamartí
- 3- fer abraçades als que estimes
- 4- unes quantes pessigolles de formiga
- 5- riure de les coses que compartim

bòlit infants de cicle mitjà



"cal acostar als infants el món de la llum i el color fins a sentir-los dins i fora de si mateixos, a mesclar-los i separar-los, a apreciar-ne les relacions i els efectes que produeixen..."

Loris Malaguzzi

la pizzeria

una pizza

1 pizza

mitja pizza

$\frac{1}{2}$ pizza

un terç de pizza

$\frac{1}{3}$ de pizza

un quart de pizza

$\frac{1}{4}$ de pizza

"La **fracció** és la representació numèrica que ens pot expressar, en determinats contextos, la **quantitat referent a la part d'una unitat**...

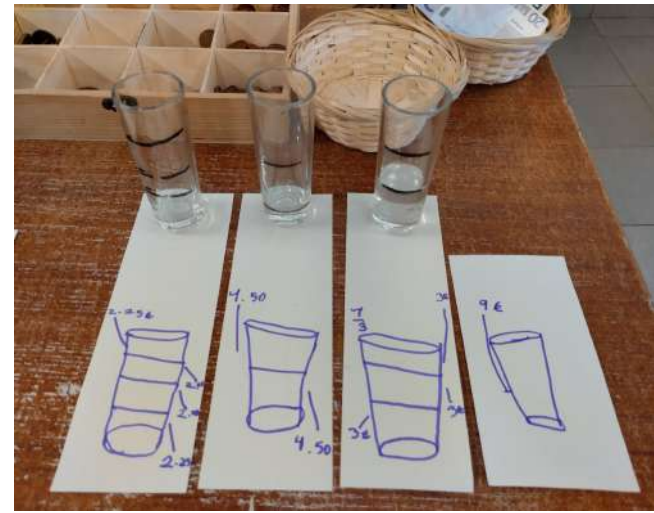




...Ofereixim-los **realitats de mesura de fraccions** diferents; recipients on la capacitat sigui la unitat, ofereixim-los plànols on la longitud del camí o viatge sigui la unitat, ofereixim-los saquets amb llegums on el pes sigui **la unitat**... amb totes aquestes vivències **el significat** que prendrà l'**expressió numèrica** de la **fracció** serà molt més ampli i molt més unit a la **realitat** que els infants habiten."

les **preguntes**, el **diàleg** i el **feedback** tenen el potencial d'augmentar la **implicació** cognitiva, social i emocional dels infants en el seu propi **aprenentatge**

Jackie Walsh



AUTAAVALUACIÓ	MOLT	FORÇA	POC	GENS
¿T'HA AGRADAT LA PROPOSTA?	☒	☐	☒	☐
¿SAPS QUE SÓN LES FRACCIONS?	☐	☐	☐	☐
¿T'HAS ESPORCAT?	☒	☐	☒	☐
¿SAPS TORNAR EL CANVI D'UNA COMPARA	☒	☐	☒	☐

AUTAAVALUACIÓ	MOLT	FORÇA	POC	GENS
¿T'HA AGRADAT LA PROPOSTA?	☒	☐	☒	☐
¿SAPS QUE SÓN LES FRACCIONS?	☒	☐	☒	☐
¿T'HAS ESPORCAT?	☒	☐	☒	☐
¿SAPS TORNAR EL CANVI D'UNA COMPARA	☒	☐	☒	☐

AUTAAVALUACIÓ	MOLT	FORÇA	POC	GENS
¿T'HA AGRADAT LA PROPOSTA?	☐	☐	☒	☐
¿SAPS QUE SÓN LES FRACCIONS?	☐	☐	☐	☐
¿T'HAS ESPORCAT?	☒	☐	☒	☐
¿SAPS TORNAR EL CANVI D'UNA COMPARA	☒	☐	☒	☐

AUTAAVALUACIÓ	MOLT	FORÇA	POC	GENS
¿T'HA AGRADAT LA PROPOSTA?	☒	☐	☒	☐
¿SAPS QUE SÓN LES FRACCIONS?	☒	☐	☒	☐
¿T'HAS ESPORCAT?	☒	☐	☒	☐
¿SAPS TORNAR EL CANVI D'UNA COMPARA	☒	☐	☒	☐





és important fomentar el **pensament numèric** en la vida de cada dia, però la capacitat de **raonar numèricament** té també les seves arrels en la capacitat natural de l'infant per pensar, és a dir, **establir relacions entre les coses**. això significa que és important **incitar als infants a que pensin** en tot tipus de **situacions**

Constance Kazuko Kamii

daily routines, immersive situations, useful language, working abilities, sharing with classmates, caring the space... just in a recipe



FRUIT STICKS

made of: apples,
oranges, pears,
bananas...

A mouse, a fox, an owl, a snake and...

THE GRUFFALO



creating our
own
landscape,
writing
about
animals,
selecting
important
treats



FOOD AND MEALS,
COLOURS,
PARTS OF THE BODY,
FOREST ANIMALS



reading a book, listening a story,
understanding a trickster



les **flors de camp**
dels camins coneguts
pels infants i
de la vora del
riu Ripoll.

les flors són la part
més vistosa de les
plantes que ens
expliquen el tipus de
terreny on arrelen.

amb la seva **bellesa**
atreuen i alimenten
les abelles i molts
insectes salvatges,
pol·linitzadors i
depredadors

molt importants per la
dinàmica dels
ecosistemes

Llorenç Saez



l'educació és el sistema que hauria de desenvolupar les nostres **habilitats naturals** i permetre'ns continuar endavant en el **món**

Sir Ken Robinson



vivenciar la **capacitat** i el **volum** de líquids per anar adquirint el domini de les quantitats continues formulant **preguntes i raonaments**

si haguessis d' **ordenar** aquests **recipients** des del que ofereix més **capacitat** al que ofereix menys capacitat, quin ordre proposaries?

fent servir la gerra de **mesura**, pots anotar la capacitat de cada recipient?

si barregeu els líquids, quin **volum** ocuparien?



llegir i comprendre els passos de la investigació

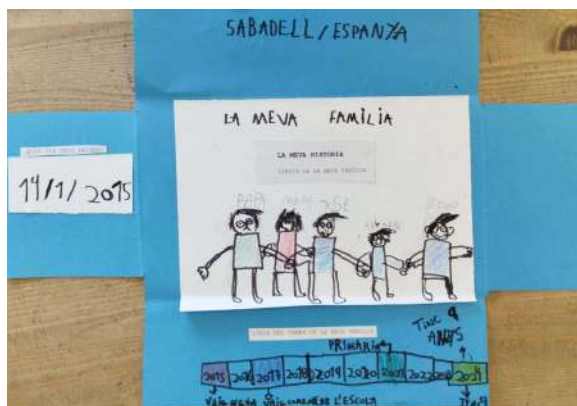
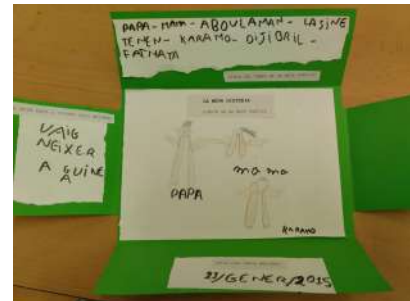
mostrar la percepció d' **ordre**

lectura de les **mesures**

resolució de la **frase matemàtica**



històries de **vida**,
amb qui visc, qui em cuida, on he
nascut, com és la meva **família**...





En Leopoldo és altíssim com la torre més alta de la ciutat on viu. En Boris, en canvi, és petit com la roca més petita de bosc que cuida. Un bosc, amb les seves plantes, arbres i animals, que és el lloc perfecte perquè aquests dos éssers, tan diferents l'un de l'altre, s'uneixin per accomplir una missió extraordinària.

Podrà aquesta nova amistat superar els obstacles que se'ls presentin?

Som diferents, som amics
Magui Siffredi



fotos: infants de bòlit

escola tarlatana
curs 2023-2024