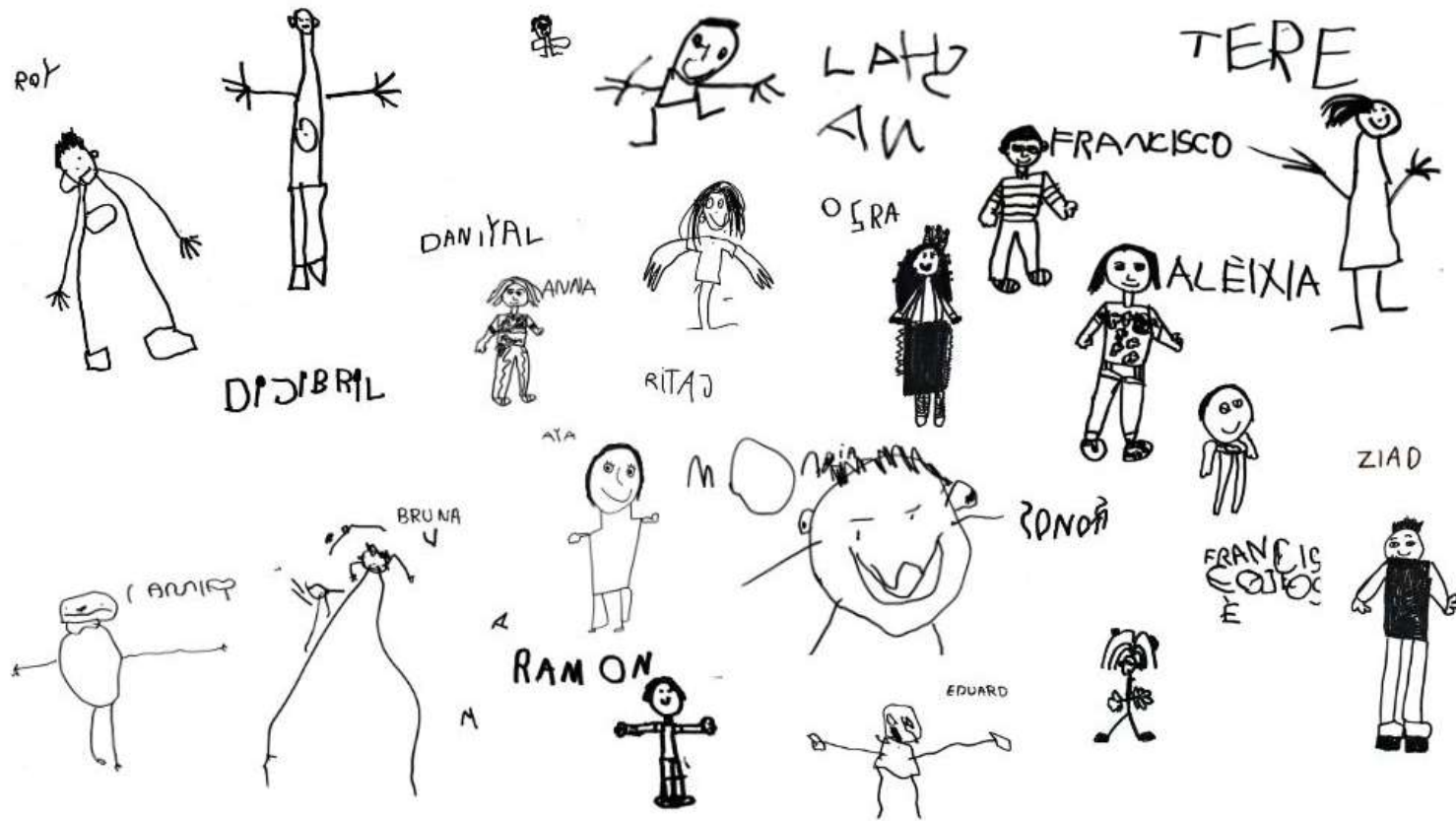
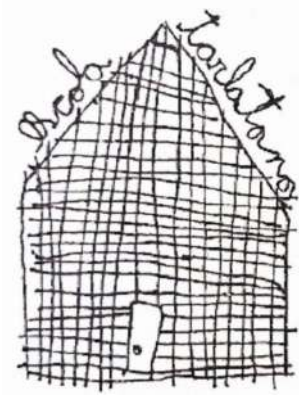




BALDUFES

abril · maig · juny 2024

(cada infant ha estat representat per un altre nen o nena)



els colors del paisatge

la natura és ART



"el món sempre tindrà significat per a un nen que ha estat en contacte amb la natura des de petit"

K. Lorenz (1982)

els dies de natura passejant pels vorals del riu Ripoll ens sorgeixen mil pensaments i curiositats. Són dies que ens aturem per mirar, per pensar per descobrir, per compartir, per badar... el temps és relatiu davant de qualsevol pregunta que es plantegi un infant. Són moments especials en els que els infants participen, prenen decisions , elaboren propostes, experimenten l'efecte de les accions i actuen sobre el món que els envolta. Cada pas és un aprenentatge d'una vivència que no obliden. Cada dia és diferent, és sorprenent... hi hauran mil coses per descobrir i moments per compartir.

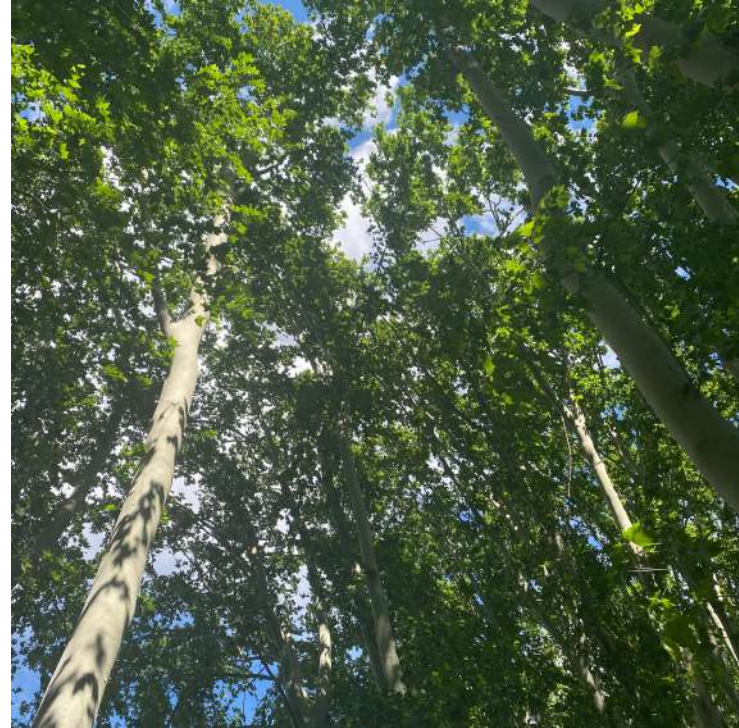


Les flors
ens fan
despertar
els sentit
de la
vista i
l'olfacte.
Olor,
color,
textura...
quan
caminem
gaudim de
moltes
sensacions





seguir els camins i respirar profundament gaudint
del plaer d'estar a l'aire lliure.





la bellesa i riquesa
del paisatge ens
porta a plantejar-nos
coses... a tenir
necessitats de
descobertes.

respectem aquestes
necessitats ja que la
base de

l'aprenentatge és la
curiositat, la
iniciativa, la
imaginació i les
ganes de d'indagar i
crear.

un dia es desperta la curiositat pel color de la terra



vermell, marró , gris, negra... descobrim una gran varietat de colors i gammes cromàtiques.

aprenem
fent,
pensant i
comunicant



recollim mostres de
terra i les posem
dins de pots de
vidre amb el nom que
hem decidit entre
totes.



fem ús del pantone per posar nom
al color de la terra que hem
agafat.



mirar, comparar
flexionar,
establir debat
entre elles i
arriba a una
acord.
estones riques
de conversa en
les que
plegades
construim
pensaments



"gris ratolí"
"marró suro"
"gris
pissarra"



experimental és diferent de manipular i també és diferent de "fer experiments", ja que requereix la intenció de respondre una pregunta i la intervenció del pensament



anem a microscopi per
fer ús del material de
ciències apropiat per
poder tamisar les
terres



sorgeix la curiositat de pintar amb les terres... hi posem aglutinant i les fem servir com a pigment natural

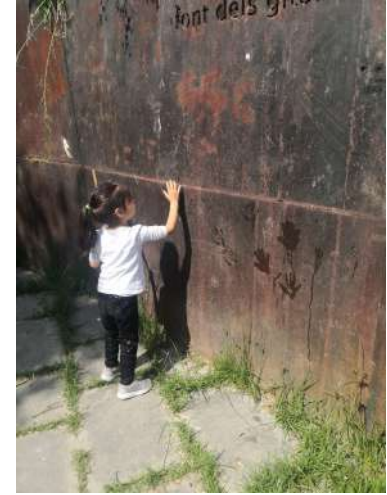


Gaudim de la tècnica i de les produccions
descobrim les possibilitats dels diferents
llenguatges



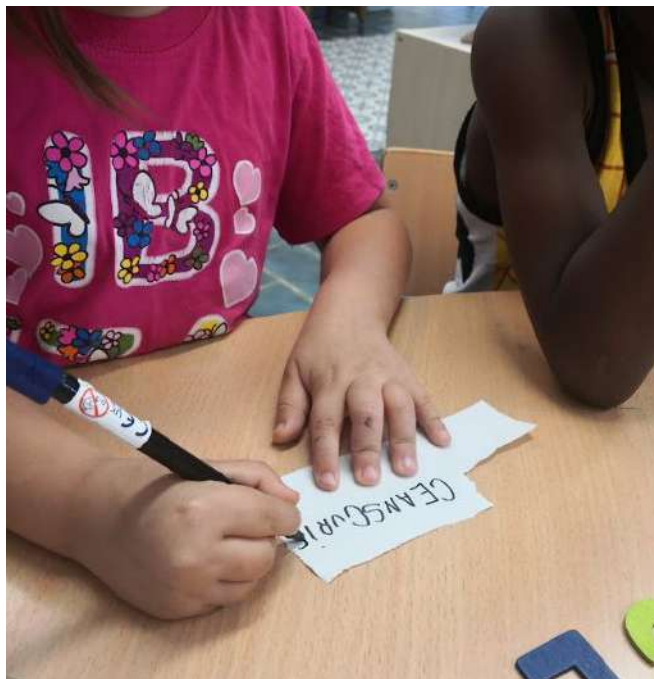
l'infant té necessitat de comunicar-se i descobreix la possibilitat de fer ús del diferents llenguatges.

qualsevol lloc i moment és una oportunitat per crear situacions de comunicació, per despertar la seva creativitat, seguretat, autonomia i habilitat relacionals



gràcies per mostrar-nos que sou infants que descobriu l'entorn amb curiositat

L'Anna
comparteix
amb nosaltres
que el **Doctor
Tomàs** cura
les persones
malaltes amb
medicines
**úniques,
especials i
divertides.**



La **curiositat** i l'**emoció** ens porta a
escriure una carta per convidar-lo a
venir a l'escola.
Els infants tenen moltes coses a dir-li i
proposar-li.



DUTUMAS,

TAGRADARIA BANUI

ALASCOLA T A R I A T A A

21A7A2BE? NASASIIAM

CEANSURIS.

P A R C E A
A M D I U S TUWA?

INO PAIU ?

BINDRAU

A A S P L I C A

ISTORIAS ?

BOLS BANUI AFEBRUMAS

IPASIGOIAS ?

BOLS NB AL AFEUN

PARTIT DA

RIMP DM I

GAZCET ?

BULDRASBANI AFEVOGAS

IALUGA ?

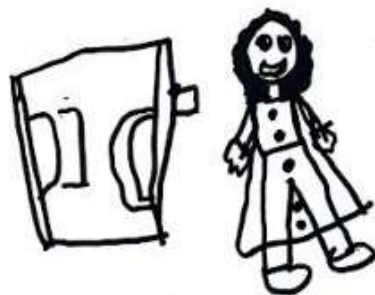
A N S

ADRADIA CEBINSE2/21

ANIBRUSA.

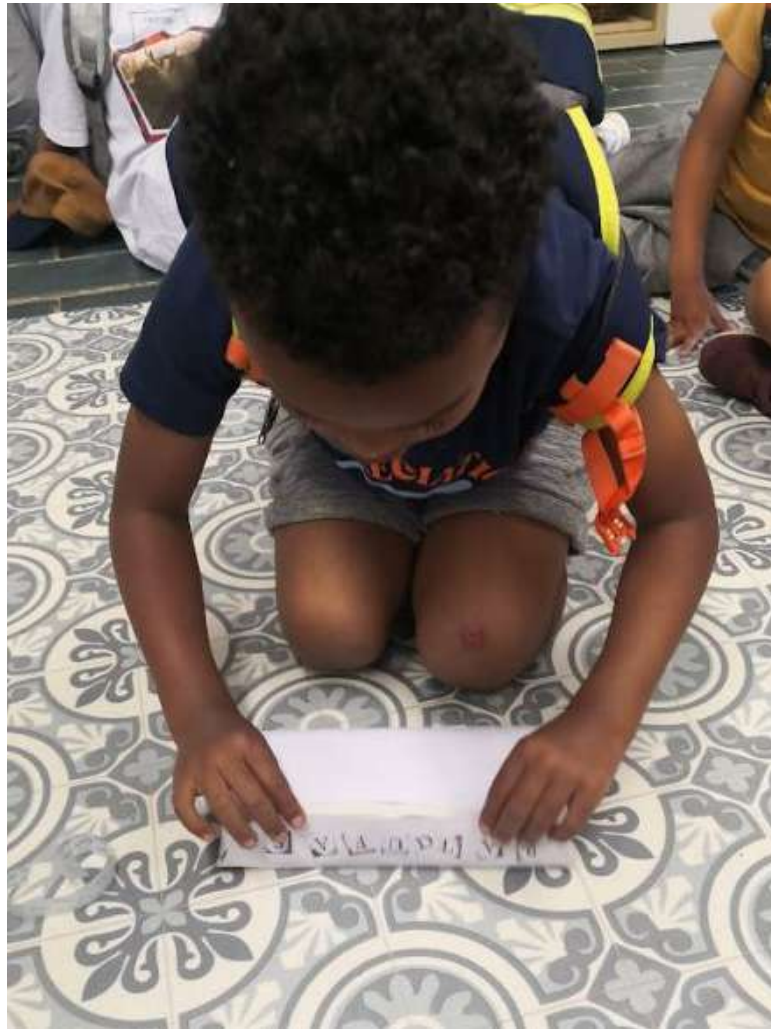
BOLSBENI AFE

BOLBANIRAFEUNPARTIDA MATAVISE





configir el destinatari i el
remitent al **sobre** per
tancar-lo i...



...i l'Anna farà
arribar la **carta** al
Doctor Tomàs!!



PASSATS
UNS DIES,
REBEM LA
RESPOSTA
DEL DOCTOR
TOMÀS:



llegim la carta i el **text instructiu**
de la **recepta màgica** que ho cura tot.



BON DIA A TOTES,

M'HA AGRADAT MOLT REBRE LA VOSTRA CARTA.

M'ENCANTARIA VENIR A VOSTRA ESCOLA I COMPARTIR UNA ESTONA AMB VOSALTRES PERÒ TINC MOLTA FEINA I EM SEMBLA QUE NO EM SERÀ POSSIBLE.

INTENTARÉ RESPONDRE A LES VOSTRES PREGUNTES,

EM DIC TOMÀS PERQUÈ ALS MEUS PARES ELS HI AGRADAVA MOLT AQUEST NOM.

VINDRIA ENCANTAT A FER-VOS PESSIGOLLES. NO SÉ SI SABEU QUE ÉS UNA DE LES MILLORS RECEPTES PER RIURE.

NO SÓC GENS BO JUGANT A BÀSQUET AIXÍ QUE M'AGRADARIA MÉS JUGAR A MATA CONILLS.

AVUI US DEIXO LA RECEPTA MÀGICA QUE HO CURA TOT. LA PODEU FER VOSALTRES MATEIXES.

HEU D'AGAFAR UNA AMPOLLA I A DINS FICAR-HI :

20 PETONS

20 RIURES

20 PARAULES BONIQUES

UNA MIQUETA DE POLS DE FELICITAT

UN GRAPAT DE NO VULL

10 CULLERADES DE MÉS IGUAL I

UNA MESURA DE TANT ME FA

TAPEU L'AMPOLLA BEN TAPADA LA SACSEGEU BEN FORT I JA TINDREU LA RECEPTA MÀGICA QUE HO CURA TOT.

AIXÒ SERÀ BUFÀ I FER AMPOLLES.

PETONS I PESSIGOLLES,

DOCTOR TOMÀS

Elaborem la nostra medicina seguint la recepta:



20 RIURES



10 CULLERADES DE M'ÉS IGUAL



UN GRAPAT DE NO VULL

LA RECEPTE MÀGICA QUE

20 PETONS

20 RIURES

20 PARAULES BONIQUES

UNA MIQUETA DE POLS DE

UN GRAPAT DE NO VULL

10 CULLERADES DE N'ES

UNA MESURA DE TANT



UNA MESURA DE TANT ME FA



20 PARAULES BONIQUES



20 PETONS



UNA MIQUETA DE POLS DE FELICITAT

JO i TOTHOM

el curs ens ha ofert
l'oportunitat de
conèixer-nos com a **grup**
i com a persones
úniques que som.



moments de
tranquil.litat que ens
han ajudat a acostar-nos
a la **llum** que cadascú de
nosaltres tenim per
compartir.



buscar moments de
tranquil·litat ens ha afavorit
el nostre **benestar** i la nostra
relació





pausar...

escoltar...

gaudir de
l'espera...

sentir...

mirar...

acomodar

la

postura...

formar

part del

grup des

de la

pròpia

identitat...



endinsar-nos en la
lectura amb la postura
que necessitem i que ens
convida a gaudir del
conte de manera
tranquil·la,
individual o **compartida**







gaudir de les
pròpies
idees,
d'aquelles
que pensem i
sentim com a
persones
úniques per,
després,
compartir-les
amb la resta
d'infants



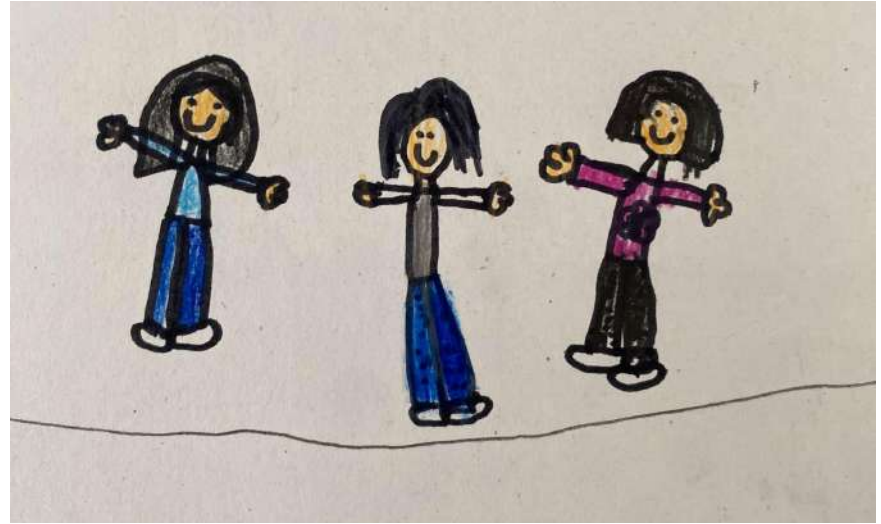


"El treball escolar s'ha d'entendre com una activitat organitzada, cooperativa i responsable; com una activitat útil a l'individu i al grup; com un instrument d'aprenentatge individual i social" (Célestin Freinet)



Hem viscut i compartit moltes **experiències** que a cadascun de nosaltres ens han deixat un empremta **única** i diferent. Així que a partir d'aquí ens **preguntem** com a grup que som... "i com diries que és el Lahsan? i l'Ozra? i la Bruna?..."

Continuem amb la comunitat educativa. I els nostres **mestres** que pensen de NOSALTRES?



GRÀCIES a **vosaltres** hem pogut créixer , reflexionar, gaudir del vostre AFECTE, de les vostres **necessitats**, hem pogut COMPARTIR experiències també úniques i especials per NOSALTRES. Hem gaudit de la vostra companyia i hem teixit un **vincle** fort entre nosaltres.

"...i quina és la imatge que
tinc jo de mi mateix?"



heu canviat, heu après i veieu
els canvis... sou **ÚNICS** i **ÚNIQUES**.





hem fet
colla, hem
fet grup,
hem fet
amics i
amigues.

Lashan, Ozra,
Amir, Aya,
Sondos,
Roy, Alèxia,
Ramon, Anna,
Ritaj, Eduard,
Bruna, Tere,
Ziad, Amira,
Nouria,
Francisco
José, Francisco,
Djibril i
Daniyal,
gràcies per
donar llum
individual a la
identitat del
grup.