

EXPERIÈNCIES I VIVÈNCIES



ESCOLA TARLATANA
PICAROLS
GENER - MARÇ 2024



"Mentre que l'adult juga per divertir-se, l'infant juga per jugar"

F. Tonucci

...**créixer** a través de l'experiència que ens ofereix el **joc**...





amb la **llibertat** de poder decidir i provar **noves solucions**

l'error com a part de l'aprenentatge...

els **reptes** i les **dificultats** afavoreixen
el **desenvolupament**
de l'infant i les seves **potencialitats**



...gestió d'emocions
davant de l'error...

...reconeixement del
propi error...

...reflexió sobre què
no ha funcionat...

...canvi de les pròpies
accions...



*Qui vol aprendre ha de
començar per aprendre a
equivocar-se.*

Noam Chomsky



APRENDRE VOL DIR CANVIAR...



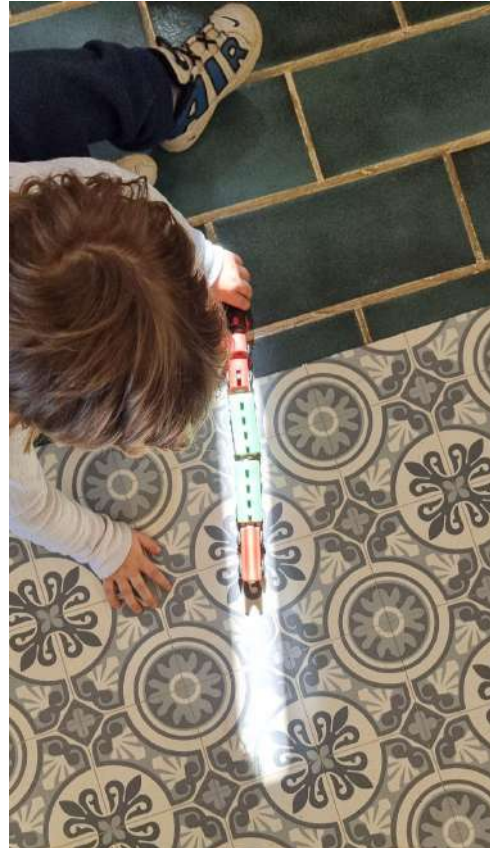
els infants *aprenen* quan
van modificant les seves
maneres de pensar a
través de les seves accions,
deduccions, reflexions,
investigacions, conclusions...



els **interessos**, les **motivacions** i la **participació activa** de l'infant són primordials en *l'elaboració, la construcció i la creació del seu pensament*



situacions reals i quotidianes que apropen l'infant cap a **nous**
descobriments i aprenentatges...





afavorint la **creativitat**, contribuint al **desenvolupament**
positiu de la **personalitat** i el **pensament abstracte**

...connexions amb el món natural...



el **món natural** que ens envolta és una de les primeres fonts de **curiositat** de l'infant





**"El món sempre tindrà
significat per a un
nen que ha estat en
contacte amb la
natura des de petit"**

K. Lorenz





...**ens questionem** el perquè dels elements naturals que observem...

...**contactem** amb la natura utilitzant tots els nostres **sentits**...

...fem ús d'**instruments científics** per ajudar-nos en les nostres **investigacions**...



La natura és el millor llibre, i cada **mirada** dels infants és una nova pàgina per *descobrir*.



**exploració de l'espai i
de les formes**

joc variat,
imaginatiu i
creatiu
provocador del
desenvolupament
de les..



HABILITATS COOPERATIVES





descobriments
que es
converteixen
en **petits
reptes**



integrar la **naturalesa** en
l'**educació** és d'alguna manera un
retrobarment amb nosaltres mateixes
i també una manera de **construir**
aquesta transició ecològica que tant
necessitem.

Heike Freire





De la **natura** a la vida
d'aula i a l'inrevés

Tota **exploració**
és un
aprenentatge



Deixar que la **realitat** entri
a l'**aula**





“De tant en tant val la pena
sortir-se del camí,
submergir-se en un bosc.
Trobaràs coses que mai hi
havies vist.”

Alexander Graham Bell



... Construint **VINCLES** entre iguals ...





“Les **vivències emocionals** són el motor de la nostra vida i de les nostres relacions i, en conseqüència, també ho haurien de ser de l'**educació**. En aquest sentit, **educar emocionalment** significa impulsar el **creixement emocional** dels infants, afavorir el seu **desenvolupament integral com a persones**”



Sílvia Palou



Els vincles a l'escola amb
les persones significatives són

essencials

L'ajuda entre iguals
impulsa la *creació*
de **vincles**





les petjades de les persones que
caminen juntes mai s'esborren

proverbi africà





si vols anar ràpid ves sol, si vols arribar lluny ves acompanyat

proverbi africà





cada ajuda suma en
el nostre **joc**
compartit



trossets de temps que vivim amb cada persona...

algunes **amistats** estan fetes de riures i plors compartits; altres, hores d'escola, i n'hi ha que neixen sense que sapiguem ben bé com ni per què...

Potser de **silencis compresos, de simpatia mútua sense explicació?**

El petit príncep