



MIKADO



escola tarlatana
SETEMBRE - DESEMBRE 2023

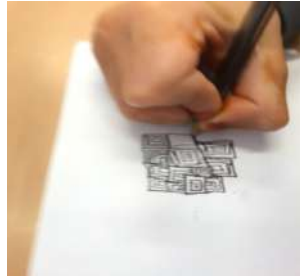
"Cuando el gesto de la mano, y con él, de todo el cuerpo se concreta en un trazo, se produce un proceso de interiorización, reflexión y proyección exterior; el niño relaciona percepciones con las representaciones gráficas de las mismas" **Giselle Calmy** La educación del gesto gráfico

GRAFISME

parar i
trobar un
espai de
temps per
connectar



llum,
silenci,
calma
concentració
i **atenció**
plena



QUINA FORMA TÉ L'AULA DE MIKADO?

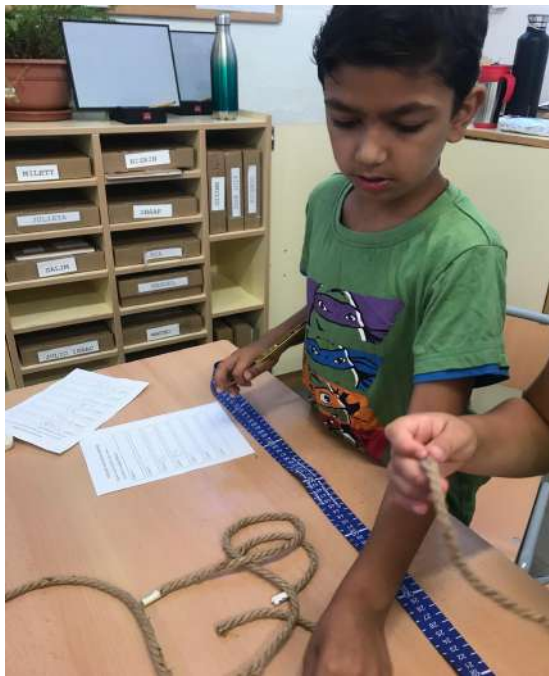
Investigar tot utilitzant
instruments per mesurar: el **pam**,
els **peus**, les **rajoles**, la **cinta**
mètrica.



Arribar a conclusions.



mesurar les diferents cordes amb el pam i amb la cinta mètrica. **Aprendre i fer servir** les eines de manera adequada. Quants **cm** fa el meu pam?

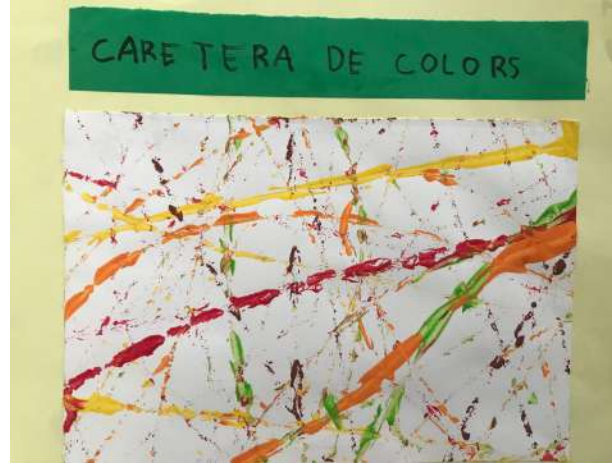


expressar en un dibuix el plànol del que he investigat. Comptar, perímetre i superfície.

ELS COLORS DE TARDOR



sentir, crear, experimentar amb el moviment.



Compartir i mostrar l'obra amb els companys i companyes.



MEDIACIÓ LITERÀRIA: el llibre d'avui

escollir un paper de la cistella, llegir quin tipus de llibre és i tirar el dau.

- Quiosc.
- històries que només han passat un cop a la vida.
- històries que poden passar de tant en tant.
- històries que poden passar cada dia.
- poesia.
- descoberta



ja puc agafar el **llibre d'avui**.

Escollir la lleixa, comptar el prestatge i els llibres.



“establir les bases
per formar lectors i
lectores competents i
autònoms de tota mena
de textos”



ELS FILS INVISIBLES



A la **capsa dels fils**
n'hi ha de tots colors
GROC si estic contenta,
NEGRE quan tinc por,
BLAU per si t'enyoro,
si dubto, MARRÓ



VERD mentres t'espero,
LILA d'il·lusió,
ROSA quan m'abrades,
ROIG per un petó.



Tanca un moment els ulls i pensa en les persones que formen part de la teva vida i que són importants per a tu. Ja les tens?



EL RIU



Els sediments se'n van de viatge



experimentar i cercar materials tot simulant un riu (un canaló, aigua, terra de diferents tipus, còdols...)

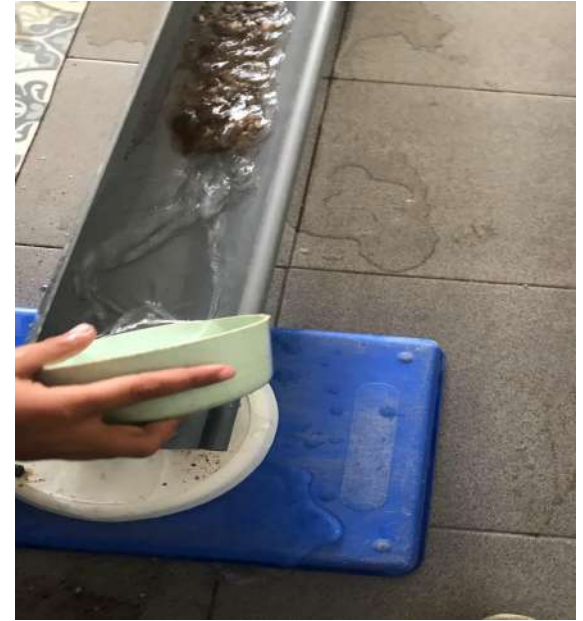
Desenvolupar destreses i estratègies.





curiositat, formulant-se preguntes investigables i fer prediccions raonades per conèixer fets i fenòmens.





El riu va portant més aigua i va augmentat el seu cabal.
Els sediments que hi ha a la capçalera del riu es va arrossegant.

Observar i interpretar

Simular la pluja i el riu és més cabalós.

Indagació i descobriment:

- Com més energia, s'arrosseguen més materials.
- Els còdols pesen més i costa més d'arrossegar-se.
- La sorra es transporta amb més facilitat.





Identificar i **analitzar** necessitats o reptes de l'entorn proper
i establir objectius senzills



Què li passa a la
figuera durant la
tardor?
La magia del
descobrir, obrir els
ulls



Identificar les característiques i propietats dels elements del medi natural

Observar les fulles que ens ofereix la **tardor**







Cohesió de grup com a element dinamitzador en el procés d'ensenyament aprenentatge

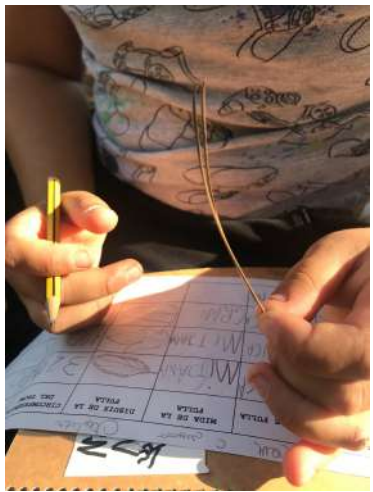
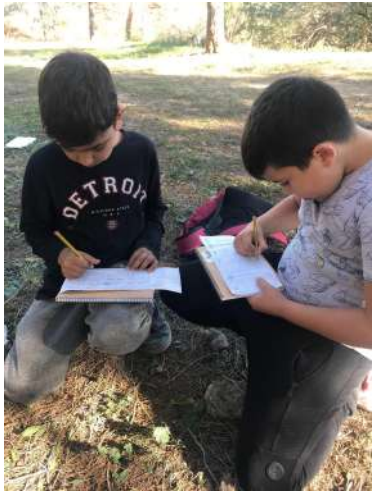
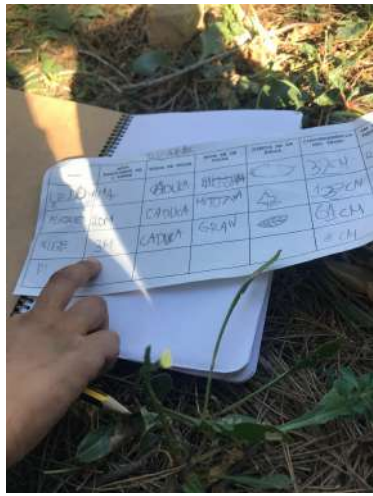


**Conversar,
compartir
i gaudir
del nostre
entorn
proper.**

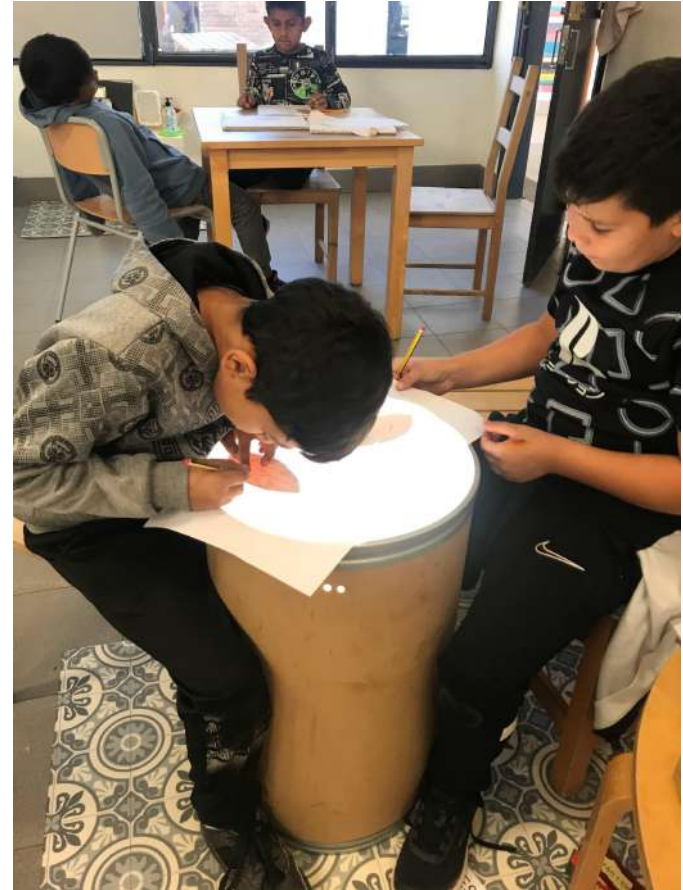




“El sentit de la mesura es caracteritza per la comprensió i comparació d'atributs dels objectes del voltant. Entendre i triar les unitats adequades, utilitzar instruments adequats per realitzar mesuraments, i comprendre les relacions entre magnituds a partir de la seva manipulació són els eixos centrals d'aquest sentit.”



observar a través de la taula de llum els detalls de la fulla, aprendre a apreciar els detall.



SORTIDA A LA MASIA DE CAN DEU



Apropar-se al
coneixement del
bosc mediterrani.

Aprender a orientar-se i **saber utilitzar** la brújula.
Preparats per anar a explorar.







Observar i identificar la geologia, la flora i la fauna pel bosc del bosc de Can Deu. Aprendre a partir de l'observació.



"El que la mà fa,
la ment ho recorda."

Maria Montessori





Tots els membres del grup són importants, cadascú fa una tasca important. Junts obtenim un resultat i un aprenentatge.



superar els petits obstacles i estar preparats, la corda ens ha ajudat.



LA GRAN TARDA DE MIKADO

La nostra proposta per la Gran Tarda va ser oferir a tots els infants de l'escola un berenar saludable. Vam preparar les receptes, la llista de la compra i vam fer de cuineres i cuiners, treballant en equip.



RECEPTA

SUC DE TARONJA

INGREDIENTS

taronja



QUÈ NECESSITEM?

Espremedora
- GOT

PASSOS

TALLAR LES TARONGES
PEP LA MEITAT

2. ESPRÈMER- LES I TREURE 'N

EL SUC
3. SERVIR EN UN GOT

RECEPTA:

Briqueta de fruites

INGREDIENTS:

2onabius
4 mandarines
18grande raïm
6 plàtans
18 maduixes

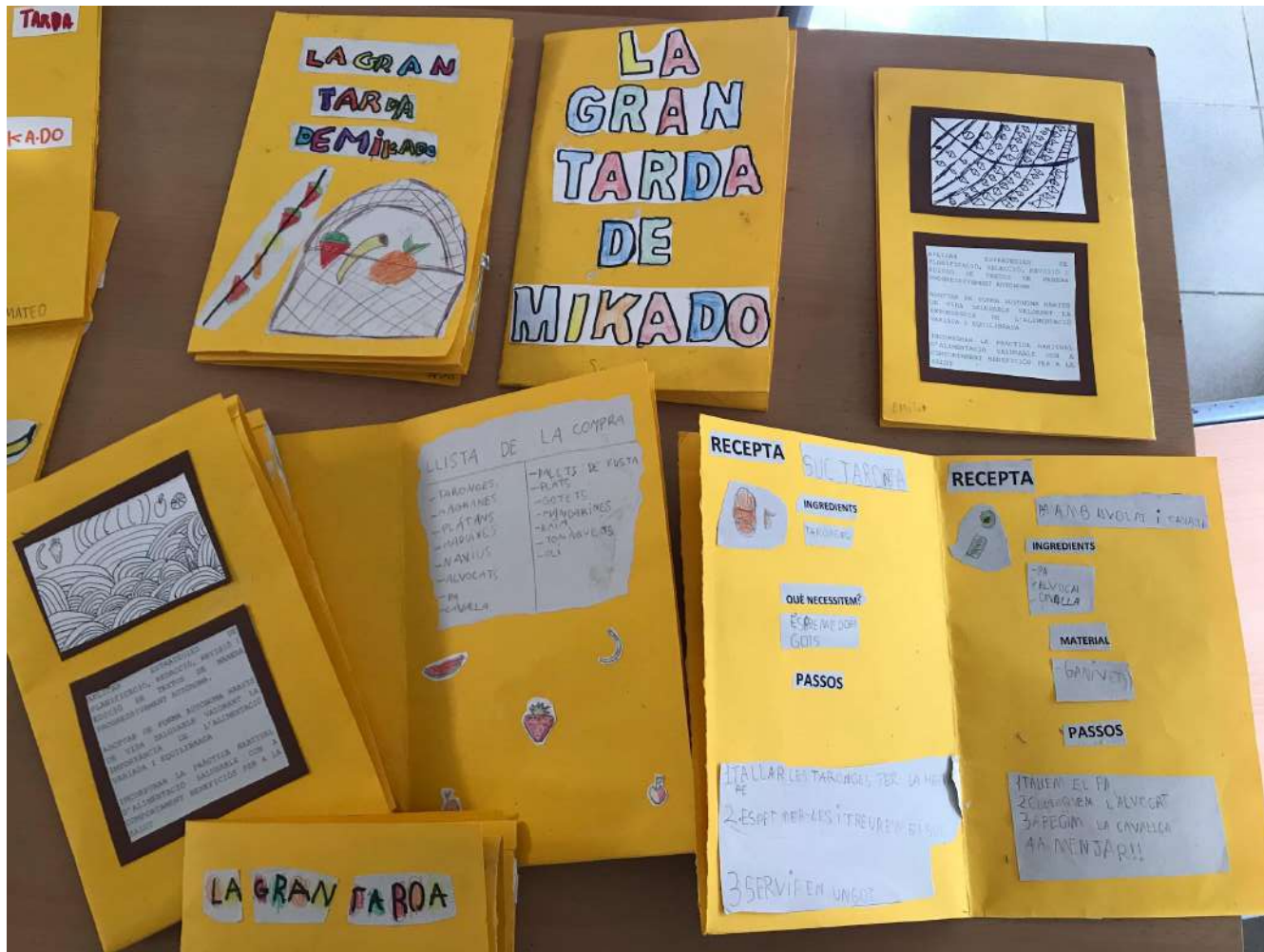


QUÈ NECESSITEM?

un pal de fusta

PASSOS:

1. rentem les fruites.
2. Pelen i tallen.
3. i punxon les fruites tot fent una serie.



Aplicar estratègies de planificació, redacció, revisió i edició de textos de manera progressivament autònoma, de manera individual o grupal.











Creativitat,
relaxació i
expressió



“Els límits del meu llenguatge són els límits del meu món”

Ludwig Wittgenstein

INICIEM EL VIATGE DEL IOGA

Sentir, connectar i buscar la nostra amiga
la respiració.

Inspirar i expirar, centrar-nos i prendre
consciència. **Respiració conscient.**





Asanes que activen el cos i la ment. **Equilibri, centrar l'atenció i memòria.** Preparar-nos per rebre nous aprenentatges i poder-los interioritzar.

“Tot i que aprenem moltes coses dels altres, aprenem millor quan ho fem de manera social o col·laborativa.

Durant l'aprenentatge col·laboratiu el cervell activa la gestió emocional i l'anticipació de recompenses, cosa que augmenta la motivació”.

David Bueno



Un trimestre farcit de vivències que hem compartit. Aprenent junts.