

BÒLIT

1r trimestre



escola tarlatana

curs 2023-2024

PARC de la CLOTA



BÒLIT I MIKADO

REDESCOBRIM els dies de NATURA

2 D'OCTUBRE DE 2023



SOM A LA **TARDOR** I
FOTOGRAFIEM MOLTES
FLORS



9 D'OCTUBRE DE 2023



pedres, terra,
pesa **mil quilos**,
pesa **2 quilos**,

les pedres es trenquen en **trossos petits**
es fa terra

ens enfilem, rellisquem, ens ajudem....

és diferent que la terra de l'escola



DESENVOLUPEM ELS
SENTITS ALS VORALS
del RIU RIPOLL



23 D'OCTUBRE DE 2023



DESCOBERTA DELS ARBRES



30 D'OCTUBRE DE 2023



"Les preguntes són estratègies per mobilitzar el pensament.
(Espineta i Pujol, 2004)"

Perquè els arbres tenen diferents formes? Com és que hi ha arbres que tenen fulles i altres arbres que els hi cauen? Com és que l'escorça de cada arbre és diferent?



vivències compartides que ens
apropen i ens fan sentir part
del grup





L' ESCORÇA DELS ARBRES

Tècnicament **el frottage** és un procediment que ens permet reproduir una determinada textura tàctil. Aquesta reproducció es fa mitjançant un fregament d'un suport situat sobre la superfície amb alguna eina que deixi rastre, que guixi.

M. Planella

6 de NOVEMBRE 2023





COM ÉS L'ESCORÇA DELS ARBRES

que hem observat?



PI

MOLT RUGOSA I
ASPRE



POLLANCRE

RUGOSA I
DURA



PLATAN

LLISA I SUAU



ALZINA

RUGOSA I
ASPRE

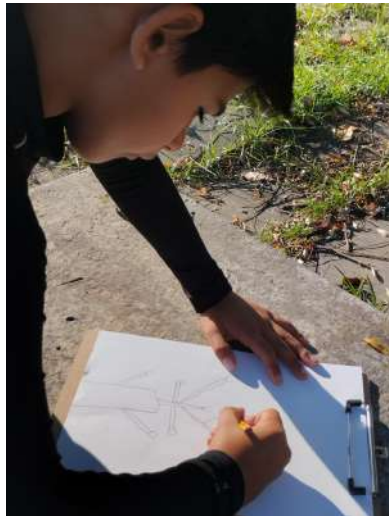
dibuixem ELS ARBRES



dilluns

13 de NOVEMBRE 2023





i gaudim del calorós
dia de **tardor**

Temps per **observar** els canvis a la natura, per aprendre a **conviure**, per **jugar** i relacionar-nos



Dilluns

20 de NOVEMBRE

2023





Caminada
fins a
**l'ERMITA DE
TOGORES**

*4 de desembre
de 2023*

BÒLIT I MIKADO

Ens endinsem al
**TORRENT DE
COLOBRERS**, un
espai màgic,
ombrívol,
humit. Hem
escoltat el
silenci i
contemplat els
arbres
altíssims que
busquen la llum
del sol per
créixer.



dilluns
11 de DESEMBRE
2023

INVESTIGACIONES

a l'entorn de **PREGUNTES**



Quina **TERRA** necessiten
les **PLANTES** per **CRÉIXER**?



per començar
la **investigació**
disposem de
materials per
observar, mesurar,
recollir...



al **pati** de
l'escola hi observem
diferents terres o
sorres

a la **terra de l'hort** hi ha bitxos, molts insectes, està **solta**, no **junta**, hi ha **trossets de llavors**, té **trossets** i té **aigua**. Fa **olor**

la **sorra del sorral** semblen **milions de granets de sal**. La sorra de la platja té molta sal.

totes les **terres** són **pedres petites** però barrejades.





les **terres** tenen **colors** diferents, alguna és **suau**, és **humida**...



mesurar 200 grams de terra i 200 mil·lilitres d'aigua. **Barrejar.**



fer hipòtesis:

es farà fang, es **barrejarà**, es farà **líquid**, la terra **absorbeix** l'aigua, les pedres netegen, l'aigua es farà blanca després d'unes hores,



amb les **arrels** que hi ha pot créixer una planta,
la terra pujarà,
es posarà **dura**,
es posarà **negra**,
passarà com amb el "cola-caó",
es quedarà **ajuntat**...

"Les preguntes interpretatives que evidencien els canvis, la contextualització de l'observació, que afavoreixin fer hipòtesis de la realitat, les explicacions pròpies, el què passaria si, faran **emergir** maneres de **pensar** autèntiques que podran **compartir**, **discutir**, **argumentar**, anar refinant amb les aportacions dels altres."





5 minuts després
de barrejar



1 hora després

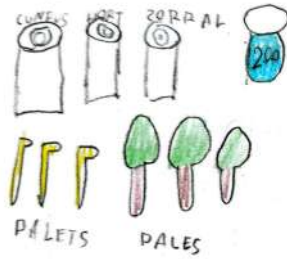


2 dies després

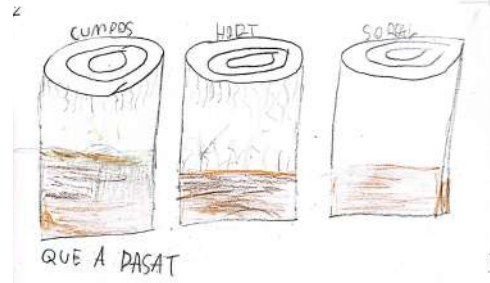
fa com **pisos**, es veu **com l'aigua del riu** al pot, queda la sorra a **dalt** i a **baix**, és **fina**, la terra puja, la terra baixa, el pot de la terra de l'hort fa pudor, el del sorral no.



1 MATERIAL



CONCLUSIÓ
LA TERRA QUE NECESITEM
PER L'HORTES LA QUE ES
ARRAJA AMB LAIGUA



Conèixer la **composició** de la **terra**, la proporció de **partícules orgàniques** i **minerals** que conté cada terra de cada espai escollit: el compost, la taula de cultiu, l'hort, el sorral, sota del xiprer i el forat.

LA TERRA QUE N'ASESITEM
PER EL ORT PARL'ORT
ES LA QUE TÉ MATÈRIA
ORGÀNICA, ARGILA, LLIM,
MINERALS

observar diferents **tipus de terra** ens porta a continuar posant en pràctica l'activitat intel·lectual: **classificar, comparar, ordenar.**



“la veritable **activitat matemàtica**
és mental, tot i tenir el seu punt de
partida en la manipulació”
disseny curricular matemàtiques a primària



classificar pel color i per la
textura, de més suau a la que té més
pedretes...

a l'entorn dels

FRUITS de la TARDOR



mesurar per
comparar

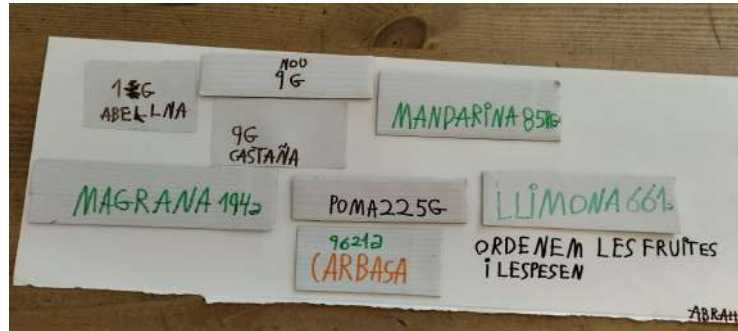
comparar per
ordenar

ordenar per
classificar

GRAMS (g) i QUILOS (kg)

maneres diferents
d'**expressar el
pes**

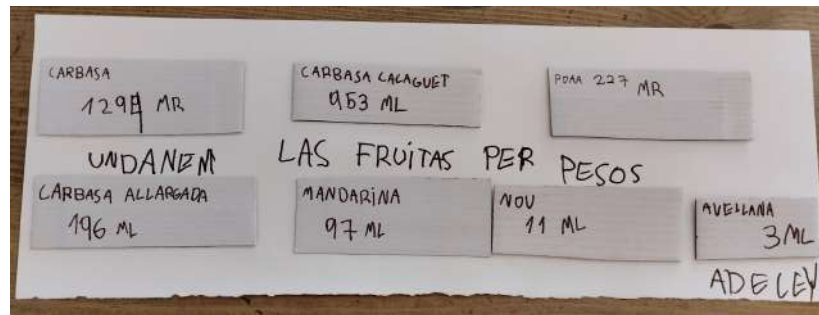
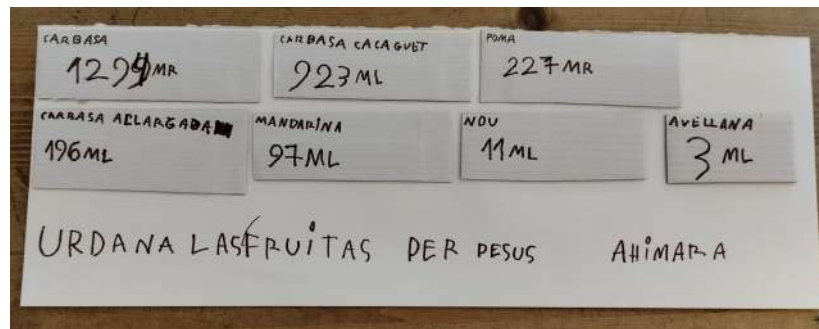
diferents
balances
analògiques i
digitals



estimació
de pesos

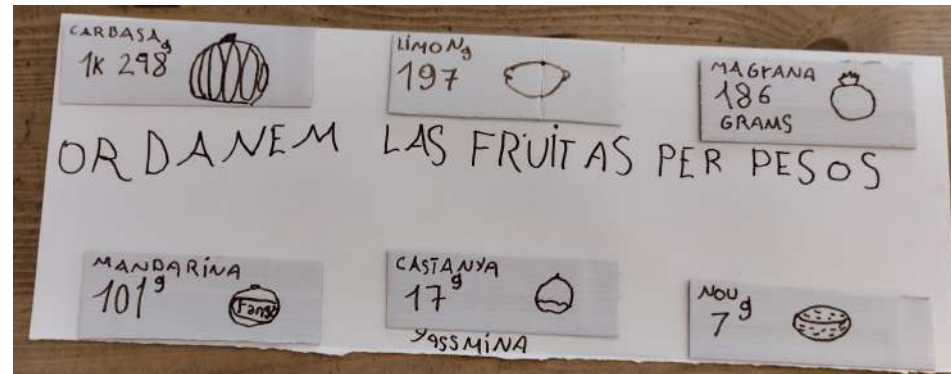


estratègies de **comparació directa** i **ordenació de mesures** de la mateixa magnitud





agrupació d'elements a partir de **semblances i diferències**.
ordenació seguint **criteris qualitatis**.





conversa a l'entorn dels fruits:

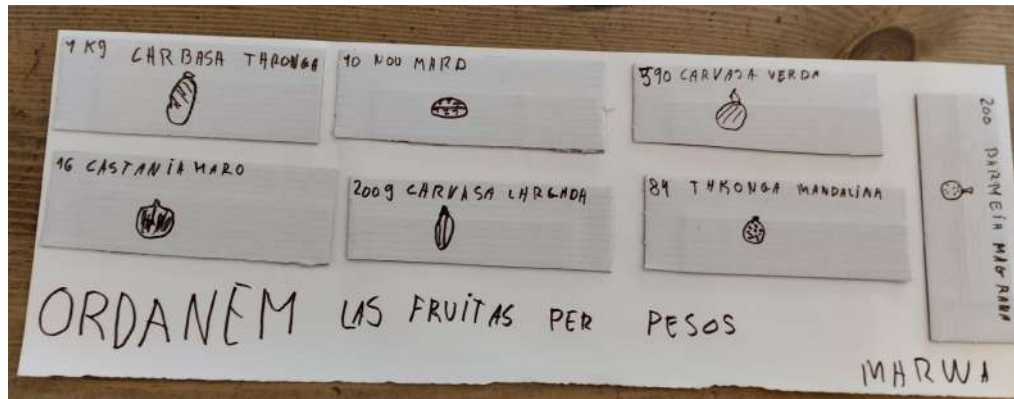
d'on a sortir la carbassa? i la mandarina? i ...

-com **era** la carbassa fa un temps?

-com creus que **serà** d'aquí uns dies?

-com podem saber **que és** un fruit?

-Com **imagines** que és per dintre...



els **noms** dels fruits i els **adjectius** que ens expliquen com són els fruits

l'observació com a procediment científic

Com podem saber que aquesta **POMA** és un **fruit**? D'on ha sortit aquesta poma? Com **era** la poma a la planta fa un temps?



-perquè a dintre té llavors
-perquè ha sortit de l'arbre
-perquè abans era una flor
-per la forma
-a sota hi havia una flor. Els que
abans eren flors ara són fruits
-perquè la podem menjar
-perquè les fruites tenen llavors-
hi ha fruites dolces, salades, àcides i
amargues

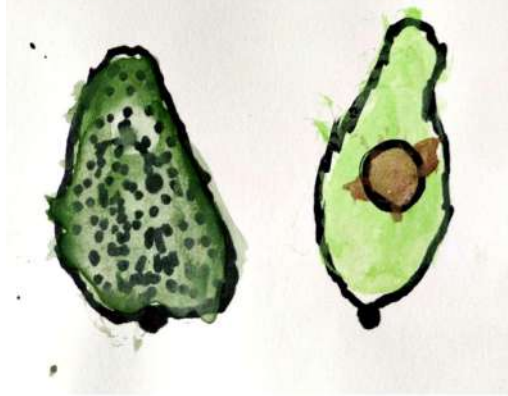
Com és la fruita per **fora**?

Com imagino que serà per **dintre**?

ALBUCAT



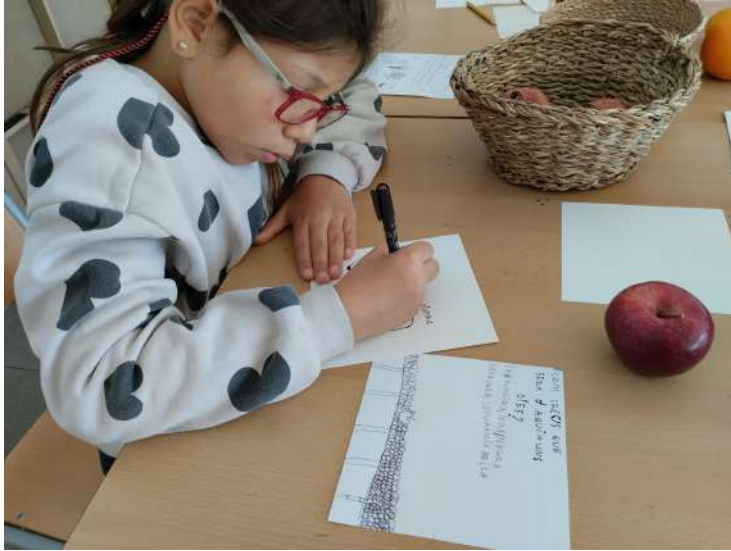
AUCATE



MAGRANA



Com creus que **serà** d'aquí uns dies?



-estarà arrugada,
-es podrirà, s'assecarà
-es tornarà vella, de
color marró



"La **observación** en la actividad científica implica mirar las entidades (objetos, hechos o fenómenos) con una "gafas" específicas que permitan **relacionar los diferentes factores** observados en un marco de conocimiento, **construir ideas** y plantear nuevos **problemas**."

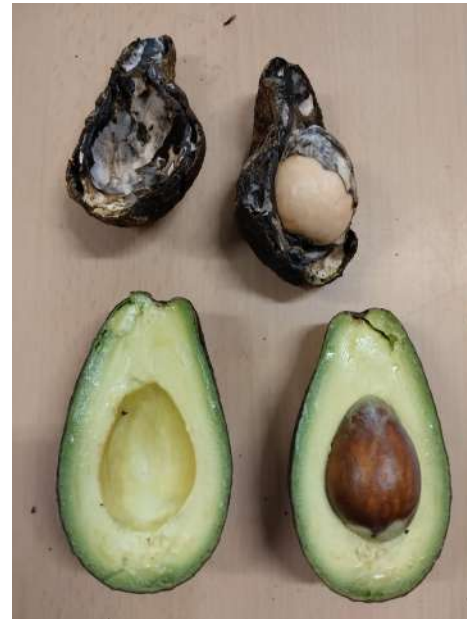
La observación, desde esta perspectiva, constituye un **verdadero ejercicio intelectual** y no un **simple hecho sensorial**."

(Pujol, 2003)

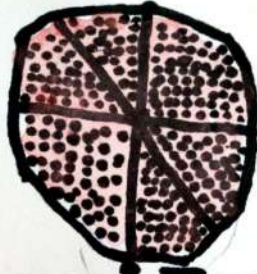
descobrim,

el color, la textura, el gust,
les llavors, el pas del temps...

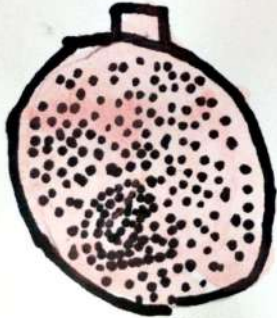
junts donem resposta a les preguntes



MAGRANA

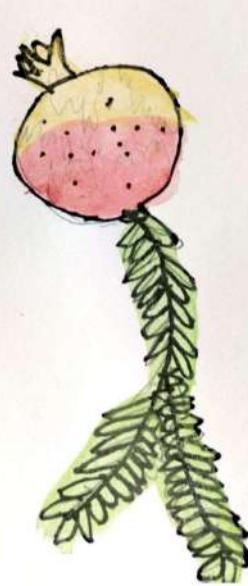


ADINTRA



FORA

MAGRANA



Magrana



Conclusions de la investigació:

totes les fruites tenen **llavors**, tenen un **color** i una **textura** **diferent** i totes han nascut dels **arbres**.

PROPOSTES

dins i fora

I' AULA

també **aprenem** amb la diversitat de
propostes de les diferents **àrees**

i
sortides



El bosc mediterrani de Can Deu

Fem servir el
mapa i la brúixola
per trobar el camí



Gràcies a les **petjades**
descobrim alguns animals
que viuen al bosc.

Troblem la famosa
pedra foguera, un
tipus de **quars**.
Picant-ne dues
salten espurnes!





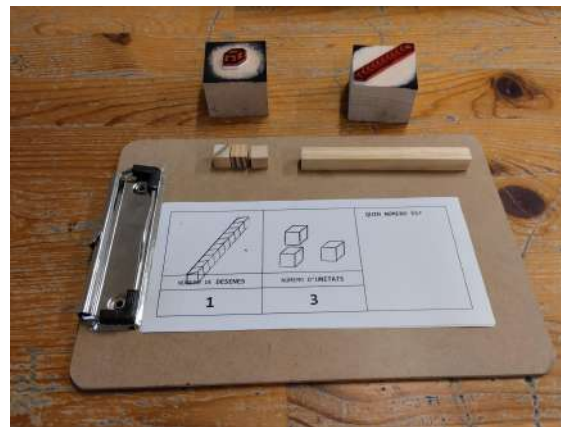
interpretar
situacions
quotidianes fent-ne
una **representació**
matemàtica

“competència específica 1
de l'àrea de matemàtiques”

sentit estocàstic



sentit numèric



adquisició de coneixements, destreses, valors i actituds en referència al **comptatge i quantitat**



pensament analític per la percepció de patrons, estructures i regularitats.
"competència específica 3 de l'àrea de matemàtiques"



The **days** of the **week**



“Els límits del meu llenguatge són els límits del meu món”

Ludwig Wittgenstein



temps per **llegir**,
per compartir
lectures.
espais per promoure
a l'hàbit i el gust
lector





Abdelaziz, **A**braham,
Adeley, **C**hele, **E**du,
Jeronimo, **J**ose, **K**aramo,
Marwa, **N**azaret, **S**amira,
Sebas, **P**edro,
Yasmina, **Z**akaria.

gràcies per créixer, per
caminar i aprendre juntes

setembre, octubre, novembre i desembre del 2023