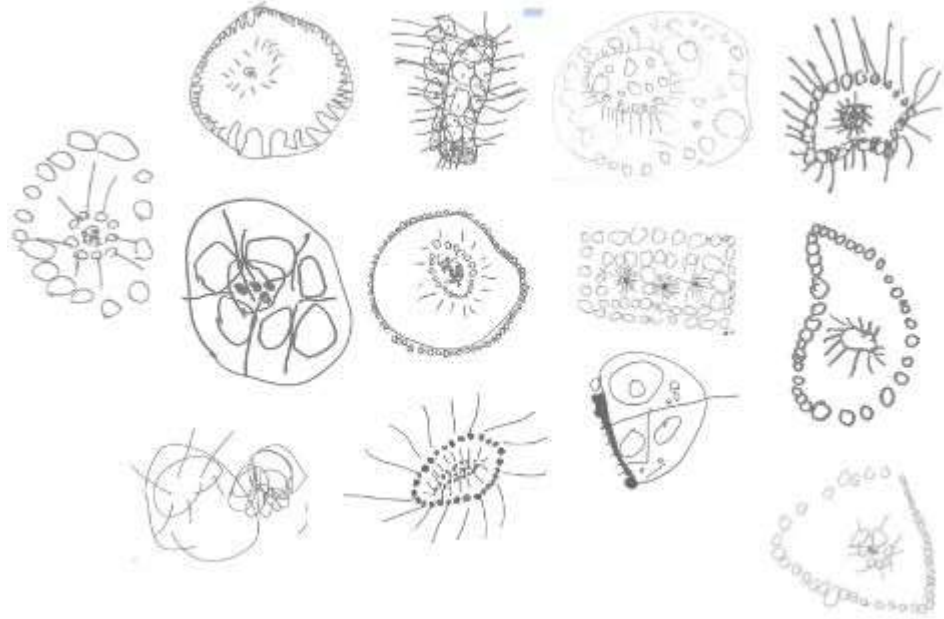


EXPERIÈNCIES I VIVÈNCIES



ESCOLA TARLATANA
TOBOGANS
SETEMBRE - DESEMBRE 2022

*petites pinzellades de les nostres
vivències i aprenentatges a l'escola*

... **V**incles i rel**ac**ions
vida d'aula
... **l**ectura i **e**scriptura
... **i**nsectes
... **N**atura
... **j**ardinera
... **L**lenguatge **M**usical
psicom**o**tricitat

...els primers dies: temps i espai per deixar fer i ser

Els primers dies són moments de respecte, cura ...moments per observar, oferir, compartir, acompanyar, descobrir, conèixer, moments per descobertes i coneixements, moments per establir estones de joc, en petit grup i gran grup...estones de respecte i acompanyament



Construint vincles dins d'un ambient...



R
E
L
A
X
A
T



Totes les estones viscudes a l'escola són importants i úniques, per tant, és important que aquestes estones es donin en un ambient relaxat i de confiança, on els infants gaudeixin plenament.

i de **confiança**

moments d'afecte



moments per **acollir** i **conèixer** a
l'altre



moments de **respecte** i **cura**



les **propostes** i els **materials** en permeten crear un bon clima d'aula i establir **interaccions** i **aprenentatge** entre els infants.

fomentant **rutines i hàbits**
des de l'inici



...
aconsegum
potenciar
seguretat
i
autoestima



lectura i
escriptura

QUINA OLOR MÉS BONA,

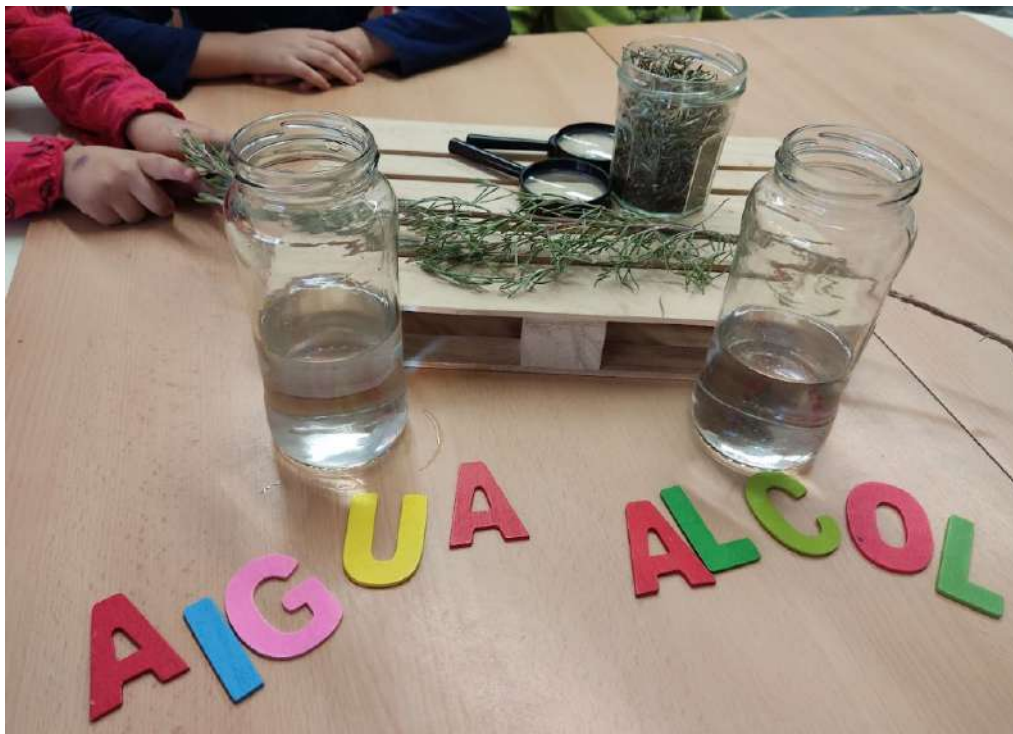
QUINA OLOR A PI,

QUINA OLOR MÉS BONA

LA DEL . . .

tot descobrint
l'escriptura
seguint un procés
natural i
individual

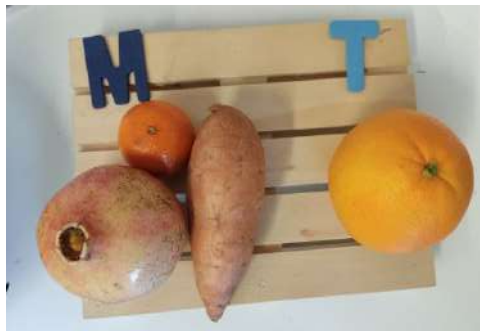




Raonant, **O**bservant i **P**ensant
per **E**laborar explicacions SOBRE
diferents llenguatges



Aprofundim en consciència fonològica



Quina és la lletra inicial de cada fruit?



Quantes síl·labes té cada paraula?



4 unitats = 8 meitats



Confegim i escrivim

MAIARNA MAIARNA
TON LA

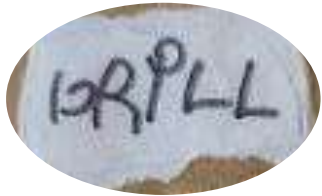


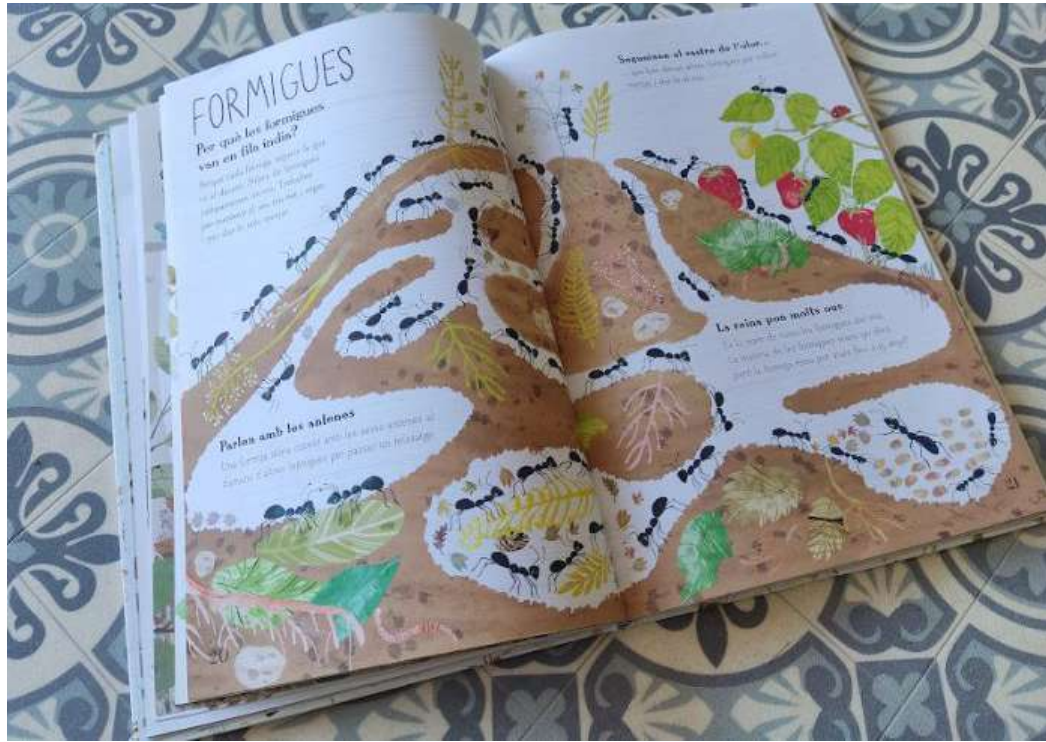
REPRESNTEM



insectes

...els **insectes** i diferents **cuques**
que ens trobem pel pati i a
l'entorn proper ens desperten
curiositat i interès ...





un cop a l'aula els **observem** i parlem tot fent **hipòtesis**. Els llibres de descoberta ens permeten ampliar els nostres **coneixements**

plantem a la
jardinera del pati



parlem sobre el
planter que farem
servir: **api, enciam** i
maduixes



vida d'aula



aprenem el nom de
les eines que
utilitzarem:
plantador, mànega
regadora, pala i
rasclet



jardinera
potenciar el
treball
comunitari, el
diàleg, la
cooperació i la
responsabilitat

sensibilització i
educació medio**ambiental**,
i hàbits d'**alimentació**
saludable



Natura



la **NATURA** ens
ofereix possibilitats de
relacionar-nos créixer
i aprendre...



passejant per diferents
camins **descobrim** i ens
interessem pel nostre
ENTORN PROPER

al llarg del camí...

OBSERVEM ENS EMOCIONEM REFLEXIONEM

INVESTIGUEM COMPARTIM

CAMINEM JUGUEM





esmorzar i compartir estones relexades és una part important del nostre camí

els dies de natura els vivim amb molta emoció i sempre amb una intenció



descobrim
itineraris



observem

Ens **interessem** per els cartells i senyals i per saber que ens volen dir



símbols, lletres, codis, números, colors ...



Sempre partint
de la
curiositat i
l'**interès** com a
font
d'**aprenentatge**



portant el que vivim fora, dins l'aula



Analitzem i decodifiquem la **música**; busquem eines per ordenar i comprendre el sons que ens envolten a través **d'audicions** i **instruments musicals**. Descobrim estratègies per desenvolupar una **escolta activa**.



**Cantem i
dancem per
expressar-nos**

“Qui canta els seus
mals espanta”

Refrany popular,
referit a la música com a eina
de gestió emocional.



psicomotricitat

Gaudim de l'espai, el temps i del moviment lliure, per **construir** experiències enriquidores



Anem aprenent a **Ser** i **Estar** a dintre d'un entorn **lliure** i ple de **creativitat**

Un **COS** necessita **Moure's**, **Construir**, **Destruir**, **Pujar**, **Baixar**, **Orientar-se**, **Desorientar-se**, **Riure**, **Plorar**, **Jugar**, **Cansar-se**, **Descansar...**; (Anton, 1987)

