



1r trimestre - CALIDOSCOPI



*"Hem de construir una
societat més amable, més
humana, més lenta... i més
connectada amb el món
natural"*

Heike Freire.



Coneixement de l'entorn,
dels PAISATGES NATURALS i dels seus
elements.

Fulles
seques, terra
molla, aigua
brollant,
quietud,
vida,
silenci... la
NATURA ens
ofereix
inesgotables
oportunitats
d'aprenentatg
e





Execució de salts adaptats a situacions motrius diverses de manera coordinada, eficaç i creativa



Plantejar-nos
**preguntes sobre el
món,** per
interpretar,
respondre i predir
els fets i
fenòmens del medi
natural.





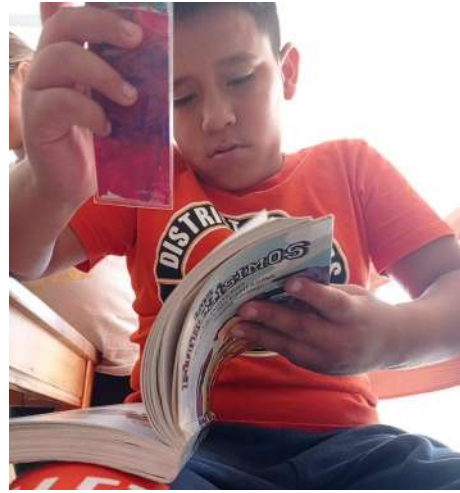
“Si plantes una llavor amb fe i la cuides amb perseverança tan sols serà qüestió de temps recollir els seus fruits”.
Thomas Carlyle

a L'ESTRUCH ens apropem a l'art contemporani a partir de l'observació i anàlisi dels processos de producció que es desenvolupen en un centre de creació multidisciplinari.





En moments COMPARTITS, sols
queden records inoblidables



LECTURA guiada,
acompanyada, autònoma,
en veu
alta, silenciosa...shhhh



Envoltats de mil i una aventures i mons per descobrir coneixem la BIBLIOTECA del barri.





HIP HOP

Els tallers ens permeten crear un bon clima d'aula i establir **interaccions i aprenentatge** entre els infants sota la mirada d'un expert.





Resoldre SITUACIONS MOTRIUS diverses de forma eficaç
i creativa, articulant capacitats i
habilitats motrius



L'aprenentatge de
NOVES LLENGÜES per
obrir-nos al món.

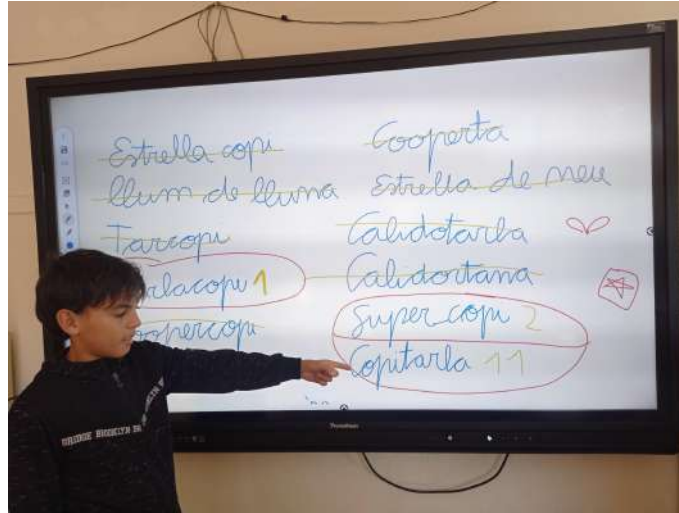




Cultura emprenedora a l'escola (CUEME) fomenta l'esperit emprenedor i les competències bàsiques.



Un dels objectius del projecte és reconèixer fortaleses i assumir responsabilitats dins del grup.





Amb l'ajuda dels estudiants de
l'escola Illa dissenyem el
logo de la nostra **cooperativa**

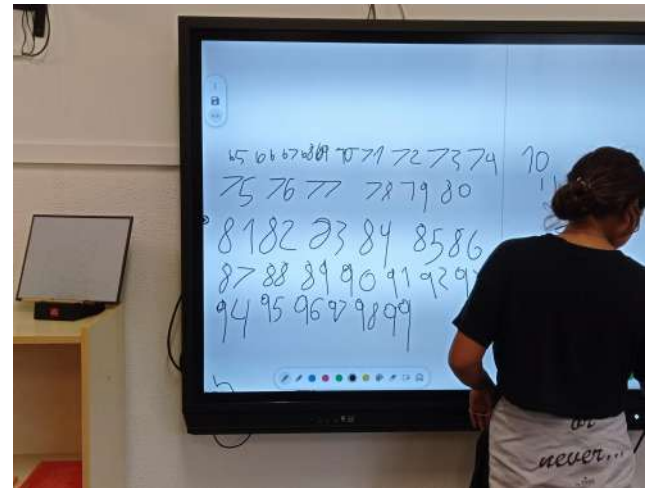
COPITARLA



Calma, connexió,
inspiració, observació,
creació... **GRAFISME**



Utilitzar connexions entre diferents idees **MATEMÀTIQUES**, així com identificar les matemàtiques implicades en altres àrees o amb la vida quotidiana, interrelacionant conceptes i procediments per interpretar situacions i contextos diversos.



Tots aquells projectes, interessos i propostes significatives que sorgeixen dels i pels infants es desenvolupen a la **VIDA D'AULA**







Compartir per construir



Construir per aprendre



Fer-se gran implica autonomia per crear i
responsabilitat per dur-ho a terme.. Dissenyem el nou
SORRAL PEL PATI



Aprenentatge
a partir de
situacions

REALS





*"Quan un infant se sent segur de si mateix
deixa de buscar l'aprovació a cada pas"*
Maria Montessori





Quan l'hora d'ESBARJO esdevé un espai on gaudir, superar reptes motrius i establir noves xarxes de relació van de la mà.

L'INSTITUT CA N'ORIACH ens mostra els motius, les conseqüències i les solucions al canvi climàtic.



SALVEM
LA
TERRA



Seguint la llegenda del fil vermell... grans i petits es troben per compartir la GRAN TARDA





Sorgeixen aprenentatges significatius, funcionals i competencials quan anem a l'exposició de SALVADOR DALÍ en transport públic.

"A la vida hi ha tantes ocasions especials
com vegades que escollim celebrar-les".

Robert Braul



*"L'infant
és fet de cent.
L'infant té
cent llengües
cent mans,
cent pensaments,
cent maneres de pensar,
de jugar i de parlar,
cent sempre cent,
formes d'escoltar,
de sorprendre's, d'estimar,
cent alegries
per cantar i comprendre,
cent mons
per descobrir,
per inventar,
cent mons
per somiar..."*

Loris Malaguzzi