



## VIDA D'AULA-

... l'**es**criptura i la **lect**ura  
el retrat

... la **natura** i el medi  
papallones i sortides a la

natura

... el llenguatge **matemàtic**  
plànols, mapes i camins

## ELS PROJECTES-

... els **cucs** de **seda**

## DIES ESPECIALS-

... la **platja**

VIDA D' AULA-

... l'**es**criptura i la **lec**tura  
el retrat



Com  
sóc  
**JO**



... em miro al mirall,  
em reconec, em dedico a  
mi mateix un **somriure**,  
em descobreixo,  
m'analitzo..

**M' estimo**



Em continuo observant al  
mirall...

*Els ulls, el nas, la boca, els  
llavis, les orelles,  
les celles...*

Cada **detall** de la meva cara.



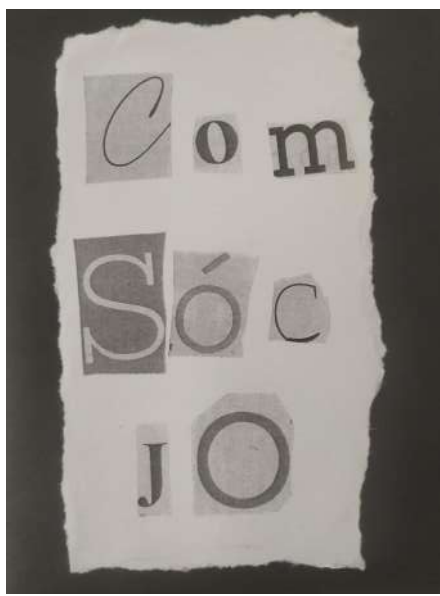


Exposem les nostres  
**produccions** a l'escola



**Moldejar** el fang, donar  
forma i acabar fent **UN BUST**





La percepció del seu propi **esquema corporal** ha evolucionat al llarg del curs, i ens permet tenir una evidència de com ha progressat en el seu procés cognitiu.

VIDA D'AULA-

... la **natura** i el medi  
papallones i sortides a la

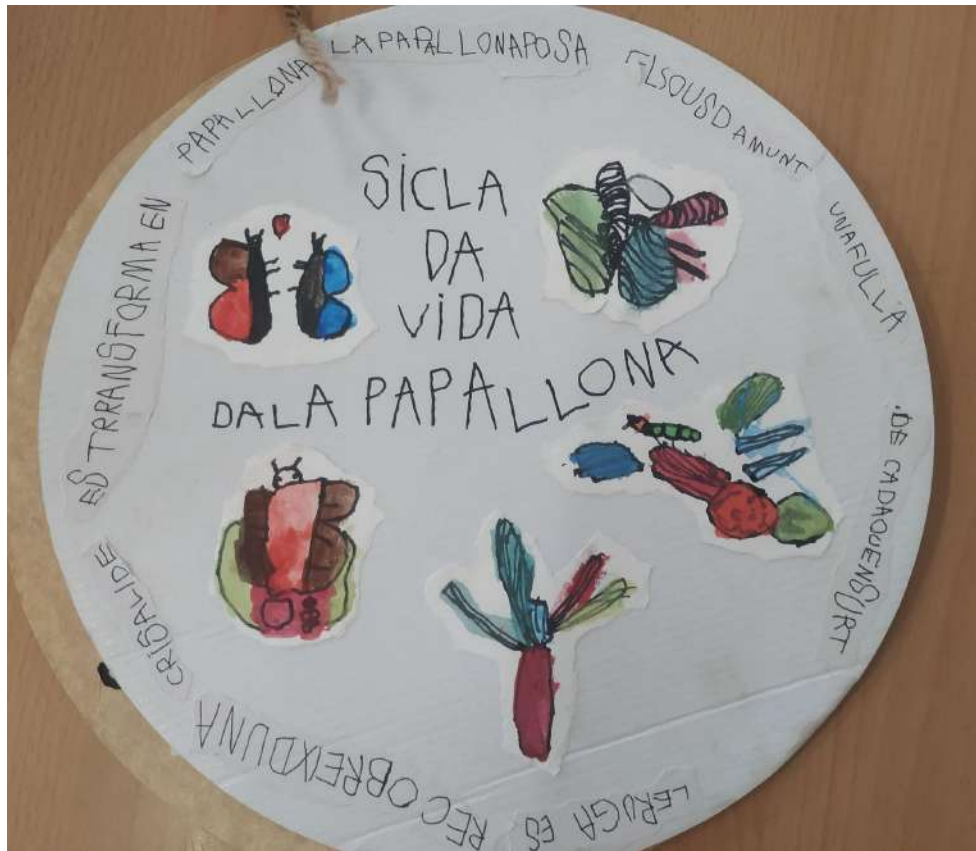
natura

ELS PROJECTES-

... els **cucs** de **seda**



# El cicle de la vida de la papallona





Propostes per treballar  
de manera **globalitzada**

Ens arriben a l'aula  
els **cucs de seda**



aprenentatges vivencials,  
**observem** i **aprenem** a partir  
d'un procés real.





Parlem a la rotllana dels nostres coneixements previs,  
 anem mirant el calendari i comptant els dies on hi han hagut  
 canvis  
 i finalment traïem les conclusions del  
 què hem après.

**CALAN DARS**

El dia 10 de maig ens van anar a T.O.U. 7 cucs de seda,  
 els vam observar i vam fer una conxerxa sobre **què sabem**:

- Els cucs mengen fulles (Aïda)
- Mengen tota classe de fulles? (meistra)
- No ho sabem (ota)
- Els cucs de seda només mengen fulles d'un arbre concret, buscadem quin? (meistra)
- Alguns cucs tenen ratlles i els altres són blancs (Abraham)
- Doncs no hem d'investigar el per què. (meistra)
- Tenen unes potes molt peludes (Denisa)
- Mengen molt? (Matea)
- No són insectes perquè no tenen 6 potes (Aya)
- No tenen osses (Aïda)
- Tenen dents, però no es veuen. (Jose)
- Hauriem de seguir investigant i observant els canvis que van fent.

DILLUNS	DIMARTS	DIACRES	DIACUS	DIACRES	DIABATE	DIUMENGE
10	11	12	13	14	15	
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31	1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12

5 CRIDADA

4 ANBALLONA

12 DIAS PARFEDICIONLI  
 15 DIAS ANJURT  
 AN DIAS ANEEDUS



**SICADALAD VIA**

OCURRÉ DE TRES SETMANES HEM VIST MOLTS CANVIS HEM ESTAT INVESTIGANT SOBRE ELS CUCS DE SEDA ANEM A VEURE QUÈ HEM APRÈS

- QUÈ HEM APRES DES DELS CUCS DE SEDA? MESTRA QUE MANGEN MOLTES FULLES, NOMÉS DE MORERA ALHEI
- HO TENEN OSSOS ABRAHAM
- SI HAGEN LINS DIESES COMERTEMEN EN CRISALID (MEISTRA) I S'HA UNA PALLONA (MATEA)
- HEM APRES EL CICLE DE VIDA (JOSE)
- ELS CUCS AMB RATLLES SÓN MARQUES (AIA)
- ELS CUCS SÓN BUNQUES ABRAHAM
- ELS CUCS BURTEN ENLS CUS (JOSE)
- ANS, TOT ELS ANIMALS TENEN UN CICLE DE VIDA (JOSE)
- LES PLANTES TAMBÉ COM LA LLIMONA (ABRAM) LES HERBOTES TAMBÉ (AIA)

DESPRES DE VEURE TOT EL PROCÉS DEL CUC DE SEDA, HEM DESCUBERT QUE TOTB ELS ÉSSERS VIVEN UN CICLE DE VIDA, NIXEN, CREIXEN, ES REPRODUIXEN I MOREN.



Sortir a la NATURA ens permet **relaxar-nos** i  
cuidar-nos.

Fer **cohesió** de grup i sentir que formes part  
d'aquest és indispensable per poder avançar en  
els processos d'aprenentatge.







*Busco un lloc per posar la canya.*

*(Salim)*

*Porto pedres per aguantar-la.*

*(Abraham)*

*Si en posem moltes no caurà.*

*(Mateo)*

*Si puja molt l'aigua del riu la canya marxarà. (Alae)*

*La setmana vinent comprovem que ha passat. (mestra)*



Compartir idees i portar-les a terme  
amb els altres **infants**.

**Cooperem** els uns amb els altres.





*JUGAR PARA UN NIÑO Y UNA NIÑA ES LA POSIBILIDAD DE RECORTAR*

*UN TROCITO DE MUNDO Y MANIPULARLO PARA ENTENDER-LO.*

*- Francesco Tonucci -*

VIDA D'AULA-

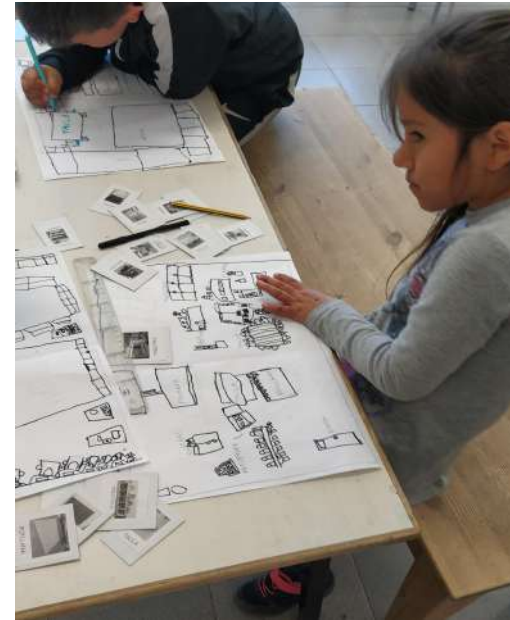
... el llenguatge **mat**emàtic  
plànols, mapes i camins

# PLÀNOLS, MAPES I CAMINS

Mitjançant l'elaboració de plànols, els infants aprofundeixen en la seva **percepció** de l'espai que els envolta, la **relació** espacial respecte dels objectes, conceptes com lateralitat, distància, mida, situació, introduint el vocabulari necessari per **expressar-se**.

Es situen a l'espai i prenen **perspectiva**.

Es fan preguntes a partir de l'**observació** del seu voltant.





Utilitzen unitats no convencionals per mesurar diferents espais, **comparen** magnituds i resultats, i es fan **preguntes**.

- A mi em surten 7 passes, i a ella 9. Per què?

- És perquè tu tens els peus més grans.

- No, és perquè eres més alt.

- Però si som igual d'alts, sortiran les mateixes passes?

- Si vas més ràpid, no.

- No, és si estires les cames o no.







Busquem a un mapa la casa de cada infant. Sortim al carrer i comprovem la distància entre les seves cases i l'escola. Tornem a comptar passes per mesurar les distàncies.

Passem per diversos estadis. De l'**abstracció** d'un plànol al **contacte** amb l'espai, la concreció per poder entendre'l. Després tornem a veure el plànol i resulta més senzill situar-se.

Revisem els itineraris que hem fet pel barri, comparem les distàncies, i marquem sobre un plànol els camins per on podem anar a l'escola.



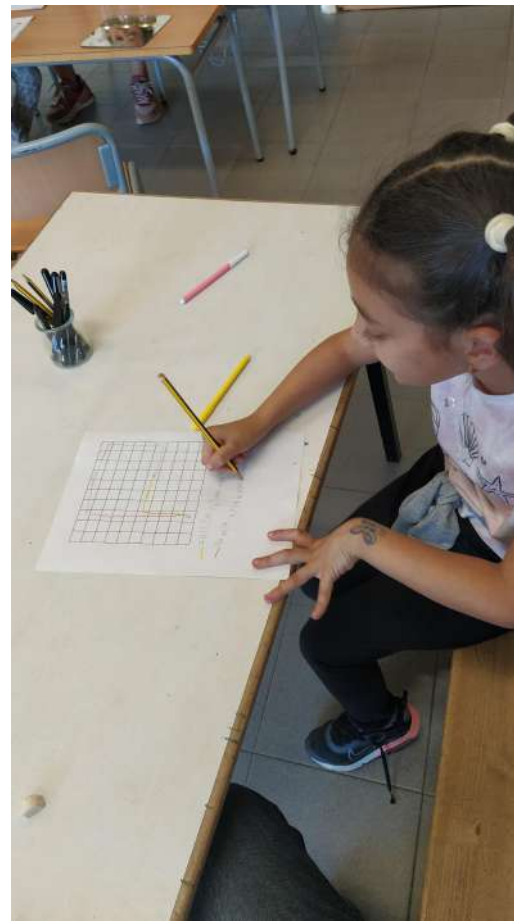


"Ús del vocabulari bàsic (a prop, lluny, sobre, sota, darrere, davant, entre) i de recursos digitals per orientar-se a través de laberints i plànols." "Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària"

Treballem la **lateralitat**, primer amb el cos, després de manera abstracta, sobre el paper i aplicat a un joc de programació.



Col·laboren entre ells per cercar solucions. El pensament compartit els permet cercar solucions per resoldre els problemes que es van presentant. Es crea un espai de col·laboració i cooperació, i es plantegen noves preguntes a partir de l'observació.



*"Realització d'un treball d'investigació a partir del plantejament de qüestions i problemes rellevants de l'entorn, mitjançant el treball cooperatiu i a partir de l'experimentació i l'ús de diferents fonts d'informació i de les tecnologies digitals (programes específics, simulacions...)" "Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària"*



DIES ESPECIALS-

...casa de l'Obac

... la **platja**

Fem **camí** i esforç,  
fem parada i repós,  
fem el **cim** i respirem...



Casa de l'obac-turó roig



PETJADES



OLOR de sorra, sol i sal



**Jugar** a tirar-nos AIGUA,  
sentir la seva frescor,  
**jugar** a córrer per la sorra  
i notar l'**escalfor**  
als nostres peus.





Observar el nostre voltant, **descobrint l'horitzó**,  
i pensant que hi ha més enllà del que els nostres ulls  
poden veure.

**Revolcar-se** per la sorra i notar la brisa marina  
a la **pell molla**.



**ENS DESPEDIM D'UN CURS PLE  
D'EMOCIONS,  
aprenentatges COMPARTITS I  
noves **VIVÈNCIES**.**



*Sembrem en els infants **idees bones**, encara que no les entenguin, els anys s'encarregaran de **desxifrar-les** en el seu enteniment i de fer-les **florir** en el seu **cor**.  
Maria Montessori.*

escola tarlatana

