

RENOVACIÓ DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ

Escola Suris
2022-2026

Yolanda Garrido Salas
Maig 2022

ÍNDEX

- | | |
|---|-------|
| 1. INTRODUCCIÓ: Motivació de la renovació del PdD. | Pàg 2 |
| 2. DIAGNOSI ACTUAL DE L'ESCOLA SURIS: indicadors evolutius 2018/2022. | Pàg 4 |
| 3. OBJECTIUS DE LA RENOVACIÓ DEL PROJECTE. | Pàg 6 |
| 4. ESTRATÈGIES I INDICADORS PER A L'AVALUACIÓ DELS OBJECTIUS. | Pàg 7 |

1.- INTRODUCCIÓ: Motivació de la renovació del projecte.

El motiu que m'ha portat a la decisió de continuar en la direcció de l'Escola Suris, un temps més, ha estat, sobretot, el gran aprenentatge pedagògic, de gestió, de relacions personals i de vida que ha suposat, personalment, aquesta etapa dels quatre cursos del primer PdD. Un aprenentatge que m'agradaria consolidar, liderant la transformació organitzativa, de funcionament i metodològica del centre, iniciada durant el primer mandat.

Ha estat aquest darrer curs, 21/22, quan, tal i com recullo a la memòria del PdD 2018/2022, l'escola ha iniciat l'autèntic camí cap a la transformació prevista en el mateix. Si bé els dos primers cursos vam iniciar aquest viatge cap a la consecució d'una escola democràtica, oberta i reflexiva, no ha estat fins l'últim tram d'aquest viatge que hem començat a experimentar i viure l'autèntic canvi de mirada en l'educació dels nostres infants.

I en aquest últim tram, hem incorporat "un aliat" que ens ha guiat i ens ha de continuar guiant cap a l'objectiu principal d'aquest projecte: fer dels infants persones lliures, creatives, crítiques i competents. Aquest aliat no ha estat un altre que L'ART CONTEMPORANI, que ens està acompanyant en el camí cap a la consecució d'un aprenentatge reflexiu, arrelat, compartit i competent.

En aquest context, he decidit prorrogar el meu mandat per a acabar d'assolir aquesta transformació, sobretot metodològica, en què hem deixat de banda l'ús dels llibres de text com a eix principal de l'aprenentatge a canvi d'altres propostes molt més engrescadores i que

donen protagonisme als propis infants en aquest procés: les capses d'aprenentatge a Educació Primària, i els ambients a Educació Infantil.

Per suposat, tota aquesta transformació no fora possible sense la implicació total i absoluta de tot l'equip de professionals que treballen al centre, la seva formació al respecte i la complicitat de les famílies dels infants, principals protagonistes de tota aquesta aventura.

Per acabar, val a dir que un temps més a la direcció m'ha de permetre demostrar una evolució positiva dels resultats acadèmics de l'alumnat, què van experimentar un important descens el curs 20/21, com a conseqüència de la pandèmia i altres factors com les condicions socioeconòmiques de les famílies i infants dels grups de 6è d'aquell curs, la manca de connectivitat per a fer un seguiment dels aprenentatges i de l'estat emocional per part de molts d'ells, durant els mesos de confinament i els continus canvis de professorat, derivats de moltes baixes per incapacitat temporal, respecte a la mitjana d'altres cursos.

2. DIAGNOSI ACTUAL DE L'ESCOLA SURIS: indicadors evolutius 2018/2022

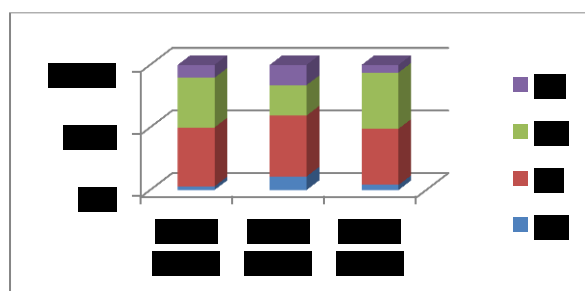
Tal com recullo a la Memòria sobre el Projecte de Direcció 2018/2022

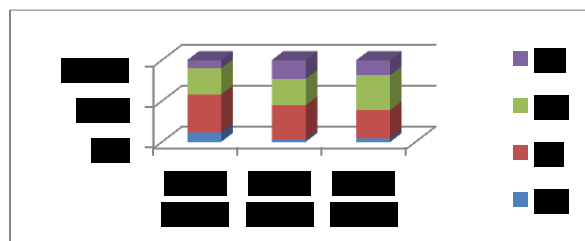
“Pel que fa a l'evolució dels resultats acadèmics al llarg d'aquests 4 cursos de mandat, no disposem de totes les dades que, inicialment, prevèiem per a poder fer una valoració objectiva i real. Per una banda, en finalitzar el curs 19/20, no es van realitzar les proves de 6è que serveixen com a indicador per a valorar aquesta evolució dels resultats acadèmics, degut al confinament que tota la població va haver de fer a causa de la pandèmia.

Per una altra, aquesta memòria s'entrega abans de conèixer els resultats de les proves de 6è de l'alumnat d'aquest curs 21/22. Per tant, no disposem d'un percentatge significatiu per poder fer una valoració d'aquests indicadors, tal i com contempla el PdD 2018/2022”.

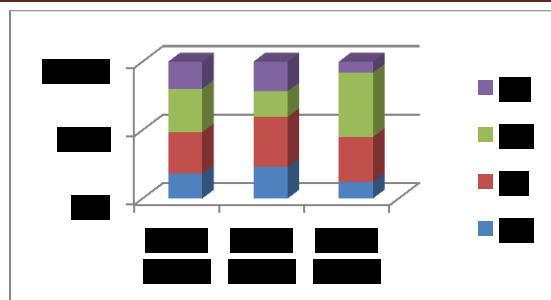
En el seu lloc, hem fet servir els resultats de les proves internes de centre, comparant, especialment, els resultats del segon trimestre dels darrers cursos, abans de la transformació més profunda de l'escola des del punt de vista organitzatiu i pedagògic, amb els del curs 21/22, en què ens hem abocat a aquesta transformació iniciant el projecte de centre que li dona identitat, basat a la reflexió i el pensament crític derivats de l'art contemporani, així com “l'aprenentatge per ambients” a EI i les “caixes d'aprenentatge” a Primària.

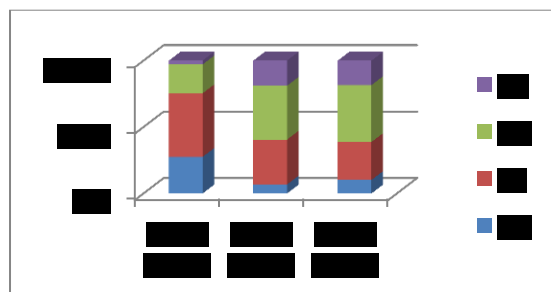
RESULTATS PROVES INTERNES

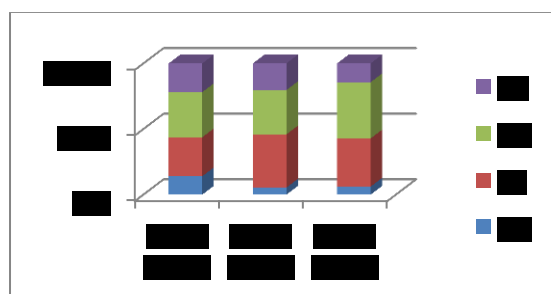




RENOVACIÓ DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ DE L'ESCOLA SURIS







3.-OBJECTIUS DE LA RENOVACIÓ DEL PROJECTE.

- 3.1- Recuperar i mantenir la tendència a la millora en els resultats acadèmics de l'alumnat.
- 3.2- Consolidar els eixos fonamentals que defineixen el nostre PEC, especialment pel que fa a la transformació metodològica i al desenvolupament del pensament crític en els processos d'aprenentatge.
- 3.3- Consolidar l'Escola Suris com una escola Plurilingüe i intercultural.
- 3.4- Elaborar i incorporar al PEC el Pla Digital de Centre.

4. ESTRATÈGIES I INDICADORS PER A L'AVALUACIÓ DELS OBJECTIUS.

OBJECTIU 3.1- Recuperar la tendència a la millora en els resultats acadèmics de l'alumnat.	
ESTRATÈGIES	INDICADORS
1.-Anàlisi i reflexió compartida amb el claustre dels indicadors evolutius respecte els resultats acadèmics de l'alumnat.	Percentatge d'alumnes de l'Escola Suris que superen les proves diagnòstiques de 3r a partir del curs 22/23.
2.-Revisió de les programacions curriculars i readaptació de les mateixes per a l'assoliment de les Competències.	Percentatge d'alumnes que superen les proves competencials internes de centre, en acabar la Primària (farenm servir el mateix model de proves de 6è, tot i que passin a ser mostrals).
3.-Planificació de propostes pedagògiques que comportin aprenentatges significatius en què els infants són protagonistes dels processos d'aprenentatge.	Índex de millora al llarg dels propers 4 cursos en Llengua Catalana
4.-Foment del pensament crític, creatiu i constructiu.	Índex de millora al llarg dels propers 4 cursos en Llengua Castellana
	Índex de millora al llarg dels propers 4 cursos Llengua Anglesa
	Índex de millora al llarg dels propers 4 cursos en Matemàtiques
	Índex de millora al llarg dels propers 4 cursos en Medi natural i Social
ACTUACIONS I TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS
Consensuar amb el claustre, a partir de l'anàlisi dels resultats de les proves internes i externes, línies d'actuació com a propostes de millora dels aprenentatges. (cadascun dels quatre cursos).	Sistema d'indicadors de centre del Departament d'Educació.
Anar adaptant, a les reunions de cicle, les programacions (continguts, metodologia i avaluació) per a aconseguir un aprenentatge més competencial. (cadascun dels quatre cursos).	Nou Decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.

OBJECTIU 3.2- Consolidar els eixos fonamentals que defineixen el nostre PEC, especialment pel que fa a la transformació metodològica i a l'enfocament artístic dels processos d'aprenentatge.

ESTRATÈGIES	INDICADORS
1.-Consolidació de la metodologia del treball per projectes. Consolidació del projecte artístic de centre. 2.-Potenciació del treball per ambients a EI i les capses d'aprenentatge a EP. 3.-Planificació dels horaris d'aula que facilitin un enfocament global de les àrees. 4.-Desenvolupament del pensament crític que acompanya els processos de creació a l'art contemporani. 5.-Realització d'un projecte que barregi l'art i les ciències.	Índex d'execució dels projectes ("Art" i "Art i ciència") Índex d'hores lectives setmanals dedicades a la realització de projectes. Índex de capses d'aprenentatge creades de les diferents àrees, amb tota la programació de les activitats que s'hi inclouen, inclòs el sistema d'avaluació de les activitats proposades. Índex de desenvolupament dels espais d' ambients a EI.
ACTUACIONS I TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS
Portar a terme, cada curs, un projecte de centre vinculat a l'art contemporani. (cadascun dels quatre cursos) Consolidar el treball de capses d'aprenentatge a EP i ambients a EI. (en acabar els quatre cursos)	Acompanyament d'algun agent artístic que ens orienti en els processos de creació i elaboració del projecte artístic de centre. Definició d'un perfil professional amb coneixements i experiència en l'àmbit artístic. Formació d'aprofundiment entorn les capses d'aprenentatge i els ambients.

OBJECTIU 3.3- Consolidar l'Escola Suris com una escola Plurilingüe i intercultural.	
ESTRATÈGIES	INDICADORS
1.-Consolidació de la implementació de les propostes GEP, en llengua anglesa, al C. Superior.	Índex de propostes GEP en llengua anglesa realitzades durant el curs, al CS
2.-Instauració de propostes GEP al C Mitjà i C Inicial.	Índex de propostes GEP en llengua anglesa realitzades durant el curs, al CM
3.-Participació en el programa "e-twinning"	Índex de propostes GEP en llengua anglesa realitzades durant el curs, al CI
	Índex de participació en el programa e-twinning.
ACTUACIONS I TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS
Planificar a l'horari propostes de co-tutoria a CS i 4t per a treballar la llengua anglesa des d'una mirada global, per projectes, utilitzant la llengua anglesa a diferents àrees d'aprenentatge.	Formació del professorat respecte a mètodes i reciclatge per a incidir en la millora de la competència en llengua anglesa de l'alumnat.
Programar al CI i 3r propostes per a treballar la llengua anglesa amb un tractament AICLE.	Acompanyament del programa e-twinning.
Participar en el programa e-twinning.	

OBJECTIU 3.4-Elaborar i incorporar al PEC el Pla Digital de Centre.	
ESTRATÈGIES	INDICADORS
1. Participació en la formació per a l'elaboració del Pla Digital de Centre per part del coordinador/a i del professorat.	Percentatge de millora de les Competències Digitals en l'alumnat.
2. Incorporació d'activitats, dintre de les programacions d'aula, que afavoreixin la Competència Digital de l'alumnat	Percentatge de millora de les Competències Digitals del professorat
ACTUACIONS I TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS
Executar les propostes pedagògiques que s'acordin a la comissió encarregada de l'Estratègia Digital de Centre, relacionades amb les diferents Competències Digitals. Elaborar rúbriques per a la l'avaluació de la CD de l'alumnat. El Pla Digital de Centre haurà d'estar elaborat abans d'acabar el curs 23/24.	La Formació que ofereix el Departament d'Educació als equips impulsors de la Transformació Digital de Centre i l'acompanyament dels mentors digitals.