

1. INTRODUCCIÓ

Ja fa alguns anys que la nostra escola observa i detecta la necessitat d'actuar en pro de la convivència i la millor gestió per resoldre els conflictes que es donen en el nostre dia a dia.

"L'escola és el reflex de la societat i, alhora, és un espai privilegiat on tots els ciutadans i ciutadanes adquireixen uns coneixements i uns hàbits de socialització i de relació amb els altres. Un dels seus objectius bàsics ha de ser ensenyar a aprendre a viure i conviure; ha de fomentar i liderar la convivència tant a l'interior del centre educatiu com al seu entorn immediat". (Declaració de la Seu d'Uraell. 4t Conarés "Educació i Entorn". La Seu d'Uraell. 2008)

Atès que la nostra comunitat educativa està formada, no només per alumnes i mestres, sinó que també hi intervenen monitors/es, personal del PAS i manteniment, famílies i personal extern, la qual cosa implica un seguit d'interrelacions, els nostres propòsits són arribar a establir una bona comunicació fluïda i sincera. És per aquest motiu que ens veiem amb la necessitat de crear un Projecte de Convivència que impliqui a tot el centre, tenint en compte la nostra realitat i, que alhora, ens proporcioni els recursos necessaris per fomentar la bona convivència i assolir un nivell de violència 0.

La nostra voluntat és que aquest sigui un document viu, i que es pugui revisar i modificar segons les necessitats del nostre centre.

Tenint en compte la pròpia realitat, el Document del Departament d'Educació "Projecte de convivència i èxit educatiu", i la normativa vigent, el nostre Projecte de Convivència aborda els següents nivells:

NIVELL	ÀMBIT		
	AULA	CENTRE	ENTORN
VALORS I ACTITUDS	Coeducació. Educació intercultural. Educació per la pau. Educació emocional. Educar en el respecte. Educar en l'esforç i la responsabilitat. Educar en la gestió positiva dels conflictes. Inclusió.		
RESOLUCIÓ DE CONFLICTES	Absentisme. Conflictes greus. Gestió i resolució positiva dels conflictes.		
ORGANITZACIÓ DEL CENTRE	Acollida. Comunicació. Estructura i gestió de recursos. Norma. Participació.		

Les activitats educatives directes amb l'alumnat que ja es realitzen o es tenen previst realitzar estan incloses dins l'horari específic de tutoria amb els alumnes.

El conflicte és inevitable i forma part de les relacions socials d'una societat oberta i complexa. Cal afrontar cada conflicte des de la singularitat, evitant les generalitzacions i a partir de la gestió positiva dels conflictes. Aquests són els fonaments d'una escola inclusiva i d'una educació intercultural que han de contribuir a garantir la igualtat i a respectar la diversitat en una societat més cohesionada i menys exclouent. (Projecte de convivència i èxit educatiu. Departament d'Ensenyament. 2017)

Per altra banda, el nostre protocol d'actuació davant els conflictes està especificat a les NOFC i en aquest projecte, juntament amb la carta de compromís educatiu que es lliura a les famílies.

2. MARC LEGAL

El present document es basa en la normativa vigent que tot centre públic i concertat de la Generalitat de Catalunya ha de contemplar.

- **Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació (DOGC 5422 de 16/7/2009).**

Al capítol I, article 20, s'estableix la formulació de la Carta de compromís educatiu, amb els objectius per assolir un entorn pro convivència i potenciar la participació de les famílies.

Al capítol V, article 30 fins al 38, es donen les instruccions, principis, procediments, mecanismes, competències i criteris sobre la convivència als centres educatius.

- **Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius (DOGC 5686 de 5/8/2010).**

Article 7, carta de compromís educatiu; article 15, acció tutorial; article 16, projectes d'innovació pedagògica i curricular; article 19, normes d'organització i funcionament del centre; article 23, mesures de la promoció de la convivència; article 24, mesures correctores i sancionadores; article 25, garanties i procediment en la correcció de faltes greument perjudicials per a la convivència.

- **Llei Orgànica 2/2006 d'Educació, de 3 de maig (BOE n.106 de 4/5/2006).**

Estableix a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de convivència i l'incloguin dins el Projecte Educatiu de Centre.

- **Llei Orgànica 8/2013, del 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.**

Determina a l'article 124.1 que els centres inclouran a la programació general anual el seu pla de convivència i totes aquelles actuacions i activitats programades pel foment de la convivència escolar.

- **Decret 279/2006, del 4 de juliol.**

Sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, reforça el caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenguin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades. A l'article 6 s'estableix que cada centre s'ha de constituir una comissió de convivència.

- **Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.**
- **Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya.**

Vol estendre a l'àmbit escolar l'efectivitat de la mediació comprovada en altres aspectes del dret i de la convivència social, incorporant entre les funcions dels directors dels centres la de garantir la mediació en la resolució pacífica dels conflictes.

- **Llei Orgànica 5/2000, del 12 de gener, reguladora de la responsabilitat penal dels menors.**

3. ESPECIFICACIONS D'AQUEST DOCUMENT

El Projecte de Convivència és l'instrument on es reflecteixen les accions que el centre docent desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes. (Projecte de Convivència i èxit educatiu. Departament d'Ensenyament. 2017)

El següent document busca mostrar el conjunt de valors que es viuen i es transmeten a la nostra escola, i tot un seguit d'activitats que es porten a terme per tal de promoure una bona convivència que doni eines als alumnes per créixer en harmonia i llibertat a la vegada que proporciona les bases d'una gestió positiva dels conflictes.

L'actual document té com a punt de partida el Projecte de Convivència i Èxit Educatiu del Departament d'Ensenyament de setembre de 2017. La nostra voluntat al realitzar aquest projecte és recollir tot un seguit d'actuacions que ja es duen a terme a l'escola Suris amb l'objectiu de revisar-les i/o adaptar-les per adequar-nos al nou context i situació de l'escola.

Quan es produeixen situacions que atempten la convivència calen mecanismes d'actuació. Des de l'escola entenem que per resoldre els possibles conflictes que es poden donar ens calen orientacions i protocols per trobar possibles solucions. En aquest sentit, aquest document ens ofereix un ventall de propostes seguint el marc legal i les orientacions del govern de la Generalitat de Catalunya. Alhora, el present document remet a les NOF del Centre per tal de gestionar, articular i donar sentit a les actuacions i processos que es puguin dur a terme.

4. MISSIÓ I VALORS

El Projecte de Convivència té com a missió principal el fet de contribuir a l'èxit personal, acadèmic, social i laboral de tot l'alumnat. (Projecte de Convivència i èxit educatiu. Departament d'Ensenyament. 2017)

Amb l'elaboració d'aquest document es vol aconseguir conscienciar tota la comunitat educativa de la importància de la convivència com a base de tot Projecte Educatiu.

Es pretén aconseguir que els infants aprenguin a tenir un bon autoconcepte, i una bona acceptació dels altres i del món que els envolta per tal d'aconseguir l'èxit acadèmic, personal, social i professional.

Atenent els principis del nostre Projecte Educatiu de Centre en els quals tota la comunitat educativa va de la mà en l'educació i la formació de l'alumnat, un dels valors que promou aquest projecte és el de la coresponsabilitat i el diàleg constructiu per afavorir el creixement i maduresa de l'alumnat.

5. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

L'escola Suris està situada al municipi de Cornellà de Llobregat.

Cornellà de Llobregat és una ciutat que forma part de la comarca del Baix Llobregat. La seva història es defineix per tres factors fonamentals: la proximitat a la ciutat de Barcelona, el fet de ser un territori de pas de les vies d'entrada i sortida de la capital de Catalunya, i la presència del riu Llobregat. Els municipis que l'envolten són: Sant Joan Despí, Esplugues de Llobregat, l'Hospitalet de Llobregat i Sant Boi de Llobregat.

Aquesta ciutat es va expansionar econòmicament i industrialment a partir dels anys 60 i primers dels 70 on va haver-hi un esclat a tots els nivells, i on es va fer necessari crear nous barris per tal d'allotjar l'allau de nous ciutadans. Així van néixer, uns abans que els altres, els barris de Sant Ildefons, Gavarrà, Almeda, Pedró, Font Santa-Fatjó i Riera, que són els que la configuren actualment.

Respecte als barris que constitueixen Cornellà de Llobregat, l'Escola Suris està ubicada al barri Font Santa-Fatjó i és l'única de la zona.

A nivell geogràfic, la seva bona situació li ha permès beneficiar-se en molts aspectes de les vies de comunicació i transport metropolità: Renfe, Ferrocarrils de la Generalitat de Catalunya, Tranvia, metro i autobús; a nivell sanitari gaudeix d'assistència social i diversos serveis que en els últims anys han anat en augment, destacant: un ambulatori, casal d'avis, centre cívic, llocs d'àmbit cultural i d'ensenyament com el Citilab i la creació de la nova biblioteca del barri.

L'escola (creada l'any 1982) i el barri Font Santa han sofert una gran transformació, passant de tenir unes connotacions desfavorides (barri socioeconòmic de nivell baix, aïllat del centre de Cornellà, un número important de famílies d'ètnia gitana...) a unes altres més positives (barri amb un nivell socioeconòmic i cultural mitjà-alt), com a conseqüència

de l'ampliació del barri en la construcció de nous habitatges amb població d'un cert nivell adquisitiu. Per tant, l'escola ha passat de tenir la denominació d'Escola d'Acció Especial, més tard, més tard Centre d'Atenció Educativa Preferent (CAEP) i actualment d'Escola Ordinària amb aula USEE.

A causa de l'augment de població del barri i de la demanda de places, a l'any 2010 s'amplia l'edifici escolar, per tal de poder assumir, amb certa qualitat educativa, l'augment de matrícula.

L'edifici és de construcció horitzontal i es troba envoltat per blocs de pisos força elevats. El centre té planta baixa, primera i segona. Disposa d'un gran nombre d'espais de diverses característiques, la majoria destinats a la docència i d'altres d'ús específic.

De forma general podem exposar que, a la planta baixa hi ha:

- Despatx de Direcció i Secretaria.
- Sala de Mestres i sala de Reprografia.
- Aula TAC d'Educació Primària.
- Sala polivalent o de teatre.
- Gimnàs i sala de psicomotricitat.
- Vestuaris amb dutxes.
- Menjador i cuina pròpia.
- Sala de l'AMPA.
- 2 aules d'educació infantil.
- Ludoteca.
- Aula de música.

A la primera planta trobem:

- Taller de ceràmica.
- Biblioteca educació primària.
- Aula TAC educació infantil.
- Aula educació especial.
- 2 aules d'anglès.
- Aula de música.
- 2 aules d'educació infantil.
- 14 aules d'educació primària.

A la segona planta disposem de:

- Aula de Suport a l'Educació Especial.
- Biblioteca d'educació infantil.
- Laboratori.
- Aula d'educació especial.
- 2 aules d'educació infantil.

A l'exterior de l'edifici, que podríem descriure com una J a l'inrevés, compost per l'edifici originari (anomenat de primària) i el nou (anomenat d'infantil) trobem els següents espais:

- Patis d'educació infantil.
- Pati i pistes d'educació primària.
- Hort i pàrquing de bicicletes.

En el curs actual l'escola té 6 grups d'Educació Infantil, 2 aules a cada nivell, i 14 grups de primària, 2 grups a cada nivell a excepció de 3r i 4t on tenim tres aules de cada.

6. CONTINGUTS

Seguint les directrius del document "Projecte de Convivència i Èxit Educatiu" del Departament d'Ensenyament publicat el setembre de 2017, abordarem el nostre Projecte de Convivència des dels nivells següents:

- A. Valors i Actituds.
- B. Resolució de conflictes.
- C. Marc organitzatiu.

I des dels tres àmbits d'intervenció:

- 1. Centre.
- 2. Aula.
- 3. Entorn.

A. VALORS I ACTITUDS

Contribuir que tot l'alumnat sigui competent en la relació en si mateix, amb els altres i amb el món per tal d'aconseguir l'èxit acadèmic, personal, social i laboral.

✖ COEDUCACIÓ

La coeducació és l'acció educativa fonamentada en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de les nenes i els nens, independentment del sexe o orientació sexual, potenciant així la igualtat real d'oportunitats. La coeducació cerca l'eliminació de

tota mena de discriminació per raó de gènere o d'orientació sexual i el respecte per la diversitat de l'alumnat.

La coeducació ha de proporcionar a tota la comunitat educativa, estratègies per modificar les relacions de poder, d'abús i de limitacions estereotipades per a cada gènere i transformar-les en relacions més justes i plurals.

Així doncs, caldrà dissenyar intervencions socioeducatives que sensibilitzin tota la comunitat educativa, tenint present que com a mestres hem de tenir en compte que la nostra manera de dirigir-nos als altres i les nostres actuacions formen part d'allò que anomenem currículum ocult. Per tant, el llenguatge que utilitzem pren molta importància ja que influeix en mantenir o eradicar tota mena de discriminació.

ACTUACIONS

ÀMBIT CENTRE	
1. Sensibilitzem al claustre sobre la importància d'una acció educativa que potencii la igualtat de oportunitats entre nois i noies.	
1.2 Analitzar les actuacions realitzades en l'àmbit de la coeducació en el centre i fer-ne el retorn al professorat com a punt de partida del debat i la reflexió.	
2. Incorporem la coeducació i la prevenció de la violència masclista o homòfoba als diferents documents de centre.	
2.1 Recollir en el PEC la importància de la coeducació.	
2.2 Concretar en la Programació General Anual les accions que es realitzaran per fomentar l'educació igualitària.	
2.3 incloure a les NOFC normes claus que garanteixin el respecte a tothom	

i la no discriminació per raó de gènere, d'identitat de gènere, d'expressió de gènere o per orientació afectiu-sexual.