

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

ESCOLA SURIS
21/22



Índex:

0. Justificació del Projecte Lingüístic de Centre (PLC)	2
Què és el Projecte Lingüístic de Centre	3
Context Normatiu	3
1. Anàlisi del context	5
1.1. Dades sociolingüístiques	8
1.2. Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats	8
1.3. Competència lingüística del professorat	9
1.4. Places docents amb perfil professional	10
2. Oferta de llengües estrangeres	13
3. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües	15
4. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües	17
4.1 Llengua catalana	22
4.2 Llengua castellana	31
4.3 Llengua anglesa	33
5. Recursos i accions complementaris	38
5.1. Els recursos complementaris	38
5.2. Les accions complementàries	40
6. La comunicació interna i la relació amb l'entorn	42
7. La formació i l'acreditació lingüística del professorat	46
8. Referències	49

0. Justificació

La competència comunicativa i lingüística incideix en el currículum de manera múltiple i diversa ja que és específica de les llengües i transversal a tots els aprenentatges que determina el procés de desenvolupament de la resta de competències. La llengua és l'instrument fonamental per al desenvolupament personal, acadèmic i professional de tots els alumnes i garanteix l'equitat i la cohesió social.

D'acord amb l'article 14 de la Llei d'educació, el projecte lingüístic forma part del projecte educatiu del centre. Recull, de manera organitzada, tant els criteris adoptats per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, com els criteris de comunicació del centre. Es tracta, per tant, d'un instrument que ajuda a desenvolupar de manera coherent i eficaç les activitats d'aprenentatge lingüístic i que posa l'accent en els acords de gestió educativa diària dels centres. És, doncs, una eina pedagògica i organitzativa flexible, que evoluciona a partir de les estratègies educatives fixades i de l'assoliment dels objectius marcats d'acord amb les especificitats pròpies de cada centre. En aquest sentit, l'article 2.1 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres, estableix que *“L'autonomia dels centres educatius abasta els àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió de recursos humans i materials. El projecte educatiu del centre n'és la màxima expressió”*, i l'art. 5 e) de la mateixa norma afegeix que *“El projecte lingüístic s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dóna criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dóna criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix,*

determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones.”

QUÈ ÉS EL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE?

El PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE és un document que tots els centres públics i privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar com a part del seu projecte educatiu. D'acord amb la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, el projecte lingüístic ha d'emmarcar el tractament de les llengües al centre i ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües, entre els quals hi ha d'haver a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, b) El procés d'ensenyament i aprenentatge del castellà, c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres, d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre, i e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. Per tant, El PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE és un document que parteix d'una reflexió interna del centre, que recull les decisions preses a partir d'aquesta anàlisi en relació a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i que té com a objectiu donar coherència a la manera d'adquirir-les. És un document de reflexió i de presa de decisions que incideix en tots els contextos comunicatius dels centres: aula, centre i entorn.

CONTEXT NORMATIU

L'Estatut d'autonomia de Catalunya determina, en l'article 6, que la llengua pròpia de Catalunya és el català i que és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament. En el mateix sentit, la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, en l'article 20 defineix la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya i de l'ensenyament en tots els seus nivells educatius. I la Llei d'educació fixa el règim lingüístic derivat de l'Estatut, que en l'article 143.1 estableix que correspon a la Generalitat la competència exclusiva en matèria de llengua pròpia i, per tant, determina el règim lingüístic del sistema educatiu amb la

finalitat de garantir la normalització lingüística del català. La llengua occitana, denominada aranès a l'Aran, és la llengua pròpia d'aquest territori i és oficial a Catalunya, d'acord amb el que estableixen l'Estatut, la Llei 35/2010, d'1 d'octubre, de l'occità, aranès a l'Aran i la Llei de política lingüística. Per tant, totes les referències que en aquest document es fan a la llengua catalana seran d'aplicació a l'occità en el cas de l'Aran.

Així, l'article 35.2 de l'Estatut, que regula el sistema educatiu a Catalunya, garanteix a tota la població escolar, sigui quina sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, el compliment del deure i l'exercici del dret de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà a més de l'aranès, en el cas de l'Aran. Igualment, l'article 50.6 estableix com a principi rector de les polítiques públiques la garantia de l'ús de la llengua de signes catalana. D'acord amb la Llei 17/2010, del 3 de juny, la llengua de signes catalana (LSC) és la llengua pròpia de la comunitat de signants de Catalunya.

La Llei 17/2010, del 3 de juny, de la llengua de signes catalana, a l'article 5, estableix que, en l'àmbit escolar, se'n garanteix l'aprenentatge en la modalitat educativa bilingüe, en què és llengua vehicular d'ensenyament juntament amb el català, i les altres llengües orals i escrites oficials a Catalunya.

La Llei 12/2009, d'educació, reforça la importància del català i el seu aprenentatge com a llengua pròpia de Catalunya i factor d'inclusió social, i fa una aposta per la potenciació del plurilingüisme a les escoles assegurant, com a mínim, un bon nivell d'aprenentatge d'una tercera llengua, d'acord amb el que estableix l'article 44.2 de l'Estatut.

D'altra banda, els currículums prescrits pel Govern de la Generalitat estableixen el marc de competències bàsiques necessàries per aconseguir el plurilingüisme eficaç de tot l'alumnat. Aquests currículums presenten de manera agrupada objectius i continguts lingüístics amb la finalitat de reforçar els elements comuns en totes les llengües i afavorir el desenvolupament de la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.

El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, estableix que aquests tenen la responsabilitat de la gestió de les llengües mitjançant el seu projecte lingüístic.

I, finalment, el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, a l'article 1, preveu un conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

1. Anàlisi del context

Cornellà de Llobregat és una ciutat que forma part de la comarca del Baix Llobregat, la seva història es defineix per tres factors fonamentals: la proximitat a la ciutat de Barcelona, el fet de ser un territori de pas de les vies d'entrada i sortida de la capital de Catalunya, i la permanent presència del riu Llobregat. Dels vint-i-nou municipis de la demarcació, Cornellà és un dels reduïts, amb 6,9km quadrats, i el més poblat. Els municipis que l'envolten són: Sant Joan Despí, Esplugues de Llobregat, L'Hospitalet de Llobregat i Sant Boi de Llobregat.

POBLACIÓ 2017	89.936 hab.
SUPERFÍCIE	7 km2
DENSITAT DE POBLACIÓ	12.848 hab/km2

Aquesta ciutat es va expansionar econòmicament i industrialment a partir dels anys seixanta i primers dels setanta on va haver-hi un esclat a tots els nivells, i on es va fer necessari crear nous barris per tal d'allotjar l'allau de nous ciutadans. Així van néixer, uns abans que els altres, els barris de Sant Ildefons, Gavarrà, Almeda, Pedró, Centre, Font Santa-Fatjó i Riera, que són els que la configuren actualment.



Respecte els barris que constitueixen Cornellà de Llobregat, l'Escola Suris està ubicada al barri Font Santa-Fatjó, i és l'única de la zona.

A nivell geogràfic, la seva bona situació li ha permès beneficiar-se en molts aspectes de les vies de comunicació i transport metropolità: Renfe, Ferrocarrils de la Generalitat de Catalunya, Trambaix, metro i autobús; a nivell sanitari gaudeix d'assistència social i diversos serveis que en els últims anys han anat en augment, destacant: ambulatori, casal d'avis, centre cívic, llocs d'àmbit cultural i d'ensenyament.

L'Escola Suris (inaugurada 1982) i el barri Font Santa-Fatjó ha sofert una gran transformació passant de tenir unes connotacions desfavorides (barri socioeconòmic de baix, aïllat del Centre de Cornellà, un nombre important de famílies d'etnia gitana,...) a unes altres més positives (barri amb un nivell socioeconòmic i cultural mitjà-alt), com a conseqüència de l'ampliació del barri amb la construcció de nous habitatges amb població d'un cert nivell adquisitiu. Per tant, l'escola ha passat de tenir la denominació Escoles d'Acció Especial, més tard Centre d'Atenció Educativa Preferent (CAEP) i actualment d'Escola Ordinària amb aula SIEI.

A causa de l'augment de la població del barri i de la demanda de places, l'any 2010 s'amplia l'edifici escolar, per tal de poder assumir l'augment de matrícula.

1.1. DADES SOCIOLINGÜÍSTIQUES

El nombre d'alumnes que tenim a l'escola és de 450. Dels quals un petit nombre són d'ètnia gitana, provinents de Sud-Amèrica, d'Àsia i de l'Europa de l'Est.

CICLE EDUCATIU	% ALUMNAT CATALANO PARLANT	% ALUMNAT CASTELLANOPARLANT	% ALUMNAT AMB UNA ALTRA LLENGUA MATERNA
ED. INFANTIL	13%	77%	10%
CICLE INICIAL	10%	65%	25%
CICLE MITJÀ	10%	87%	3%
CICLE SUPERIOR	5%	90%	5%

1.2. BAGATGE LINGÜÍSTIC DE L'ALUMNAT I LES SEVES NECESSITATS INDIVIDUALS VINCULADES ALS SEUS RESULTATS ACADÈMICS.

Aquest curs, els resultats de les proves de 6è de competències bàsiques han millorat respecte a cursos anteriors.

Els indicadors d'avaluació ens situen per sobre de la mitja de Catalunya en l'àmbit lingüístic .

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Aquest curs comptem encara amb personal de suport Covid i gràcies a això s'ha pogut mantenir desdoblaments a molts nivells. S'ha pogut atendre a l'alumnat en petit grup dintre de l'aula, adaptant les diferents mesures de suport segons les diferents necessitats.

Important és també el recolzament i el suport de la CAD que es reuneix setmanalment.

La mestra de SIEI i la tècnica d'educació especial s'encarreguen de tot l'alumnat que necessiti suports i mesures intensives amb l'acompanyament del seu tutor/tutora.

1.3. COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

La formació lingüística dels docents s'ha d'orientar a assolir els canvis organitzatius i metodològics que responguin a l'estratègia de centre i té com a principal objectiu consolidar l'ensenyament competencial i fomentar la reflexió sobre la pràctica docent per incidir directament en la millora d'aquesta pràctica a l'aula i al centre.

La formació lingüística dels docents persegueix garantir:

1. Una competència elevada en la llengua o les llengües que ensenyen.
2. La competència plurilingüe, com a element necessari per a col·laborar en la construcció d'una competència plurilingüe per part dels alumnes.
3. El coneixement i la pràctica en enfocaments metodològics i didàctics plurilingües: TILC (Tractament Integrat de llengua i contingut) i AICLE (Aprenentatge Integrat de continguts i llengua estrangera).

4. La capacitat per a col·laborar en la planificació, aplicació i avaluació d'un projecte lingüístic en el centre.

En el nostre centre 95% tenen el nivell C de Català, i un 5% tenen un nivell D. Considerem que tot el claustre té un domini de la llengua vehicular emprada en el centre. Hi ha mestres que continuen la seva formació per arribar a tenir el nivell D.

La llengua castellana la domina tot el claustre perquè ha sigut llengua materna en la gran majoria de membres del nostre centre. També gràcies als estudis primaris i universitaris.

El 20% de mestres del claustre té el B2 en Llengua Anglesa.

1.4. PLACES DOCENTS AMB PERFIL PROFESSIONAL

La Llei d'educació de Catalunya situa l'autonomia dels centres com a línia estratègica clau per millorar la qualitat del sistema educatiu. D'acord amb l'experiència dels sistemes amb millors resultats i amb més equitat, s'aposta per un model en què el centre tingui àmplies competències per donar resposta a les necessitats de l'alumnat en funció del seu context, a partir d'un projecte educatiu propi i singular. L'administració estableix els grans objectius educatius, les prioritats del sistema i el marc curricular i els centres tenen àmplies competències per concretar i desenvolupar aquestes prioritats. La Llei es desenvolupa amb tres decrets: d'autonomia, de direccions i de provisió de llocs de treball.

El Decret d'autonomia permet concretar el currículum i l'organització interna del centre. El Decret de direccions reforça el paper de la direcció com a figura clau per articular i fer efectiva l'autonomia i li dóna àmplies competències de gestió, tot destacant com a una de les funcions prioritàries el lideratge pedagògic. El Decret de provisió dóna competències a la direcció del centre en la gestió de personal amb la finalitat de consolidar equips docents compromesos amb l'aplicació del projecte educatiu. Atès que no és possible consolidar un projecte educatiu orientat a l'èxit escolar sense poder incidir en la consolidació i

incorporació del professorat que s'ha d'incorporar al centre, en el marc d'aquest Decret, es creen els perfils professionals.

La provisió de professorat als centres en el marc de la regulació de la funció pública docent té com a prioritat facilitar i ordenar les demandes de mobilitat del professorat a partir de criteris d'antiguitat i titulacions, sense tenir en consideració la necessitat de crear i consolidar equips docents compromesos en l'aplicació d'un projecte educatiu. El Decret de provisió pretén corregir aquesta situació i estableix un procediment de provisió específica, els perfils professionals, que pot arribar al 50% de les places del centre, sempre a partir de places que no estiguin ocupades pel procediment ordinari. Un procediment que també preveu l'entrevista als docents que aspiren a ocupar les places per tal de valorar les aportacions que es poden fer a l'aplicació del projecte educatiu.

La definició de cada lloc de treball docent específic estableix el contingut funcional i els requisits de perfil propi, de titulació específica o de formació acreditada del lloc, adequats a les característiques individualitzades del lloc i a les seves funcions docents específiques, d'acord amb el projecte educatiu del centre i el projecte de direcció.

Allò que justifica l'existència d'un lloc de treball específic i la seva definició és, doncs, el projecte educatiu del centre i el projecte de direcció. Les funcions docents específiques que determinen el perfil propi dels llocs de treball específics estan referides, entre altres, a l'àmbit lingüístic. Els perfils professionals de llocs de treball específics d'aquest àmbit són:

- Lingüístic en llengua estrangera (Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera: anglès, francès, italià, alemany)
- Lectura i biblioteca escolar.
- Immersió i suport lingüístic.

Els centres que vulguin impartir continguts en altres llengües diferents del català, que prevegin dissenyar i implementar un pla de lectura de centre i que tinguin un nombre elevat d'alumnat no catalanoparlant o d'origen estranger

poden definir algunes de les places estructurals amb els perfils de Llengua estrangera (AICLE), Lectura i Biblioteca escolar o d'immersió i suport lingüístic en funció dels continguts. Els docents que ocupen aquestes places disposen de formació i experiència sobre cadascun dels àmbits d'especialitat i poden ser un element clau per a la implementació del projecte lingüístic del centre.

Al nostre centre tenim els següents perfils:

Nº PLACES	TIPOLOGIA DE LA PLAÇA AMB PERFIL	OBSERVACIONS
2	AICLE	

2. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

En acabar l'etapa d'educació primària l'alumnat coneix una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris, sent capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

El centre té present la realitat sociolingüística de l'alumnat perquè la introducció de la llengua estrangera esdevingui un factor de qualitat i no un obstacle per a l'aprenentatge de les llengües oficials.

Al nostre centre es comença l'ensenyament /aprenentatge de la primera llengua estrangera al segon curs de l'Educació Infantil (P4). El centre ha avançat en l'aprenentatge de la llengua estrangera tenint en compte la contextualització d'aquesta llengua dins del currículum d'Educació Infantil, seguint la metodologia pròpia d'aquesta etapa i assegurant la dedicació horària (mínim d'una sessió setmanal) i una organització que afavoreix el contacte freqüent amb la llengua. Es vetlla perquè qui s'encarrega de l'experiència tingui

la competència lingüística necessària i la formació específica per aquesta etapa.

Tanmateix, a l'Educació Primària, s'utilitza la llengua anglesa en l'àrea curricular i també fora de l'àmbit curricular exclusiu de l'àrea; per tal d'incrementar significativament el contacte d'aquesta amb tots els alumnes.

Des del curs 15/16 amb la creació al centre d'un perfil AICLE es porten a terme diferents Unitats Didàctiques de Medi en Anglès a CICLE INICIAL i CICLE MITJÀ, aquest curs no serà viable ja que la majoria del professorat pertany a un grup estable i no imparteix classe en un altre grup. Malgrat això l'escola ha considerat important mantenir les classes d'anglès amb la mestre especialista. Per una altra banda el curs 18/19 es va posar en marxa un projecte que vincula la llengua anglesa amb l'àmbit artístic al CICLE SUPERIOR (6è). Com a repte i novetat, des del punt de vista pedagògic, aquest curs continua aquest projecte formant part de les escoles que han optat a desenvolupar el Projecte d'Innovació Educativa GEP. Això suposa crear l'organització d'espais dintre de l'horari que puguin permetre anar teixint les tasques al grup impulsor que posteriorment farà extensives a la resta del claustre.

La intervenció de dues especialistes d'anglès, a les aules de sisè, per a implementar les activitats que es vagin decidint al GI, acompanyat de la formació pertinent d'aquestes dues mestres, ja és un requeriment implícit en el GEP i , per tant, ha de servir de modelatge de la resta d'actuacions a desenvolupar per les dues persones que intervindran a la resta de cursos, compartint el treball a les aules.

Al mateix temps, el GEP porta implícita la metodologia global del treball per projectes des d'una perspectiva artística, que segueix la línia metodològica globalitzadora de l'escola.

El nostre centre assegura una distribució coherent i progressiva de la llengua estrangera al llarg de l'etapa, segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propi, amb el tractament dels conceptes, variant el contextos d'ús significatiu de la llengua estrangera dins i fora de l'aula i en espais

d'interacció/comunicació suficients i variats per donar resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

El centre estableix criteris perquè la programació s'estructuri a partir d'activitats d'aprenentatges que són rellevants i globals, integren reptes lingüístics i cognitius, amb un tractament cíclic dels conceptes, variant els contextos d'ús d'acord amb la etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat.

Actualment el centre no té previst l'ensenyament d'una segona llengua estrangera. En tot cas serà un estudi a avaluar en cursos posterior.

A l'escola es realitza una extraescolar de llengua anglesa. L'AFA té contractada una empresa externa que ve a realitzar les activitats al centre. Aquesta empresa externa es Big Ben. Es realitzen 14h setmanals i assisteixen un total de 115 alumnes.

3. OBJECTIUS EN RELACIÓ A **L'APRENENTATGE I L'ÚS DE LES** **LLENGÜES**

L'Escola Suris té el català com a llengua d'aprenentatge en tots els nivells i modalitats educatives. L'escola fa servir el català com a vehicle d'expressió a totes les activitats docents i administratives, tant internes com externes.

Com hem vist abans la gran majoria del nostre alumnat és castellanoparlant. Els resultats de les proves internes veiem que predomina el domini d'aquesta llengua sobre les altres. Volem igualar aquesta situació i que el domini de les 3 llengües siguin semblants.

Donat el nostre context considerem oportú treballar per assolir els següents objectius.

- Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua de referència del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
- Capacitar els alumnes per utilitzar totes les llengües del seu repertori individual per al gaudi i la creació estètica, per a l'anàlisi crítica i l'acció social a través del llenguatge, i per actuar de manera ètica i responsable en qüestions d'importància local o global.
- Desenvolupar en l'alumnat la capacitat d'utilitzar la seva competència plurilingüe per processar informació vehiculada en diferents llengües amb l'objectiu de construir coneixement nou.
- Proporcionar a l'alumnat una competència plurilingüe i intercultural que garanteixi, en acabar l'educació obligatòria, un bon domini de les llengües oficials, i la capacitat de conviure en una societat multilingüe i multicultural.
- Fer presents en els centres les llengües i cultures dels alumnes d'origen estranger, afavorir-ne el reconeixement, destacar-ne el valor cultural i econòmic, i promoure'n la integració educativa.

- Despertar en els alumnes la curiositat per altres llengües i cultures, proporcionar-los coneixements sobre com són i com funcionen i afavorir la seva autonomia per aprendre-les al llarg de tota la vida.

Actuacions des de l'escola per reforçar aquests objectius:

- El GEP, també serveix per assolir i aprofundir en aquests objectius en relació a l'aprenentatge i l'ús de les llengües.
- “Auxiliar de conversa d'anglès” al CS. Des del departament d'anglès, es vol treballar i aconseguir que el departament enviï a l'escola un mestre/a de llengua anglesa nativa, i pugui assistir una hora per setmana a cada classe per a poder reforçar l'anglès oral.

4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

Partim de l'article 2.1 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres, estableix que *“L'autonomia dels centres educatius abasta els àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió de recursos humans i materials. El projecte educatiu del centre n'és la màxima expressió”*.

El nostre centre assegura una distribució coherent i progressiva de totes les llengües com fa referència la normativa marcada pel Departament d'Educació, concretant-lo amb la següent distribució horària:

	1r	2n	3r	4t	5è	6è	TOTAL
CATALÀ	4'5h	4'5h	4'5h	4'5h	3h	3h	840h
CASTELLÀ	2h	2h	3h	3h	3h	3h	560h
ANGLÈS	1'5h	1'5h	1'5h	3h	4'5h	4'5h	577'5h

La nostra metodologia de treball gira al voltant d'un projecte artístic S'Art i l'elaboració de capses d'aprenentatges on es té molt en compte activitats d'àmbit lingüístic.

El tractament de les llengües, tal i com marca la normativa es té molt en compte a l'hora d'elaborar les nostres capses d'aprenentatge i el projecte S'Art.

De manera generalitzada, les activitats relacionades amb el projecte global de centre es fan en català. Ara bé, hi ha activitats determinades dintre del projecte interdisciplinari que es duen a terme en castellà i en anglès, què són les tres llengües d'aprenentatge al nostre centre. Concretament, dins de la franja horària de “projecte”, una sessió setmanal (1h 30 minuts) es fa en castellà, exclusivament, i una altra en anglès.

A més a més, les matèries de llengua es treballen incloses a les capses d'aprenentatge lingüístiques, de manera que a una una capsa poden haver-hi activitats de les tres llengües.

A les **matèries no lingüístiques** la llengua d'ús és el català, exceptuant l'àrea de **música** on es combinen les tres llengües que es fan servir a l'escola (català, castellà i anglès) en moments com: el concert d'hivern, la megafonia d'entrada i sortida a l'escola, i altres audicions diverses.

Per una altra banda, les lectures compartides per a treballar la comprensió lectora i el gust per la lectura, es fan amb un llibre en català i un altre en castellà.

A Cicle Inicial l'alumnat té a l'abast, a la biblioteca d'aula llibres de diferents nivells de lectura, tant en català com en castellà. A segon curs també tenen un llibre de lectura compartida en català sobre el que treballen principalment el gust per la lectura i la comprensió lectora.

Al Cicle Mitjà i Superior, una de les capses d'aprenentatge lingüístiques està dedicada al gust per la lectura, amb un llibre compartit per trimestre, on es combina la lectura de llibres en català i en castellà al llarg del curs.

LES LLENGÜES DEL CENTRE

LLENGUA DE REFERÈNCIA	LLENGÜES CURRICULARS	ALTRES LLENGÜES
Llengua vehicular i de la vida del centre	Llengües d'instrucció i aprenentatge com a matèria	Matèria optativa o extraescolar
CATALÀ	CATALÀ, CASTELLÀ I ANGLÈS	ANGLÈS

En l'etapa d'Educació Infantil es considera prioritària la construcció dels repertoris lingüístics i culturals de l'alumnat, subratllant la pluralitat i diversitat interna de l'aula, i amb l'objectiu de garantir l'acceptació de les identitats dels alumnes i l'adquisició de competències en la llengua de

socialització/escolarització, el català. Es tracta també de facilitar, a través d'aquesta llengua, la construcció guiada de conceptes. La llengua d'escolarització té un paper clau en aquesta etapa, atès que és a través seu que l'alumne construeix, amb el guiatge del docent, conceptes clau com el temps, l'espai, la quantitat, les mesures, etc. Per això convé fer servir un repertori ampli de gèneres discursius per ensenyar-la, utilitzant-la com a eina de comunicació bàsica amb l'alumne (instruccions, consells, orientacions, etc.), fent lectures de textos en veu alta, etc. de manera que els alumnes hi estiguin exposats al màxim.

Si s'ensenya una llengua estrangera en aquesta etapa, convé fer-ho a través del joc, sense posar l'èmfasi en l'objectiu lingüístic. Es tracta, per tant, de sensibilitzar l'alumnat envers la llengua estrangera i de motivar-ne l'aprenentatge. I, pel que fa a la competència intercultural, convé fomentar-la a través de l'escenificació de lectures de contes, cançons, festivals, murals, pòsters, etc.

En l'etapa d'Educació Primària el desenvolupament de la competència lingüística de l'alumnat s'entén, tal com disposa el currículum vigent, en referència a la llengua catalana i a la castellana. No obstant això, es posa un èmfasi especial en la llengua pròpia del país, el català, que és la que s'utilitza majoritàriament per ensenyar els continguts. En aquest sentit, és recomanable subratllar les regularitats lingüístiques i la forma estàndard. En aquesta etapa cal tractar també les incorreccions lingüístiques dels alumnes, especialment en el cas dels grups d'alumnes d'incorporació tardana.

Igualment, és molt recomanable establir vincles entre la llengua catalana, la castellana i la primera llengua estrangera: comparació d'aspectes lingüístics i sociolingüístics o de pràctiques culturals (connectant-ho amb l'experiència pròpia dels alumnes en altres llengües i cultures. També ho és introduir, en les matèries no lingüístiques, petits textos en castellà i en la primera llengua estrangera sobre temes que prèviament s'han tractat en la llengua d'escolarització, amb l'objectiu d'acostumar els alumnes a fer servir fonts d'informació plurilingües. Pel que fa a la llengua estrangera es recomana

adoptar un enfocament comunicatiu, basat en tasques. I, en el context d'aprenentatge d'altres matèries a través d'aquesta llengua, utilitzar de tant en tant elements que s'han après en la llengua estrangera (com les fórmules de cortesia, entre d'altres) i incorporar alguns elements lingüístics nous.

LA LLENGUA EN DIVERSES ÀREES

L'aprenentatge del català ha de ser un dels eixos articuladors a totes les àrees curriculars i tots els espais de la vida escolar.

El català serà la llengua d'ús en els recursos materials i didàctics del centre (llibres, jocs, audiovisuals,...) excepte a l'àrea de llengua castellana i de llengua anglesa.

A més a més, tal com marca l'Article 6.2 del Decret 391/1983, a les àrees o assignatures que s'imparteix en llengua catalana s'empararà aquesta en totes les activitats orals i escrites: l'exposició del professor, el material didàctic o llibres de text, els exercicis de l'alumne o els d'avaluació.

CONTINUÏTAT I COHERÈNCIA ENTRE CICLES I NIVELLS

Al centre hi ha equips de cicle. Les reunions són setmanals. La funció d'aquestes és de coordinar els nivells que el componen, tant a nivell pedagògic com organitzatiu, i fer de pont amb la resta d'escola a través de l'equip de coordinació. Es reuneixen periòdica i sistemàticament un cop per setmana. Les propostes i els acords de cicle queden recollits en les actes de coordinació, i les que afecten a les comissions també es recullen en les actes durant el trimestre.

Les reunions intercicle són el punt de trobada entre dos cicles consecutius. Les reunions es realitzen en funció dels temes puntuals que es volen treballar i que afecten als dos nivells. De cara al curs vinent aquestes reunions es faran , un cop per trimestre.

A més de l'intercanvi d'informació entre el centre i els instituts adscrits, també es fa amb l'Escola Bressol Cel Blau (Llar del Barri). Aquestes reunions de coordinació es marquen a l'inici de cada curs escolar, segons les necessitats.

Tots els documents de centre, on es concreten aspectes didàctics, estan interrelacionats entre ells. Així doncs el PLC, que forma part del PEC, es desenvolupa i es desplega en els altres documents habituals d'organització i gestió del centre que la normativa vigent prescriu.

ACOLLIDA D'ALUMNAT NOUINGUT I ENSENYAMENT INICIAL DE LA LLENGUA VEHICULAR

A l'alumnat nouvingut se li afavoreix l'entrada al centre mitjançant l'aplicació del Pla d'Acollida de centre. Així mateix, es prenen les mesures organitzatives i curriculars que permetin la seva integració escolar i l'aprofitament dels seus estudis, d'acord amb les seves característiques personals, d'aprenentatge i del context social.

En el Pla d'Acollida de centre estan recollides i sistematitzades les actuacions i les mesures organitzatives que cal posar en pràctica amb l'alumnat d'incorporació tardana al centre.

ALUMNAT QUE DESCONeix LES DUES LLENGÜES OFICIALS

Donat que al nostre centre hi ha un nombre d'alumnat que desconeix les dues llengües oficials, disposem d'Aula d'Acollida. Degut a la situació de pandèmia, aquest curs la mestre d'aula d'acollida farà l'acompanyament dins de l'aula del alumne/a nouvingut .

ALUMNAT SUD-AMERICÀ DE PARLA HISPANA

El nombre d'alumnes sud-americans és una mica més elevat que els altres països. En aquests casos s'apliquen algunes estratègies a partir de la proximitat de la llengua catalana i castellana per facilitar els aprenentatges, la comunicació i l'ús de la llengua vehicular des de l'inici de la incorporació de l'alumnat nouvingut i es segueixen les directrius del Pla d'Acollida.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Al nostre centre hi ha una línia definida, i queda recollida en el Pla d'Atenció a la Diversitat, de com cal atendre la diversitat del centre. Atenció segons necessitats i ritmes d'aprenentatges de l'alumnat. L'atenció a la diversitat no

s'identifica únicament amb l'atenció cap a l'alumnat amb necessitats educatives especials, sinó cap a tota persona que en un moment determinat necessita ajuda en l'àmbit escolar.

Aquesta atenció es fa en llengua catalana, independentment del tipus d'atenció i d'organització (individual, petit grup, ...)

En termes lingüístics reforcem el desenvolupament de la llengua oral al Segon Cicle d'Educació Infantil, l'assoliment de la lectura i l'escriptura en el Cicle Inicial de l'Educació Primària i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita al Cicle Mitjà i al Cicle Superior de l'Educació Primària.

L'equip docent del centre, amb l'assessorament dels Serveis Educatius, ha definit de forma consensuada i reflexiva, el mecanismes i estratègies que posem en funcionament per assolir aquests objectius, aquells que fan referència a l'adaptació del currículum, els aspectes organitzatius i a les orientacions metodològiques. Tot acord amb les orientacions que dona el Departament d'Educació.

ACTIVITATS D'INCENTIVACIÓ DE L'ÚS DE LA LLENGUA

El nostre centre organitza la programació curricular, l'avaluació i activitats puntuals que tenen com a finalitat potenciar l'ús del català. Gràcies al seguiment acurat que se'n fa de les activitats d'incentivació de la llengua, aquestes milloren progressivament.

És necessari que cada llengua tingui present les altres que es treballen, perquè solament així millorarà la competència global, que no és la simple suma de sabers: millorant l'ús del català, es desenvoluparà la competència de les altres llengües.

Es potencien espais de comunicació suficientment variats per fer possible la seva adequació a tots els estils i característiques d'aprenentatge, una escola per a tothom que afavoreixi que cada alumne arribi a ser cada vegada més autònom en el seu aprenentatge i que aprengui a treballar cooperativament.

4.1 LLENGUA CATALANA

L'escola Suris té el català, com a llengua d'aprenentatge, en tots els nivells i les modalitats educatives. L'escola fa servir el català com a vehicle d'expressió a totes les activitats docents i administratives, tant a les internes com les externes.

El català, és la llengua emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament. Les dues llengües oficials, català i castellà són conegudes pel nostre alumnat.

Utilitzem la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge .**La funció comunicativa de la llengua ,la comprensió i expressió ,són els eixos essencials sobre els quals han de realitzar-se la resta dels aprenentatges.**Així mateix, les reunions, els informes, les comunicacions,... són també en llengua catalana.

No obstant, es té molt en compte les circumstàncies de plurilingüisme de la societat i l'escola amb diferents propostes didàctiques

Establim pautes d'us lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garantim que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana, arbitrants mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut.

Programa d'Immersion Lingüística

La immersió lingüística és un model d'ensenyament especialment adequat en contextos sociolingüístics en què una bona part de l'alumnat no té la llengua de l'escola com a llengua primera o familiar. Per aquest motiu, en els anys 80 es començaren a implementar aquests programes on la majoria de l'alumnat no coneixia la llengua vehicular. En aquells moments, Catalunya va prendre com a model l'experiència quebequesa, especialment la pràctica educativa que es va dur a terme a l'escola de Saint Lambert, a Mont-real, el 1965 que va consistir a

escolaritzar els nens de llengua familiar anglesa en una segona llengua, el francès, com a llengua vehicular per a tothom. L'experiència va ser tan positiva per a tot l'alumnat que va esdevenir la base del sistema educatiu lingüístic al Quebec.

La fonamentació teòrica principal d'aquesta experiència va arribar a principis dels anys 80 a través del professor de la Universitat de Toronto Jim Cummins, que va desenvolupar el concepte d'"interdependència lingüística". Basant-se en la capacitat cognitiva de transferir certes competències lingüístiques comunes d'una llengua a una altra, i en particular d'una segona llengua (L2) a la primera (L1) conclouia que els aprenentatges en una segona llengua minoritzada es transfereixen a la primera, i ambdues en surten beneficiades.

A Catalunya va ser Miquel Siguan, catedràtic de psicologia de la Universitat de Barcelona i especialista en psicolingüística, qui va importar la immersió lingüística del Quebec per aplicar-la al sistema educatiu català, de la mà del Servei d'Ensenyament del Català.

Per aplicar adequadament aquesta metodologia, cal tenir en compte les característiques personals que incideixen en l'aprenentatge d'una L2.

- Tipus de motivació a l'hora d'aprendre una llengua. Hi ha una sèrie de factors que incideixen en l'adquisició d'una L2: edat, personalitat, dol migratori, estils cognitius, actituds i motivació. La motivació per aprendre una llengua pot ser de diversos tipus: integradora, instrumental, extrínseca i intrínseca. Aprendre una llengua comporta implicació i esforç personals per part de l'alumne i la reflexió sobre la importància d'aprendre llengües en el món actual genera motivació per a l'aprenentatge de llengües.
- Relació amb les famílies. Cal desenvolupar actituds positives envers el català i l'escola, oferint una bona acollida a les famílies i als alumnes. La informació a les famílies del procés d'ensenyament-aprenentatge que seguiran els seus fills, dels objectius i dels resultats que s'obtenen amb aquesta metodologia generen confiança i col·laboració. El coneixement mutu ajuda a fer disminuir recels i desconfiances.

- Tractament de la llengua familiar. En un programa d'immersió lingüística és molt important reconèixer i respectar les identitats culturals i socials de l'alumnat, acceptar el bagatge que porten i saber-lo incorporar en les activitats d'aprenentatge. El reconeixement simbòlic de la llengua familiar és una manera de respectar la identitat lingüística de l'alumnat i afavorir el manteniment de la llengua familiar ajuda a l'aprenentatge de la L2.

- La comprensibilitat del discurs del docent (l'input). En un programa d'immersió, la llengua de l'escola és la llengua d'aprenentatge dels continguts curriculars. La base de l'aprenentatge és assegurar la comprensió per part de tot l'alumnat i, per tant, l'ensenyant ha d'adaptar el discurs perquè aquest sigui comprensible per a l'alumnat segons el nivell d'aprenentatge i segons la seva competència lingüística en la llengua vehicular. L'ha d'acompanyar amb suports no verbals i aplicar estratègies que faciliten la comprensió de textos orals i de textos escrits, sense oblidar que l'ajuda més ajustada que necessita un alumne moltes vegades la pot proporcionar un company més expert.

També cal tenir present les qüestions següents:

- La interacció. En l'aprenentatge d'una llengua la interacció té un paper cabdal, ja que és a la base de la construcció del coneixement. Per afavorir la interacció és necessària la gestió del temps i de l'espai de l'aula. I perquè la interacció esdevingui font d'aprenentatge, cal desenvolupar una sèrie d'hàbits. Per tant, hi ha d'haver activitats o metodologies de treball que afavoreixin la interacció i la negociació de significats. Per això un docent que treballa amb la metodologia de la immersió lingüística ha de saber en quines situacions comunicatives és més fàcil que es produeixin interaccions en català i ha de programar activitats en què la producció estigui fixada: jocs de pati, jocs de taula, jocs de rol, dramatitzacions.

- El tractament de la llengua oral. Donar a l'ensenyament- aprenentatge un enfocament comunicatiu i planificar activitats orals de manera sistemàtica.

- Relació llengua oral llengua escrita. Amb aquesta metodologia l'aprenentatge de la llengua oral i de la llengua escrita es donen simultàniament i l'una reforça l'altra.

- L'ensenyament-aprenentatge de la llengua mitjançant totes les àrees del currículum. Per assegurar l'adquisició dels conceptes i del lèxic específic de cada àrea l'alumne ha de poder establir connexions entre el llenguatge comunicatiu i el llenguatge acadèmic.

LLENGUA ORAL

El nostre centre prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Donat que el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, a escoltar, a exposar i a dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans que estiguin preparats per saber transmetre de forma raonada i coherent les seves opinions.

Considerem que si s'aprèn a llegir i comprendre millor els textos, a escriure i a reflexionar i revisar com s'escriu, s'aprèn a pensar, tot a partir d'unes bones interaccions orals. Tot el professorat orienta als alumnes per a l'ús de les habilitats de la llengua parlada vagi generant l'hàbit de fer reflexionar sobre com es fan les coses.

Treballem la llengua oral en tots els cicles, tant a l'àmbit lingüístic com als altres àmbits curriculars. remarcar el treball que es fa a la setmana cultural, amb la recitació de poemes, i lectura en veu alta dels diferents escrits realitzats pels alumnes. Així com, la participació a diferents events de lectura en veu alta: Corneliada (lectura en veu alta a les diferents biblioteques de Cornellà), lectura i explicació de contes a l'alumnat de l'Escola Bressol Cel Blau, concurs de poesia de l' Institut Martí i Pol, etc...

Tots els professionals del centre té en compte l'afavoriment de l'ús correcte de la llengua parlada a tots els contextos escolars i en totes les interaccions personals.

LLENGUA ESCRITA

L'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu aconseguir a final de l'ensenyament obligatori formar escriptors competents. Així doncs, tal com marca l'actual currículum, l'expressió escrita ha de permetre als nostres alumnes comunicar-se, organitzar-se, aprendre i participar en la societat.

Per tal d'adquirir les tres competències d'aquesta dimensió:

- **COMPETÈNCIA 8:** Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.
- **COMPETÈNCIA 9:** Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.
- **COMPETÈNCIA 10:** Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.

Hem establert una seqüenciació de les diferents tipologies textuais:

NIVELL	TIPOLOGIA 1r TRIMESTRE	TIPOLOGIA 2n TRIMESTRE	TIPOLOGIA 3r TRIMESTRE
PRIMER	LLISTAT, RECEPTA, NOTÍCIA	RODOLINS, DESCRIPCIÓ (PERSONES/OBJECTE)	NARRACIÓ, ACRÒSTICS
SEGON	CARTELL, CARTA, POSTAL	POEMA, DESCRIPCIÓ (ANIMAL)	CAL·LIGRAMES, NARRACIÓ
TERCER	DESCRIPCIÓ DE PERSONES	PICTOGRAMA	CONTE
QUART	TEXT INSTRUCTIU (TIPOLOGIES)	POEMA	DESCRIPCIÓ DE LLOCS
CINQUÈ	TEXT INSTRUCTIU, CÒMIC	TEXT NARRATIU (CONTE), NOTÍCIA	DESCRIPCIÓ, POEMA, TEXT ARGUMENTATIU
SISÈ	DESCRIPCIÓ AMBIENT, FITXA D'ANIMAL, AUTOBIOGRAFIA	CÒMIC, CARTA, POESIA	ANUNCIS, DIÀLEG, CONTE

També hem establert com ha de ser treballada cada tipologia textual, en diferents formats i suports partint des d'una perspectiva global, constructivista i de la competència "d'aprendre a aprendre".

Val dir, que la proposta metodològica contempla els següents aspectes:

- Entendre l'expressió escrita com una activitat que permet comunicar-se, organitzar-se, aprendre i participar en la societat de manera competent.
- Entendre l'escriptura com a una activitat que permet participar en situacions comunicatives amb diverses finalitats concretes (demanar informació, per transferir coneixement, per comunicar sentiments i vivències).
- Transmetre a l'alumnat que en qualsevol escrit s'hi reflecteix la intenció i la comunicació.
- Contemplar que en el procés d'escriure s'hi troben implicats, a més els coneixements sobre el tema del qual es escriure, el coneixements previs sobre els continguts lingüístics i l'organització del text que té l'alumne.
- Plantejar l'escriptura a partir de textos significatius o propers als alumnes. També considerem important plantejar situacions d'escriptura col·laborativa, tenint en compte que l'ensenyament pot modelar les habilitats, les estratègies i els coneixements que es necessitin perquè l'alumne esdevingui competent com a escriptor.
- És important contemplar, abans de l'escriptura, un temps a pensar, planificar, organitzar i seleccionar la informació per començar a produir.
- Compartir amb l'alumnat la revisió del text en funció de la situació comunicativa, del context, del destinatari, de l'objectiu i de les convencions i normes gramaticals.
- Plantejar activitats d'escriptura en diferents formats i suports, paper i digital, textos continus i discontinus, però sempre de manera coherent, cohesionada i d'acord amb les convencions de la llengua.

RELACIÓ ENTRE LLENGUA ORAL I ESCRITA

La comprensió lectora, la capacitat d'expressar-se amb correcció oralment i per escrit, la comunicació audiovisual, l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació i l'educació en valors es desenvolupen en totes les àrees.

El nostre centre parteix de la base que la comprensió de textos orals és una de les habilitats que els alumnes necessiten per comunicar-se en situacions habituals, formals i no formals, i per aprendre i adquirir la llengua estrangera. Per tant, pel que fa al conceptes claus referents a la fluïdesa i comprensió lectora, el centre també contempla tot un seguit d'activitats basades en la metacognició de l'alumnat i el modelatge del mestre.

Mitjançant aquesta proposta metodològica, treballem les quatre competències que engloba aquesta dimensió:

- COMPETÈNCIA 4: Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents suports i formats.
- COMPETÈNCIA 5: Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.
- COMPETÈNCIA 6: Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.
- COMPETÈNCIA 7: Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.

AVALUACIÓ DEL CONEIXEMENT DE LA LLENGUA

El conjunt d'actuacions previst pel centre en relació amb les diferents fases de l'avaluació de l'aprenentatge i l'ús de la llengua inclou l'aplicació i revisió dels processos d'ensenyament-aprenentatge de les dimensions vinculades a l'àrea de llengua.

Pel que fa la tractament de les llengües hem considerat els següents criteris generals:

- Criteris a tenir en compte en la seqüència dels continguts de les àrees de llengua: Seqüenciació dels continguts de l'àmbit lingüístic, a partir de les instruccions que marca el currículum (planificació del tractament de

la llengua catalana com a llengua vehicular d'aprenentatge; continguts i estructures lingüístiques comuns d'acord amb aquest tractament...).

- Criteris sobre aspectes organitzatius i metodològics de les àrees de llengua: El conjunt d'acords organitzatius (estils d'agrupaments de l'alumnat, inici de la sistematització de la llengua castellana, introducció de les llengües estrangeres,...) i metodològics (que es deriven de l'estat actual de la investigació i dels coneixements en psicolingüística i en didàctica de llengües) estan recollits al PEC.
- Criteris per a l'avaluació: Les pautes per a l'avaluació del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge i per a l'avaluació de l'aprenentatge de les llengües com a contingut, es basen en l'avaluació formativa i en el grau d'adquisició de les competències bàsiques. Els i les mestres avaluen els aprenentatges de l'alumnat, els processos d'ensenyament i la seva pròpia pràctica docent

Comprenem l'avaluació com una activitat que regula els processos d'aprenentatge, aporta informació, permet veure el grau d'assoliment i en funció d'aquests fer propostes de millora si és necessari.

- Criteris a tenir en compte en el tractament de les diferents llengües de forma globalitzada. Principis generals d'actuació en relació amb l'estatus de cada una de les llengües com a vehicles de transmissió dels continguts de les diferents àrees curriculars.

MATERIALS DIDÀCTICS

El centre aplica uns criteris a l'hora de determinar quins materials didàctics es trien per a l'ensenyament de la llengua catalana, tant en les àrees lingüístiques com en les no lingüístiques. Quines han de ser les seves funcions, les característiques que han de tenir sobre l'adequació al currículum.

Els criteris que s'apliquen són explícits i consensuats en l'elaboració d'activitats manipulatives i en la creació de materials didàctics per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge. S'ha posat especial èmfasi al material elaborat pel centre per al treball de text escrit i comprensió.

Criteris per a l'elecció del material didàctic:

- El material didàctic ha de possibilitar la participació de l'alumnat amb diferents competències lingüístiques i sabers escrits.
- El material didàctic ha de consolidar el projecte d'educació lingüística de l'entorn, és a dir, que treguin l'ensenyament de llengües al carrer i hi involucrin actors socials diversos.
- El material didàctic no ha de generar exclusió escolar ni social.
- Cal tenir en compte que, segons la normativa, les àrees s'han d'impartir en llengua catalana, excepte la de llengua castellana i la de llengües estrangeres. Per tant, les activitats orals i escrites i el material didàctic seran en llengua catalana. Cal tenir en compte que la llengua de referència del material didàctic emprat en les classes de llengües estrangeres ha de ser el català.

INFORMACIÓ MULTIMEDIA

La incorporació de les tecnologies de la Informació i de la Comunicació al sistema educatiu respon al desenvolupament de la societat del coneixement en l'àmbit formatiu. Des d'aquest punt de vista, hi ha una relació directa entre els desenvolupament de les TIC/TAC i la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència.

Així doncs, la llengua catalana s'incorpora com a llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals en general que produeix el centre. El centre aplica de manera continuada un criteri de desenvolupament de la llengua vehicular i, en conseqüència, hi ha adaptat plenament les eines digitals amb què treballa.

4.2 LLENGUA CASTELLANA

El nostre centre assegura una distribució coherent i progressiva de la llengua castellana al llarg de l'etapa, establint criteris que ens permeten reforçar i no

repetir continguts comuns que s'han programat en el currículum de llengua catalana. Comencem l'ensenyament de la llengua castellana de manera oral a primer curs de l'educació primària i de manera escrita a partir del segon curs de l'educació primària.

Tal i com queda reflectit a Llengua Catalana, en Llengua Castellana fem servir la mateixa metodologia de treball.

LLENGUA ORAL

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos. Es treballa bàsicament la variant estàndard del castellà.

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació, exposicions orals....). Hi ha una consideració específica de les variants del castellà i es treballen els diversos registres de la llengua.

LLENGUA ESCRITA

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Es farà coordinadament amb l'assignatura de llengua catalana per tal d'aprofitar-ne les transferències.

El centre segueix l'enfocament metodològic que dóna el currículum. Per tant, hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per

millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament.

ACTIVITATS D'ÚS

El nostre centre assegura la presència de la llengua castellana dintre dels diferents projectes d'escola i d'aula.

A més, als trenta minuts diaris de lectura, l'alumnat pot triar lliurement la llengua en la qual vol fer la lectura.

El castellà, com l'anglès, són llengües que també són presents a les diferents celebracions escolars.

A l'hora de l'esbarjo les interaccions entre iguals es produeixen preponderantment en llengua castellana

CASTELLÀ A LES ÀREES NO LINGÜÍSTIQUES

La relació entre els àmbits i els diferents aspectes del nostre projecte lingüístic de centre és la següent:

	Àmbit pedagògic	Àmbit de govern institucional	Àmbit humà i de serveis	Àmbit administratiu
El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular.				
El procés d'ensenyament aprenentatge de la llengua catalana.				
Les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres.				
Els criteris generals per a les adequacions del procés ensenyament aprenentatge a la				

realitat sociolingüística del centre globalment i individual.				
---	--	--	--	--

L'ús del castellà queda regulat en les activitats que es fan en castellà al centre com a moments d'aprenentatge de la llengua, i com a tals, part de la programació dels espais i usos lingüístics del centre.

El centre a més de determinar quantes hores es fan en llengua castellana, també estableix una manera de fer variar la seva presència exclusiva en determinats contextos, obrir-los al multilingüisme.

4.3. LLENGUA ESTRANGERA (LLENGUA ANGLESA)

El centre té present la realitat sociolingüística de l'alumnat perquè la introducció de la llengua estrangera esdevingui un factor de qualitat i no un obstacle per a l'aprenentatge de les llengües oficials.

Al nostre centre es comença l'ensenyament /aprenentatge de la primera llengua estrangera al segon curs de l'Educació Infantil (P4).El centre ha avançat en l'aprenentatge de la llengua estrangera tenint en compte la contextualització d'aquesta llengua dins del currículum d'Educació Infantil, seguint la metodologia pròpia d'aquesta etapa i assegurant la dedicació horària (mínim d'una sessió setmanal) i una organització que afavoreix el contacte freqüent amb la llengua. Es vetlla perquè qui s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació específica per aquesta etapa.

Tanmateix, a l'Educació Primària, s'utilitza la llengua anglesa en l'àrea curricular i també fora de l'àmbit curricular exclusiu de l'àrea; per tal d'incrementar significativament el contacte d'aquesta amb tots els alumnes.

Ja portem un parell de cursos que en Cicle Inicial i Cicle Mitjà realitzem una unitat didàctica de l'àrea de medi natural en llengua anglesa. Aquest curs hem iniciat un nou projecte a Cicle Superior, consisteix en realitzar Art Plàstica amb

llengua anglesa. A 6è entre dos mestres i es realitza un treball on els alumnes fan diferents tècniques artístiques en llengua anglesa.

El nostre centre assegura una distribució coherent i progressiva de la llengua estrangera al llarg de l'etapa, segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propi, amb el tractament dels conceptes, variant el contextos d'ús significatiu de la llengua estrangera dins i fora de l'aula i en espais d'interacció/comunicació suficients i variats per donar resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

El centre estableix criteris perquè la programació s'estructuri a partir d'activitats d'aprenentatges que són rellevants i globals, integren reptes lingüístics i cognitius, amb un tractament cíclic dels conceptes, variant els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat.

METODOLOGIA

L'enfocament comunicatiu és emprat en l'ensenyament de les llengües que inclou aquests aspectes:

- Funcionalitat i flexibilitat dels continguts que tenen cura dels diferents estils d'aprenentatge i intel·ligències múltiples.
- L'alumne/a com a protagonista del seu propi procés d'ensenyament aprenentatge.
- L'aspecte comunicatiu que comporta l'ús de la llengua com a eina del procés d'ensenyament aprenentatge.
- L'enfocament holístic d'aprendre i la combinació d'aptituds mentals, lingüístiques, físiques i lúdiques.

L'objectiu principal de l'ensenyament comunicatiu de les llengües és desenvolupar competències comunicatives en la llengua estrangera, donant oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis, contribueixi en el desenvolupament cognitiu de l'alumnat i l'ajudi a esdevenir progressivament

autònom per continuar per aprenent, i aprengui a treballar en col·laboració, tot respectant la diferència.

MATERIALS DIDACTIC PER A L'APRENTATGE DE LA LLENGUA ESTRANGERA

Al nostre centre hi ha uns criteris establerts amb coherència, adequació i continuïtat metodològica per a la tria dels materials didàctics i es vetlla per donar a l'alumnat l'accés a recursos addicionals variats que afavoreixen el tractament a l'atenció a la diversitat.

Els/les mestres tenen en compte la diversitat d'alumnat a l'hora de fer servir diferents tipus de material per tal de facilitar l'adquisició dels aprenentatges, respectant sempre el ritme de treball i les diferències individuals de cadascú. Assegurant així la igualtat d'oportunitats.

RECURSOS TECNOLÓGICS PER A L'APRENTATGE DE LA LLENGUA ESTRANGERA.

A la nostra escola s'assegura la presència de recursos TIC/TAC en l'aprenentatge de la llengua estrangera com a eina d'accés a material divers i autèntic, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la Informació, per diversificar els models lingüístics presents a l'aula i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge, a més, del potencial educatiu que representen.

Els/les mestres entenen que la utilització dels recursos tecnològics aporten motivació pels alumnes i molta varietats d'activitat per poder atendre la diversitat.

L'ÚS DE LA LLENGUA ESTRANGERA A L'AULA.

Els/les mestres especialistes de llengua anglesa fan ús d'aquesta llengua en les interaccions formals i informals amb l'alumnat, vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat es senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

L'aula de llengua estrangera és un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge i el centre entén que aquest espai és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua d'aprenentatge.

Els discursos orals utilitzats a l'aula són el mateix temps vehicle i objecte d'aprenentatge. per la qual cosa el currículum ha d'atendre tant el coneixement dels elements lingüístics i comunicatius com la capacitat d'utilitzar-los en l'aprenentatge de diferents continguts curriculars i en les diferents situacions comunicatives.

El centre preveu la potenciació de la llengua estrangera i la seva projecció fora de l'aula d'aprenentatge. Així doncs, s'ha consensuat que el desenvolupament competencial implica la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats, de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers, cosa que implica la comprensió, la reflexió i el discerniment, tenint en compte la dimensió social de cada situació. Se'n fa anualment un seguiment.

AVANCAMENT DE L'APRENTATGE DE LA LLENGUA ESTRANGERA

El centre ha avançat en l'aprenentatge de la llengua estrangera a l'educació infantil tenint en compte la contextualització d'aquesta llengua dins el currículum de l'educació infantil, seguint metodologia pròpia d'aquesta etapa i assegurant la dedicació horària (mínim d'una sessió setmanal) i una organització que afavoreix el contacte freqüent amb la llengua. Es vetlla perquè qui s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació específica per aquesta etapa.

Tanmateix, a l'educació primària, s'utilitza la llengua anglesa fora de l'àmbit curricular exclusiu de l'àrea; per tal d'incrementar significativament el contacte d'aquesta amb els/les nostres alumnes. Enguany s'ha iniciat al Cicle Inicial una unitat didàctica per trimestre, de l'àrea del medi natural en llengua anglesa.

A més, el centre preveu l'ús de la llengua anglesa en les interaccions tant formals com informals, així com la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge.

APRENTATGE INTEGRAT DE CONTINGUTS I LLENGUA ESTRANGERA

El centre inicia el treball de bloc de continguts curriculars de l'àrea de Medi en primera llengua estrangera.

En la programació d'aquesta opció, s'utilitzarà la metodologia pròpia de l'àrea i s'inclourà suport lingüístic per tal de facilitar la comprensió de les tasques i assegurar l'aprenentatge dels continguts. Es vetllarà perquè la persona encarregada d'aquest treball tingui la competència lingüística necessària i la formació de l'àrea.

5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

5.1. ELS RECURSOS COMPLEMENTARIS

En el projecte lingüístic s'han d'explicitar els recursos materials o personals addicionals o complementaris que contribueixen a la implementació del model educatiu plurilingüe i intercultural: aula d'acollida, auxiliar de conversa, voluntariat lingüístic, etc., tant en l'horari lectiu com en l'extraescolar.

AULA D'ACOLLIDA

Les aules d'acollida són el recurs específicament dissenyat per atendre als alumnes nouvinguts en el moment de la seva incorporació al sistema educatiu a Catalunya en els centres que comptem amb un nombre significatiu d'aquest tipus d'alumnat.

L'aula d'acollida, com a recurs per atendre necessitats específiques d'uns determinats alumnes. **De cara al curs vinent hi ha sis alumnes nouvinguts que formaran part de l' aula d'acollida .**

L'aula ha de ser una aula oberta, que promogui l'aprenentatge de la llengua en el context d'una escola inclusiva. I ha d'adaptar el currículum a les necessitats d'aprenentatge en funció de les característiques de cada alumne. És un element més de l'acció educativa del centre i, en conseqüència, ha de formar part dels processos de reflexió pedagògica i del Projecte lingüístic.

Tanmateix, cal deixar clar, des del primer dia, que tant els grups com els tutors de referència de tots els alumnes són els de les aules ordinàries. En aquest sentit, és molt important la coordinació entre el tutor de l'aula d'acollida i el tutor de l'aula ordinària i el tutor individualitzat, si és el cas, també, entre tot l'equip docent. Tot i això, el tutor de l'aula d'acollida juga un paper destacat en l'atenció a l'alumnat nouvingut, tant pel que fa a l'ensenyament de la llengua, com en els aspectes emocionals i els relacionats amb l'àmbit escolar i social.

La funció de l'aula d'acollida és proporcionar als alumnes nouvinguts la competència comunicativa inicial necessària per relacionar-se en l'àmbit escolar i, posteriorment, per assolir el llenguatge acadèmic i atendre els aspectes emocionals, relacionals i d'integració social i escolar que són igualment indispensables per garantir el seu èxit acadèmic i la seva adaptació.

Els objectius establerts per a les aules d'acollida són els següents:

- Proporcionar una atenció personalitzada de qualitat.
- Donar resposta als aspectes emocionals que formen part dels processos d'acollida i integració en una nova societat.
- Iniciar l'aprenentatge intensiu de la llengua catalana, proporcionant una competència comunicativa bàsica (A2).
- Ajudar a passar de la competència conversacional al llenguatge acadèmic per facilitar l'accés al currículum ordinari.

Aquest curs 21/22, els alumnes nouvinguts no podran beneficiar-se de l'aula d'acollida.

La encarregada d'aquest acompanyament ho farà de manera individualitzada dins de cada grup amb les mesures higièniques i de prevenció adequades.

Pel que fa a la integració escolar dels alumnes nouvinguts, cal tenir en compte, molt especialment, els aspectes relacionats amb la situació emocional de l'alumne i l'adquisició dels hàbits escolars i socials necessaris per garantir l'èxit dels processos d'ensenyament-aprenentatge. Els aspectes que es consideren més rellevants per tal de facilitar la integració de l'alumne al nou entorn escolar, són els següents:

- Adaptació al medi escolar. Es tracta de facilitar el coneixement bàsic del centre (espais, distribució temporal, costums, hàbits, tipus de tasques, etc.) i afavorir un grau de confiança en el nou entorn que permeti a l'alumne sentir-se còmode i segur, i que, per tant, pugui afrontar els processos d'ensenyament i d'aprenentatge i de socialització sense inquietuds ni pors afegides.
- Estratègies per a l'aprenentatge i motivació. L'objectiu és proporcionar estratègies suficients per afrontar les tasques escolars i afavorir els factors afectius implicats en l'aprenentatge d'una nova llengua (interès, atenció, participació, esforç, capacitat de demanar ajut...).
- Convivència i participació. Es tracta d'afavorir la convivència i la interacció amb tots els companys, detectant els punts forts i els punts febles en la xarxa de relacions que ha establert l'alumne per reconduir possibles actituds de tancament o rebuig tant per part de l'alumne com per part de la resta de companys, en un context de respecte a la diversitat i a les normes de convivència i de gestió positiva del conflicte.

Alumnes nouvinguts curs 21/22:

Nº d'alumnes	Procedència	Llengua materna	Pla individualitzat
Sebastián Díaz 5è	Vietnam		
Allison Yailin Castro 3r	Equador	Castellà	
Baran Eshghi P4	Iran	Anglès	
Gustavo Castro P5	Brasil	Castellà	
Lian Bustamante P5	Perú	Castellà	

Jonathan Isaí	P5	Hondures	Castellà	
Jorleth Abigail	P5	Hondures	Castellà	
Noah Loza Alvarez	4t	Hondures	Castellà	
Maya Loza Alvarez	5è	Bolivia	Castellà	
Kaely Elisabeth	P5	Perú	Castellà	
Yeiko Arian	P5	Perú	Castellà	
Anhelina Tkachenko	5è	Ucraïna	Ucrainés	
Makar Mukhaid	P3	Ucraïna	Ucrainés	
Zakhlar Mukhaid	1r	Ucraïna	Ucrainés	
Diego Leandro	4t	Colòmbia	Castellà	
Kevin Fauricio	6è	Colòmbia	Castellà	

5.2. LES ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

En el nostre centre realitzem diferents activitats on considerem que la comunicació és el vincle principal amb l'entorn.

En cursos anteriors hem realitzat una activitat en el Cicle Inicial i Mitjà, que consisteix que vinguin famílies d'origen de fora d'Espanya a explicar contes en llengües pròpies del seu país, tradicions del seu país i informació d'interès que tinguin els alumnes. És una activitat on apropem les diferents cultures a la nostra.

L'assemblea i el cercle de diàleg és un espai molt pautat i organitzat com a escola on es donen les condicions necessàries perquè l'alumnat expressi les seves emocions en un entorn relaxat i en un clima de respecte i tolerància,

Tanmateix és un espai de reflexió del nostre procés d'ensenyament-aprenentatge

6. LA COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ

AMB L'ENTORN

Per formar parlants plurilingües i interculturals cal l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats; també els respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures.

A més, la diversitat lingüística present a les aules del centre i a l'entorn del centre s'aprofita per fer activitats relacionades amb el currículum.

A l'escola existeix una relació directa entre l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat.

Al nostre Centre es reconeix i valora la llengua d'origen de l'alumnat. Totes les mestres tenen present la interdependència Lingüística i l'assoliment de les competències comunes, per millorar l'aprenentatge del nostre alumnat.

Pel que fa a l'àmbit docent, tot i que la regulació normativa estableix el català com a llengua vehicular dels aprenentatges, es produeix un ús considerable del castellà com a llengua base dels intercanvis comunicatius entre docents i alumnes. Per tant, per evitar que es produeixi un desequilibri en els espais d'interacció entre les dues llengües oficials, cal considerar:

- Que si la comunicació com a fet és important, també ho és la llengua emprada.
- No s'ha de considerar l'ús del català com un obstacle, a l'hora de buscar la complicitat amb l'alumnat en determinades situacions (alumnat nouvingut i alumnat autòcton desinteressat per l'aprenentatge i l'ús del català)

- És cert que l'objectiu de la intervenció docent és l'aprenentatge dels continguts curriculars, però la tasca docent és també pedagògica i no tan sols fon de contingut.

Referent a les relacions informals, les relacions no acadèmiques als centres escolar estan marcades per usos lingüístics heterogenis, entre els quals és preponderant l'ús del castellà. Així doncs el centre opta per evitar la distribució de les llengües en àmbits tancats, especialitzats, donat que no afavoreixen l'ampliació de les competències lingüístiques en diferents llengües, sinó que les limita.

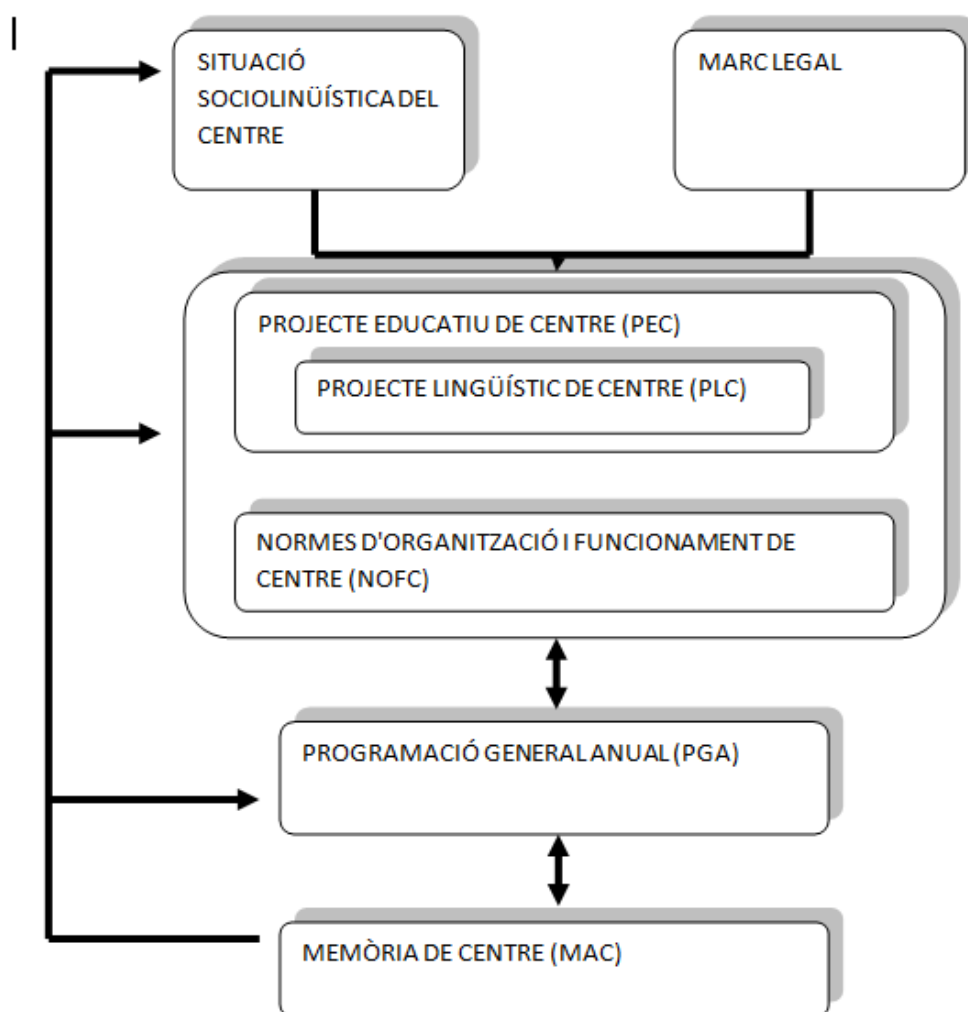
El centre considera que l'ús del català no s'ha de restringir als espais vinculats al currículum escolar, sinó també s'ha de vincular a les relacions interpersonals, afectives, lúdiques, etc.

Pel que fa a les relacions amb les famílies, el centre fa partícips els membres de les famílies del projecte lingüístic que es porta a terme al centre. Així doncs, es creen vincles de complicitat amb les famílies dels alumnes sobre el model educatiu.

Cal fer èmfasi en les activitats no docent, que impliquen altres membres de la comunitat educativa (menjador, extraescolars,...) on també es vetlla perquè el català sigui la llengua d'ús. Donat que associar el català a un àmbit lúdic, genera actituds positives.

Hem de ser coherents amb els criteris lingüístics que tenim al centre per això els rètols, cartells, murals i l'ambientació en general són en català. La nostra escola esdevé un referent d'ús de la llengua.

Els documents del centre: PEC, PL, NOFC, PGA i MAC, amb els continguts i referents de la llengua catalana, impregnen la vida del centre, es revisen i s'actualitzen periòdicament, els coneix tota la comunitat educativa i es tenen en compte en totes les actuacions que se'n deriven.



En el nostre centre educatiu, tal com exposa el nostre PEC, utilitza un llenguatge no sexista ni androcèntric, donat que entenem la paraula com a una eina de transformació. Fomentem el treball amb l'alumnat per a la superació de tota mena d'estereotips i a favor del pensament crític davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

El nostre centre empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes,...) i en relació amb corporacions públiques, institucions i amb les empreses contractades. També s'utilitza el català en les comunicacions

i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sense perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen. En aquest darrer cas, es farà en format bilingüe català/castellà. Excepcionalment, i durant el període d'acollida al centre, i sempre que sigui possible, es faran comunicats bilingüe català/llengua d'origen per les famílies nouvingudes. Segons l'article 20.2 de la Llei de política lingüística, l'escola ha de fer del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc no ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua, que és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i extensió del seu ús.

7. LA FORMACIÓ I ACREDITACIÓ

LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

Com hem comentat abans el nostre professorat hi ha un 93% tenen el nivell C de Català, i un 7% tenen un nivell D. Considerem que tot el claustre té un domini de la llengua vehicular emprada en el centre. Hi ha mestres que continuen la seva formació per arribar a tenir el nivell D.

La llengua castellana la domina tot el claustre perquè ha sigut llengua materna en la gran majoria de membres del nostre centre. També gràcies als estudis primaris i universitaris.

El 20% de mestres del claustre tenen el B2 en Llengua Anglesa.

El repte principal del docent de qualsevol disciplina acadèmica és garantir que els alumnes assoleixin els objectius que prescriu el currículum mitjançant la metodologia més rigorosa, eficaç i motivadora possible.

Així doncs, el projecte lingüístic ha d'especificar les accions orientades a garantir que el professorat tingui un bon domini de les llengües que imparteix i de les estratègies metodològiques que utilitza per garantir-ne l'aprenentatge.

Dins el plantejament de tractament integrat de llengua i contingut, a més a més, cada docent, qualsevol que sigui la disciplina acadèmica que imparteix, ha de fer èmfasi en el llenguatge acadèmic —el general i el propi de la seva àrea—, treballant les seves formes i estructures lingüístiques, atenent les seves exigències cognitives, i utilitzant les estratègies didàctiques necessàries perquè els alumnes l'apenguin i, alhora, l'utilitzin en la construcció dels coneixements propis de l'àrea.

Els docents de matèries no lingüístiques han de tenir en compte que, com ha posat de manifest la recerca més recent, el llenguatge acadèmic entra de ple en les seves atribucions i responsabilitats com a ensenyants. El desconeixement d'aquest llenguatge per part dels alumnes nouvinguts i per als alumnes procedents d'entorns familiars socioeconòmicament i

socioculturalment deprimits és el primer factor de fracàs escolar i, per tant, el seu tractament explícit en l'ensenyament de totes i cada una de les disciplines acadèmiques esdevé absolutament necessari.

Pel que fa a la competència lingüística del personal docent, tot el professorat dels centres educatius de Catalunya, amb independència de la titularitat del centre, ha de conèixer i dominar les dues llengües oficials, i ha d'estar en condicions de fer-ne ús adequat, oral i escrit, en l'exercici de la funció docent.

Sens perjudici del nivell exigít per accedir a l'especialitat de llengües (C2) el professorat de nova incorporació al sistema educatiu ha d'acreditar un nivell de coneixements corresponents al nivell B2 de, com a mínim, una llengua estrangera. Pel que fa als professors AICLE, a més del requeriment de coneixement suficient de la llengua estrangera que han d'utilitzar com a llengua d'instrucció, cal tenir en compte l'habilitat per oferir bastides i suport pedagògic als alumnes així com la capacitat de proporcionar recursos específics d'aprenentatge i contextos rics, diversos i cognitivament exigents.

Els dos instruments de què disposen els centres educatius per garantir l'adequació de les plantilles a l'assoliment dels reptes establerts en els seus projectes lingüístics són la formació dels equips directius i del professorat i la possibilitat de seleccionar els docents d'acord amb la qualificació professional requerida per al seu projecte lingüístic.

La formació lingüística dels docents s'ha d'orientar a assolir els canvis organitzatius i metodològics que responguin a l'estratègia de centre i té com a principal objectiu consolidar l'ensenyament competencial i fomentar la reflexió sobre la pràctica docent per incidir directament en la millora d'aquesta pràctica a l'aula i al centre.

La formació lingüística dels docents persegueix garantir:

1. Una competència elevada en la llengua o les llengües que ensenyen.
2. La competència plurilingüe, com a element necessari per a col·laborar en la construcció d'una competència plurilingüe per part dels alumnes.

3. El coneixement i la pràctica en enfocaments metodològics i didàctics plurilingües: TILC i AICLE.

4. La capacitat per a col·laborar en la planificació, aplicació i avaluació d'un projecte lingüístic en el centre.

El claustre de professors del nostre centre ha realitzat les següents formacions:

- Impuls de la lectura (ILEC)

- la formació AIL

- Araescric.

També formem part de la xarxa de competències bàsiques i de la coordinació de Biblioteques de la zona de Cornellà.

8. REFERÈNCIES

DOCUMENTS DE CENTRE

Projecte Educatiu de l'Escola Suris

Projecte de Direcció de l'Escola Suris

Antic Projecte Lingüístic

ALTRES

Abrines, B.; Arbona, M.L.; Lladó, J.; Llobera, M. *Didàctica del català i alumnat nouvingut. La didàctica del català com a L2 a les aules en relació amb el nivell llindar i el MEQR*. Caixa d'Eines, 4. Generalitat de Catalunya: Departament d'Ensenyament, 2006

Arenes, J.; Muset, M. *La immersió lingüística*. Vic: Eumo Editorial, 2008.

El model lingüístic del Sistema Educatiu a Catalunya