

PROJECTE EDUCATIU ESCOLA SURIS



Presentació Consell
Escolar: Maig 2018

PROJECTE EDUCATIU DE L'ESCOLA SURIS.

ÍNDEX:

1. Introducció: justificació del Projecte Educatiu de Centre.
2. Context:
 - 2.1. Situació física-geogràfica de l'escola.
 - 2.2. Context socio-econòmic i cultural, breu recorregut històric i trets d'identitat de l'Escola.
3. Principis rectors: marc legal i caràcter propi.
 - 3.1. Educació competencial: currículum i avaluació.
 - 3.2. Igualtat d'oportunitats: acompanyament personalitzat de cada alumne.
 - 3.3. Model educatiu català. Plurilingüisme.
 - 3.4. Autonomia de centres.
 - 3.5. Sistema educatiu inclusiu. Diversitat.
4. Objectius generals del PEC: D'ON PARTIM i QUÈ VOLEM ACONSEGUIR
5. Organització pedagògica. Implantació del currículum i criteris metodològics. Activitats pedagògiques pròpies del centre. Organització del personal. COM HO FAREM.
6. Avaluació de centre: sistema d'indicadors, avaluació global, continuada, competencial i comunicativa. COM AVALUAREM.
7. Projecte de convivència: gestió de les emocions, resolució de conflictes, normes i hàbits de convivència. Rellevància de la funció tutories. NOF
8. Pla d'acció tutorial
9. Participació de la comunitat educativa.
10. Projecte lingüístic: plurilingüisme entès com a impulsor del desenvolupament de les capacitats de l'alumnat
11. Estratègies de difusió: comunicació amb la comunitat educativa.

1. Introducció: Justificació del PEC.

El Projecte Educatiu de Centre és el document base que defineix els trets fonamentals del nostre centre, on es fonamenta el Projecte de Direcció i a partir del qual sorgeixen les diferents propostes pedagògiques i organitzatives de l'Escola Suris.

2

Aquest és un document obert i consensuat amb els diferents estaments de la comunitat educativa, i d'acord amb el decret d'autonomia de centres, recull els objectius i els indicadors per a l'avaluació dels mateixos, que determinen l'estructura o marc pedagògic de l'escola.

Ens agradaria assenyalar, especialment, en aquest projecte, la importància i particularitat que per l'Escola Suris té el fet de potenciar els ensenyaments artístics com a via per al creixement integral del nostre alumnat; el coneixement i la bona gestió de les emocions que han de permetre el desenvolupament equilibrat, reforçant l'equitat i l'autoestima; l'interès per aconseguir una clara millora en la competència lingüística en la parla anglesa; i tot plegat amb l'objectiu prioritari de fer dels nostres alumnes persones competents i preparades per a enfrontar-se a una societat plural i global, on el treball cooperatiu i en equip esdevé fonamental.

Així doncs, passem a desenvolupar el PEC que ha de sostenir la identitat de l'Escola Suris i totes les actuacions que se'n deriven, encaminades a la consecució de l'Èxit Escolar del nostre alumnat.

2. Context:

2.1. Situació física-geogràfica de l'escola.

L'Escola Suris està situada al municipi de Cornellà de Llobregat.

Cornellà de Llobregat és una ciutat que forma part de la comarca del Baix Llobregat. La seva història es defineix per tres factors fonamentals: la proximitat a la ciutat de Barcelona, el fet de ser un territori de pas de les vies d'entrada i sortida de la capital de Catalunya, i la presència del riu Llobregat. Dels vint-i-nou municipis de la demarcació, Cornellà és un dels reduïts, amb 6'9 quilòmetres quadrats, i el més poblat. Els municipis que l'envolten són: Sant Joan Despí, Esplugues de Llobregat, L'Hospitalet de Llobregat i Sant Boi de Llobregat.

Aquesta ciutat es va expansionar econòmicament i industrialment a partir dels anys seixanta i primers dels setanta on va haver-hi un esclat a tots els nivells, i on es va fer necessari crear nous barris per tal d'allotjar l'allau de nous ciutadans. Així van néixer, uns abans que els altres, els barris de Sant Ildefons, Gavarrà, Almeda, Pedró, Fatjó-Fontsanta i Riera, que són els que la configuren actualment.

Respecte als barris que constitueixen Cornellà de Llobregat, l'Escola Suris està ubicada al barri Fontsanta-Fatjó i és l'única de la zona.

A nivell geogràfic, la seva bona situació li ha permès beneficiar-se en molts aspectes de les vies de comunicació i transport metropolità: Renfe, Ferrocarrils de la Generalitat de Catalunya, Trambaix, metro i autobús; a nivell sanitari gaudeix d'assistència social i diversos serveis que en els últims anys han anat en augment, destacant: un ambulatori, casal d'avis, centre cívic, llocs d'àmbit cultural i d'ensenyament.

2.2. Context socio-econòmic i cultural, breu recorregut històric i trets d'identitat de l'Escola.

L'escola (creada l'any 1982) i el barri Fontsanta han sofert una gran transformació, passant de tenir unes connotacions desfavorides (barri socioeconòmic de nivell baix, aïllat del centre de Cornellà, un número

important de famílies d'ètnia gitana,...) a unes altres més positives (barri amb un nivell socioeconòmic i cultural mitjà-alt), com a conseqüència de l'ampliació del barri amb la construcció de nous habitatges amb població d'un cert nivell adquisitiu. Per tant, l'escola ha passat de tenir la denominació d'Escola D'Acció Especial, més tard Centre d'Atenció Educativa Preferent (CAEP) i actualment d'Escola Ordinària amb aula USEE.

A causa de l'augment de població del barri i de la demanda de places, l'any 2.010 s'amplia l'edifici escolar, per tal de poder assumir, amb certa qualitat educativa, l'augment de matrícula.

L'edifici és de construcció horitzontal i es troba envoltat per blocs de pisos força elevats. El centre té planta baixa, primera i segona; disposa d'un gran nombre d'espais de diverses característiques, la majoria destinats a la docència i d'altres d'ús específic.

De forma general podem exposar que, a la planta baixa hi ha:

- Despatx de Direcció i Secretaria.
- Sala de Mestres i sala de Reprografia.
- Aula TAC d'Educació Primària.
- Sala polivalent o del teatre.
- Gimnàs i Sala de Psicomotricitat.
- Vestuaris amb dutxes.
- Menjador i cuina pròpia.
- Sala de l' AMPA.
- 2 Aules d'Educació Infantil.

A la primera planta trobem:

- Taller de ceràmica.
- Biblioteca Educació Primària.
- Laboratori Educació Primària.
- Aula TAC Educació Infantil.
- Aula Educació Especial.
- 2 Aules d'Anglès.
- Aula de Música.
- 2 Aules d'Educació Infantil.
- 14 Aules d'Educació Primària

A la segona planta disposem de:

- Aula de Suport a l'Educació Especial.
- Biblioteca Educació Infantil.
- Laboratori Educació Infantil.
- Aula Educació Especial.
- 2 Aules d'Educació Infantil.

5

A l'exterior de l'edifici, que podríem descriure com una J a l'inrevés, compost per l'edifici originari ("anomenat de Primària") i el nou ("anomenat d'Infantil") trobem els següents espais:

- Patis d'Educació Infantil.
- Pati i Pistes d'Educació Primària.
- Hort i pàrquing de bicicletes.

En el curs actual l'escola té 6 grups d'Educació Infantil, 2 aules a cada nivell, i 14 grups de primària, 2 grups a cada nivell amb excepció de 3r i 4t on tenim tres aules de cada.

El nombre total és de 480 alumnes.

Pel que fa als trets d'identitat de l'escola Suris, caldria destacar que eduquem en tres àmbits de valors:

Valors de convivència i cohesió social: respecte, tolerància, comunicació, pau.

Valors d'intel·ligència emocional: autoestima, acceptació, valoració, assertivitat, empatia.

Valors de treball personal: esforç, responsabilitat, esperit de superació.

3. Principis rectors: marc legal en l'elaboració del PEC.

El nostre PEC s'emmarca en els principis rectors que tenen com a objectiu fonamental l'Èxit Escolar. Està basat en els documents de referència següents:

1. Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig(BOE del 4), d'Educació.
2. Llei 12/2009, del 10 de juliol(DOGC del 16), d'Educació.
3. Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

4. Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
5. Decret 181/2008, de 9 de setembre, per la qual s'estableix l'ordenació del segon cicle de l'educació infantil.
6. Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
7. Ordre EDU/296/2008, del 13 de juny per la qual es determinen i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.
8. Ordre EDU/484/2009, de 2 de novembre, per la qual es determinen els procediments i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle d'educació infantil.

Dintre d'aquest Pla de Govern, el decret 119/2015 de 23 de juny, presenta els objectius a aconseguir, en l'àmbit educatiu, per a totes les escoles de Catalunya. Aquest objectius són els següents:

3.1. Aconseguir una educació competencial.

Aquest objectiu s'emmarca dintre de la LOE, consolidada, i la LEC, que són les lleis d'ordenació del sistema educatiu vigent a Catalunya.

A l'Escola Suris, actualment s'estan fent formacions de centre amb el professorat, per entendre i exercir de model d'un aprenentatge competencial.

En aquest sentit, estem en l'últim any del curs **ILEC**, que ha d'afavorir en el nostre alumnat l'assoliment de la lectura i la millora en la comprensió lectora com a eina essencial de qualsevol aprenentatge.

Paral·lelament, des de l'actual curs 2016/2017, formem part de la **Xarxa de Competències Bàsiques** que engloba diversos municipis del Baix Llobregat, i un equip impulsor de la nostra escola treballa per revertir al claustre dinàmiques metodològiques dintre d'un marc competencial.

3.2. Igualtat d'oportunitats.

La nostra escola pretén ser una **escola inclusiva** i des de l'organització del centre, treballarem perquè hi hagi una distribució estratègica dels recursos, humans i materials, en funció de les necessitats reals de l'alumnat.

Cada alumne ha de poder seguir un **itinerari propi d'aprenentatge**, en funció de les seves capacitats i característiques personals, i des de l'escola hem de facilitar-los, aquest **recorregut propi**, amb adaptacions metodològiques, si calen, **processos d'aprenentatge diferenciats**, distribució funcional dels recursos humans i **criteris d'avaluació** i formes d'avaluació que permetin a cada individu arribar a uns mínims aprenentatges i amb les estratègies que li permetin viure i progressar en una societat canviant i complexa, en acabar l'Educació Primària.

3.3. Model educatiu Català. Plurilingüisme.

La nostra escola, dins del marc de referència de polítiques educatives, és escola catalana i té el català com a llengua vehicular de l'aprenentatge i la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.

L'Escola Suris, com totes les escoles, té uns trets d'identitat propis que condicionen i alhora afavoreixen un aprenentatge plurilingüe competencial.

Majoritàriament, la llengua familiar dels nostres alumnes, és el castellà i, recentment, s'han integrat a la nostra comunitat educativa famílies provinents de la Xina, alguna àrab, russes, ucraïanes i d'altres originàries de sud-Amèrica.

Tot i ser el català, el castellà i l'anglès les principals llengües que conformen el projecte lingüístic del centre, hem de vetllar perquè la diversitat lingüística s'integri en la pràctica pedagògica i ajudi a desenvolupar les capacitats en l'adquisició de qualsevol llengua.

Això es pot concretar en determinades activitats on intervinguin aquest processos mentals en que els alumnes, d'una manera quasi inconscient, assoleixin estratègies lingüístiques que els afavoreixin l'aprenentatge d'altres llengües en un futur (salutacions rutinàries en les diferents llengües dels alumnes que formen el grup; segons el curs i edat, petites aportacions en treballs de classe en les diferents llengües; participació de les famílies en festes i altres activitats on puguin expressar-se en la seva llengua i mostrar la seva cultura; etc)

3.4. Autonomia de centres.

Actualment, les lleis en matèria d'educació a Catalunya permeten als

centres escolars, disposar de certa autonomia per a la creació d'un model educatiu propi que estigui dintre dels paràmetres de la LOE.

En aquest sentit, l'Escola Suris té, com qualsevol altra escola, la seva pròpia identitat. És aquesta una escola, on la convivència entre els dos tipus de població que la conformen, és un dels aspectes més difícils de gestionar i a tenir a en compte a l'hora de crear el Projecte Educatiu del Centre.

És veritablement imprescindible l'elaboració d'un Projecte de convivència clar, consensuat i transparent, que sigui creat en i amb la col·laboració de tots els mestres que conformen el claustre i amb la participació d'alumnes i famílies del centre.

En un centre de les nostres característiques, la gestió de les emocions, la resolució de conflictes, les normes de convivència i la reducció de la taxa d'absentisme han de ser clarament un dels pilars que mantenen l'estructura del PEC, sense oblidar-nos de l'objectiu fonamental de la millora en els resultats acadèmics.

La creació i elaboració d'aquest projecte de convivència és una bona ocasió per a introduir metodologies més globalitzades a l'escola com és el treball per projectes, doncs, fins a l'actualitat, la nostra, ha estat una escola molt més tradicional en quant a metodologies es refereix.

Evidentment, abans d'introduir qualsevol canvi metodològic, hem de començar per planificar una avaluació molt més centrada en l'alumnat, més competencial i no tant basada en l'assoliment dels continguts, més formativa i no només qualificadora i quantificadora.

En l'apartat 5 de l'índex, que parla de l'organització pedagògica, ampliaré més aquests aspectes de l'avaluació i el treball per projectes.

Pel que fa a la creació de perfils i llocs singulars que ajudin a desenvolupar una metodologia més global, com a directora del centre faré una proposta de perfil lingüístic en llengua estrangera IAN amb un enfoc de metodologies globalitzades i, progressivament, al llarg dels quatre anys que ocuparà en principi el meu projecte de direcció, tindrà en compte un lloc estratègic relacionat amb la gestió de les relacions per a una bona convivència i de les

emocions, que pugui relacionar-se amb el món artístic i l'activitat física (atenció a la diversitat de l'Alumnat, DIV)

3.5. Sistema educatiu inclusiu.

D'acord amb el que és defineix a la Llei d'Ordenació del Sistema Educatiu, concretada a Catalunya a través de la LEC, les escoles públiques i concertades que depenen del Departament d'Ensenyament, han de ser escoles inclusives.

Nosaltres entenem l'escola inclusiva com una escola que aculli la diversitat en l'alumnat i entre les persones que conformen la comunitat educativa.

Diversitat que ha de respectar els diferents ritmes en els processos d'aprenentatge, pel que fa a l'alumnat, oferint propostes pedagògiques en que cada alumne pugui anar fent el seu camí per a reeixir en la consecució dels objectius marcats a l'inici de cada curs.

Això, evidentment, suposa una distribució estratègica dels recursos, materials i personals, establint uns criteris de prioritat a partir de l'anàlisi dels indicadors de les proves inicials, dels contextos socio-econòmics de l'alumnat i del perfil dels mestres en última instància.

Paral·lelament a això, la Comissió d'Atenció a la Diversitat, ha d'elaborar a la PGA de cada curs, els seus plans estratègics a portar a terme, d'acord amb les actuacions dels mestres i especialistes d'Educació Especial del centre.

Amb tot això, la nostra escola, a més a més, inclou una Unitat de Suport Intensiu a l'Escola Inclusiva (SIEI), que vetlla per l'atenció d'aquells alumnes que necessiten de mesures i suports intensius d'acord amb les seves singularitats.

Com a conclusió, al nostre PEC tindrem com a objectiu específic en aquest apartat promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències i promogui la igualtat.

A l'igual que amb la resta de propostes incloses en el PEC, avaluarem la inclusió a l'escola, definint uns indicadors que formin part del projecte de convivència del centre i que quedaran recollits en el projecte de Direcció i a la PGA.

4. Objectius generals del PEC: d'on partim i què volem aconseguir.

Els nostres objectius parteixen de l'anàlisi del resultat de la valoració del seguiment de les propostes per a la millora de l'informe AVAC 2015/2016 en el centres educatius.

D'acord amb això, els nostres objectius de centre són els següents:

- Aconseguir una millora en els resultats de les proves de competències bàsiques en totes les àrees i àmbits.
- Construir una escola plurilingüe.
- Impulsar l'ús de la llengua estrangera (anglès).
- Consensuar i compartir els criteris d'avaluació de totes les àrees .
- Elaborar els instruments de recollida i anàlisi dels resultats de l'avaluació.
- Iniciar canvis metodològics cap a metodologies més globalitzades.
- Elaborar el projecte de convivència del centre.
- Dinamitzar la participació del claustre i de les famílies.
- Millorar la valoració que les famílies fan de les actuacions del centre.
- Elaborar el Pla d'Atenció a la Diversitat dins del marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Donar impuls a l'àmbit artístic i a l'àmbit de l'educació física.
- Avançar en la incorporació de les TAC com a eina d'aprenentatge.
- Portar a terme la formació del professorat necessària per a la consecució de tots els objectius proposats.

5. Organització pedagògica. Implantació del currículum i criteris metodològics. Activitats pedagògiques pròpies del centre. Organització del personal.

L'ordenació curricular de l'Escola Suris opta per un ensenyament centrat en

la formació de totes les competències necessàries pel ple desenvolupament de la persona en tots els àmbits.

En aquesta línia es plantegen contextos d'aprenentatge que:

- Ofereixin situacions significatives i funcionals pels nostres alumnes.
- Presentin models d'actuació aplicables a situacions pràctiques i reals.
- Siguin flexibles i s'adaptin a les possibilitats de tots els alumnes.
- Relacionin diferents àrees.
- Potenciï progressivament l'autonomia.
- Fomentin la reflexió sobre el propi aprenentatge.

11

Tant a Educació Infantil com a Primària considerem indispensable una organització horaria favorable a la realització de Projectes Interdisciplinars, definint espais de temps dedicats a desenvolupar aquest model pedagògic. En aquest sentit ens caldrà una nova distribució del claustre per departaments en vertical (amb tots els cicles representats), amb un objectiu clar relacionat amb aquest treball per projectes.

Pel que fa als aspectes organitzatius, caldria destacar l'organització de cicles de la següent manera:

- Educació Infantil: EI 1 i EI 2
- Cicle Inicial: EI 3, 1r i 2n
- Cicle Mitjà: 3r i 4t
- Cicle Superior: 5è i 6è

El fet d'agrupar a un mateix cicle EI 3, 1r i 2n ve motivat per la proximitat a nivell d'aprenentatges entre els alumnes d'aquestes edats. Aquesta organització suposarà la rotació del professorat d'Educació Infantil i Cicle Inicial, per poder realitzar aquest pas d'etapa d'una manera més coordinada, progressiva i coherent, respectant els diferents ritmes d'aprenentatge de cada alumne i oferint-li a cadascú el seu camí.

Pel que fa a les reunions de claustre, aquests partiran de dinàmiques col·laboratives, on els diferents membres del claustre tindran l'oportunitat d'expressar la seva opinió respecte als diferents temes tractats: treballant en comissions, promovent debats i arribant a consensos.

Ens trobem en la necessitat de programar claustres temàtics pedagògics mensuals per assegurar que les bones pràctiques i les bones idees dels

mestres siguin compartides per tots els companys de claustre.

Per tal de poder fer efectius els objectius que ens proposem, caldrà una organització i unes propostes d'activitats encaminades a la millora de l'èxit escolar. L'horari de l'alumnat s'organitzarà a partir de propostes educatives d'enfocament més globalitzat, i en aquestes podríem incloure:

12

- Desdoblements pel treball del llenguatge oral en racons de joc simbòlic i projecte de filosofia 3/16
- Agrupaments flexibles internivell pel treball específic de Text Escrit des de P5 fins a 6è
- Relacionar les matemàtiques amb la vida quotidiana: treball per projectes, desdoblements de grups heterogenis
- Projectes com a metodologia de treball en que els alumnes plantegen, implementen i avaluen una situació o problema investigable.

L'aproximació a les competències i continguts es fa amb materials diversos per motivar a l'alumnat, oferir diversitat d'aprenentatges, crear situacions riques i significatives. L'alumnat té llibres de text socialitzats, però a més a més disposa d'altre tipus de material, com recursos TAC i PDI a totes les aules i el fons de la Biblioteca escolar.

6. Avaluació de centre: sistema d'indicadors, avaluació global, continuada, competencial i comunicativa. COM AVALUAREM.

En aquest apartat tindrem en compte l'avaluació externa, basant-nos en els Indicadors de Centre i AVAC, la pròpia avaluació interna de centre i les proves externes (competències Bàsiques i Avaluació Diagnòstica).

Pel que fa al primer aspecte, l'avaluació externa, caldrà partir de l'anàlisi per part de la Inspecció educativa dels indicadors de Centre.

En relació a l'avaluació interna del centre tindrem en compte d'on partim, a partir de l'anàlisi dels resultats actuals, on volem arribar, i quin serà el procés a seguir per aconseguir-ho.

En aquest sentit treballarem amb els nostres alumnes de Cicle Superior l'elaboració de rúbriques que els permetin autoavaluar el seu procés d'aprenentatge, l'assoliment dels continguts treballats als diferents àmbits (lingüístic, matemàtic, artístic,...) així com el grau de satisfacció envers les metodologies emprades.

Al llarg del curs 2017-18, un dels objectius prioritaris de l'escola, serà l'elaboració de criteris d'avaluació dels alumnes, la creació d'eines per aconseguir-ho (definició d'indicadors, rúbriques i elaboració d'informes adequats a la nova ordre d'avaluació) i sistemes d'avaluació no tant centrats en la visió del mestre, sinó tenint en compte la coavaluació dels alumnes i la seva pròpia autoavaluació.

Pel que fa a l'anàlisi dels resultats de les proves externes (Competències Bàsiques i Proves diagnòstiques) seran el punt de partida per la creació d'uns indicadors de progrés i de resultats que permetin als nostres alumnes avançar en el camí cap a l'Èxit Escolar.

En relació amb aquest últim aspecte, i directament lligats amb els objectius del PEC, definim els següents indicadors:

- Índex de superació de les diferents àrees a tots els cicles d'Educació Primària. (indicador de resultats)
- Índex de superació i millora de nivell de les proves de Competències Bàsiques. (indicador de resultats)
- Índex de participació dels mestres en els acords de claustre. (context)
- Grau de satisfacció de les dinàmiques de claustre. (context)
- Índex de participació de les famílies en activitats programades al centre (context).
- Tassa dels membres de la comunitat educativa que fan una valoració positiva de la gestió de convivència al centre. (context i resultats)
- Índex de l'ús de les TIC incorporades a l'aprenentatge. (processos).
- Índex d'incorporació d'activitats que relacionin l'art i l'activitat física a les programacions de centre. (processos).
- Índex d'increment de les metodologies globalitzades. (processos).
- Índex d'utilització de les llengües que conformen el nostre projecte lingüístic. (processos)
- Índex de participació dels alumnes als acords de centre. (processos).
- Índex de millora en la comunicació amb tota la comunitat educativa.

(context)

De l'anàlisi dels resultats d'aquests indicadors, el/la directora retrà comptes, mínim un cop l'any, en acabar el curs, tant al claustre com al consell escolar i a la inspecció educativa.

14

7. Projecte de convivència.

Partint de que l'Escola és un espai on no només conviuen alumnes, sinó també altres persones (mestres, personal no docent i famílies), aquesta no ha de ser un lloc on els alumnes, només, adquireixen uns coneixements, sinó el reflex de la societat on vivim. En aquest sentit, un dels objectius bàsics de l'escola ha de ser ensenyar i aprendre a viure i conviure, adquirint un hàbit de socialització i de relació amb els altres.

Tal i com hem anat exposant en els darrers apartats d'aquest projecte educatiu, l'Escola Suris té una entitat pròpia que destaca, especialment, per estar situada al bell mig de dos barris molt diferenciats, pel que fa a la situació socio-econòmica de les famílies. Aquest aspecte fa que un dels reptes en el bon funcionament d'aquesta escola, sigui aconseguir una bona convivència entre tots els membres de la comunitat educativa, posant especial èmfasi en la inclusió social, el respecte a la diferència i la gestió positiva dels conflictes.

A dia d'avui, la nostra escola no té elaborat un projecte de convivència consensuat i definit. Caldrà doncs, elaborar aquest instrument que ha de respondre a les necessitats percebudes de millorar el clima escolar, abordant-lo des dels tres nivells que proposa el Departament d'Ensenyament: valors i actituds, resolució de conflictes i marc organitzatiu.

Aquest serà un dels objectius prioritaris del Projecte de Direcció a presentar en el curs 2017/2018, donat que, sense una bona reflexió, una escolta activa, un treball de les emocions i una gestió positiva dels conflictes, no es

pot donar una educació integral i per tant, competent socialment.

Patirem d'una diagnosi inicial, on intervinguin diferents membres de la comunitat educativa (alumnes, mestres, pares) i anirem creant aquells mecanismes que afavoreixin un ambient de treball i convivència segurs i saludables. Prèviament, però, s'haurà de fer un treball de sensibilització de tota la comunitat educativa, de la necessitat d'aquest projecte, i anirem creant un banc de recursos, materials i orientacions, així com uns indicadors que ens permetin avaluar continuament el procés i la consecució dels objectius.

8. Pla d'acció tutorial

Considerem l'acció tutorial intrínsecament vinculada a l'acció docent i que pretén contribuir a la consecució de les grans finalitats de l'educació. Destacar la funció tutorial és posar en primer terme les característiques de l'educació i donar més pes al caràcter personalitzat, individualitzat, integral i divers de l'ensenyament, segons els principis següents:

Personalització: s'educa a la persona com a tal, pel desenvolupament de la personalitat de cada alumne.

Individualització: s'educa a persones concretes, amb característiques individuals, que s'han de respectar, aprofitar i enriquir .

Integració: s'educa a la persona completa, integrant els diferents àmbits de desenvolupament i les línies educatives .

Diversificació: s'educa ajustant l'ensenyament a les necessitats educatives de l'alumnat mitjançant les oportunes adaptacions curriculars, metodològiques i d'accés adequant l'escola a l'alumnat, a les seves característiques, amb les seues aptituds, interessos i motivacions diferencials .

Així podem dir, que la funció tutorial integra el currículum com a oferta educativa dirigida a tots els aspectes de l'aprenentatge i a la maduració de la personalitat de l'alumnat.

L'acció tutorial contribuirà al desenvolupament d'una dinàmica positiva del grup classe i a la implicació de cada alumne en el procés educatiu i en la dinàmica de l'escola. Comporta el seguiment individual de cada alumne amb la finalitat de contribuir al seu desenvolupament integral i prestar-los

l'orientació personal i acadèmica que els ajudi a assolir la maduresa personal i la integració a la societat.

9. Participació de la comunitat educativa.

L'Escola Suris pretén ser una escola oberta, democràtica en les decisions i acollidora, on tots els membres de la comunitat educativa tinguin un espai de relació, participació, creixement personal i aprenentatge.

La direcció del centre té aquí un paper fonamental en liderar un grup de persones que treballin conjuntament per aconseguir com a objectiu fonamental l'èxit escolar. Ha de permetre i potenciar la participació de les famílies en activitats pedagògiques programades pel centre, de manera que aquestes se sentin realment integrades en la comunitat i alhora coneguin amb transparència i transversalitat les propostes metodològiques amb les que treballen els seus fills.

Concretament, a la nostra escola, programem dintre de l'horari i calendari escolar, col·laboracions de les famílies en activitats tals com "el taller dels experts", al cicle inicial, on els pares/mares preparen, d'acord amb els tutors/es, uns tallers on expliquen, acompanyats de diferents materials i recursos, allò del que són experts i que pot resultar d'interès pels alumnes.

Al cicle mitjà, les famílies també col·laboren, exposant, a mode de conferència, les seves especialitats de feina, relacionades amb els temes de medi natural i social que es treballen a l'aula, sempre previ acord amb els tutors/es.

Relacionat amb això, en els propers cursos en què anirem ampliant les propostes pedagògiques més transversals i globals com és el treball per projectes, hi ha la intenció d'obrir l'escola a les famílies perquè puguin conèixer, a través de l'explicació dels seus propis fills, aquests projectes, des de com es van plantejar, la seva evolució i el resultat final.

Una altra activitat que forma part del nostre projecte educatiu i en la que hi ha una important col·laboració de les famílies és "el conte-contes", que es fa coincidir amb les celebracions de la diada de Sant Jordi i en la que les famílies, en unes hores programades, poden venir, a la classe dels seus fills o a la biblioteca escolar, a explicar un conte que elles mateixes trien i

preparen amb els instruments que consideren adients.

Paral·lelament a tot això, l'escola s'obre a les famílies pel concert d'hivern, en què poden gaudir de les actuacions dels seus fills/es, que preparen amb entusiasme i il·lusió amb l'especialista de música. En els propers cursos, es contemplarà la possibilitat que les famílies puguin col·laborar en aquest concert amb alguna aportació en les actuacions.

17

Per una altra banda, l'AMPA de la nostra escola és una associació consolidada, participativa i integrada absolutament en el funcionament de l'escola. S'encarrega, entre d'altres, de la gestió del projecte de socialització de llibres de text, participa en diferents festes de l'escola i gestiona el menjador escolar així com les activitats extraescolars del centre.

A més a més, i dins del òrgans de participació de l'escola, les famílies i en particular l'AMPA, també tenen els seus representants del Consell Escolar del centre, a través del qual fan les seves aportacions i seguiment del nostre PEC.

Per suposat, els/les mestres que conformen el nostre claustre i els nostres alumnes tindran una oberta participació en el funcionament de l'escola. Com a directora vetllaré per impulsar un claustre actiu, implicat en les decisions pedagògiques i organitzatives així com en la creació d'un ambient de treball de respecte, cohesió i de bones relacions. Pel que fa als alumnes, intervindran, a través de la comissió de delegats de classe, en alguns acords que facin referència al funcionament del centre.

No podem oblidar en aquest apartat, la relació amb tot el personal del menjador de l'escola i el personal PAS, amb els que mantenim un tracte directe, respectuós i cordial, sempre vetllant perquè les seves actuacions estiguin vinculades al Projecte Educatiu del Centre.

10. Projecte lingüístic: plurilingüisme entès com a impulsor del desenvolupament de les capacitats de l'alumnat.

El projecte lingüístic de centre ha de plasmar, de manera coherent, els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre, després d'un anàlisi de la pròpia realitat i del context socioeconòmic i cultural on es troba l'Escola Suris.

L'escola Suris té el català, com a llengua d'aprenentatge, en tots els nivells i les modalitats educatives. L'escola fa servir el català com a vehicle d'expressió a totes les activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.

El nostre centre prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres. La llengua oral és fonamental com a eina per a l'adquisició de qualsevol aprenentatge. Saber parlar, escoltar, exposar i dialogar és fonamental per aprendre a aprendre. Un bon domini de l'expressió oral és bàsic per ser ciutadans que estiguin preparats per la transmissió de forma raonada i coherent les seves opinions.

Tot i ser el català la llengua vehicular de l'escola, és per nosaltres fonamental la pluralitat lingüística, fent de l'anglès una llengua d'ús a l'aula a partir de P4, i fent-la servir com a llengua d'aprenentatge des de 2n de Primària, treballant una part de l'àrea de Medi en aquesta llengua.

Pel que fa a la introducció del castellà, es fa a partir del C.I. Donat que aquesta és la llengua materna de bona part dels nostres alumnes, considerem que els primers anys d'escolarització obligatòria, cal fer una bona immersió al català, doncs la vessant oral del castellà ja la tenen més assolida i prioritzem l'aprenentatge de la lectoescriptura en català, tot i no deixar de banda anar-lo introduint en castellà.

11. Estratègies de difusió: comunicació amb la comunitat educativa.

En la línia exposada a l'apartat 8 del present projecte educatiu, les estratègies de difusió respecte la comunitat educativa es caracteritzaran per: la transparència, efectivitat, previsió i funcionalitat.

En aquest sentit, considerem fonamentals dos referències legals: el punt 6 de l'article 91 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació que explicita que el PEC ha d'estar a disposició de tots els membres de la comunitat educativa i també el punt 2 de l'article 92 que tracta de l'aplicació del PEC;

es constata l'obligació dels centres a retre comptes a la comunitat escolar i a l'Administració de llur gestió, dels resultats obtinguts i de l'aplicació dels acords de coresponsabilitat.

Entenem que les estratègies de difusió han de dirigir-se a tots els membres de la Comunitat Educativa. Aquesta està integrada per totes les persones i les institucions que intervenen en el procés educatiu: alumnes, pares o tutors, personal docent, els professionals d'atenció educativa i el personal d'administració i serveis, l'Administració educativa i la representació municipal.

És prescriptiu però alhora fonamental i lògic exposar que les noves tecnologies seran un referent en els àmbits educatiu, administratiu i, el que ens ocupa, el comunicatiu. El centre vetllarà per establir els canals d'informació, difusió i coordinació amb cada sector de la Comunitat Educativa, tenint en compte el paper que desenvolupa en el procés educatiu.

L'eina de difusió, projecció externa i comunicació principal del centre vers tota la Comunitat Educativa és la seva **pàgina web**. Entenem que aquesta ha de ser la finestra i/o fotografia de tot allò que és, succeeix i què vol esdevenir el centre. En l'actualitat, el gruix principal de la web està destinat a diferents sites que informen de les qüestions pròpies de cada nivell escolar; també hi ha apartats tals com àrees, festes, projectes, sortides, informacions i serveis, enllaços d'interès, fotografies.

Malgrat que hi ha un apartat "d'escola" que recull els trets d'identitat, estil d'aprenentatge, valors, breu història, etc. creiem que hauríem d'avançar en la difusió dels objectius generals de centre o en la comunicació dels projectes propis dels centre (PEC, PAC, NOFC, etc).

A banda de la web del centre, adreçada a tota la Comunitat Educativa, el **correu electrònic** és l'altra eina i estratègia de difusió global que l'escola utilitza. Ara bé, les possibilitats que es deriven de la xtec o el gmail, per formar grups d'adreces electròniques o treballs compartits han de ser més explotades i desenvolupades si desitgem d'una forma efectiva que tots els membres de l'escola participin en la seva vida quotidiana. En aquesta línia no podem menystenir la possibilitat que a curt-mig termini el centre pugui utilitzar una app o plataforma que pugui emprar-se al mòbil. Tampoc podem girar l'esquena a les xarxes socials existents però no és menys cert que la introducció d'aquestes en el centre han de ser compatibles amb les

lleis de protecció de dades.

Situades estratègies i eines globals de comunicació del centre (web, correu electrònic, app, xarxes socials) especifiquem segons membres de la Comunitat Educativa.

Famílies

- Franja específica dins l'horari de Direcció i del Professorat per atendre les famílies.
- Organització de diferents tipus de reunions, tant a nivell individual, de grup, com generals de centre.
- Foment de marcs de reunió que tractin temes determinats, estil Escola de Pares i Mares.

Administració educativa i representació municipal

- Representació del centre en les reunions i convocatòries de l'Administració educativa i l'ens local de caire general (Reunió de Directors/es, Cap d'Estudis, etc.)
- Participació del centre en els grups de treball o grups de coordinació específics existents (TAC, Educació Física, Primària-Secundària, Biblioteca, etc).
- Reunions periòdiques bilaterals promogudes per la Direcció del centre amb la intenció de tractar els temes que li afectin i també els relacionats amb el seu context proper, el barri.

Consell Escolar del centre

- Articulació de Comissions de treball (Convivència, Econòmica, i permanent).

Corresponen al consell escolar les següents funcions pel que fa a l'elaboració i seguiment del PEC:

- Participar en l'aprovació del projecte educatiu i les seves modificacions. El consell escolar ha de ser consultat pel director de manera preceptiva per valorar la proposta del projecte educatiu i manifestar el seu suport amb una majoria de les tres cinquenes parts dels membres.
- Avaluar l'aplicació del projecte educatiu i de les seves modificacions així com de la resta de documents de gestió del centre.