



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Educació  
**ZER EL MOIANÈS LLEVANT**



# Memòria Anual

## Curs 2024-25

### **ZER el Moianès Llevant**

**Escola Els Ventets, Collsuspina**  
**Escola de l'Estany**  
**Escola de Sant Quirze Safaja**

**Memòria presentada i aprovada amb esmenes a Consell Escolar de ZER, 1 de juliol de 2025**

# 1.INTRODUCCIÓ

---

La present Memòria Anual del curs escolar 2024-2025 ha estat elaborada conjuntament pels equips directius de les escoles que integren la ZER, així com per l'equip directiu de la pròpia zona. Aquest document és el resultat d'un procés de valoració interna de la tasca docent, d'anàlisi i de constatació del grau d'assoliment dels objectius establerts a la Programació General de la ZER, aprovada pel Consell Escolar Extraordinari el dia 3 d'octubre de 2024.

Rendir comptes no és només una obligació administrativa, sinó un compromís que assumim per garantir la qualitat del nostre projecte pedagògic. Compartir aquesta informació ens permet generar un espai de diàleg i participació, on valorar conjuntament els resultats i reptes que haurem afrontat durant el curs.

Els objectius d'aquesta memòria són els següents:

- Donar a conèixer a la Comunitat Educativa el funcionament de la ZER i el nivell d'assoliment dels objectius establerts.
- Identificar les necessitats més rellevants del conjunt de centres per atendre-les de manera adequada i planificada.
- Definir i projectar les línies d'actuació futures, implicant totes les parts per avançar de manera coordinada i coherent.
- Informar l'Administració Educativa sobre els resultats i les valoracions del curs.

Les línies generals de la tasca educativa desenvolupada durant aquest curs es poden sintetitzar en els eixos següents:

- El treball en xarxa entre els equips docents de les tres escoles i el grup d'especialistes itinerants ha estat clau per construir conjuntament un projecte educatiu comú, que respon a les necessitats específiques del nostre alumnat i del context rural en què ens trobem.
- Adaptació constant. Aquesta col·laboració permet una adaptació constant de la pràctica docent, que té com a finalitat no només millorar el rendiment escolar, sinó també fomentar el desenvolupament integral d'infants competents, amb les eines i les actituds necessàries per afrontar amb èxit els reptes del seu entorn.

Abans de presentar els continguts d'aquesta Memòria Anual, volem expressar el nostre agraïment a tota la Comunitat Educativa per la seva col·laboració, implicació i suport al llarg del curs. La tasca compartida i el compromís de totes les parts han estat fonamentals per dur a terme la nostra acció educativa.

## 2. ELS NOSTRES OBJECTIUS

A continuació es valoren els objectius pel curs 2024-25 i els indicadors de progrés i les estratègies seguides durant aquest curs escolar a nivell de ZER i de cada escola que la integra.

| OBJECTIU ESTRATÈGIC N.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       |                                                                          |                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 2.1.MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                       |                                                                          |                                               |
| <b>DESCRIPCIÓ:</b> Millora dels resultats educatius dels alumnes durant tota l'etapa escolar d'infantil i primària fent ús de metodologies pedagògiques que fomentin l'aprenentatge competencial. S'espera que els alumnes assolixin una formació integral al finalitzar l'educació primària i que tinguin una formació, uns valors i unes bones perspectives de futur on puguin ser feliços en la societat que viuen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |                                                                          |                                               |
| <b>RESPONSABLE DE L'OBJECTIU:</b> Equip gestor de ZER i claustre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |                                                                          |                                               |
| DOCUMENTS PROVES INTERNES, PROVES EXTERNES: COMPETÈNCIES BÀSIQUES I DIAGNÒSTIQUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                       |                                                                          |                                               |
| Enllaçat el document de buidat de les proves internes de primària:<br><a href="https://drive.google.com/file/d/1t3TlIqAwJRkAGlpw3tzIRoW6tFj9kvgQ/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1t3TlIqAwJRkAGlpw3tzIRoW6tFj9kvgQ/view?usp=sharing</a><br>Document de recollida de dades de Competències Bàsiques (històric proves externes del Departament):<br><a href="https://drive.google.com/file/d/15sNp5nZUbTuEeCb_7VZagfpXNFTi6x6R/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/15sNp5nZUbTuEeCb_7VZagfpXNFTi6x6R/view?usp=sharing</a><br>Document proves diagnòstiques 4t (proves externes del Departament):<br><a href="https://drive.google.com/file/d/1_UhINdabesBVBzJEy3JQRtsWfyUIh91K/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1_UhINdabesBVBzJEy3JQRtsWfyUIh91K/view?usp=sharing</a> |                                                       |                                                                          |                                               |
| INDICADORS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                       |                                                                          |                                               |
| PROVES EXTERNES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Dades Curs 23-24<br>3r trimestre                      | Dades Curs 24-25<br>3r trimestre<br>Δ -franja mitja-alt nivell Catalunya | Valoració                                     |
| Es considera aprovat a partir del mitjà-baix                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                       |                                                                          |                                               |
| 1.Percentatge d'alumnes que aproven les CB:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                       |                                                                          |                                               |
| - Llengua Catalana                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 81'25%                                                | 60% - 1Δ                                                                 | = No assolit ↓                                |
| - Llengua Castellana                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 87'5%                                                 | 75% - 1Δ                                                                 | = No assolit ↓                                |
| - Llengua Anglesa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 87'5%                                                 | 80% - 1Δ                                                                 | = No assolit ↓                                |
| - Matemàtiques                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 81'25%                                                | 75% - 2Δ                                                                 | = No assolit ↓                                |
| - Coneixement del medi (competència en ciència, tecnologia i enginyeria)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 68'75%                                                | 80% - 1Δ                                                                 | = Assolit ↑                                   |
| Han passat les proves 5 alumnes. A la prova de castellà i matemàtiques 1 alumna ha estat absent. 1 alumna presenta NESEB. Cap alumne/a ha quedat exempt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                       |                                                                          |                                               |
| PROVES INTERNES de ZER*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Situació Inicial<br>Proves 3r trimestre<br>curs 23-24 | Situació Final<br>Proves 3r trimestre<br>Curs 24-25                      | Valoració<br>Assoliment                       |
| 2a.Percentatge d'alumnes que assolixen els seus resultats en les proves de <b>comprensió lectora</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 80%                                                   | 90% ↑                                                                    | Millora del 5%<br><u>Objectiu assolit</u>     |
| 2b.Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en el proves de comprensió lectora.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 82%                                                   | 70% ↓                                                                    | millora del 2%<br><u>Objectiu no assolit</u>  |
| 3a.Percentatge d'alumnes que assolixen els seus resultats en les proves d' <b>expressió escrita</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 85'5%                                                 | 70'2% ↓                                                                  | millora del 1%<br><u>Objectiu no assolit</u>  |
| 3b.Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en el proves d'expressió escrita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 80%                                                   | 66% ↓                                                                    | millora del 2%<br><u>Objectiu no assolit</u>  |
| 4a.Alumnes que presenten nivells estàndards de <b>rapidesa lectora</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 48'2%                                                 | 38% ↓                                                                    | millora del 10%<br><u>Objectiu no assolit</u> |
| 4b.Alumnes que milloren el seu nivell de <b>rapidesa lectora</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 82%                                                   | 77'3% ↓                                                                  | millora del 5%<br><u>Objectiu no assolit</u>  |
| 5a. Alumnes que assolixen les proves de <b>matemàtiques</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 84%                                                   | 98% ↑                                                                    | millora del 2%<br><u>Objectiu assolit</u>     |

## VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES GENERALS DE ZER

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Canvi metodològic</b>                | <p>Al llarg del curs, s'han continuat implementant mesures que impulsen el canvi metodològic que, des de fa anys, s'està desenvolupant a la ZER. En l'etapa d'Educació Infantil, s'ha reforçat i unificat el treball de la consciència fonològica, considerada una base fonamental per a l'aprenentatge de la lectoescriptura. Aquesta línia d'actuació ha permès establir criteris comuns entre les diferents escoles de la ZER, facilitant una major coherència pedagògica i un seguiment més acurat del progrés dels infants.</p> <p>Pel que fa a l'etapa de Primària, l'eix principal d'actuació ha estat l'avaluació, amb l'objectiu d'acompanyar l'alumnat en el procés de regulació dels seus aprenentatges. S'ha treballat per identificar dificultats i errors i, a partir d'aquí, cercar camins que en permetin la superació. Progressivament, s'han començat a utilitzar de manera més sistemàtica instruments d'avaluació per a la recollida d'evidències d'aprenentatge en determinats moments del procés educatiu. Tanmateix, aquest canvi de mirada conviu amb el treball sistemàtic, treball que continua essent clau per reforçar i consolidar els aprenentatges i proporcionar una base sòlida sobre la qual continuar avançant.</p> <p>Aquestes mesures han afavorit la personalització dels aprenentatges, promovent un rol actiu i protagonista de l'alumnat. Els aprenentatges s'han plantejat en contextos diversos, relacionats amb situacions reals i significatives de la vida quotidiana, amb la voluntat que siguin competencials i perdurables en el temps.</p> <p>Aquesta mirada sobre l'avaluació ha permès generar entorns d'aprenentatge en què l'alumnat entén clarament què s'espera que aprengui, s'implica activament en les tasques i en la presa de decisions, i rep un feedback constant que li facilita l'autoregulació i la millora contínua del seu procés d'aprenentatge. En tot aquest procés, la figura de l'adult esdevé un mediador clau, que acompanya, orienta i afavoreix el desenvolupament de l'autonomia de l'alumnat.</p> |
| <b>Treball amb dos mestres a l'aula</b> | <p>Aquest enfocament metodològic ha estat una oportunitat per atendre millor la diversitat de necessitats presents a l'aula, permetent dur a terme diferents tipus d'intervenció en funció del moment i la situació concreta de cada alumne. Per tal que aquestes propostes siguin realment efectives, és imprescindible una planificació prèvia conjunta. Cal conèixer a fons els continguts a treballar i consensuar les intervencions a realitzar amb l'alumnat: fomentar la reflexió, promoure l'expressió de dubtes, estimular la iniciativa, entre d'altres.</p> <p>Aquesta manera de treballar exigeix una col·laboració estreta i una comunicació fluïda entre els professionals implicats. Suposa dedicar més temps a la coordinació i, sobretot, consolidar una complicitat pedagògica que permeti actuar amb coherència i mantenir una mirada compartida envers el procés d'aprenentatge de tot l'alumnat.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Línia pedagògica</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>El lideratge en la implementació de la línia pedagògica ha estat assumit per l'equip directiu de la ZER, que ha acompanyat als equips directius per la seva concreció a les diferents escoles. Aquesta tasca s'ha materialitzat mitjançant jornades formatives on l'objectiu primordial era la reflexió pedagògica, així com la creació d'espais de reflexió i debat dins de cada centre, i en d'altres ocasions en format ZER, amb l'objectiu d'adaptar la línia comuna a les particularitats de cada realitat escolar i facilitar la implantació progressiva de les actuacions de millora al llarg del curs.</p> <p>La reflexió ha estat especialment orientada a donar resposta a la necessitat d'unificar criteris i pràctiques docents compartides. Aquest espais de compartir han contribuït a establir una base comuna que enforteixi la cohesió pedagògica d'escola i de la ZER.</p> <p>Amb vista al curs vinent, es preveu intensificar les reunions de cicle a nivell de ZER amb la finalitat de garantir una coordinació més eficient, revisar i optimitzar l'ús dels recursos disponibles, i assegurar una implementació coherent i eficaç de la línia pedagògica establerta. Aquest procés anirà lligat a una revisió dels objectius estratègics recollits a la PGA, promovent que tot el claustre assumeixi un rol actiu i compromès en la seva consecució.</p> |
| <p><b>CRITERIS D'AVALUACIÓ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Resultats proves internes i proves externes del Departament.</p> <p>Projectes transversals fets al llarg del curs.</p> <p>Metodologies que treballen estratègies que permetin passar el poder de l'avaluació als aprenents per compartir allò que s'espera que aprenguin i per donar-los feedback que els ajudi a avançar promovent l'autoregulació.</p> <p>Mesures aplicades per fomentar el progrés de tots els alumnes, per prevenir les dificultats d'aprenentatge i assegurar un millor ajustament entre les capacitats dels alumnes i el context d'aquest aprenentatge.</p> <p>Reunions que fomentin l'anàlisi i valoració dels documents d'avaluació i de la informació disponible per part de l'equip directiu, pel traspàs d'informació a l'equip docent.</p> <p>Decisions i mesures preses en quan a aspectes organitzatius (desdoblements, suports), curriculars (adaptacions de les programacions, canvis en metodologia i activitats, avaluació), de convivència i de relació amb les famílies, i altres que suposin una millora de l'aprenentatge i dels resultats.</p> <p>Criteris per definir els horaris que permetin franges horàries àmplies per a poder aplicar les metodologies que ho requereixin i organitzar els grups de forma que es puguin fer el màxim de sessions amb dos docents a l'aula.</p> <p>Coordinacions entre professionals (interns i externs de l'escola) per fer la reflexió pedagògica compartint la pràctica educativa i el treball en equip.</p> <p>Documents que recullin la línia pedagògica de ZER.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>RENDIMENT DE COMPTES</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Es presenta a tota la Comunitat Educativa. Informació a la web de la ZER.</p> <p>Consta a la present memòria.</p> <p>S'informa al Consell Escolar.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## VALORACIÓ GENERAL DELS RESULTATS OBTINGUTS

Tot i que la realitat de la ZER és una construcció organitzativa i no pas un grup real d'alumnat, ens veiem obligats a presentar els resultats com si es tractés d'un únic grup. Aquesta visió unificada no reflecteix fidelment les especificitats de cada escola. Per aquest motiu, primer exposem aquesta realitat global i, tot seguit, cada escola detallarà la seva realitat concreta, tenint en compte el seu context, les seves dinàmiques i les seves necessitats particulars.

Com a grup de ZER, encara que no hem assolit del tot els objectius plantejats a la PGA, estem satisfets amb els resultats obtinguts en les proves, tenint en compte que sempre hi ha marge de millora. Mantenim una actitud reflexiva que ens permet analitzar els resultats i dissenyar un pla d'actuació adequat per donar resposta a les necessitats detectades a les nostres aules, tant a nivell general com individual.

### Valoració de les proves internes Curs 24-25 a nivell de ZER:

#### ASPECTE A VALORAR: Comprensió lectora (Proves ACL)

- **Percentatge d'alumnes que assoleixen els resultats a les proves ACL:**

 **80% (curs 23-24) → 90% (curs 24-25)**

**Valoració:** Millora significativa (+10%). Augment notable en l'assoliment dels objectius.

- La majoria dels alumnes demostren una bona capacitat per comprendre textos, la qual cosa és un punt positiu.
- Aquest indicador reflecteix que les estratègies d'ensenyament actuals estan funcionant per a una part significativa de l'alumnat.
- Hi ha un 10% d'alumnes encara que presenten dificultats en aquest àmbit, una xifra que cal tenir en compte per evitar que aquestes dificultats s'amplifiquin en cursos posteriors. Aquest grup pot necessitar suports específics i intervencions més personalitzades.

- **Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats respecte el curs passat:**

 **82% (curs 23-24) → 70% (curs 24-25)**

**Valoració:** Davallada preocupant (-12%). És un indicador positiu que mostra que la majoria d'alumnes estan progressant en la seva comprensió lectora. Aquest fet reforça la idea que l'acompanyament i les metodologies utilitzades ajuden a l'evolució de l'alumnat.

- **Caldrà analitzar els motius de la no progressió dels alumnes en comprensió lectora**  
Per tal d'implementar mesures efectives, és fonamental identificar les causes concretes que dificulten l'evolució d'aquests alumnes que no milloren respecte al curs anterior.

#### Aspectes a analitzar i treballar a les escoles per millorar la comprensió lectora:

- Un cop detectat el nivell de comprensió lectora, fer un diagnòstic individual i grupal per conèixer punts forts i dificultats pel curs 25-26 i dissenyar el pla d'actuació necessari per donar resposta.
- Oferir varietat de textos i adequació al nivell i interessos dels alumnes.
- Ús d'estratègies actives i participatives que afavoreixin la comprensió.
- Analitzar el temps dedicat a la lectura i a les activitats de comprensió, en quant a quantitat i qualitat del temps invertit en la pràctica lectora.
- Seguiment i avaluació del progrés lector, fent recollida d'evidències d'aprenentatge per deixar constància i poder detectar avanços i dificultats.
- Impuls de la motivació i l'interès per la lectura mitjançant activitats que fomentin el gust per llegir i relacionin la lectura amb experiències significatives.
- Participació i implicació de les famílies fomentant la lectura a casa.
- Adaptacions i suports per a alumnes amb necessitats específiques per garantir la comprensió de tots.

- Ús de les tecnologies digitals per potenciar la comprensió lectora integrant eines i recursos digitals que facilitin l'aprenentatge.

#### **ASPECTE A VALORAR: Expressió escrita**

- **Alumnes que assoleixen els seus resultats:**

**85,5% (curs 23-24)→ 70,2% (curs 24-25)**

**Valoració:** Baixada significativa (-15,3%). Cal revisar metodologies i suports per millorar aquest àmbit.

- **Alumnes que milloren els seus resultats:**

**80% (curs 23-24)→ 66% (curs 24-25)**

**Valoració:** Retrocés important (-14%). Cal potenciar l'acompanyament i el feedback individualitzat.

A la prova d'expressió cal destacar les següents febleses:

- **Baixada generalitzada a l'apartat d'ortografia**, amb valors inferiors al 50% en diversos grups.
- Alguns grups (4t, 5è, 6è) presenten **variabilitat acusada**, fet que pot dificultar la consolidació d'hàbits de treball.

#### **Aspectes a analitzar i treballar a les escoles per millorar l'expressió escrita:**

##### **Metodologies d'ensenyament**

- Revisar i actualitzar les estratègies pedagògiques per adaptar-les millor a les necessitats dels alumnes.
- Incorporar metodologies actives i participatives que fomentin l'aprenentatge significatiu i competencial, potenciant el treball de les fases: planificació, redacció, revisió, edició i publicació.
- Situar i compartir els criteris d'avaluació amb els alumnes és essencial per fer-los participants del seu aprenentatge, fomentar l'autoregulació per millorar el rendiment en l'expressió escrita.

##### **Suports educatius i recursos**

- Analitzar la disponibilitat i qualitat dels suports per alumnes amb dificultats.

##### **Acompanyament i seguiment individualitzat**

- Implementar sistemes de tutoria i seguiment personalitzat per detectar necessitats i dificultats.
- Promoure un feedback constant i constructiu per ajudar els alumnes a millorar.

##### **Formació i suport al professorat**

- Fomentar el treball en equip i la coordinació entre docents per compartir bones pràctiques i moment de reflexió.

##### **Motivació i implicació de l'alumnat**

- Treballar en activitats que augmentin la motivació i implicació de l'alumnat amb l'aprenentatge.
- Potenciar la participació activa i la responsabilitat en el seu procés educatiu.

##### **Comunicació amb famílies**

- Millorar la comunicació amb les famílies per garantir una col·laboració estreta en el seguiment dels alumnes.
- Informar i implicar les famílies en els processos educatius i de millora.

#### **ASPECTE A VALORAR: Rapidesa lectora**

- **Alumnes amb nivells estàndards:**

**48,2% (curs 23-24)→ 38% (curs 24-25)**

**Valoració:** Descens (-10,2%). Menys alumnes arriben als estàndards esperats. S'hauria de reforçar la fluïdesa i la pràctica diària de lectura.

- **Alumnes que milloren la rapidesa:**

 **82% (curs 24-25) → 77,3% (curs 24-25)**

**Valoració:** Lleugera davallada (-4,7%). Encara es manté una bona tendència de millora, tot i la petita reducció.

### **Valoració i anàlisi dels resultats de rapidesa lectora**

Els resultats obtinguts en les proves de rapidesa lectora reflecteixen una situació preocupant però amb signes de millora:

- **Baix nivell d'assoliment global:**

Només el 38% de l'alumnat ha assolit els criteris de rapidesa lectora. Això indica que una majoria significativa (62%) encara presenta dificultats en aquest àmbit fonamental de l'aprenentatge.

- **Alumnat amb dificultats:**

El fet que el 62% no assoleixi els objectius establerts posa de manifest la necessitat urgent de revisar les estratègies d'ensenyament de la lectura, especialment pel que fa a la fluïdesa, la descodificació i l'automatització lectora.

- **Indicadors de millora:**

Malgrat els resultats globals baixos, cal destacar que el 77,3% de l'alumnat ha millorat respecte al curs passat. Aquest fet evidencia un progrés generalitzat i dona valor a les mesures i suports que s'estan aplicant a l'aula.

- **Conclusions i propostes:**

- Cal reforçar les intervencions específiques amb els alumnes que no han assolit els objectius, mitjançant plans individualitzats o programes de lectura intensiva.
- És essencial mantenir i potenciar les estratègies que han afavorit la millora d'una part significativa de l'alumnat.
- Seria recomanable continuar el seguiment evolutiu al llarg del curs i promoure la implicació de les famílies per reforçar la lectura des de casa.
- Fer ajustament en quant:
  - **Ritme i càrrega d'activitats**  
Ajustar la planificació per evitar sobrecàrrega i fatiga, especialment si les activitats són seqüencials i amb exigència cognitiva alta.
  - **Feedback positiu i reconeixement**  
Donar visibilitat als grups amb alta participació com a model positiu. El reforç positiu ajuda a consolidar actituds de compromís.
  - **Participació de l'alumnat en la valoració**  
Incloure moments de reflexió i autoavaluació perquè els propis alumnes valorin la seva implicació i proposin millores.

### **CONSIDERACIONS A TENIR EN COMPTE AMB LA PROVA DE RAPIDESA LECTORA:**

Saber quantes paraules ha de llegir una persona per minut és important per diverses raons:

1. **Avaluació de la comprensió lectora:** La velocitat de lectura ajuda a mesurar si una persona llegeix amb suficient fluïdesa per comprendre el text. Si llegeix massa lent, pot ser que tingui dificultats; si llegeix massa ràpid, potser no entén bé el contingut.
2. **Millora de l'eficiència:** Conèixer la velocitat de lectura ajuda a gestionar millor el temps, especialment en estudis o feina on cal llegir molts documents. Saber quantes paraules per minut pots llegir eficientment et permet planificar millor.
3. **Desenvolupament de la lectura:** Permet detectar si una persona necessita practicar per augmentar la seva fluïdesa lectora o si està ja en un nivell adequat.
4. **Comparació i seguiment:** És una mesura que es pot utilitzar per comparar progressos amb el temps o per situar el nivell de lectura respecte a altres persones o estàndards.
5. **Aplicació en situacions específiques:** Per exemple, en la lectura en veu alta, presentacions o discursos, saber la velocitat adequada ajuda a mantenir l'atenció de l'audiència.

Però alerta, el ritme de lectura no sempre és un indicador directe de la capacitat de comprensió. Cal tenir en compte que una bona comprensió lectora no sempre va lligada a una lectura ràpida. Hi ha alumnes que llegeixen amb un ritme pausat però que entenen perfectament el contingut, fan inferències, relacionen idees i interpreten el text de manera molt acurada. Per tant, és important no associar directament la fluïdesa lectora amb la comprensió, ja que són competències relacionades però no equivalents. Per això és important, avaluar les dues proves en cura, i fer un bon anàlisi dels resultats de cada infant.

#### **Assoliment de les proves de matemàtiques:**

Les competències avaluades a les proves inclouen la comprensió i aplicació de relacions numèriques (CB1), la resolució d'enunciats (CB2), la justificació de propietats dels nombres (CB3), el reconeixement d'elements geomètrics en figures i espais físics (CB4), la determinació i interpretació de mesures geomètriques i horàries (CB5), la comprensió de patrons i completament de sèries numèriques (CB6), així com la realització d'activitats relacionades amb equivalències i taules (CB7), han estat assolides amb un grau d'èxit del 98% durant l'actual curs acadèmic.

### **Valoració Competències Bàsiques 6è**

**Les dades disponibles es comparen amb anys anteriors**, i no es basen en una mostra actual ni en una mostra àmpliament representativa.

Obtenim valors dins la franja mig-baix:

- Hi ha una variabilitat en els resultats, amb un mínim del **60%** i un màxim del **80%**.
- Tot i trobar-se dins la franja mig-baixa, **una part significativa de l'alumnat assoleix resultats propers al 80%**, aspecte que pot indicar **potencial de millora** si es reforcen algunes àrees.
- El **60%** representa un grup que necessita **suport específic**, mentre que els 75%-80% poden estar en una situació de **transició cap al nivell mitjà**.

Si hi ha alumnes dins la franja mig-baix que obtenen resultats a l'alçada de la mitjana de Catalunya, indicats amb un triangle al quadre ( $\triangle$ ).

## 2.1.1. CONCRECIIONS DE LES ESTRATÈGIES PER ESCOLES

### Objectiu MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS

#### ESCOLA ELS VENTETS, Collsuspina

##### INDICADORS

| PROVES EXTERNES                                                                                                              | Dades Curs<br>23-24                                   | Dades curs<br>2024-25                              | Valoració                                                 |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------|
| Es considera aprovat a partir del mitjà-baix (domini suficient de la competència i resultats dins del llindar de superació). |                                                       |                                                    |                                                           |            |
| 1. 1. Percentatge d'alumnes que <b>aproven</b> les CB:                                                                       |                                                       | $\Delta$ -franja <u>mitja-alt</u> nivell Catalunya | Previsió PGA                                              |            |
| - Llengua Catalana                                                                                                           | 100%                                                  | 50% - ( $\Delta$ )                                 | 100%                                                      | No assolit |
| - Llengua Castellana                                                                                                         | 85'7%                                                 | 100% - (1 $\Delta$ )                               | 100%                                                      | Assolit    |
| - Llengua Anglesa                                                                                                            | 100%                                                  | 50% - ( $\Delta$ )                                 | 100%                                                      | No assolit |
| - Matemàtiques                                                                                                               | 71'4%                                                 | 100% - ( $\Delta$ )                                | 100%                                                      | Assolit    |
| - Competència en ciència, tecnologia i enginyeria                                                                            | 71'4%                                                 | 50% - ( $\Delta$ )                                 | 100%                                                      | No assolit |
| Dels 2 alumnes que han passat les proves de CB, no hi ha cap alumne amb NESE                                                 |                                                       |                                                    |                                                           |            |
| PROVES INTERNES                                                                                                              | Situació Inicial<br>Proves 3r trimestre<br>curs 23-24 | Situació Final<br>3r trimestre<br>curs 24-25       | Valoració                                                 |            |
| 2a. Percentatge d'alumnes que assolixen els seus resultats en les proves de <b>comprensió lectora</b> .                      | 76'2%                                                 | 75%↓                                               | Proposta de millora de 3'8%<br><u>Objectiu no assolit</u> |            |
| 2b. Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en el proves de comprensió lectora                                 | 48 %                                                  | 50%↑                                               | Proposta de millora de 2%<br><u>Objectiu assolit</u>      |            |
| 3a. Percentatge d'alumnes que assolixen els seus resultats en les proves d' <b>expressió escrita</b> .                       | 91%                                                   | 70'6%↓                                             | Proposta de millora de l'1%<br><u>Objectiu no assolit</u> |            |
| 3b. Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en el proves d'expressió escrita.                                  | 77'3%                                                 | 58'8% ↓                                            | Proposta de millora del 4%<br><u>Objectiu no assolit</u>  |            |
| 4a. Alumnes que presenten nivells estàndards de <b>rapidesa lectora</b>                                                      | 36'4%                                                 | 27%↓                                               | Proposta de millora del 2'3<br><u>Objectiu no assolit</u> |            |
| 4b. Alumnes que milloren el seu nivell de <b>rapidesa lectora</b>                                                            | 72'7%                                                 | 73'3%↑                                             | Proposta de millora de 2'3%<br><u>Objectiu no assolit</u> |            |
| 5a. Alumnes que assolixen les proves de <b>matemàtiques</b>                                                                  | 72'7%                                                 | 100% ↑                                             | Proposta de millora de 2'3 %<br><u>Objectiu assolit</u>   |            |

##### VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Canvi metodològic</b> | <p>Aquest any hi ha hagut un gran aprofitament en les franges d'Eines, valorem que seria bo que aquestes franges fossin responsabilitat del tutor o tutora per poder tenir un major coneixement dels nivells de cada alumne. És important seguir amb la coordinació quan més d'un mestre treballen alguns d'aquests aspectes.</p> <p>El fet de compartir objectius ajuda que l'alumnat hagi sigut conscient del què se'ls demanava. Com a proposta de millora, veiem necessari acotar més les tasques i posar-hi terminis, tan a nivell general com amb tasques més a curt termini.</p> |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Tot i que s'ha realitzat en algunes feines, és un punt a millorar pel curs que ve, buscar la manera de establir-ho com una rutina de treball de la mateixa manera que hem fet amb el compartir objectius.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Treball amb dos mestres a l'aula</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><i>Aquest curs degut a la davallada d'alumnat hi ha moltes menys hores de codocència, malgrat això:</i></p> <p>Es valora positivament els espais de codocència amb persones externes al centre (Joaquín, Tomàs...). Pel què fa a la codocència interna amb mestres de l'escola també es valora positivament el treball i tot i que s'ha anat coordinat, tot i que han faltat hores per aprofundir en el treball amb dos mestres, hem de buscar espais horaris per fer aquestes coordinacions.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Línia pedagògica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Hi ha hagut força dimecres al migdia que, aprofitant les tasques que s'havien d'anar desenvolupant s'ha anat reflexionant i prenent acords que afecten a la línia pedagògica del centre.</p> <p>S'ha de seguir amb aquest treball de llengües, perquè valorem positivament el treball realitzat durant el curs i la millora que hem observat en l'alumnat. Veiem necessari seguir amb aquest treball el curs vinent i sistematitzar-lo per a seguir millorant. Pel què fa a la lectura hem de seguir treballant estratègies de modelatge i lectura en veu alta per a millorar la lectura. Hem de millorar les estratègies per a treballar l'expressió escrita.</p> <p>En les àrees matemàtiques s'ha coordinat el treball entre les diferents persones que desenvolupàvem aquestes àrees per treballar tots els àmbits matemàtic. Hem de seguir el treball de numeració i càlcul com a base del treball matemàtic i treballar les diferents estratègies de càlcul. Valorar fer difusió de les diferents estratègies de càlcul amb famílies per ajudar-los a poder ajudar als seus fills i filles.</p> <p>En els projectes s'ha potenciat el treball de reflexió/actuació/revisió i hem fet projectes arrelats a l'entorn i a centres d'interès dels infants i de sortides i activitats que havíem de realitzar.</p> |
| <b>VALORACIÓ GENERAL DELS RESULTATS DE LES PROVES INTERNES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Veient els resultats de les proves internes veiem que, tot i que segueix quedant marge de millora, s'ha millorat en la comprensió lectora, per tant, hem de seguir treballant les estratègies iniciades aquest curs per tal de mantenir i superar la millora d'aquest curs.</p> <p>Pel què fa a l'expressió escrita hem de buscar estratègies per la millora dels diferents aspectes que estan vinculats a l'expressió escrita, per tal de millorar les produccions escrites. Aquest haurà de ser un dels objectius principals en el treball de llengües.</p> <p>Pel què fa a la rapidesa lectora hem d'incloure en el treball de lectura estratègies concretes per a la millora de la velocitat sense oblidar el sentit principal de la lectura que és la comprensió.</p> <p>En general veiem que fa falta més implicació que hem d'aconseguir-la a partir d'establir rutines i terminis que els facin aplicar-se més en el seu propi aprenentatge amb l'acompanyament de mestres i família.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| ESCOLA DE L'ESTANY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                    |                                                                  |                                                           |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------|
| INDICADORS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                    |                                                                  |                                                           |            |
| <b>PROVES EXTERNES</b><br>Es considera aprovat a partir del mitjà-baix (domini suficient de la competència i resultats dins del llindar de superació).<br>1. Percentatge d'alumnes que <b>aproven</b> les CB:<br><br>- Llengua Catalana<br>- Llengua Castellana<br>- Llengua Anglesa<br>- Matemàtiques<br>- Competència en ciència, tecnologia i enginyeria | <b>Dades<br/>Curs 23-24</b>                                        | <b>Curs 24-25</b>                                                | <b>Valoració Assoliment</b>                               |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                    | $\Delta$ -franja <u>mitja-alt</u><br>nivell Catalunya            | <b>Previsió<br/>PGA</b>                                   |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 100%                                                               | 100%                                                             | 100%                                                      | Assolit    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 100%                                                               | 0%                                                               | 100%                                                      | No assolit |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 100%                                                               | 100%                                                             | 100%                                                      | Assolit    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 100%                                                               | 100%                                                             | 100%                                                      | Assolit    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 100%                                                               | 100%                                                             | 100%                                                      | Assolit    |
| Dels 2 alumnes que han passat les proves de CB, 1 alumne presenta NESE. A la prova de castellà i matemàtiques 1 alumna ha estat absent.                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |                                                                  |                                                           |            |
| <b>PROVES INTERNES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Situació Inicial<br/>Proves 3r<br/>trimestre<br/>curs 23-24</b> | <b>Situació Final<br/>Proves 3r<br/>trimestre<br/>curs 24-25</b> | <b>Valoració</b>                                          |            |
| 2a.Percentatge d'alumnes que assoleixen els seus resultats en les proves de <b>comprensió lectora</b> .                                                                                                                                                                                                                                                     | 93'75%                                                             | 94'4%↑                                                           | Proposta mantenir-se<br><u>Objectiu assolit</u>           |            |
| 2b.Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en el proves de comprensió lectora                                                                                                                                                                                                                                                                 | 81'25%                                                             | 88'9%↑                                                           | Proposta de millora 3'75 %<br><u>Objectiu no assolit</u>  |            |
| 3a.Percentatge d'alumnes que assoleixen els seus resultats en les proves d' <b>expressió escrita</b> .                                                                                                                                                                                                                                                      | 93'75%                                                             | 89'5%↓                                                           | Proposta mantenir-se<br><u>Objectiu no assolit</u>        |            |
| 3b.Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en el proves d'expressió escrita                                                                                                                                                                                                                                                                   | 76'5%                                                              | 72'2%↓                                                           | Proposta de millora de 3'5%<br><u>Objectiu no assolit</u> |            |
| 4a.Alumnes que presenten nivells estàndards de <b>rapidesa lectora</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 62'5%                                                              | 37%↓                                                             | Proposta de millora de 7'5%<br><u>Objectiu no assolit</u> |            |
| 4b.Alumnes que milloren el seu nivell de <b>rapidesa lectora</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 68'75 %                                                            | 76'5% ↑                                                          | Proposta de millora de 6'25%<br><u>Objectiu assolit</u>   |            |
| 5a. Alumnes que assoleixen les proves de <b>matemàtiques</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 93'8%                                                              | 100% ↑                                                           | Proposta mantenir-se<br><u>Objectiu assolit</u>           |            |

| VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Canvi metodològic</b>                | Consolidar els canvis engegats. Potenciar el treball de la franja d'eines i sistematitzar alguns dels treballs realitzats en aquestes franges (rutines) i analitzar quins aspectes treballar a partir dels resultats de proves externes i internes. Seguir el treball en projectes transversals. |
| <b>Treball amb dos mestres a l'aula</b> | Coordinació per establir pautes d'actuació conjunta dels dos mestres que intervenen a l'aula per donar resposta a les diferents necessitats i ritmes dels alumnes, ajustant els horaris i els rols segons les necessitats de cada moment.                                                        |
| <b>Línia pedagògica</b>                 | Mesures i suports específics que s'apliquen als alumnes amb necessitats educatives fer-los extensibles a la resta del grup                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>perquè tothom en surti beneficiat. Introduir a Grans un espai de pla de treball per fomentar el treball autònom.</p> <p>Graduació de les metodologies, estratègies i eines del treball específic que intervenen a l'hora de portar a terme un projecte tenint en compte les característiques evolutives dels alumnes.</p> <p>Pel que fa a la lectura, fomentar activitats per millorar i consciència de la importància d'una millor velocitat per aconseguir una millor eficàcia.</p> <p>Treballar la comprensió oral a través d'àudios i vídeos de diferents tipologies per tal de millorar les competències en comprensió oral.</p> <p>Posada en pràctica d'instruments d'avaluació que ens permetin la recollida d'evidències d'aprenentatge per tal que l'alumnat es pugui autoregular el seu procés d'aprenentatge (situar en quin punt està i què ha de fer per millorar).</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## VALORACIÓ GENERAL DE LES PROVES INTERNES

Els resultats respecte el curs passat han baixat els percentatges de millora. Els alumnes que es mantenen ho fan des d'un nivell superior. Si observem els resultats del curs comparativament entre el 1r trimestre i el tercer, en general son molt millors i demostren una important evolució. Caldrà buscar fórmules per treballar més intensament l'expressió escrita per millorar aquests resultats.

| ESCOLA DE SANT QUIRZE SAFAJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                       |                                                     |                                                |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------|
| INDICADORS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                       |                                                     |                                                |            |
| <p>Es considera aprovat <b>a partir del mitjà-baix</b> (domini suficient de la competència i resultats dins del llistat de superació).</p> <p><b>PROVES EXTERNES</b></p> <p>1. Percentatge d'alumnes que <b>aproven</b> les CB:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Llengua Catalana</li> <li>- Llengua Castellana</li> <li>- Llengua Anglesa</li> <li>- Matemàtiques</li> <li>- Ciència, tecnologia i enginyeria</li> </ul> | Dades Curs 23-24                                      | Dades Curs 24-25                                    | Valoració                                      |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                       | <b>△ -franja mitja-alt nivell Catalunya</b>         | <b>Previsió PGA</b>                            |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 25%                                                   | 0%                                                  | No es preveu millora, 1 alumna NESEB           | No assolit |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 75%                                                   | 100%                                                |                                                | Assolit    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 50%                                                   | 100%                                                |                                                | Assolit    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 75%                                                   | 0%                                                  |                                                | No assolit |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 25%                                                   | 100% (△)                                            |                                                | Assolit    |
| Només ha passat 1 alumna les proves de CB, una alumna NESE B.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                       |                                                     |                                                |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Situació inicial<br>Proves 3r trimestre<br>curs 23-24 | Situació Final<br>Proves 3r trimestre<br>curs 24-25 | Valoració                                      |            |
| <b>PROVES INTERNES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |                                                     |                                                |            |
| 2a. Percentatge d'alumnes que assolixen els seus resultats en les proves de <b>comprensió lectora</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 70'6%                                                 | 100%↑                                               | Millora d'un 5%<br><u>Objectiu assolit</u>     |            |
| 2b. Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en el proves de comprensió lectora.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 56%                                                   | 66'7%↑                                              | Millora d'un 5%<br><u>Objectiu assolit</u>     |            |
| 3a. Percentatge d'alumnes que assolixen els seus resultats en les proves <b>d'expressió escrita</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 67%                                                   | 57'1%↓                                              | Millora d'un 8%<br><u>Objectiu no assolit</u>  |            |
| 3b. Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en el proves d'expressió escrita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 82%                                                   | 66'7%↓                                              | Millora d'un 5%<br><u>Objectiu no assolit</u>  |            |
| 4a. Alumnes que presenten nivells estàndards de <b>rapidesa lectora</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 50%                                                   | 36%↓                                                | Millora d'un 15%<br><u>Objectiu no assolit</u> |            |
| 4b. Alumnes que milloren el seu nivell de <b>rapidesa lectora</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 94%                                                   | 83'3%↓                                              | =<br><u>Objectiu no assolit</u>                |            |
| 5a. Alumnes que assolixen les proves de <b>matemàtiques</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 89%                                                   | 92'9%↑                                              | Millora d'un 1%<br><u>Objectiu assolit</u>     |            |

| VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Canvi metodològic</b>     | <p>S'ha seguit amb la línia del curs passat amb l'objectiu de consolidar les bases del treball sistemàtic i fomentar l'autonomia de l'alumnat per poder-ho aplicar a la realització de projectes més transversals.</p> <p>En llengua s'ha potenciat la realització de textos escrits i orals acompanyats de bastides i models proporcionats pel claustre de mestres. Donant molta importància a la lectura i treballar-la de forma més sistemàtica per garantir la millora.</p> <p>En matemàtiques s'han realitzat propostes a partir de bastides, models i material proporcionat pel claustre de mestres. Treballant des de la vessant manipulativa donant importància al treball sistemàtic perquè l'alumnat adquireixi les bases i autonomia de treball.</p> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Treball amb dos mestres a l'aula</b> | <p>S'ha portat a terme setmana a setmana la coordinació per establir pautes d'actuació conjunta dels dos mestres que intervenen a l'aula per donar resposta a les diferents necessitats i ritmes dels alumnes, ajustant els horaris i els rols segons les necessitats de cada moment.</p> <p>Les mesures i suports específics que s'apliquen als alumnes amb necessitats educatives, també s'han fet extensibles a la resta del grup perquè tothom en surti beneficiat.</p> <p>A més, les metodologies, estratègies i eines del treball específic que intervenen a l'hora de portar a terme un projecte, s'han graduat tenint en compte les característiques evolutives dels alumnes presents a l'aula.</p> |
| <b>Línia pedagògica</b>                 | <p>L'objectiu del curs ha estat fomentar l'autonomia dels infants perquè vagin posat en pràctica d'instruments d'avaluació que ens han permès la adquirint eines de treball, així s'ha pogut començar a implementar un projecte d'escola.</p> <p>Al llarg del curs s'han realitzat claustres pedagògics per fomentar la reflexió sobre l'avaluació formativa i anar definint la línia d'escola amb el suport de la documentació de ZER sobre la línia pedagògica i metodològica.</p> <p>També s'han recollida d'evidències d'aprenentatge per tal que l'alumnat es pugui autoregular el seu procés d'aprenentatge (situar en quin punt està i què ha de fer per millorar).</p>                              |

## VALORACIÓ GENERAL DE LES PROVES INTERNES

Durant aquest curs escolar s'han obtingut uns resultats variats en les proves internes, fet que ens fa reflexionar sobre el sistema de fer les proves i hi haurem de reflexionar. L'anàlisi de les dades mostra que la implementació de diverses estratègies metodològiques i el treball conjunt del claustre, en alguns casos s'han assolit els objectius de millora proposats els indicadors. Tot i així hem de fer autocrítica en alguns resultats i buscar solucions. En canvi hem fet un pas més endavant als resultats de les proves externes en treure un bon resultat en l'única alumna que hi havia.

Pel que fa a les proves externes, destaca l'única alumna ha aprovat les competències bàsiques (CB), i es tracta d'una alumna amb NESE, fet que reflecteix una situació positiva i ens fa pensar en positiu de cara als alumnes que acaben l'etapa. S'han obtingut bons resultats en Llengua Castellana i Anglesa, on s'ha assolit el 100% i cal millorar en Llengua Catalana i Matemàtiques.

Els resultats de les **proves internes de comprensió lectora** han estat positius. Tots els indicadors d'aquest bloc mostren una millora clara i sostinguda respecte al curs anterior. El percentatge d'alumnes que assoleixen els seus objectius ha passat del 70,6% al 100%, i el percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats també ha augmentat significativament. Això evidencia una evolució molt favorable en aquesta competència.

En canvi, els resultats en **expressió escrita** continua sent un repte. Tot i haver-se introduït millores puntuals, els indicadors globals mostren una lleugera davallada respecte al curs anterior, i els objectius establerts no s'han assolit. Aquesta situació demana una reorientació dels instruments d'avaluació i una mirada més acurada a la producció escrita en el dia a dia de l'aula.

La **rapidesa lectora** és un dels punts crítics del curs. Els percentatges d'alumnes que presenten nivells estàndard o que milloren han disminuït, la qual cosa fa necessari implementar noves propostes metodològiques orientades a la fluïdesa i la comprensió automatitzada, especialment en els primers cursos.

En l'àmbit de les **matemàtiques** ha mostrat una lleugera millora, amb un increment del 89% al 92,9% d'alumnes que superen les proves. Malgrat ser una millora modesta, l'objectiu establert ha estat assolit i això indica estabilitat en aquest àmbit.

En conclusió, tot i els avenços significatius en comprensió lectora i matemàtiques, l'escola es troba amb reptes importants en expressió escrita, rapidesa lectora i en el rendiment global de les proves externes. Aquests resultats evidencien la necessitat de continuar adaptant la pràctica educativa a les necessitats reals de l'alumnat, especialment en els àmbits que presenten dificultats. L'atenció individualitzada i l'enfocament competencial continuaran sent claus per garantir un progrés més equitatiu i sòlid per a tots els alumnes.

Davant d'aquesta realitat, és necessari replantejar i reforçar les actuacions pedagògiques. Cal incidir especialment en les competències lingüístiques, tant en la comprensió com en l'expressió escrita.

Proposem la creació de grups reduïts per al treball lector intensiu, la introducció sistemàtica de bastides i models textuais, i la posada en marxa d'un pla lector transversal que treballi la lectura des de totes les àrees. L'expressió escrita es pot potenciar mitjançant tallers per nivells, rúbriques clares i feedback individualitzat. La rapidesa lectora, per la seva banda, hauria de treballar-se a través de rutines diàries.

També plantejem que una de les propostes pel curs que ve implementar més proves d'aquest estil on les criatures es vagin acostumant i familiaritzant amb aquest tipus d'activitats.

Pel que fa a l'alumnat amb NESE, es constata que moltes de les adaptacions metodològiques que s'apliquen a aquests casos podrien ser útils per al conjunt del grup. És necessari avançar cap a una inclusió real mitjançant estratègies del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA), assegurant que tots els alumnes rebin el suport necessari per assolir les competències bàsiques. La feina dels dos mestres a l'aula és una eina valuosa que s'hauria de consolidar i planificar amb criteris d'eficàcia i equitat.

Malgrat les dificultats, es valora positivament el treball del claustre en aspectes com la coordinació docent, la reflexió pedagògica i la voluntat d'implementar estratègies d'avaluació formativa. Aquestes línies de treball s'han de consolidar i sistematitzar, establint indicadors de seguiment més clars i una revisió regular dels resultats.

Creiem que cal, encara més, una aposta clara per una acció educativa més personalitzada, estructurada i centrada en les necessitats reals dels alumnes per tal de garantir l'èxit educatiu de tot l'alumnat.

### 1. Àrea de Llengua (Comprensió + Expressió + Rapidesa)

**Problema:** Resultats variables.

**Propostes:**

- **Grup reduït de lectura intensiva** 3 cops/setmana (estratègia d'intervenció directa).
- **Acompanyament lector sistemàtic:** ús de bastides visuals i lectura modelada.
- **Projecte de lectura transversal:** treballar textos relacionats amb altres àrees (medi, matemàtiques).
- **Tallers d'expressió escrita** per nivells: amb rúbriques clares, models i feedback personalitzat.
- **Diari de lectura personal:** per fomentar l'autoregulació i la metacognició.

### 2. Matemàtiques

**Situació:** Resultats sòlids i millorats. Bona aplicació de metodologies manipulatives.

**Propostes:**

- **Mantenir estratègies actuals:** ús de bastides i materials manipulatius.
- Introduir **tasques més complexes** (resolució de problemes reals i interdisciplinaris).
- **Avaluació formativa contínua** amb feedback immediat.

### 3. NESE i diversitat

**Situació:** Molts alumnes amb NESE.

**Propostes:**

- **Plans individuals reforçats** amb metes i seguiment mensual.
- **Generalitzar adaptacions metodològiques:** ús de bastides, ajudes visuals per tot el grup.
- **Formació específica dels docents** en DUA (Disseny Universal de l'Aprenentatge).

#### **4. Metodologia i treball en equip docent**

**Valoració positiva actual:** Ja hi ha col·laboració entre docents, adaptacions, i reflexió pedagògica.

**Propostes:**

- Establir un **seguiment de les estratègies aplicades** i resultats associats.
- Crear un **banc de recursos compartit** amb models de textos, rúbriques i bastides.
- **Reflexió interna** centrada en lectura, avaluació formativa i feedback.

**OBJECTIU  
ESTRATÈGIC  
N.2**

## 2.2. MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL

**DESCRIPCIÓ:** La millora de la cohesió social és un dels objectius de la nostra programació. La millora de la cohesió social passa per buscar petits èxits ben aviat que permetin enfortir el sentiment de tota la comunitat educativa a la pertinença de les escoles i de la ZER.

**RESPONSABLE DE L'OBJECTIU:** Equip gestor de ZER.

### INDICADORS

|                                                                                                                                    | Situació inicial | Proposta de millora | Valoració Assoliment |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|----------------------|
| 1. Percentatge de famílies que participen en activitats organitzades.                                                              | No hi ha dades   | <b>80%</b>          | <b>Assolit</b>       |
| 2. Número d'activitats realitzades conjuntament per les 3 escoles.                                                                 | No hi ha dades   | <b>5</b>            | <b>Assolit</b>       |
| Activitats realitzats: <b>Colònies, activitat de ciències, activitat de REM, anem al teatre, festa de la ZER, activitat STEAM.</b> |                  |                     |                      |
| 3. Percentatge de satisfacció dels alumnes de primària a l'escola: ACTIVITAT CANTATA (formulari de satisfacció passat a l'alumnat) | No hi ha dades   | <b>100%</b>         | 100%<br>Assolit      |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Potenciació activitats conjuntes de cohesió de l'alumnat</b> | <p>Durant aquest curs s'han realitzat diverses activitats a nivell conjunt de la ZER, com les colònies, sortides compartides entre diferents grups, l'àlbum de cromos, activitats relacionades amb STEAM i la festa de la ZER. Tot i aquests avenços, som conscients que cal incrementar la proposta d'activitats, especialment de caràcter pedagògic, que reforcin el vincle i la cohesió entre les escoles que formen la ZER.</p> <p>Per al curs vinent, es proposa prendre com a referència models d'activitats d'èxit, com les relacionades amb STEAM, i impulsar projectes comuns que impliquin tots els centres, amb la finalitat de fomentar una major col·laboració i enriquir el procés d'aprenentatge dels alumnes.</p>                                          |
| <b>Potenciació d'activitats lúdiques conjuntes</b>              | <p>Tot i haver complert som conscients que podem fer més, ja que propostes d'inici de curs no s'han fet com seria la creació de l'AFA de ZER, xerrades per famílies o buscar un altre model de festa de la ZER més participativa per a tota la comunitat.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Vies de comunicació</b>                                      | <p>La nostra línia de treball ha estat mantenir el màxim de transparència, facilitant el traspàs d'informació entre tots els agents de la comunitat educativa. Aquesta col·laboració ha permès visualitzar el projecte comú a través del treball en grup, compartint experiències, dubtes, recursos i propostes entre les diferents escoles.</p> <p>De cara al curs vinent, és necessari plantejar la creació d'un espai estable d'intercanvi d'experiències i formació, amb l'objectiu d'unir esforços i sensibilitats. Aquest espai ha de permetre avançar amb pas ferm, de la mà de les famílies, per afavorir la complicitat i la implicació dels agents educatius dels pobles, aprofitant al màxim totes les possibilitats que aquest treball conjunt pot oferir.</p> |

### CRITERIS D'AVALUACIÓ

Enquesta alumnes Cantata.

Participació en les activitats proposades a nivell d'alumnes, famílies i claustre.

#### RENDIMENT DE COMPTES

Presentació a tota la comunitat educativa. Informació a la web de la ZER.

Consta a la present memòria de final de curs.

S'informa al Consell Escolar de ZER.

## 2.1.2.CONCRECIÓ DE LES ESTRATÈGIES PER ESCOLES

### Objectiu MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL

#### ESCOLA ELS VENTETS, Collsuspina

#### VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Potenciació activitats conjuntes de cohesió de l'alumnat</b> | <p>Treball en diferents espais de l'horari barrejant grups per potenciar la relació de tota l'escola i els aprenentatges entre iguals:</p> <p><u>Projecte d'escola:</u> El projecte d'escola ha anat bé, s'ha treballat diferents aspectes, potser hauríem pogut millorar la coordinació i el compartir aprenentatges. Seria bo plantejar un parell de sessions al trimestre de claustre per a coordinar el projecte.</p> <p><u>Espais d'aprenentatge:</u> Valorem positivament l'agrupament fet aquest curs en els espais d'aprenentatge. Cada any depenent dels agrupaments classe es valorarà el repartiment de l'alumnat. Les experiències han estat positives. Ha costat més treure'n la part més teòrica que el gaudir de les experiències i la pràctica.</p> <p><u>Projecte lligat amb el bibliobús:</u> El projecte dels personatges ha estat molt positiu, l'alumnat l'ha valorat positivament la feina feta. Es valora que es segueixi fent un projecte amb el Bibliobús, el curs vinent més lligat a l'expressió escrita.</p> <p><u>Sortides d'entorn:</u> Durant el curs s'han realitzat diverses sortides a l'entorn lligades als diferents projectes realitzats, per temps ens hem trobat que al tercer trimestre hem fet moltes menys sortides degut a diferents activitats que s'han anat realitzant. Hem de vetllar per mantenir el ritme de sortides a l'entorn.</p> <p><u>Tallers puntuals:</u> Valorem positivament els tallers en general i els alumnes de grans valoren positivament haver-ne pogut organitzar alguns. Mirar de potenciar la presència de famílies portant tallers.</p> |
| <b>Potenciació d'activitats amb famílies i comunitat</b>        | <p>Valorem positivament haver obert les conferències a les famílies, tant per fer-les com per venir de públic. És molt positiu que entre les escoles compartim experiències d'èxit com aquesta que es pot fer extensiva en les altres escoles.</p> <p>Aquest any no s'han fet jornades de patis, tenim data compromesa el dia 5 de setembre per fer una posada a punt del pati abans de començar el curs.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Projecte comú de ZER</b>                                     | <p>Valorem positivament les activitats realitzades amb les altres escoles de la ZER, com a proposta de millora podríem mirar de trobar més espais de trobada ja sigui real o virtual per compartir algun projecte més enllà d'experiències puntuals.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Vies de comunicació</b>                                      | <p>Mantenir els canals actuals de comunicació.</p> <p><u>Grups de difusió WhatsApp:</u> Han funcionat però hem d'establir millors protocols, el WhatsApp son més per coses puntuals i amb el compromís de respondre en horari escolar, no fora. Per coses més extenses és millor l'ús de correu electrònic i les entrevistes presencials.</p> <p><u>Correu electrònic:</u> Tot i que s'ha fet servir menys, es un dels canals de comunicació més formals de l'escola.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><u>Lloc web:</u> S'ha portat força al dia els dos primers trimestres, falta acabar d'actualitzar les activitats del tercer trimestre. Proposta d'implicar alumnat en el contingut web.</p> <p><u>Instagram:</u> valorem positivament haver donat menys contingut per Instagram.</p> <p><u>Butlletí:</u> S'ha fet un butlletí cada dues setmanes (aproximadament) amb una valoració positiva per part de famílies i professorat.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| ESCOLA DE L'ESTANY                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Potenciació d'activitats lúdiques conjunes.</b>       | <p>Hem construït un espai amb xarxa per vòlei, raquetes...Amb acord amb els infants s'han reorganitzat alguns espais com el circuit de bicis, porteria de futbol...</p> <p>Hem incorporat d'un plafó on s'anoten les decisions preses per tots en l'assemblea i hem consolidat els dijous de debat.</p> <p>Hem consolidat les trobades en espais de tallers internivells de tots els infants, aprofitant les activitats de festes populars per gaudir de diverses experiències.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Potenciació d'activitats amb famílies i comunitat</b> | <p>S'ha realitzat amb èxit una jornada matinal de patis</p> <p>Hem participat i vertebrat els nostres projectes d'aula en el projecte "duets Moianès" en col·laboració amb artistes del poble i comarca.</p> <p>S'han creat petites comissions encarregades puntualment d'una activitat per tal que hi col·laborin més persones. Això està servint per mantenir i potenciar l'AFA de l'escola que estava passant per moments de poca participació.</p> <p>S'han realitzat dues reunions de coordinació de menjador.</p> <p>S'han realitzat diferents reunions amb l'ajuntament i sobretot amb la regidoria de cultura per desenvolupar diferents activitats com els gegants de l'Estany, creació llibre les cançons de l'Estany, exposició del projecte «Duets»...</p> |
| <b>Projecte comú de ZER</b>                              | <p>S'han fet trobades periòdiques per compartir projectes i experiències i fer un seguiment dels documents de registre de les programacions.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Vies de comunicació</b>                               | <p>S'ha consolidat el full informatiu setmanal per a les famílies amb el treball dels periodistes que son qui elaboren les notícies tan pel full com a la web.</p> <p>S'ha mantingut la pàgina web al dia com a font de documentació de l'escola.</p> <p>S'han realitzat reunions i trobades necessàries per gestionar situacions de falta de comunicació dins la comunitat educativa creant un espai de confiança i respecte.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## ESCOLA DE SANT QUIRZE SAFAJA

### VALORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES

#### Potenciació d'activitats conjunes

Durant el curs s'ha vetllat per establir una línia conjunta d'actuació entre tots els docents per garantir la convivència a l'escola, en un ambient de respecte i benestar emocional mitjançant l'acompanyament i modelatge.

Cada dia després del pati s'ha fet l'assemblea, moment on es fomenta el diàleg (expressió oral), la participació activa de l'alumnat, el respecte i el saber estar en comunitat. També s'han buscat altres moments del dia per potenciar la participació de l'alumnat i el diàleg com són les rutines diàries i les tutories grupals i individualitzades.

S'han format agrupaments de treball (segons les necessitats sorgides en cada moment) per potenciar l'aprenentatge entre iguals i garantir la cohesió entre els grups de l'escola (educació física, plàstica, espais d'aprenentatge, STEAM i grups de treball sistemàtic). Es valora molt positivament la formació de diferents grups de treball de forma flexible segons les necessitats de cada moment i sobretot que els grups de mitjans i grans tinguin franges horàries on treballin de forma conjunta.

S'ha portat a terme un treball conjunt de tota l'escola al voltant d'un projecte comú: Madagascar.

#### Potenciació d'activitats amb famílies i comunitat

Des de l'inici de curs s'ha obert l'escola a tota la comunitat educativa per donar conèixer el projecte educatiu.

Cada divendres a la tarda s'han fet conferències, el primer trimestre han estat de persones externes, famílies i mestres. A partir del segon trimestre ja han estat els alumnes qui han exposat. Cada divendres a la tarda l'escola ha estat oberta a les famílies, han pogut compartir la tarda amb els seus fills i filles i gaudir de la vida a l'escola.

També aquest curs hem engegat les lectures en família: s'ha proposat a les famílies i a les persones del poble poder entrar a l'escola per llegir amb els nens i nenes. Fins el moment, s'ha pogut establir una rutina de lectura amb pares i mares de l'escola als grups de petits i mitjans.

S'han seguit celebrant les festes conjuntament amb la comunitat educativa, obrint l'escola perquè tothom que vulgui pugui participar-hi: castanyada i halloween, cantada de nades, scape room, carnestoltes, Sant Jordi, Festa de final de curs...

Aquest curs també, al mes de maig s'ha realitzat una jornada de cap de setmana amb famílies on s'ha presentat la línia de treball de l'escola i s'ha realitzat una dinàmica on les famílies han pogut aportar idees amb l'objectiu que entre tota la comunitat construïm de forma conjunta la línia d'escola que volem. Finalment, la jornada va acabar amb un dinar. Aquesta activitat es valora molt positivament per una banda, perquè les famílies siguin partícips de la línia de l'escola i de l'educació dels seus fills i filles i per altra banda, per fer cohesió entre famílies, nens i nenes i mestres. Cal destacar que van assistir la major part de les famílies.

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>Pel que fa al projecte comú d'escola, Madagascar, s'ha portat a terme amb el suport de la Sònia Sosa, la Mercè Padriosa i la Lucía. La seva col·laboració ha enriquit i ha donat sentit al projecte, amb una valoració molt positiva que persones externes entrin a l'escola i aportin els seus coneixements i experiències.</p> <p>Aquest curs també, s'ha seguit treballant STEAM amb la col·laboració del Joaquín i l'Eusebi, que han fet possible que els infants poguessin treballar entorn a un projecte de poble que també s'ha anat a presentar a l'ajuntament amb la possibilitat de poder-lo extrapolar a la realitat del poble.</p> <p>Destacar també reunions i treball conjunt amb l'ajuntament amb l'objectiu que l'escola pugui participar de les activitats del poble i que sigui un espai de trobada i de vincle per la gent que viu a SQS.</p> <p>Finalment, reunions amb l'AFA amb l'objectiu de treballar conjuntament i fer un seguiment del dia a dia de l'escola.</p> |
| <b>Projecte comú de ZER</b> | <p>Durant el curs s'ha afavorit la convivència entre les tres escoles de la ZER participant en activitats proposades per la ZER com són les colònies, les sortides de cicles o la festa de la ZER.</p> <p>El grup de grans ha participat a les activitats organitzades per l'associació El Moianès Canta.</p> <p>S'ha seguit treballant en tota la línia STEAM i s'han realitzat trobades per compartir idees i activitats entre els docents.</p> <p>Finalment, s'ha treballat com a claustre de ZER, per garantir la línia de treball entre les escoles, potenciant el treball per cicles.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Vies de comunicació</b>  | <p>Cada setmana s'ha seguit enviant el full informatiu a les famílies amb l'objectiu de transmetre totes les informacions de la setmana i les activitats que vindran.</p> <p>El blog de l'escola s'ha anat actualitzat amb l'objectiu de recollir i documentar les activitats que es porten a terme a l'escola. És una via més de comunicació amb les famílies perquè puguin seguir les activitats del dia a dia de l'escola, però de cara al curs que bé cal potenciar que les famílies entrin al blog amb major freqüència.</p> <p>Des de l'inici de curs s'han realitzat reunions amb famílies/grups classe, per fer seguiment de l'alumnat amb coordinació dels serveis educatius i serveis privats, en els casos que hagi estat necessari.</p>                                                                                                                                                                                                                                             |

### 3.POTENCIAR L'AUTONOMIA DE L'ALUMNAT EN SITUACIONS QUOTIDIANES

**DESCRIPCIÓ:** L'escola ha de ser un espai de confort per a tota la comunitat educativa. Ens hi passem moltes hores i volem que sigui la nostra segona casa. Creiem que és molt important el bon saber fer i estar en totes les situacions que es viuen a l'escola. Per això, és necessari potenciar l'autonomia dels infants en el nostre dia a dia.

**RESPONSABLE DE L'OBJECTIU:** Equip gestor de ZER i claustre.

| Indicadors                                                                                                 |                  |                     |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|----------------|
| <i>Escola Els ventets</i>                                                                                  | Situació inicial | Proposta de millora | Situació final |
| 1.Assistència, com a públic, a les conferències de l'escola (familiars, gent del poble, antics alumnes..). | 5%               | ↑ 10%               | 15% Assolit    |
| 2. Alumnes que assisteixen al menjador                                                                     | 49%              | ↑ 2%                | 51% Assolit    |
| 3. Participació dels infants a l'assemblea                                                                 | 85%              | ↑ 5%                | 90% Assolit    |
| Indicadors                                                                                                 |                  |                     |                |
| <i>Escola de l'Estany</i>                                                                                  | Situació inicial | Proposta de millora | Situació final |
| 1.Assistència, com a públic, a les conferències de l'escola (familiars, gent del poble, antics alumnes..). | 5%               | ↑10%                | 15% Assolit    |
| 2. Alumnes que assisteixen al menjador                                                                     | 45%              | =                   | 45% Assolit    |
| 3. Participació dels infants a l'assemblea                                                                 | 100%             | =                   | 100% Assolit   |
| Indicadors                                                                                                 |                  |                     |                |
| <i>Escola de Sant Quirze Safaja</i>                                                                        | Situació inicial | Proposta de millora | Situació final |
| 1.Assistència, com a públic, a les conferències de l'escola (familiars, gent del poble, antics alumnes..). | 33'3%            | ↑11'7               | 45% Assolit    |
| 2. Alumnes que assisteixen al menjador                                                                     | 50%              | =                   | 50% Assolit    |
| 3. Participació dels infants a l'assemblea                                                                 | 40%              | ↑40%                | 80% Assolit    |

#### Estratègies generals

##### Potenciació de la participació a l'assemblea

- Creació d'un ambient de confiança i relaxat pels alumnes durant aquesta estona
- Promoció de donar veu a totes les persones que hi participen
- Modelatge per part del claustre a l'hora de fer reflexions

##### Treball de l'escolta activa i el llenguatge a l'hora de la conferència

- Creació d'un ambient relaxat pels alumnes durant aquesta estona
- Treball previ de coneixement del conferenciant
- Modelatge per part del claustre a l'hora de fer reflexions
- Elaboració d'una bona conferència (estructura, disseny i discurs)

##### Promoció de l'autonomia i presa de decisions a l'hora del migdia (menjador)

- Manteniment de l'autonomia aconseguida en l'organització del menjador (parar i desparar taula, servir-se els plats...)
- Consolidació del servei del migdia com un espai integrat dins el projecte de l'escola.

| Criteris d'avaluació                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presentació dels documents a la comunitat educativa.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Rendiment de comptes                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Es presenta a tota la comunitat educativa. Informació a la web de la ZER. Consta a la memòria anual de ZER. S'informa al Consell Escolar de ZER. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Concrecions de les escoles                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Els Ventets                                                                                                                                      | <p><b>Potenciació de la participació a l'assemblea</b><br/>Valorem positivament la participació de l'alumnat a l'assemblea. Aquest any com ens havíem proposat l'hem utilitzat com espai de reflexió, tractar temes que afectaven al dia a dia a l'escola i com a punt de trobada per compartir les descobertes dels projectes comuns. Com a proposta de millora, de cara el curs que ve s'hauria de dinamitzar més el plafó d'informació i continuar amb els responsables de pati.</p> <p><b>Treball de l'escolta activa i el llenguatge a l'hora de la conferència</b><br/>Valorem positivament les conferències que han vingut a fer les persones externes relacionades amb el poble i l'alumnat, sobretot els que van preparar-se la conferència amb diversos materials per fer més visual el tema a tractar, i la preparació prèvia de les preguntes relacionades amb la conferència. També es valora positivament el treball d'expressió oral. Es proposa seguir treballant l'expressió oral i practicar les conferències a l'aula abans de realitzar-les davant la comunitat.</p> <p><b>Promoció de l'autonomia i presa de decisions a l'hora del migdia (menjador)</b><br/>Es valora positivament el projecte servim-nos però cal seguir buscant espais a l'assemblea per tractar temes de menjador.</p>                                                                                                 |
| L'Estany                                                                                                                                         | <p><b>Fomentar l'assemblea com a lloc de presa de decisions</b><br/>Hem consolidat els "dijous de debat" on s'han proposat temes per debatre i decidir quina opció esculls.<br/>S'ha donat importància als acords assolits a l'assemblea anotant-los en un plafó per tal de ser revisats i recordats.<br/>Hem anat modelant el discurs oral dels infants, promovent hàbits d'escolta, respecte...</p> <p><b>Promoure l'espai del migdia com un espai integrat a l'escola</b><br/>A través de la comissió de menjador i diferents converses amb les monitores s'ha consolidat una millora general dels aspectes proposats per integrar aquest servei a l'escola. (Integrar als infants de la llar en la dinàmica del menjador. Prendre les decisions de la setmana a través de l'assemblea. Promoure la parla mentre es dina amb un to de veu adequat intergeneracional a la mateixa taula. Gaudir de l'espai del migdia)</p> <p><b>Consolidar les conferències com un espai de referència de l'escola</b><br/>S'ha fet diferents reculls de totes les conferències realitzades a l'escola en format de llibret o de diari.<br/>Han participat diferents membres de la comunitat educativa com a conferenciants: mestres, famílies i alumnes.<br/>S'ha millorat l'escolta de les conferències, sobretot dels infants de petits, fent pauses entre conferències i incorporant cadires enlloc de seure a terra.</p> |

### **L'assemblea**

Aquest espai és una dels més destacats de l'escola. Aquest ha estat el segon curs que s'ha fet i ja s'ha consolidat com un espai de reunió, escolta i respecte. Els infants es reuneixen cada dia després del pati per explicar les seves inquietuds, alegries, tristes, etc. Les mestres els acompanyem en aquesta activitat de llengua oral i escolta. Valorem molt positivament el caire que ha agafat l'assemblea aquest curs i considerem que ja és una activitat consolidada dins el nostre projecte.

### **Treball d'hàbits i rutines a l'aula**

Aquest curs també s'ha consolidat molt el treball i el respecte dins a l'aula. Les rutines aconseguides a totes les aules ha generat espais de benestar emocional que ha permès poder treballar amb serenitat i tranquil·litat. Cal indicar que encara queda camí per conscienciar a una part de l'alumnat en la cultura de l'esforç.

### **L'espai del migdia**

L'espai del migdia s'ha consolidat dins el projecte de l'escola gràcies a diversos motius: l'educadora responsable ja fa dos anys que hi és i té la mateixa visió del projecte d'escola, les mestres quan ha fet falta hi hem donat suport per tal de consolidar el projecte d'autonomia de cada alumne a l'hora del dinar i finalment la relació establerta amb el Consell Comarcal del Moianès és molt bona.

### **Les conferències**

Aquest curs també hem consolidat les conferències en diversos aspectes. Els infants saben respectar molt bé els conferenciant que ens han visitat, ja siguin adults o criatures. A més a més la qualitat de les conferències dels nens i nenes cada vegada són millors.

### 3. VALORACIÓ ACTIVITATS

#### 3.1. Activitats Extraescolars

##### ESCOLA ELS VENTETS

No hi ha hagut activitats extraescolars a l'escola.

##### ESCOLA DE L'ESTANY

ART: Té un gran èxit i l'escola s'hi ha implicat afavorint la visita de l'exposició de treballs trimestral, que es deixa muntada per tal que es pugui visitar.

EXPRESSIÓ CORPORAL: Funciona molt bé.

ROL: De moment només hi assisteixen exalumnes.

STEAM: S'ha començat a fer els dissabtes matí. L'escola cedeix les instal·lacions ja que també incorpora exalumnes i és una manera de mantenir el vincle amb l'escola.

##### ESCOLA DE SANT QUIRZE SAFAJA

Aquest curs no s'han portat a terme activitats extraescolars a l'escola de SQS.

#### 3.2. Activitats per l'entorn

##### ESCOLA ELS VENTETS

Hem aprofitat el projecte del poble (partint de la Cantata Hem fet Genda) per fer diverses sortides al poble a visitar els diferents equipaments i serveis que ofereix Collsuspina, també em mantingut sortides a l'entorn natural del poble per veure la natura en les diferents estacions de l'any. Hem de mantenir les sortides al llarg de tot el curs, ja que al tercer trimestre entre que era curt i ple d'activitats hem fet menys sortides.

##### ESCOLA DE L'ESTANY

A minis i petits s'ha sistematitzat cada divendres. A mitjans i grans s'han fet quan hi ha hagut necessitat. Aquest curs sobretot relacionat amb el projecte Duets (visita al pati de la pintora, sortides al camp...).

##### ESCOLA DE SANT QUIRZE SAFAJA

Aquest curs el projecte de l'escola era la descoberta i comparació de Sant Quirze Safaja amb el de Betavilona (Madagascar). Aquest fet ha permès conèixer a tots els infants de l'escola molts indrets: la bauma, el parc de l'Aigua, Sant Miquel del Fai, les Poues de glaç, el riu Tenes o el pump track... El grup de petits, gairebé setmanalment, ha fet una sortida els divendres a l'entorn, ja sigui al natural o l'urbà.

Finalment quan ha calgut hem fet sortides improvisades per observar el nostre entorn natural: època de pluges per observar el riu i les cascades, observació del bosc i la flora...

### 3.3. Colònies Escolars

#### ESCOLA ELS VENTETS

Es valora positivament les colònies, però la caminada per arribar a la casa va fer que molts alumnes estiguessin molt cansats ja d'entrada. Les activitats van ser correctes i la casa tant per infraestructura com per tracte es valora molt positivament.

#### ESCOLA DE L'ESTANY

Van anar molt bé. Es valora positivament el tema de la proximitat per abaratir costos i facilitar desplaçaments de les famílies. Igualment que si pugui arribar a peu.

#### ESCOLA DE SANT QUIRZE SAFAJA

Les colònies que es van fer al primer trimestre a La Ruca (Artés) es poden valorar molt positivament. Per una banda es valora la proximitat de la casa de colònies amb el territori fet que fa abaratir el cost de les colònies, ja que les famílies fan els desplaçaments i ens estalviem l'autocar. Per altra banda es valora fer les colònies al primer trimestre per la cohesió de grup dins el grup escola i també amb els altres alumnes de la ZER.

Finalment també hem valorat positivament les activitats realitzades a la casa de colònies.

### 3.4. Cantata Fem Genda

#### ESCOLA ELS VENTETS

Valorem positivament tant la cantata com les activitats complementàries de la mateixa. L'alumnat ha gaudit de la major part de la preparació i sobretot del producte final. La sortida a l'entorn els va agradar molt i van gaudir de situar la cantata sobre el terreny. Valorem positivament que els mitjans poguessin participar del projecte. És un projecte molt llarg, amb moltes hores d'assaig i que requereix molta intensitat, hauríem de buscar la manera que repetint la cantata cada any, no cremem els alumnes.

#### ESCOLA DE L'ESTANY

Es valora molt positivament tan la participació dels infants com la connexió i coneixement de l'entorn proper.

#### ESCOLA DE SANT QUIRZE SAFAJA

El projecte "Hem fet Genda" ha estat viscut intensament i valorat molt positivament per l'alumnat. Ha assolit els seus objectius pedagògics, artístics i comunitaris, promovent la implicació emocional, el coneixement del medi i el treball col·laboratiu. La valoració de l'actuació final, amb un 100% de respostes positives, és un indicador clau de l'èxit del projecte. Aquest resultat encoratja a continuar apostant per aquesta proposta en futures edicions.

### 3.5. Estratègia digital de centre (EDC)

Cada escola de la ZER ha completat el seu programa d'EDC. A les 3 webs de les escoles està reflectit el projecte fins el 2026. Cal destacar que com a ZER, i gràcies la col·laboració amb STEAM4ALL, estem en un nivell de formació molt elevat. Aquest fet va fer que durant aquest curs els mestres de la ZER d'STEAM conjuntament amb els formadors d'STEAM4ALL féssim una reunió amb tots els mentors digitals de la Catalunya Central del Departament d'Educació.

Al llarg d'aquest curs, la ZER Moianès Llevant ha comptat amb l'acompanyament del mentor d'Estratègia Digital de Centre (EDC), una figura que ha ajudat a impulsar, estructurar i consolidar l'ús pedagògic i organitzatiu de les tecnologies digitals dins dels centres que formen part de la ZER.

Gràcies a aquesta col·laboració, s'han pogut assolir diversos objectius importants en el marc de la transformació digital educativa:

- Revisió i actualització del Pla d'Estratègia Digital de Centre, adaptant-lo a les necessitats específiques del context rural.
- Acompanyament personalitzat als equips docents, amb assessorament tècnic i pedagògic per integrar eines digitals de forma coherent i significativa.
- Impuls de projectes digitals compartits entre les escoles de la ZER, afavorint la col·laboració, la creativitat i el desenvolupament de la competència digital de l'alumnat.
- Seguiment i reflexió conjunta, que ha facilitat una visió global i coordinada de l'evolució digital a nivell de ZER.

La valoració d'aquesta col·laboració ha estat molt positiva, destacant-se la proximitat, la disponibilitat i la capacitat del mentor per adaptar-se al ritme i les particularitats de cada escola. L'acompanyament ha estat una peça clau per seguir avançant cap a una educació digital més inclusiva, eficient i contextualitzada.

Des de la ZER Moianès Llevant es valora molt positivament aquesta experiència i s'expressa la voluntat de continuar comptant amb aquest suport en propers cursos per seguir avançant en la millora digital del projecte educatiu.

### 3.6. Valoració de la coordinació COCOBE

Durant aquest curs, la comissió COCOBE ha funcionat de manera molt positiva i efectiva. La col·laboració entre mestres, alumnat i famílies ha estat fluida i enriquidora, afavorint un entorn escolar acollidor i respectuós.

Els principals aspectes destacables han estat:

- Bona convivència: No s'han detectat conflictes greus, i els petits desacords s'han resolt de manera dialogada i constructiva.
- Clima positiu: L'alumnat mostra un fort sentiment de pertinença i benestar a l'escola. La participació en activitats de grup ha estat alta i entusiasta.
- Participació activa: Les famílies han col·laborat de manera molt implicada en les propostes de la comissió, i han reforçat a casa els valors de convivència treballats a l'aula.

- Projectes consolidats: S'han dut a terme dinàmiques de cohesió, assemblees d'aula i activitats de foment del respecte i la cooperació, amb molt bona acollida per part de tota la comunitat educativa.
- Prevenció i acompanyament: L'enfocament preventiu ha estat clau per evitar conflictes. També s'han atès situacions puntuals amb empatia i eficàcia.

La comissió COCOBE valora molt positivament el desenvolupament del curs i anima a continuar treballant conjuntament per mantenir aquest ambient positiu i saludable a l'escola.

### 3.7. Col·laboració amb STEAM4ALL

Aquest curs, la ZER Moianès Llevant ha viscut una experiència molt enriquidora gràcies a la col·laboració amb l'entitat STEAM4ALL, que promou l'aprenentatge i la inclusió en l'àmbit de les ciències, la tecnologia, l'enginyeria, l'art i les matemàtiques.

A través d'aquesta col·laboració, l'alumnat de les escoles de la ZER ha pogut participar en tallers vivencials, activitats pràctiques i projectes interdisciplinaris dissenyats per fomentar la creativitat, el pensament crític i el treball cooperatiu. Les sessions han estat molt ben valorades tant pel professorat com pels infants, que han gaudit d'una proposta innovadora, motivadora i adaptada a la realitat de l'escola rural.

Aspectes destacats de la col·laboració:

- Dinamització de tallers STEAM a les aules amb materials i recursos de gran qualitat.
- Impuls del treball per projectes, amb metodologies actives i centrades en l'alumnat.
- Acompanyament al claustre, amb formació i assessorament per part de l'equip de STEAM4ALL.
- Inclusió i equitat, posant l'accent en oferir les mateixes oportunitats d'aprenentatge en contextos rurals.

Aquesta aliança ha permès apropar el món STEAM a l'alumnat de forma lúdica, significativa i contextualitzada, contribuint a ampliar els seus horitzons i despertar vocacions futures en àmbits científics i tecnològics.

La ZER valora molt positivament aquesta experiència i manifesta la seva voluntat de continuar col·laborant amb STEAM4ALL en propers cursos per seguir apostant per una educació rural de qualitat, innovadora i oberta al món.

#### 3.7.1. Projecte Aprenem el sol 2.0

El projecte *Aprenem el Sol 2.0* dona continuïtat i profunditat a una línia de treball iniciada fa uns anys amb el projecte *Aprenem el Sol*, on l'alumnat va descobrir com captar i entendre l'energia del sol a través d'experiments i activitats lúdiques. Aquella experiència va despertar la curiositat i va posar les bases del coneixement sobre les energies renovables. Ara, amb *Aprenem el Sol 2.0*, hem fet un pas més: hem aplicat aquest coneixement en un context real i significatiu, posant la tecnologia i la sostenibilitat al servei d'una necessitat del territori.

El punt de partida ha estat una problemàtica concreta: la perillositat del pont del Parc de l'Aigua de Sant Quirze Safaja en episodis de pluja intensa. A partir d'aquí, l'alumnat ha viscut un procés complet d'aprenentatge per imaginar i prototipar una solució que inclou sensors d'humitat, ultrasons, barreres

automàtiques i un sistema de senyalització amb semàfors i neons, tot integrat amb plaques Micro:bit, programació amb Makecode i suports dissenyats i impresos en 3D. També han construït i programat un cotxe elèctric amb comandament a distància, han experimentat amb energia solar i han posat en pràctica el pensament computacional per superar reptes reals.

L'acompanyament d'un expert STEAM ha estat clau per reforçar l'autonomia i la seguretat en l'ús de la tecnologia. El 88% de l'alumnat va valorar molt positivament aquest suport, afirmant que "ha après molt gràcies a en Joaquín". De fet, aquesta va ser una de les preguntes millor puntuades, amb una mitjana de 2,82 sobre 4.

Pel que fa a la comprensió del problema, la majoria dels infants (mitjana de 2,88) van afirmar que "entenem per què el pont pot ser perillós quan plou molt", cosa que demostra l'èxit del projecte a l'hora d'afavorir una connexió significativa entre aprenentatge i context local.

També es valora molt positivament el treball col·laboratiu i el sentit del projecte: un 82% dels participants afirmen sentir-se orgullosos del resultat final, i un 76% diuen que han entès que la tecnologia pot ajudar a resoldre problemes reals. El vídeo explicatiu i la maqueta també han estat ben rebuts: gairebé tots van puntuar amb alt nivell la frase "el vídeo explica bé el problema i la solució" (mitjana 2,71).

Tanmateix, les respostes també apunten àmbits de millora. Alguns infants han trobat més difícils els aspectes relacionats amb la programació dels sensors, la comprensió de la funció de l'energia solar i el funcionament intern dels components electrònics. Per exemple, les afirmacions "he entès com funcionen els sensors" i "sé programar la Micro:bit" obtenen mitjanes entre 2,1 i 2,3, i per tant reflecteixen una comprensió parcial que pot millorar amb més temps o suport.

En relació amb les competències comunicatives, un dels punts febles detectats és la poca seguretat a l'hora d'explicar el projecte: alguns infants expressen que no se senten del tot preparats/des per transmetre-ho amb claredat (mitjana 1,94). Aquesta dada convida a incloure més moments d'assaig, presentació i comunicació oral en projectes futurs.

També es recull una dada rellevant en clau de perspectiva de gènere: tot i que les nenes han participat activament i s'han implicat en totes les fases del projecte, la mitjana de la resposta "com a nena, m'he sentit especialment animada a fer coses STEAM" queda al voltant del 2,11. És una oportunitat per seguir treballant models de referència i activitats que connectin amb els seus interessos i reforcin la confiança.

En conjunt, *Aprenem el Sol 2.0* ha estat un projecte transformador. Ha permès que els infants es facin preguntes, trobin respostes amb l'ajuda de la tecnologia, treballin de manera cooperativa i connectin els seus aprenentatges amb el món real. L'experiència ha deixat empremta i ha obert noves mirades cap a les STEAM, especialment quan s'aborden amb creativitat, rigor i compromís amb el territori.

### **I el curs vinent... seguim!**

El curs 2025/26 continuarem just on ho hem deixat. Ens centrarem en el desenvolupament del cotxe elèctric i intel·ligent. Començarem millorant el comandament a distància, aprofundint en l'ús del sensor d'inclinació. També afegirem noves funcions i sensors al vehicle, aprofitant els actuadors i recursos tecnològics disponibles a l'escola. L'objectiu final serà construir una maqueta de circuit on el cotxe haurà de detectar línies, reconèixer recorreguts i esquivar obstacles de forma autònoma. Una nova aventura ens espera, plena de reptes i descobertes!

### 3.8. Col·laboració amb les universitats

Al llarg del curs, l'escola ha participat activament en diversos projectes d'Aprenentatge Basat en la Recerca (ABR) i **ha acollit estudiants universitaris que han desenvolupat** Treballs de Fi de Grau (TFG) vinculats a la pràctica educativa en contextos rurals.

Les col·laboracions s'han establert amb diverses universitats, com ara la Universitat de Barcelona (UB), la Universitat de Vic – UCC (UVic-UCC) i la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB). Aquestes iniciatives han aportat una mirada externa i innovadora a la pràctica docent, alhora que han reforçat el vincle entre el món universitari i l'escola rural.

Els projectes han permès:

- Explorar nous enfocaments metodològics i reflexionar sobre la pràctica educativa.
- Donar visibilitat a la realitat i les potencialitats de les escoles rurals.
- Implicar l'alumnat en processos reals de recerca i observació participativa.
- Fomentar una xarxa de cooperació amb futurs docents i professionals de l'educació.

La valoració de l'experiència ha estat molt positiva tant per part del claustre com per part dels estudiants universitaris, que han destacat la proximitat, la cohesió de la comunitat educativa i les possibilitats que ofereix l'entorn rural per a la innovació educativa.

Es preveu continuar col·laborant amb les universitats en propers cursos, consolidant aquesta línia de treball compartit i enriquidor per a totes les parts implicades

### 3.9. Àlbum de cromos (potser a cohesió social)

Aquest curs, la ZER Moianès Llevant ha dut a terme amb gran èxit el projecte de la col·lecció de cromos, una iniciativa que ha reforçat els vincles entre les escoles de la ZER, fomentant la convivència, el coneixement mutu i el sentiment de pertinença a una comunitat educativa compartida.

La col·lecció ha estat protagonitzada per l'alumnat i el personal de totes les escoles, convertint cada infant i adult en un "cromo" únic, amb el seu nom i la seva fotografia. A través de l'intercanvi de cromos, els nens i nenes han pogut conèixer millor companys i mestres d'altres escoles de la ZER, promovent valors com el respecte, la curiositat, la comunicació i la inclusió.

Aspectes destacables del projecte:

- Alta motivació i participació de tot l'alumnat, que ha viscut el projecte amb il·lusió i entusiasme.
- Treball competencial, ja que s'han integrat continguts de matemàtiques, autonomia personal i valors.
- Cohesió de ZER, fent visible la riquesa i la diversitat dels diferents centres i afavorint el sentiment de xarxa.
- Activitats complementàries, com trobades per intercanviar cromos o presentacions col·lectives, que han reforçat el component lúdic i social del projecte.

La valoració final del projecte ha estat molt positiva. Tant l'alumnat com el professorat i les famílies han destacat l'impacte emocional i educatiu de la col·lecció.

## 4. ANNEXOS

---

### 4.1. Valoració del projecte “Llegendes del Moianès: Hem fet Genda”

Aquest document recull la valoració del projecte "Llegendes del Moianès: Hem fet Genda", realitzada a partir d'una enquesta feta a l'alumnat de la ZER El Moianès Llevant el mes de maig de 2025. L'activitat s'ha dut a terme en el marc del projecte global Llegendes del Moianès, posant el focus aquest curs en una llegenda del municipi de Collsuspina, tot vinculant-la a l'Agenda Rural i a l'Educació 360.

Destaquem el resultat de l'enquesta on més del 80% de l'alumnat valora en Molt o Bastant la valoració en totes les preguntes. Cal destacar dues preguntes:

#### **Pregunta 6: Has treballat bé en equip amb companys i companyes d'altres escoles en les activitats compartides?**

En aquesta pregunta és veu que caldria aprofundir amb activitats que permetessin una major interacció entre els participants al projecte.

#### **Pregunta 10: T'agradaria participar en un projecte similar en un futur?**

Aquesta pregunta obté un resultat especialment significatiu: **el 100% de l'alumnat respon que sí**, i d'aquests, **el 92% afegeix que hi està molt d'acord**. Aquesta unanimitat demostra l'impacte emocional i educatiu que ha tingut l'acte final del projecte. L'actuació es consolida, per tant, com a punt culminant i motivador de tot el recorregut.

#### **Altres aspectes destacats**

- L'alumnat valora molt positivament haver treballat amb companys i companyes d'altres escoles del Moianès.
- L'activitat ha reforçat el coneixement de la comarca del Moianès i l'estima pel poble de Collsuspina.
- Es recullen suggeriments per millorar l'equilibri de ritmes en la fase final del projecte i per dedicar més temps a l'assaig i a interaccions entre els participants a banda de les previstes.

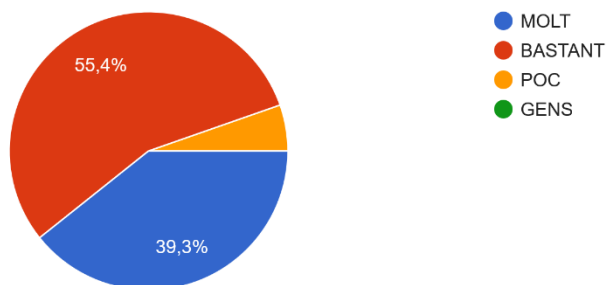
#### **Conclusió**

El projecte "Hem fet Genda" ha estat viscut intensament i valorat molt positivament per l'alumnat. Ha assolit els seus objectius pedagògics, artístics i comunitaris, promovent la implicació emocional, el coneixement del medi i el treball col·laboratiu. La valoració de l'actuació final, amb un 100% de respostes positives, és un indicador clau de l'èxit del projecte. Aquest resultat encoratja a continuar apostant per aquesta proposta en futures edicions.

## PREGUNTES I RESPOSTES DE L'ALUMNAT DE LA ZER MOIANÈS LLEVANT SOBRE LA CANTATA "HEM FET GENDA".

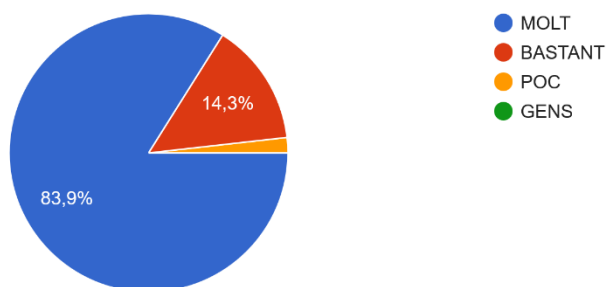
1-T'has sentit part important del projecte "Hem fet Genda"?

56 respostes



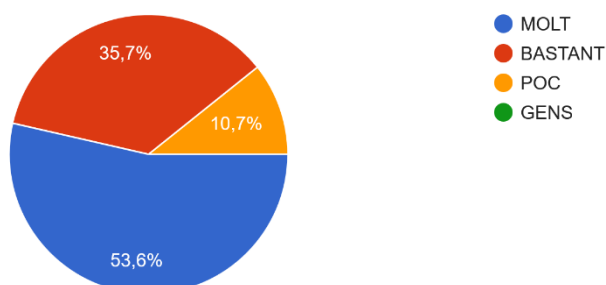
2-Has gaudit del concert final (o dels dos) i t'has sentit orgullós/a de participar-hi?

56 respostes



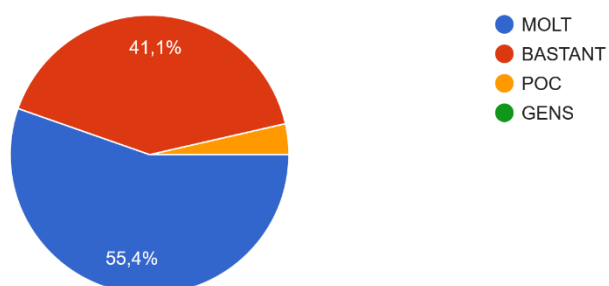
3-Creus que el projecte t'ha ajudat a conèixer millor la llegenda de Collsuspina i el territori del Moianès?

56 respostes



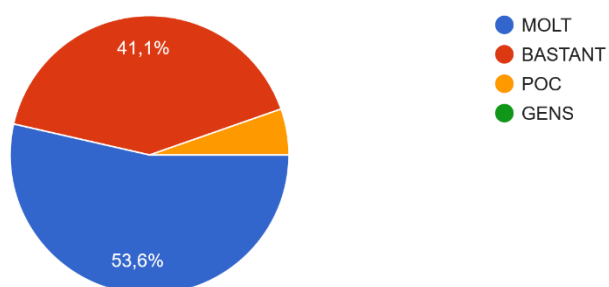
4-Et vas implicar amb ganes en activitats com el concurs del cartell, l'excursió o els assajos generals?

56 respostes



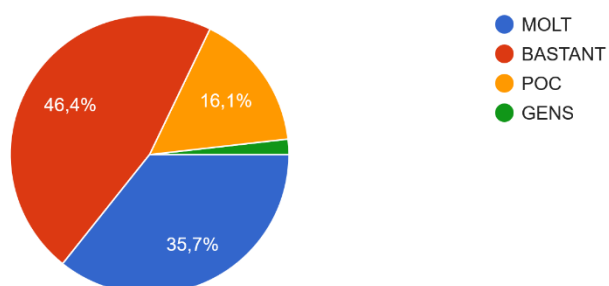
5-Has après i valorat l'ús de la Llengua de Signes Catalana durant la cantata?

56 respostes



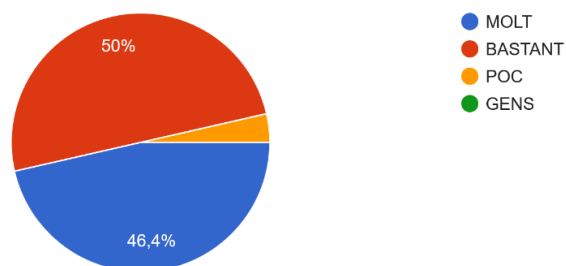
6-Has treballat bé en equip amb companys i companyes d'altres escoles durant les activitats compartides?

56 respostes



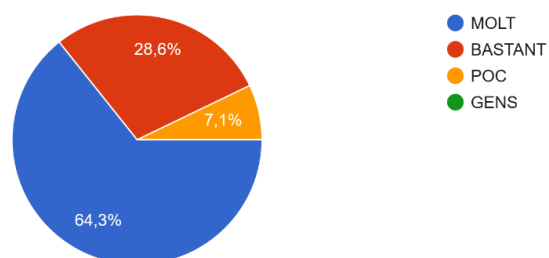
7-Creus que has millorat alguna habilitat personal (cantar, expressar-te, escoltar, col·laborar...) gràcies al projecte?

56 respostes



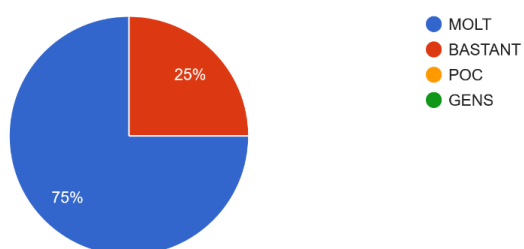
8-Et vas sentir emocionat/da o especialment il·lusionat/da en algun moment del projecte?

56 respostes



9-Recordaràs aquest projecte com una experiència especial dins del curs?

56 respostes



10-T'agradaria participar en un projecte similar en el futur?

56 respostes

