

Projecte de Direcció de l'Escola de Sant Quirze Safaja 2024-2028

Participa educant, educa't participant



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament

ESCOLA DE SANT QURZE SAFAJA

Antoni Comajoan Colomé

Índex

1. Introducció.....	pàg.3
1.1.Dades del centre i la població.....	pàg.3
1.2.Característiques del Projecte de Direcció.....	pàg.4
1.3.Els pilars de la nostra ZER, els pilars de la nostra escola.....	pàg.5
1.4. Les 17ODS	pàg.7
1.5. Coeducació	pàg.8
1.6. Mirada Inclusiva	pàg.9
1.7. Integració del primer cicle d'educació infantil.....	pàg.10
1.8. DAFO.....	pàg.11
2. Objectius	pàg.12
2.1.Millorar els resultats educatius.....	pàg.13
2.2. Millorar la cohesió social.....	pàg.14
2.3.Consolidar, documentar i comunicar la línia pedagògica.....	pàg.15
2.4. Fomentar el treball i l'ús integrat de les llengües	pàg.16
2.5. Implementar el treball STEAM i fomentar les vocacions Científiques.....	pàg.17
3. Línies prioritàries d'actuació	pàg. 18
3.1. Organigrama de centre	pàg.18
4. Els recursos.....	pàg.18
4.1.Concreció i gestió de recursos.....	pàg.18
4.1.1.Recursos provinents d'institucions públiques.....	pàg.19
4.1.2.Recursos provinents de les famílies.....	pàg.19
4.1.3.Recursos provinents del sector privat.....	pàg. 19
5.Els indicadors d'aplicació i evidències avaluatives.....	pàg.19
5.1.Els indicadors de progrés.....	pàg.19
5.2.Concreció d'indicadors.....	pàg.20
6.L'informe de gestió anual.....	pàg.21
6.1.La memòria anual i retiment de comptes.....	pàg.21
7.La memòria d'avaluació del final de mandat.....	pàg.21
7.1.Mecanismes de retiment de comptes als òrgans de control i participació.....	pàg.21
8.Proposta d'equip directiu	pàg.22

1.INTRODUCCIÓ

Aquest projecte de l'escola de Sant Quirze Safaja vol ser un camí engrescador, motivant i que aporti il·lusió a tota la comunitat educativa que hi pertany. És per això que durant aquests propers quatre anys s'intentarà crear un equip humà a l'escola que faciliti un aprenentatge significatiu per les criatures perquè aprendre tingui un sentit i creï una consciència del procés d'aprenentatge connectant amb els coneixements previs i interessos de l'alumnat. A més, encabir una gran comunitat educativa que s'identifiqui amb aquest projecte.

1.1. Dades del centre i de la població

A l'escola de Sant Quirze Safaja (el Moianès) hi ha un total de 34 alumnes procedents majoritàriament del mateix poble d'unes famílies amb una situació socioeconòmica i cultural molt heterogènia i d'un centre de menors (CRAE). La llengua familiar majoritàriament és el castellà. L'escola es va reobrir el curs 2005-2006 formant part de la ZER Moianès Llevant.

Sant Quirze Safaja és un municipi de 677 habitants situat a la comarca del Moianès. L'escola està situada a la sortida del poble, al costat de la carretera, amb un dos mòduls prefabricats. Aquest fet fa que durant aquests propers anys l'equip de govern de l'Ajuntament i de l'escola demanin al Departament d'Educació la construcció d'un edifici nou.

Tot i el baix nombre d'alumnat, observem que hi ha un nombre elevat d'alumnes amb necessitats educatives especials (35'3% d'alumnat amb NEE i NESE).

L'escola de Sant Quirze Safaja és una escola rural que forma part de la ZER El Moianès Llevant, això fa que l'organització i el funcionament de l'escola estiguin emmarcats dins l'estructura de la ZER i compartint projecte educatiu.

Volem que l'escola de Sant Quirze Safaja sigui un centre públic, laic i català d'educació infantil i primària referent en la comunitat educativa de Catalunya. D'aquesta manera creiem que el millor és oferir una formació integral que tingui en compte la part emocional, social i l'aprenentatge dels nens i nenes. Una formació oberta a la comunitat educativa amb la voluntat de millorar la societat i pretendre que els infants prenguin consciència a treballar amb esforç i esdevinguin persones felices.

El nostre centre aposta per un model de treball cooperatiu amb una filosofia d'escola inclusiva i amb un model pedagògic competencial on cada alumne aconsegueixi l'excel·lència en els seus resultats acadèmics.

Nosaltres proposem un lema per l'escola: participa educant, educa't participant. Aquest joc de paraules ens inspira que per una banda la comunitat educativa és convidada a participar de l'escola i al mateix temps hi és educada; sempre demanant la participació.

1.2. Característiques del Projecte de Direcció

Tal i com hem esmentat al principi, els primers anys d'aquest projecte s'hauran d'invertir en crear un bon clima de convivència a l'escola i a tota la comunitat educativa en general. Tot i així, el motiu de presentar aquest projecte ha estat motivat per aconseguir l'excel·lència a l'escola i ser un centre referent dins el món de l'escola rural. Seguirem treballant per ser una escola ben cohesionada amb totes els agents de la comunitat educativa: AFA, ajuntament, consell comarcal, entitats del poble...

La nostra intenció és donar suport en el procés de creixement i desenvolupament integral dels infants, creant un entorn i un clima ric en estímuls que generi situacions educatives, lúdiques i socials que permetin a tots els infants avançar en el seu procés d'autonomia.

Seguim creient que l'enfocament educatiu ha d'estar basat en les competències, una societat canviant on la família va deixant de ser el marc referencial de l'educació dels infants, els propis nens i nenes integrats en un món tecnificat on poden simular situacions i cercar estratègies impensables fa poc temps... Pensem que l'escola ha de saber integrar els seus alumnes dins d'aquest marc per tal que sàpiguen conviure-hi sense conflicte, el sàpiguen millorar, sàpiguen adaptar-se als canvis.

El projecte vol seguir consolidant una línia d'escola, però amb dues idees bàsiques: la consolidació del projecte pedagògic i la cohesió social de tota la seva comunitat, sense oblidar-se del lideratge distribuït.

El claustre de l'escola treballa de forma coordinada per establir uns pilars de cada grup dins la línia pedagògica del centre. Això, sumat a les formacions internes farà que el projecte pedagògic de l'escola es consolidi en aquests proper quatre anys.

La direcció de l'escola treballarà perquè el centre sigui referent dins la comunitat educativa i faciliti la cohesió social de totes les persones que hi intervenen.

Lideratge distribuït perquè ha de seguir sent un centre plural on les persones que hi participen sàpiguen la seva tasca a fer. El treball en equip i en valors serà l'eina que ens

portarà a la satisfacció personal de tots els membres de la comunitat educativa. Els docents són acompanyats i escoltats i se'ls motiva per aportar idees que enriqueixin el nostre projecte comú. L'essència és que tothom se senti partícip del nostre projecte i prengui una actitud activa en la presa de decisions.

1.3. Els pilars de la nostra ZER, els pilars de la nostra escola

D'acord amb el projecte de direcció de la ZER Moianès Llevant, compartim aquest document que és comú a les 3 escoles.

Cada dia és una oportunitat per a tornar a començar

La nostra filosofia de ZER és portar a terme un sistema d'avaluació enfocada a crear situacions d'aprenentatge on l'infant sigui capaç d'observar, valorar i regular el seu aprenentatge perquè sigui capaç de conèixer com va evolucionant en el procés d'aprenentatge i que prengui consciència dels aspectes en què aprèn i millora i aquells en què ha d'invertir més esforços, quines són les seves fortaleces i les seves oportunitats de millora. Situació que demana més implicació de l'infant.

Es tracta, de fer un canvi de mirada en la manera d'avaluar entesa l'avaluació més qualitativa, més propera a un aprenentatge més competencial que li doni eines i estratègies per aprendre al seu ritme i desenvolupar unes habilitats i coneixements que li ajudin a afrontar situacions socials diverses.

Per aconseguir-ho, cal portar a terme metodologies que donin el poder d'avaluació als nostres infants, prioritzant la necessitat d'expressió emocional, mostrant una actitud tranquil·la, creant produccions col·lectives sobre el que estem vivint, realitzant assemblees, reorganitzant les aules i fomentant la intervenció de dos docents, per a què els grups puguin interactuar.

I tot això, per què?

Perquè...

- Volem que el nostre alumnat sigui autònom, amb esperit crític i capacitat d'adaptació per resoldre situacions de la realitat amb una actitud positiva.
- Volem que les nostres escoles siguin obertes, innovadores i adaptades a l'escola del S.XXI propera a les famílies. Unes escoles que es relacionin i cooperin amb el seu entorn i la Comunitat Educativa.
- Volem unes escoles col·laboradores, respectuoses i participatives, que treballin de manera significativa i globalitzada, basada en l'observació i experimentació i fomentant les competències i les capacitats del nostre alumnat.

- Volem que les nostres escoles siguin un punt de referència per a l'educació dels infants de la nostra comarca.
- Volem fomentar la creativitat, l'emprenedoria i el treball per projectes, potenciant l'expressió oral com a objectiu clau de l'aprenentatge.
- Volem que l'educació emocional sigui la base per a una bona convivència.
- Volem potenciar l'ús integrat de les llengües per crear ciutadans d'un món global, tot valorant la importància del plurilingüisme.
- Volem oferir aprenentatges basats en plantejaments competencials i on el treball conjunt formi part de la metodologia per cohesionar i aprendre plegats.
- Volem aconseguir formar-nos com a mestres, amb el compromís d'adaptar-nos a les noves pràctiques educatives.

La positivitat és un aspecte vital en la nostra mirada de viure l'educació. Fruit d'aquesta neixen les formes més innovadores d'afrontar les dificultats. Aquest camí no el fem sols, el construïm entre tots.

La nostra concreció de ZER...

La nostra línia pedagògica **a l'escola** es centra en 4 eixos:

La contextualització dels aprenentatges creant situacions d'aprenentatge orientades a l'assoliment de competències mitjançant aprenentatges transversals, globalitzadors, universals, transferibles, funcionals, significatius, arrelats al territori, mirada inclusiva, potenciar la intervenció de dos mestres a l'aula propiciant processos actius d'aprenentatge, desenvolupant metodologies centrades en l'alumnat, que afavoreixen l'aprenentatge autònom, fent que sigui el protagonista del seu aprenentatge.

Escola oberta a l'entorn i a la Comunitat, realitzant un treball en xarxa, tenint en compte el context, les necessitats promovent la participació activa de tota la comunitat, fomentant la col·laboració entre iguals.

Per aprendre cal saber comunicar-se, treballant la dimensió social de l'aprenentatge per construir el nostre propi coneixement, centrada en el autoconeixement, l'aprendre a aprendre i la participació de manera reflexiva i responsable amb l'entorn.

Per aprendre cal saber corregir-se, centrant l'avaluació per aprendre, creant condicions per afavorir l'aprenentatge competencial, l'avaluació vista com autoregulació, l'autoregulació metacognitiva i la funció del feedback en el procés d'aprenentatge, posant la mirada en:

- Compartir significats amb els alumnes del que fem a les aules.
- Empoderar als alumnes d'eines i estratègies per aprendre a aprendre al seu ritme i desenvolupar unes habilitats i coneixements competencials, procedimentals i actitudinals per afrontar situacions socials diverses.
- Fomentar l'avaluació competencial com a part del procés de l'aprenentatge, on les nostres accions van encaminades a regular els aprenentatges, sent important l'observació continuada dels progressos i necessitats que sorgeixen en situacions d'interacció i gestió a l'aula, sent fonamental que els objectius i indicadors dissenyats estiguin compartits a l'inici, i on l'avaluació ha de ser compartida pel docent i alumnes (avaluació entre iguals i autoavaluació), sempre des del respecte i des de l'acompanyament.

Des d'aquesta visió, a la nostra escola dissenyem les diferents activitats al voltant de 3 eixos: *Per què aprenem? Què aprenem? I com aprenem?*, treballant de forma competencial, per garantir l'establiment del màxim de connexions entre els aprenentatges que l'alumne/a pot adquirir en les diferents activitats del projecte. Amb aquest enfocament globalitzat s'ofereix diferents nivells d'ajustament, que poden anar des d'un nivell mínim en què es fa una connexió dels aprenentatges dins un mateix àmbit fins a un nivell màxim en què es connecten els aprenentatges dels diversos àmbits.

1.4. Les 17 ODS

També volem incloure en aquest projecte de quatre anys els 17 ODS (objectius de desenvolupament sostenible) inclosos en la resolució "Agenda 2030: transformar el nostre món", que el setembre de 2015 l'Assemblea General de les Nacions Unides va aprovar, per tal de definir un full de ruta unificat per fer front als reptes globals de la humanitat. Aquest document identifica cinc grans àrees d'actuació (persones, planeta, prosperitat, pau i partenariat), al voltant de les quals hi ha aquests 17 objectius de desenvolupament sostenible (ODS) i 169 fites per assolir en l'horitzó 2030, amb l'objectiu final de promoure la prosperitat a la vegada que es protegeix el medi ambient.

Els 17 ODS no són independents els uns dels altres, sinó que estan interconnectats. Les intervencions en una àrea afectaran els resultats de les altres, i és per això que el desenvolupament ha d'equilibrar la sostenibilitat mediambiental, l'econòmica i la social. Així, posar fi a la pobresa ha d'anar acompanyat d'un seguit d'estratègies per al creixement econòmic i per al desenvolupament de respostes a necessitats socials com l'educació, la salut, la igualtat i les oportunitats laborals, a la vegada que es lluita contra el canvi climàtic i es treballa per preservar boscos i oceans.

Per tal que les criatures tinguin consciència d'aquests ODS posarem un plafó a l'entrada de l'escola on hi plasmarem diferents accions que es fan a l'escola relacionades amb aquests objectius.



1.5. La Coeducació

La coeducació és l'acció educadora que potencia la igualtat real d'oportunitats i valora indistintament l'experiència, les aptituds i l'aportació social i cultural de dones i homes, en igualtat de drets, sense estereotips sexistes, homofòbics, bifòbics, transfòbics o androcèntrics ni actituds discriminatòries per raó de sexe, orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere.

Des de l'escola hem de treballar amb perspectiva de gènere, considerant les diferències per sexe i gènere en tota activitat, amb l'objectiu de reflexionar-hi per trobar línies d'acció que permetin prevenir i resoldre desigualtats. Alhora, la perspectiva de gènere s'ha d'implementar amb una mirada interseccional, valorant com el gènere interactua amb altres condicionants que també travessen les persones, com poden ser la situació de discapacitat, origen, classe.

La coeducació és l'eina que permet prevenir i abordar les violències masclistes.

A l'escola s'utilitzarà un llenguatge i un tracte correcte per a cada criatura que es senti còmode. A més, conjuntament amb el Consell Comarcal es seguiran organitzant xerrades pels infants i per a tota la comunitat sobre aquest tema.

1.6. Mirada inclusiva

El plantejament educatiu d'escola, seguint la línia de la ZER és oferir la possibilitat que tots els infants puguin participar d'un entorn educatiu comú, organitzant les mesures i recursos necessaris perquè cada un pugui dur a terme el seu procés d'aprenentatge. Les mesures d'atenció a la diversitat que posem en pràctica van adreçades a tots l'alumnat dels centres que integren la ZER i hi participem tots els membres de la comunitat educativa (ho farem a través del DUA).

L'acció pedagògica s'enfoca a partir de la realitat de cada infant, de com és i en quin punt del cicle evolutiu es troba. L'objectiu és respectar el ritme d'aprenentatge personal, vetllant per la seva autonomia i socialització donant-li les eines necessàries per assolir els aprenentatges. És un camí cap a la inclusió. És un valor afegit en el que centrem l'atenció i els nostres esforços i recursos per eliminar barreres per a l'aprenentatge i la participació de la vida a l'aula del nostre alumnat.

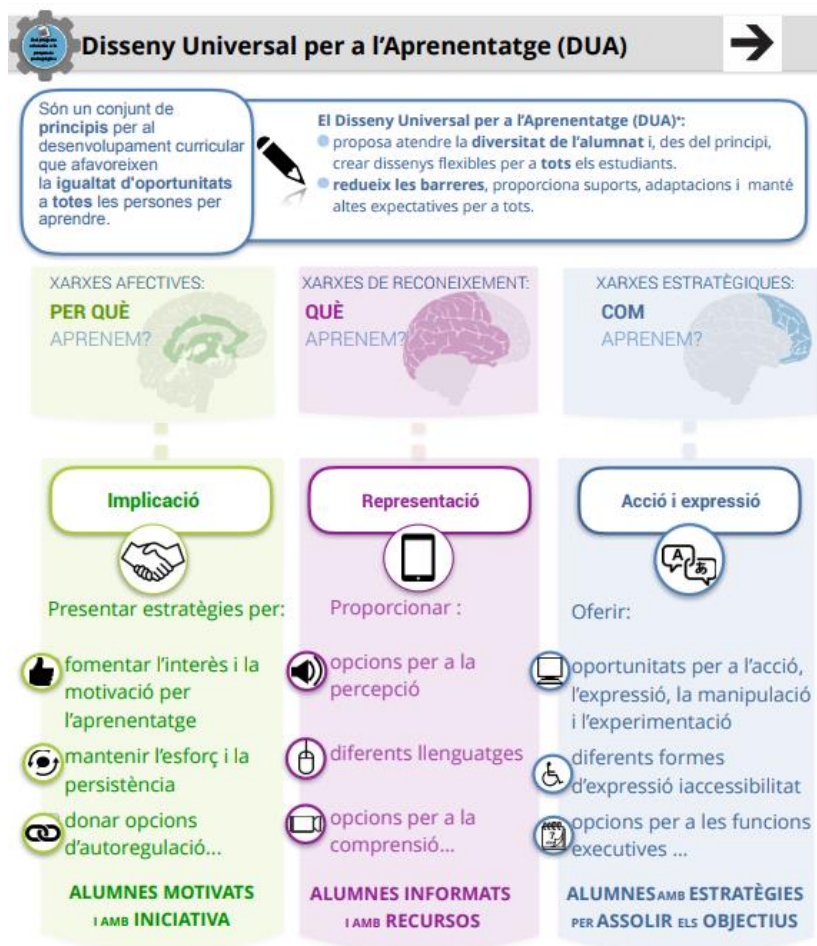
Es dona prioritat a l'atenció a l'alumnat amb NEE i NESE dins l'entorn ordinari potenciant dos mestres a l'aula, així a més de donar resposta a les necessitats educatives dels alumnes també ens permet acompanyar l'equip educatiu que atén a tots els alumnes per tal de donar pautes sobre les mesures organitzatives i estratègiques a prendre dins l'aula, així com per desenvolupar els ajustaments del currículum, significatius o d'accés, quan sigui el cas.

Les mesures curriculars que es podran adoptar per donar resposta a la diversitat aniran sempre des de les més ordinàries fins a les extraordinàries. Per tal de donar resposta a la diversitat, les programacions d'aula han de ser obertes i flexibles, proposant situacions d'aprenentatge generals i comunes per a tots els alumnes plantejant diferents graus d'assoliment i activitats diferents atenent a les competències, necessitats, habilitats de cada alumne/a.

En el cas dels alumnes amb altes capacitats, és important potenciar una metodologia flexible i oberta on es potencia l'aprenentatge per descobriments, per projectes on el grau de dificultat és més complexe, possibilitant la cerca d'informació i plantejament de preguntes perquè aprofunditzin de forma autònoma... organitzant els espais i el temps de manera flexible perquè els alumnes puguin treballar a diferents ritmes per donar resposta a les seves necessitats i interessos, acompanyant-los en totes les àrees.

Tenim clar que quantes més mesures d'atenció a la diversitat es contemplin des de la programació d'aula, menys seran les mesures recollides en el Pla de Suport

Individualitzat que ens caldrà dur a terme per donar resposta a les necessitats educatives dels alumnes. La clau és dissenyar activitats diferents per a treballar el mateix contingut, potenciar mètodes que afavoreixin l'experiència directa, la reflexió, l'expressió i la comunicació, realitzar la presentació de continguts a través de diferents canals i fer ús de metodologies obertes que permetin que cada alumne/a avanci segons el seu ritme i nivell de competència curricular per poder diversificar mètodes d'avaluació, així com els procediments i els instruments d'avaluació sent l'infant el protagonista del seu procés d'aprenentatge.



1.7. Integració del primer cicle d'educació infantil

Hem de tenir en compte que a partir del curs que ve, 2024-2025 s'integrarà a l'escola el primer cicle d'Educació Infantil a l'escola. Aquest fet és un altre repte que s'haurà d'afrontar amb il·lusió i amb una mirada global dins el projecte educatiu del centre.

L'equip de mestres de tota l'escola, amb la direcció al capdavant, serà responsable d'integrar la comunitat de primer cicle d'educació infantil, ja siguin les educadores com a totes les famílies.

L'adaptació a l'aula i a l'escola es farà de manera gradual i amb l'acompanyament de les educadores on es buscarà sobretot la socialització de les criatures i els primers aprenentatges d'aquestes en la seva vida escolar i de comunitat.

La comunicació amb les famílies serà fluïda amb les seves educadores durant el dia a dia i amb l'escola a través del Full Informatiu, que s'entrega setmanalment via WhatsApp. També serà important integrar aquests infants al Servei del Migdia i incloure en el Pla del Servei del Migdia, conjuntament amb l'empresa que ho gestiona.

1.8. DAFO

El plantejament d'aquesta DAFO es busca totes les potencialitats que té aquesta escola i equilibrar-les amb les debilitats i amenaces que hi ha. Durant aquests quatre anys intentarem buscar estratègies per tal que les fortaleeses, oportunitats enforteixin les accions de la comunitat educativa i que les amenaces i debilitats esdevinguin oportunitats.

DEBILITATS	AMENACES
• Alumnat amb poca consciència de treball autònom • Índex alt d'alumnes NEE i NESE • Famílies poc cohesionades degut a l'estructura del poble	• Escola fora del nucli urbà • Alumnes matrícula I3 migren a l'escola privada
FORTALESES	OPORTUNITATS
• Nivell professional de les Mestres • Recursos personals • Grup de famílies involucrades a l'escola • Relació amb l'AFA i Ajuntament • Línia pedagògica de la ZER i relació amb les altres escoles • Grups multigràu i ràtios d'alumnes • Atenció individualitzada dels infants i famílies	• Famílies motivades per un canvi pedagògic i línia d'escola • Fomentar activitats per cohesionar famílies i poble • Construcció escola nova • Integració del primer cicle d'educació infantil • Treball en xarxa amb entitats del poble i comarca • Integració del primer cicle de la llar d'infants

2. OBJECTIUS

Els objectius de l'escola de Sant Quirze Safaja seguint els objectius de la ZER són:

- **Àmbit pedagògic:**
 - Millorar els resultats de l'alumnat al finalitzar educació primària.
 - Consolidar, documentar i comunicar la línia pedagògica.
- **Àmbit social:**
 - Millorar la cohesió social de la comunitat educativa.
- **Àmbit lingüístic:**
 - Fomentar el treball i l'ús integrat de les llengües.
- **Àmbit digital:**
 - Consolidar el treball STEAM i fomentar vocacions científiques.

D'acord amb el projecte de direcció de la ZER els relacionats amb:

- Escola Verda.
- Adequació dels patis com a espais de treball i joc.
- Activitats extraescolars.
- Fer xarxa amb altres escoles i agents de la comunitat educativa (universitats, AFA's, Consell Comarcal, serveis educatius externs...).

A continuació es detallen els cinc objectius pels propers cursos i els indicadors de progrés i les estratègies a seguir durant aquest període:

OBJECTIU ESTRATÈGIC N.1	2.1. MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS									
DESCRIPCIÓ: Millora dels resultats educatius dels alumnes durant tota l’etapa escolar d’infantil i primària amb el propòsit de canviar les metodologies pedagògiques utilitzades fins el moment. S’espera que els alumnes assoleixin una formació integral al finalitzar l’educació primària i que tinguin una formació, uns valors i unes bones perspectives de futur on puguin ser feliços en la societat que viuen.										
RESPONSABLE DE L’OBJECTIU: Equip directiu										
INDICADORS										
Mitjana dels 3 últims cursos				Situació inicial	Previsió curs 24-25	Previsió curs 25-26	Previsió curs 26-27	Previsió curs 27-28		
PROVES EXTERNES										
1.Percentatge d’alumnes que superen la mitjana de Catalunya a les CB:										
- Llengua Catalana				87%	95%	95%	95%	100%		
- Llengua Castellana				75%	80%	85%	87%	87%		
- Llengua Anglesa				80%	83%	85%	87%	95%		
- Matemàtiques				80%	87%	90%	95%	100%		
- Coneixement del medi				90%	100%	100%	100%	100%		
PROVES INTERNES										
Percentatge d’alumnes que milloren els seus resultats en les proves de comprensió lectora.				78,9%	85%	85%	85%	85%		
Percentatge d’alumnes que milloren els seus resultats en les proves d’expressió escrita.				79,3	95%	95%	95%	95%		
ESTRATEGIES										
TEMPORITZACIÓ							24 25	25 26	26 27	27 28
2.1.1. Treball per projectes transversals										
-Realització de claustres pedagògics per fomentar la reflexió sobre l’avaluació formativa i anar definint la línia d’escola.							X	X	X	X
-Posada en pràctica d’instruments d’avaluació que ens permetin la recollida d’evidències d’aprenentatge per tal que l’alumnat es pugui autoregular el seu procés d’aprenentatge (situar en quin punt està i què ha de fer per millorar).							X	X		
2.1.2. Treball amb dos mestres a l’aula										
-Coordinació per establir pautes d’actuació conjunta dels dos mestres que intervenen a l’aula.							X	X	X	X
-Mesures i suports específics que s’apliquen als alumnes amb necessitats educatives fer-los extensibles a la resta del grup perquè tothom en surti beneficiat.							X	X	X	X
-Graduació de les metodologies, estratègies i eines del treball específic que intervenen a l’hora de portar a terme un projecte tenint en compte les característiques evolutives dels alumnes.							X	X		

OBJECTIU ESTRATÈGIC N.2	2.2.MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL						
DESCRIPCIÓ: La millora de la cohesió social és l'objectiu principal d'aquest projecte, ja que actualment hi ha un descontentament i un desencís entre en una part d'algunes famílies fruit del desgast dels anys i de la pandèmia. La millora de la cohesió social passa per buscar petits èxits ben aviat que permetin enfortir el sentiment de tota la comunitat educativa a la pertinença d'escola.							
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Equip directiu							
INDICADORS							
Mitjana dels 3 últims cursos	Situació inicial	Previsió curs 24-25	Previsió curs 25-26	Previsió curs 26-27	Previsió curs 27-28		
1.Percentatge de famílies que participen a les conferències	0%	30%	40%	50%	60%		
2.Número d'activitats realitzades per poder ser visitades	0	3	5	7	10		
3. Participació de les famílies en actes de l'escola	30%	40%	50%	70%	80%		
4.Satisfacció de les enquestes per part del claustre, famílies i alumnes referent a les activitats artístiques i lúdiques	40%	70%	80%	90%	100%		
ESTRATEGIES							
TEMPORITZACIÓ				24 25	25 26	26 27	27 28
3.2.1. Dinamització d'activitats per a les famílies a l'escola							
-Conferències de famílies				X	X	X	X
-Lectures en família				X	X	X	X
-Festes populars compartides (Castanyada, Nadal, Carnestoltes i final de				X	X	X	X
-Exposició d'activitats dels alumnes que poden ser visitables				X	X	X	X
3.2.2. Manteniment de les línies de comunicació de l'escola							
-Realització del full informatiu setmanalment per a les famílies				X	X	X	X
-Manteniment de la pàgina web al dia i ser la font de documentació				X	X	X	X
-Creació d'una col·lecció de cromos de tota la comunitat educativa.				X			X
-Promoció de bones pràctiques de comunicació quan sorgeix un problema de comunicació dins la comunitat educativa				X	X	X	X
3.2.3 . Escola i família							
-Xerrades informatives per les famílies				X	X	X	X
-Espai de debat educatiu de l'escola amb tota la comunitat educativa				X	X	X	X
-Sortides conjuntes de tota la comunitat (caminada, veure bàsquet)				X	X	X	X
-Participació de les famílies en projectes de l'escola				X	X	X	X

OBJECTIU ESTRATÈGIC N.3	2.3.CONOLIDAR, DOCUMENTAR I COMUNICAR LA LÍNIA PEDAGÒGICA						
DESCRIPCIÓ: Es facilitaran canals interns per deixar escrit el projecte pedagògic i per l'altra es compartirà amb carpetes documentació interessants amb la resta de la comunitat educativa del territori.							
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Equip directiu i claustre							
INDICADORS							
	Situació inicial	Previsió curs 24-25	Previsió curs 25-26	Previsió curs 26-27	Previsió curs 27-28		
1.Percentatge de visites als diferents Canals 2.0 de l'escola (web)	0%	50%	60%	60%	80%		
2.Percentatge de persones que participen a les trobades pedagògiques amb famílies	0%	50%	50%	70%	80%		
3.Satisfacció de les enquestes per part de mestres i famílies referent a la línia d'escola	0%	70%	80%	90%	100%		
ESTRATEGIES							
TEMPORITZACIÓ				24 25	25 26	26 27	27 28
2.3.1. Fomentar espais de reflexió pedagògica a l'escola							
-Elaboració Pla de Llengües del centre (adherit al de la ZER)				X	X		
-Facilitar el màxim d'informació per a la comunitat educativa a través de la xarxa d'internet				X	X	X	X
-Participar a cursos i xerrades de formació de tot el claustre				X	X	X	X
-Elaboració de carpetes pedagògiques per àmbits				X	X	X	X
-Fomentar la formació interna entre els membres del claustre				X	X	X	X
2.3.2. Fomentar la comunicació de la línia d'escola							
-Creació d'un espai a la web destinat a la visualització de la linia d'escola						X	X
-Fomentar trobades amb les famílies per compartir la línia d'escola				X	X	X	X
2.3.3.Creació d'una xarxa d'intercanvi d'experiències i d'informació entre centres i institucions							
-Establir una xarxa d'intercanvi entre escoles (ZERs, Catalunya, Madagascar)						X	X
-Fomentar la interacció entre mestres de la comarca i territori				X	X	X	X

OBJECTIU ESTRATÈGIC N.4	2.4. FOMENTAR EL TREBALL I L'ÚS INTEGRAT DE LES LLENGÜES				
DESCRIPCIÓ DESCRIPCIÓ: Les relacions entre persones està canviant. El món és global i les llengües cada vegada estan més barrejades en el nostre dia a dia. La proposta que es fa és que es treballin les tres llengües: català, castellà i anglès a l'hora, ja sigui a nivell oral o escrit sense haver-hi la barrera dels horaris.					
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Coordinadora de primària de l'escola (secretària de l'Equip Directiu d'escola) i cap d'estudis de la ZER					
INDICADORS					
	Situació inicial	Previsió curs 24-25	Previsió curs 25-26	Previsió curs 26-27	Previsió curs 27-28
1. Número de projectes pedagògics que inclouen l'ús integrat de les llengües aplicant les bases de XCB.	0	3	3	5	6
2.Percentatge de mestres que assisteixen a la formació/assessorament.	0%	100%	100%	100%	100%
3.Percentatge d'alumnes que superen amb nivell alt les matèries de llengua a CB:					
Llengua catalana	25%	25%	50%	75%	75%
Llengua castellana	15%	15%	25%	40%	50%
Llengua anglesa	10%	15%	30%	30%	40%
ESTRATEGIES					
TEMPORITZACIÓ				24 25	25 26
				26 27	27 28
2.4.1. Pla de formació de mestres.					
-Participació a les sessions formatives de ZER.					
-Treball de claustre per a la creació de la línia de treball aprofitant els imputs de les formacions.					
2.4.2. Difondre a la comunitat educativa el projecte.					
-Ús de les diferents eines de comunicació que disposa l'escola per a explicar què i com treballem els diferents aspectes relacionats amb aquest treball d'ús integrat de les llengües.					
2.4.3. Treball amb xarxa entre mestres.					
-Treball de dos mestres a l'aula.					
-Participació als grups de treball de ZER de nivells i per projectes concrets.					
2.4.4. Treballs competencials integrant les tres llengües.					
-Creació de notícies a la revista en llengua castellana i anglesa.					
-Promoció de la llengua anglesa a través de lectura de contes i espais de conversa.					

OBJECTIU ESTRATÈGIC N.5	2.5.IMPLEMENTAR EL TREBALL STEAM I FOMENTAR LES VOCACIONS CIENTÍFIQUES						
DESCRIPCIÓ: Ja fa quatre anys que l'escola compta amb el projecte STEAM on s'engloba el treball de ciències integrat dins els projectes de les escoles i es fomenta les vocacions científiques. A més en aquest projecte s'integren persones expertes externes a l'escola on tutoritzen als mestres, l'Associació STEAM4All.							
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: director, mestre de música (coordinador STEAM), mestra educació física i experts STEAM4All							
INDICADORS							
Mitjana dels 3 últims cursos	Situació inicial	Previsió curs 24-25	Previsió curs 25-26	Previsió curs 26-27	Previsió curs 27-28		
1.Satisfacció del claustre de les sessions	0%	80%	85%	90%	95%		
2. Satisfacció de les persones externes de les sessions	0%	80%	85%	90%	95%		
3.Satisfacció dels alumnes de primària de les sessions	0%	90%	90%	90%	95%		
4.Número de projectes STEAM	0	3	3	4	4		
ESTRATEGIES							
TEMPORITZACIÓ				24 25	25 26	26 27	27 28
2.5.1. Creació d'una xarxa d'educadors/es i mentors a nivell de ZER							
-Promoció de nous mentors entre les persones del poble i que vulguin col·laborar amb l'escola.				X	X	X	X
-Creació d'una comissió mixta d'escola STEAM.				X	X	X	X
-Difusió de la línia de treball consensuada a la comissió de treball STEAM.				X	X	X	X
2.5.2. Treball de sensibilització del paper de la dona al llarg de la història.				X	X	X	X
-Elaboració de treballs de proximitat sobre el paper de la dona als diferents grups de l'escola: mares, mestres i alumnes.				X	X	X	X
-Promoció del paper de la dona en tots els àmbits a través de les conferències de l'escola				X	X	X	X
2.5.3. Creació d'un fons documental dels projectes STEAM							
-Promoció de les activitats STEAM a tota la comunitat educativa.				X	X	X	X
-Introducció d'activitats STEAM als grups de petits i mitjans de l'escola.						X	X

3. LÍNIES PRIORITÀRIES D'ACTUACIÓ

Per el desenvolupament del Projecte de Direcció, el centre proposa unes accions transversals entre les matèries. D'aquesta manera s'han prioritzat els projectes.

Estem començant aquest projecte amb unes ganes de desplegar un projecte pedagògic innovador i engrescador per a tota la comunitat educativa. Les famílies de l'escola donen suport a aquest projecte al mateix temps que les alumnes i docents. Això facilita seguir endavant amb ganes i il·lusió.

De totes maneres seguirem acompanyant a tota la comunitat educativa per seguir transformant l'escola i aconseguir l'excel·lència.

Al mateix temps es tindrà en compte tot l'alumnat amb necessitats educatives especials i se'ls orientarà a ells i les seves famílies per tal d'aconseguir aprenentatges i la seva felicitat dins l'escola.

3.1. Organigrama del centre

El centre té com a màxim òrgan regulador el consell escolar presidit pel director de l'escola. Aquest òrgan ha delegat les funcions a l'equip directiu que amb un lideratge distributiu delegant funcions al claustre i alumnes, a les coordinacions i a l'AFA.

Ara mateix l'escola no s'entén sense el lideratge de l'equip directiu d'en Toni Comajoan i la Gemma Galí.

4. ELS RECURSOS

4.1. Concreció i gestió de recursos

En aquest projecte volem optimitzar el màxim els recursos. Això vol dir que afilarem el màxim tant els recursos econòmics com el valor humà de les persones. Respecte aquest últim, els recursos humans, voldrem donar importància al compromís amb el centre i el projecte que presentem. D'aquesta manera pensem que estalviarem baixes innecessàries i es revaloritzarà la feina ben feta de totes les persones que intervenen en aquesta comunitat educativa.

Volem que a l'escola hi participi tothom i que sigui un orgull per a tothom. Cal destacar la col·laboració de persones jubilades expertes que ara mateix són un dels puntals de l'escola. No ens podem oblidar de totes les mestres que estan i han passat per l'escola, igual que les famílies.

Repetim, les persones i la gestió d'aquestes amb amor i confiança ha de ser la peça clau del nostre projecte.

4.1.1. Recursos provinents d'institucions públiques

El centre rebrà com cada any el pressupost donat pel Departament d'Educació. A més també comptem amb la col·laboració de l'Ajuntament que col·labora amb l'escola.

4.1.2. Recursos provinents de les famílies

El centre rebrà de les famílies una quota anual per despeses de material (80€ per any/alumne). En cas que les famílies no facin el pagament, se'ls hi donarà facilitats com fraccionar-ne el pagament. Tanmateix, des de l'escola juntament amb la treballadora social de l'EAP, s'estudiarà els casos de famílies d'I3 i I4 (i de cara el curs vinent també I5) que es puguin beneficiar de la motxilla econòmica.

4.1.3. Recursos provinents del sector privat

Aquest equip directiu es planteja buscar recursos tant econòmics com humans provinents dels sectors públic i privat.

Pel que fa a l'aspecte de recursos econòmics s'intentarà buscar patrocinadors per aules. En un principi està pensat buscar marques comercials arrelades a la comarca relacionades amb l'aula a patrocinar. A canvi el patrocinador disposarà d'enviar flyers de manera lliure a les famílies, lluir el seu logotip a la nostra web i disposar de les instal·lacions del centre que els convingui.

Pel que fa a l'aspecte de recursos humans es potenciarà una xarxa de col·laboradors de diferents àmbits (universitat, institucions públiques, famílies, personal extern, etc.).

També valorem els premis, les beques i subvencions que ens presentàrem i que comptem amb la col·laboració del claustre, AFA i Ajuntament.

5. ELS INDICADORS D'APLICACIÓ I EVIDÈNCIES AVALUATIVES

5.1. Els indicadors de progrés

A l'apartat dels objectius ja s'ha esmentat els indicadors de progrés per aquest període de quatre anys. Creiem que són prou ambiciosos, però alhora realistes. No dubtem de poder-los aconseguir amb l'esforç i la participació de tota la comunitat educativa.

A més a l'hora de fer la memòria anual seran d'una bona utilitat per tal de tornar a elaborar els objectius pel proper curs.

Serà feina de l'equip directiu i del seu esperit de lideratge saber comunicar bé a tot el claustre i, en definitiva, a tota la comunitat educativa quins indicadors de progrés s'han establert i quin seguiment se'n farà a final de cada curs. Creiem que una bona manera de començar serà amb una formació inicial sobre aquesta nova visió de plantejar la direcció d'un centre públic a partir d'objectius.

D'aquesta manera l'equip directiu farà un retiment de comptes a la PGA:

- Comunicació al claustre dels objectius establerts per la direcció del centre. Acordar amb tot el claustre el compromís d'assolir-los.
- Seguiment de cada projecte durant cada trimestre a través dels seus responsables.
- Revisió del grau d'aplicació, de la qualitat de l'execució i del grau d'impacte durant el trimestre per una activitat anual. Si l'activitat és més breu es farà de manera proporcionada.
- Memòria de l'activitat per part del responsable i del seu equip de mestres.
- Reunions personals amb tots els mestres del claustre per fer un bon seguiment de la marxa de tots els cursos i donar confiança als companys d'aquest projecte de direcció. Mai es voldrà fiscalitzar sinó ajudar i reforçar la tasca de cada mestre. Un bon lideratge serà saber veure els punts febles i forts de cadascú i proporcionar-los suport entre ells.

5.2. Concreció d'indicadors

A més a l'hora de fer la memòria anual seran d'una bona utilitat els indicadors de resultats, de context, de processos i de resultats per tal de tornar a elaborar els objectius pel proper curs.

D'altra banda també es tindrà al finalitzar els quatre anys del projecte els assoliments relacionats amb les sis funcions de la funció directiva (Decret 155/2010).

Cal recordar que Correspon a la direcció de cada centre públic l'exercici de les funcions de representació, de direcció i lideratge pedagògics, de lideratge de la comunitat

escolar, d'organització, funcionament i gestió del centre i de cap del seu personal. D'aquesta manera les funcions que caldrà revisar amb els seus punts corresponents són:

Funcions de representació

Funcions de direcció pedagògica i lideratge

Funcions en relació amb la comunitat escolar

Funcions en matèria d'organització i funcionament

Funcions específiques en matèria de gestió

Funcions específiques com a cap del personal del centre

6. L'INFORME DE GESTIÓ ANUAL

6.1. La memòria anual i retiment de comptes

L'equip directiu del centre farà cada any a final de curs la memòria anual de gestió i resultats on hi haurà els següents apartats:

- Anàlisi dels indicadors (context, recursos, procés i resultats)
- Síntesi: nivell d'aplicació del projecte, els resultats obtinguts, nivell de satisfacció, nivell de desenvolupament del centre i anàlisi, valoració, conclusions i propostes pel curs vinent

En aquests apartats s'haurà tingut en compte:

- Avaluació interna del centre:
 - Alumnes: proves ACL, problemes matemàtics, exposicions dels projectes, conferències.
 - Mestres: Entrevistes amb l'equip directiu, enquestes de satisfacció dels alumnes.
 - Centre: Enquestes de satisfacció dels mestres.
- Avaluació externa del centre:
 - Alumnes: proves de CB a final d'educació primària.
 - Mestres i centre: Inspecció del Departament d'Educació, enquestes de satisfacció de les famílies, anàlisi amb el regidor d'ensenyament.

7. LA MEMÒRIA D'AVALUACIÓ DEL FINAL DE MANDAT

7.1. Mecanismes de retiment de comptes als òrgans de control i participació

Al final dels quatre anys es redactarà una memòria de final de mandat on hi costarà:

- El punt de partida
- El projecte
- Aplicació del projecte
- Valoració global de l'aplicació del projecte
- Proposta per un nou projecte de direcció

Tant a l'hora de presentar el projecte de direcció com de fer el retiment de comptes s'ha de ser el màxim de transparent davant de tota la comunitat educativa. D'aquesta manera proposem presentar el nostre pla de la següent manera:

- Mestres
 - A través d'informes que es facilitaran al claustre per debatre, acordar diferents propostes
- La comunitat educativa
 - Inspector de zona del Departament d'Educació
 - A través d'informes del Consell Escolar del centre
 - AMPA del centre
 - Pàgina web del centre
 - Ajuntament del poble (regidoria d'educació)

8. PROPOSTA D'EQUIP DIRECTIU

NOM	CÀRREC	ESTAT PROFESSIONAL
Antoni Comajoan Colomé	Director	Escola de Sant Quirze Safaja Mestre funcionari en comissió de serveis
Gemma Galí Galobart	Secretària	Escola de Sant Quirze Safaja Mestra funcionària