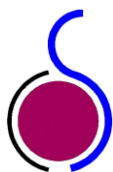


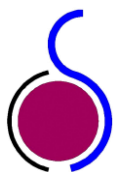
PEC

SOBIRANS



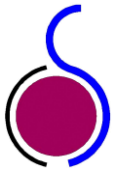
Índex de continguts

INTRODUCCIÓ	4
L'ESCOLA	5
1 TRETS D'IDENTITAT	5
1.1 Principis Educatius del PEC (Aprovació Consell Escolar 29-03-2011).....	5
2 Formulació d'objectius. (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012)	6
2.1 Àmbit organitzatiu i governamental.	6
2.2 Àmbit pedagògic.	6
2.3 Àmbit humà.	7
3 SITUACIÓ/CONTEXT (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012).....	8
4 ESPAIS (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012).....	8
ESTRUCTURA ORGANITZATIVA ÒRGANS DE GOVERN (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012).....	9
1 ÒRGANS DE GOVERN UNIPERSONALS. (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012).....	10
2 ÒRGANS DE GOVERN COL·LEGIATS. (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012) ..	10
2.1 EL CONSELL ESCOLAR	10
2.1.1 COMISSIONS DEL CONSELL ESCOLAR	11
2.2 EL CLAUSTRE.....	12
2.2.1 COMISSIONS DEL CLAUSTRE.....	12
2.3 CÀRRECS DE COORDINACIÓ	12
2.3.1 ELS CICLES EDUCATIUS	12
2.3.2 EL TUTOR.	12
2.4 AMPA (Associació de Mares i Pares d'Alumnes)	13
3 ELS SERVEIS. (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012)	13
3.1 MENJADOR ESCOLAR.	13
3.2 SERVEI ADMINISTRATIU.....	13
3.3 SERVEI DE MANTENIMENT I CONSERGERIA	13
3.4 SERVEI DE NETEJA.	13
3.5 EAP.....	14
4 ORGANIGRAMA (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012)	15
LA COMUNITAT EDUCATIVA.....	16
1 EL PROFESSORAT (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012).....	16
2 L'ALUMNAT (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012)	16
2.1 EL GRUP CLASSE.	16
3 LES FAMÍLIES, COMUNICACIÓ, AMPA, FULL INFORMATIU (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012).....	17
4 GUIA DEL CURS (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012)	18
5 CARTA DE COMPROMÍS EDUCATIU (Aprovació Consell Escolar 18-10-2010)	18
6 COL·LABORACIONS/SERVEIS (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012)	18
COMPETÈNCIES BÀSIQUES (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012)	19
1 COMPETÈNCIES BÀSIQUES PER NIVELLS (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012)	



GENERALITAT DE CATALUNYA – DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT
ESCOLA SOBIRANS – ARENYS DE MUNT

.....	23
METODOLOGIA (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012)	28
1 TALLERS DE MEDI (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012)	29
2 LLENGUATGE ORAL (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012)	29
3 TALLERS DE PLÀSTICA (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012)	29
4 PROJECTE D'ANGLÈS (Aprovació Consell Escolar 6-4-2010)	29
5 ESCOLA VERDA (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012)	29
6 CORAL SOBIRANS (Aprovació Consell Escolar 2-6-2009)	30
7 DANSES A EDUCACIÓ FÍSICA (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012)	30
8 BIBLIOTECA (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012)	30
9 RACONS A PARVULARI (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012)	31
10 AULA DE MÚSICA (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012)	31
11 PROJECTES INTERDISCIPLINARIS (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012)	31
12 ACORDS DE CICLES (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012)	32
PROJECTE CURRICULAR	33
1 PROJECTE LINGÜÍSTIC (Aprovació Consell Escolar 2-6-2009)	33
2 CRITERIS DE REPETICIÓ D'ALUMNES (Aprovació Consell Escolar 29-3-2011)	33
3 CRITERIS D'ESTRUCTURACIÓ DE GRUPS CLASSE (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012)	34
4 OBJECTIUS PER A LA REESTRUCTURACIÓ DE GRUPS (Aprovació Consell Escolar 18-6-2012)	34
5 CRITERIS PER A PORTAR A TERME AQUESTS OBJECTIUS (Aprovació Consell Escolar 18-6-2012)	34
6 DEURES I TASQUES A CASA. (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012)	36
7 PCC PER CICLES (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012)	38
8 PROGRAMACIONS D'AULA (UNITATS DIDÀCTIQUES) (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012)	38
9 NIVELLS MÍNIMS A ASSOLIR DE LES ÀREES DE LLENGUATGE I MATEMÀTICA A FINAL DE CICLE (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012)	39
9.1 DOCUMENT D'ORTOGRAFIA DE CI a CS (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012)	48
EL PROCÉS DE LA LECTO-ESCRITURA. (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012)	51
1 ACCIÓ TUTORIAL (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012)	78
AVALUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES	79
1 PROVES EXTERNES (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012)	79
2 PROVES DE CENTRE (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012)	79
3 SESSIONS D'AVALUACIÓ (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012)	79
INDICADORS DE PROGRÉS	80
1 ANÀLISI DE LES PROVES EXTERNES I INTERNES (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012)	80
2 PREINSCRIPCIÓ I MATRÍCULA (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012)	80
3 MEMÒRIA DEL CURS (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012)	80
4 PROGRAMACIÓ GENERAL DE CENTRE (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012)	80



.INTRODUCCIÓ

Aquest projecte educatiu vol ser un instrument que permeti millorar la gestió de l'Escola, que afavoreixi l'acció coordinada de tots els seus membres, que doni pautes clares per tal de reduir les contradiccions i els esforços inútils, que aclareixi els propòsits del nostre centre educatiu, per generar motivació i incentivar el treball de mestres i alumnes. Ha de ser una proposta integral que permeti dirigir coherentment el procés educatiu dels nostres alumnes.

És una proposta, perquè l'Escola és dinàmica i sempre necessitarà anar canviant i millorant.

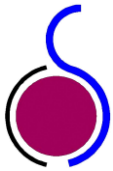
És integral, perquè abasta tots els àmbits de la gestió escolar, tant pedagògics com institucionals, administratius, humans i de serveis.

El projecte educatiu és de l'Escola Sobirans, perquè és el resultat del diàleg i la història de moltes persones que han fet l'esforç de posar-se d'acord en uns principis educatius.

El projecte educatiu del Sobirans no vol ser un document administratiu, sinó una oportunitat per parlar, revisar i posar en comú els plantejaments instructius, formatius i organitzatius de l'escola.

El projecte educatiu del Sobirans compromet i lliga pares, mestres i alumnes amb una finalitat comuna: l'educació.

Considerem l'Escola com una institució al servei de la societat, que té cura de la formació dels nens i nenes i s'intenta aconseguir la seva maduració personal i el màxim de coneixements possible.



.L'ESCOLA

1 TRETOS D'IDENTITAT

1.1 Principis Educatius del PEC (Aprovació Consell Escolar 29-03-2011)

Els principis bàsics de la nostra escola són:

L'accés a l'educació per a tots amb igualtats d'oportunitats. L'escola actuarà com a element compensador de les desigualtats personals, econòmiques i socials fent les adaptacions curriculars necessàries (d'accés a l'entorn, informació, ...). La diversitat com una oportunitat per millorar i aprendre dels altres.

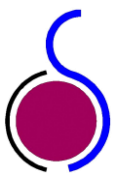
Una escola acollidora i integradora i oberta a l'entorn on es fomenti el treball cooperatiu. Una cultura avaluadora del procés d'ensenyament - aprenentatge. Cal avaluar per millorar. Fomentar els ideals de democràcia, pau, llibertat i justícia social.

Una escola ecològica, respectuosa amb el medi ambient, que fomenta hàbits de respecte i coneixement del nostre entorn i del medi que ens envolta.

Per tal d'aconseguir aquests principis la intervenció educativa serà activa, funcional i significativa i els mestres seran els encarregats de facilitar els aprenentatges i el desenvolupament de les competències bàsiques.

Aquests aprenentatges es basaran en 4 pilars:

- Aprendre a conèixer. El que suposa aprendre a aprendre per tal d'aprofitar les possibilitats que li ofereix l'educació.
- Aprendre a fer, per tal que sigui capaç d'enfrontar-se a les diferents situacions que la vida li depara.
- Aprendre a viure junts. Desenvolupant la comprensió de l'altre realitzant projectes que els ajudi a tractar els conflictes, respectar els valors del pluralisme, comprensió mútua i pau.
- Aprendre a ésser i actuar amb autonomia, judici, i responsabilitat personal.



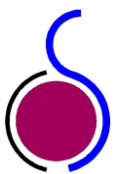
2 Formulació d'objectius. (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012)

2.1 Àmbit organitzatiu i governamental.

- Aconseguir que els mestres, pares, treballadors no docents i alumnes participin en el control i gestió del centre de forma adequada a les seves capacitat i competències.
- Vetllar per a què cada òrgan de gestió assumeixi les competències que li són pròpies.
- Agilitzar la gestió escolar concretant, planificant i temporalitzant les tasques, establint clarament les funcions de cada membre dels diferents òrgans.
- Definir els canals formals que permetin que tots els grups i sectors de l'escola actuïn de forma coordinada.
- Potenciar la participació activa dels mestres en totes les tasques del centre, sense limitar-la a l'àmbit de grup, nivell o cicle.
- Fer un ús correcte de l'edifici, el mobiliari i els recursos, i instar les autoritats competents a mantenir-los i millorar-los.
- Establir i mantenir relacions de coordinació i col·laboració amb altres centres educatius, especialment de la zona.
- Participar en activitats culturals i educatives, en general, proposades per institucions sempre que siguin coherents amb el Pla Anual de Centre.
- Mantenir actualitzats els inventaris del centre en tot moment.
- Executar una gestió econòmica transparent, atorgant a la Comissió Econòmica el paper que li escau.
- Desenvolupar i utilitzar mètodes i instruments per a una bona comunicació externa i interna.
- Fer un seguiment acurat i coordinar tota la documentació de l'escola.
- Potenciar una bona relació i coordinació amb les activitats extraescolar que conflueixen amb la tasca docent del centre.

2.2 Àmbit pedagògic.

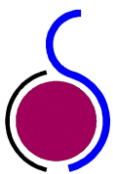
- Afavorir l'ús d'estratègies que permetin a l'alumne/a assolir el grau de seguretat afectiva i emocional que correspon al seu nivell maduratiu i afavorir la pròpia estima per tal de poder estimar i respectar els altres.
- Potenciar l'assertivitat i l'expressió dels propis sentiments com a via d'evitar i resoldre conflictes.
- Treballar d'acord amb uns hàbits i normes que els aportin cap a una autonomia personal i cap a la col·laboració amb el grup social.



- Potenciar una actitud tolerant en la diversitat de l'entorn social.
- Fomentar en l'alumne una actitud curiosa, crítica i investigadora que, mitjançant la comunicació i el treball, esdevindrà la base de la seva formació i de l'adquisició d'aprenentatges.
- Potenciar la utilització dels diferents llenguatges de comunicació: oral, escrit, corporal, musical, visual, plàstic, matemàtic, audiovisual,...
- Afavorir el coneixement i l'ús de diferents eines, recursos i mitjans de comunicació.
- Integrar i normalitzar l'ús de les TIC.
- Desenvolupar l'interès per la cultura.
- Integrar l'aprenentatge de la llengua anglesa des de P3 com a part del currículum.
- Potenciar les activitats d'entorn com a complement i reforç del treball de l'aula.

2.3 Àmbit humà.

- Potenciar les relacions interpersonals positives entre els diferents membres de la comunitat educativa, respectant en tot moment les característiques i competències de cadascun.
- Afavorir el respecte i compliment dels documents normatius de l'escola.
- Homogeneïtzar criteris entre tot el personal que atén als alumnes a l'escola, tant en l'horari escolar com extraescolar.
- Orientar i ajudar als alumnes en l'aprenentatge dels valors d'una societat democràtica: la Pau, la convivència, la solidaritat, la tolerància, la no discriminació, la llibertat, el respecte, potenciant el desenvolupament d'una actitud crítica envers el que els envolta.
- Fomentar la participació i la implicació de tots els membres de la comunitat educativa en les diferents activitats escolars.



3 SITUACIÓ/CONTEXT (*Aprovació Consell Escolar 8-3-2012*)

És una escola pública d'Educació Infantil i Primària que depèn de la Generalitat de Catalunya.

Escola de nova creació de dues línies. Situada a la Carretera de Lourdes 29 d'Arenys de Munt, edifici de recent construcció situat al costat de la Riera de Sobirans i d'un nucli urbà de recent construcció.

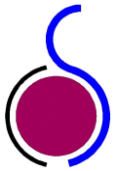
Aquesta escola va iniciar-se el curs 2003-04 amb un edifici d'una sola línia i amb alumnes procedents de l'escola Sant Martí. Ha anat creixent fins a l'actualitat: escola de dues línies amb l'edifici ampliat durant el curs 2008-2009.

4 ESPAIS (*Aprovació Consell Escolar 8-3-2012*)

L'edifici i el conjunt de terrenys que l'envolten conformen uns espais molt agradables per a la pràctica educativa perquè són espais molt oberts, pensats per a fer d'escola.

Els diferents espais que té l'escola són els següents:

- 6 aules d'educació infantil a la planta baixa preparades per a 25 alumnes a cada nivell. Espais annexos amb serveis d'higiene personal adequats per rentar-hi i canviar-hi els més petits.
- 12 aules d'educació primària a la primera planta amb els corresponents serveis.
- Aula de música/audiovisuals per a audicions musicals.
- Aula de plàstica que s'utilitza per l'acollida matinal que realitza l'AMPA i pel Menjador escolar.
- English Classes
- Educació especial
- 3 aules de reforç de petit grup
- Sala de gimnàs i expressió dinàmica i equipaments diversos per a la pràctica de l'educació física. Al mateix espai s'hi ha incorporat un escenari de fusta per a les activitats de teatre. Lavabos i vestidors.
- Biblioteca amb els llibres de lectura i consulta, amb un equip d'audiovisuals i 3 ordinadors.
- Aula d'informàtica amb ordinadors per a la pràctica de la informàtica educativa. Wifi a tota l'escola.
- Menjador amb cuina annexa equipada per a la preparació de tot tipus de menús.
- Sala de mestres
- 4 tutories
- Despatx de l'Ampa
- Despatx Direcció
- Despatx Secretaria
- Despatx Cap d'Estudis
- Consergeria
- Magatzem
- Sala de material



- Espais exteriors d'esbarjo amb jardins i cirerers, camps de futbol, pista poliesportiva, racons per a la pràctica de bàsquet, i jocs infantils.
- Hort. Un contenidor per a paper i un altre per a piles.
- Magatzem fosc
- Psicomotricitat.
- Un bloc de serveis amb ascensor, espais per a la caldera de calefacció, instal·lacions d'aigua i electricitat.

.ESTRUCTURA ORGANITZATIVA ÒRGANS DE GOVERN (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012)

Com a escola pública depenem del Departament d'Ensenyament, però la gestió democràtica de l'Escola depèn de les persones que hi participem. El Consell Escolar, el Claustre de professors i una AMPA coherents i actius, basats en un treball en equip, que actua d'acord amb un projecte comú, són la base del bon funcionament de l'Escola.

Les persones som un element clau en l'educació i no hi ha un funcionament veritablement eficaç si no suposa un cert grau de satisfacció per a les persones implicades. Cada persona necessita sentir-se mínimament acceptada i valorada. Sense aquesta premissa, difícilment donarà professionalment tot el que és possible.

Per aconseguir unes relacions personals constructives, condició imprescindible per a un clima de col·laboració, diàleg i confiança que ens permeti avançar, cal un equilibri dinàmic entre les necessitats/interessos personals i les necessitats/interessos que tenim com a col·lectivitat.

Per a la bona marxa de l'Escola cal que es portin a terme funcions de decisió, coordinació i control en quant als aspectes pedagògics, econòmics, administratius i institucionals. Aquestes funcions les realitzaran persones individualment (òrgans de govern unipersonals) o equips (òrgans col·legiats).

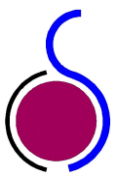
A l'Escola en els òrgans de gestió, sempre prevaldrà el treball en equip, respectant les aportacions individuals, i es crearan els equips de treball que es considerin necessaris i adequats.

La presa de decisions és una de les tasques més importants i a la vegada més delicades de l'Escola. El funcionament diari de l'Escola exigeix que es prenguin decisions, i això obliga a veure què és més convenient en cada cas i a decidir el camí que s'ha de prendre. Els criteris de l'Escola per a la presa de decisions són:

- El consens per sobre de les votacions.
- La implicació de tot el col·lectiu en els decisions preses.
- El sentit comú, el respecte i la confiança mútua.
- El benestar i la seguretat dels alumnes.

La proximitat i la urgència del problema determinaran qui ha de prendre una decisió en un moment determinat i quan s'ha de prendre.

Els òrgans de govern queden regulats per la normativa vigent, que l'Administració revisa periòdicament pel que respecta a composició, renovació, funcions...



1 ÒRGANS DE GOVERN UNIPERSONALS. (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012)

- Director/a
- Cap d'estudis
- Secretari/a

Tot i ser òrgans unipersonals, a l'Escola funcionen com un equip de treball.

Són els responsables de la gestió i administració diària del Centre, de les relacions amb les diferents administracions, de la coordinació pedagògica...

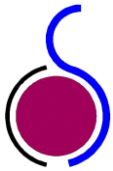
L'equip directiu és l'executor dels acords del Claustre i del Consell Escolar i el dinamitzador de tota la tasca educativa.

2 ÒRGANS DE GOVERN COL·LEGIATS. (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012)

2.1 EL CONSELL ESCOLAR

El Consell Escolar està compost per:

- El director/a de l'escola que n'és el president/a.
- El/la cap d'estudis.
- Un representant de l'Ajuntament.
- Sis Representants del claustre de mestres.
- Cinc Representants dels pares d'alumnes elegits entre ells.
- Un representant de l'AMPA
- Un representant del personal d'administració i serveis del Centre.
- El secretari/a del Centre que actua de secretari del Consell amb veu i sense vot.



2.1.1 COMISSIONS DEL CONSELL ESCOLAR

Dins el si del Consell Escolar es formen diverses comissions:

– Comissió Econòmica:

Representant Ajuntament

Director

Secretària

Representant AMPA

1 representant dels mestres

– Comissió Permanent:

Equip directiu.

1 representant dels pares

1 representant dels mestres

– Comissió Escola Verda:

2 Representants dels pares

Director

Secretària

1 Representant dels mestres

Representant AMPA

– Comissió Menjador:

Director

Secretària

2 Representants pares

2 Representants mestres

– Comissió Socialització:

Equip directiu

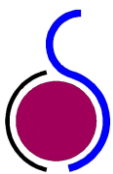
2 Representants pares

2 Representants mestres

– Comissió Informativa

Equip directiu.

Representants pares consell escolar.



2.2 EL CLAUSTRE.

És l'òrgan col·legiat tecnicoprofessional. El formen totes les persones que realitzen un treball pedagògic a l'Escola d'una manera continuada: mestres tutors i mestres especialistes i és presidit pel Director/a.

És l'òrgan dinamitzador de la tasca general del centre i el lloc normal de debat i diàleg entre els mestres.

Entre les seves funcions principals més immediates hi ha l'elaboració o revisió del projecte curricular del centre i la promoció d'iniciatives d'experimentació i innovació pedagògiques.

2.2.1 COMISSIONS DEL CLAUSTRE.

Dins el claustre es formen diverses comissions per tal de treballar i organitzar aspectes concrets de la vida escolar:

- Comissió de material.
- Comissió de festes.
- Comissió de biblioteca.
- Comissió d'informàtica.
- Comissió Escola Verda.

2.3 CÀRRECS DE COORDINACIÓ

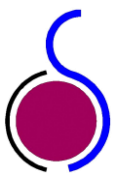
2.3.1 ELS CICLES EDUCATIUS

Els cursos estan agrupats per cicles: Parvulari, Cicle Inicial, Cicle Mitjà i Cicle Superior. Formen part de cada cicle els diferents tutors de cada nivell i els mestres especialistes hi queden adscrits a un d'ells. Cada cicle té un coordinador que el nomena el director per tot un curs escolar.

Els coordinadors de cicle es reuniran setmanalment amb el Cap d'estudis per establir la dinàmica de l'Escola, tant des del punt de vista pedagògic com organitzatiu. També garanteix que es canalitzin correctament totes les informacions a tots els nivells del centre.

2.3.2 EL TUTOR.

El tutor té un paper fonamental en totes aquelles tasques d'organització, atenció i orientació dels alumnes. És el responsable del funcionament del curs, de canalitzar totes les propostes i problemes i d'establir les relacions personals amb els pares dels alumnes. També és l'encarregat de coordinar l'avaluació juntament amb la resta de professorat del cicle.



2.4 AMPA (Associació de Mares i Pares d'Alumnes)

És una associació voluntària de tots els pares i mares de l'Escola que es regeix per uns estatuts propis i que elegeix una junta directiva.

Està formada per pares i mares dels alumnes. Col·labora amb el professorat en l'organització d'algunes activitats, participa en el Consell Escolar i ofereix diferents serveis com el servei d'acollida matinal, ludoteca, activitats extraescolars, casals en períodes de vacances, servei de llibres, Biblioteca sobre rodes, i servei de boc'n rolls i xandalls. Aquests serveis s'ofereixen amb la voluntat i interessos de les famílies i sempre que hi hagi prou demanda.

La Junta Directiva mantindrà relacions periòdiques amb l'Equip Directiu del centre i participarà en tot allò necessari per a la bona marxa de l'Escola.

L'AMPA coordinarà les seves activitats amb les del conjunt del centre, i el Consell Escolar serà el lloc idoni per canalitzar totes les seves propostes.

3 ELS SERVEIS. (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012)

3.1 MENJADOR ESCOLAR.

Aquest servei és gestionat per la Comissió de Menjador del Consell Escolar. El Consell Escolar contracta una empresa de serveis que gestiona cuina i monitoratge. Anualment es renova el contracte de servei de menjador. Els alumnes poden utilitzar el servei de menjador de forma opcional.

L'Escola disposa de servei propi de cuina. Els menús són revisats dietèticament, s'intenta que els alumnes mengin tot tipus d'aliments, tenint sempre en compte la qualitat del producte.

3.2 SERVEI ADMINISTRATIU

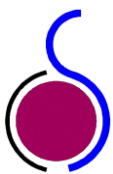
L'escola compta amb una auxiliar administrativa que ve donada pel Departament d'Ensenyament a mitja jornada. Aquesta persona, s'encarrega de les tasques administratives derivades de l'acció diària, sempre amb coordinació amb l'equip directiu.

3.3 SERVEI DE MANTENIMENT I CONSERGERIA

L'Ajuntament d'Arenys de Munt realitza el manteniment del centre i contracta el servei de consergeria. La conserge de l'escola fa les tasques que li són pròpies i les que li encarregui l'Equip Directiu. La conserge és la representant del PAS al Consell Escolar.

3.4 SERVEI DE NETEJA.

Aquest servei el porta a terme una empresa de serveis contractada per l'Ajuntament.

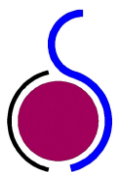


3.5 EAP

Per la zona on està ubicada l'escola pertoca un membre de l'equip d'assessorament psicopedagògic del Maresme-Vallès Oriental. Al llarg del curs té previst els següents objectius i actuacions:

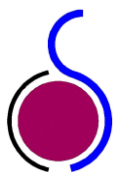
- ⤴ Identificació i avaluació psicopedagògica i social de l'alumnat amb necessitats educatives especials i específiques.
- ⤴ Fer el seguiment i la revisió periòdica de les actuacions específiques que s'adrecin a l'alumnat amb més necessitats per aprendre i amb NEE.
- ⤴ Planificació i ajustament de la resposta educativa dels alumnes NEE.
- ⤴ Informar i assessorar a les famílies que sol·licitin orientació pels seus fills/es.
- ⤴ Realitzar els dictàmens d'escolarització i altres informes tècnics.
- ⤴ Assessorar al centre sobre l'organització i el funcionament de mesures d'atenció a la diversitat; també en projectes i experiències d'inclusió escolar.
- ⤴ Dinamització i assessorament a la CAD.
- ⤴ Col·laborar en el procés de transició de l'alumnat entre les diferents etapes educatives.
- ⤴ Col·laborar amb altres serveis i programes educatius del Departament d'Ensenyament o bé externs (tant públics com privats).
- ⤴ Dins del nou marc de Serveis educatius: impuls del Pla de Formació de centre i oferir suport als processos d'innovació.

La periodicitat de l'EAP a l'escola és setmanal al llarg de tot el curs.

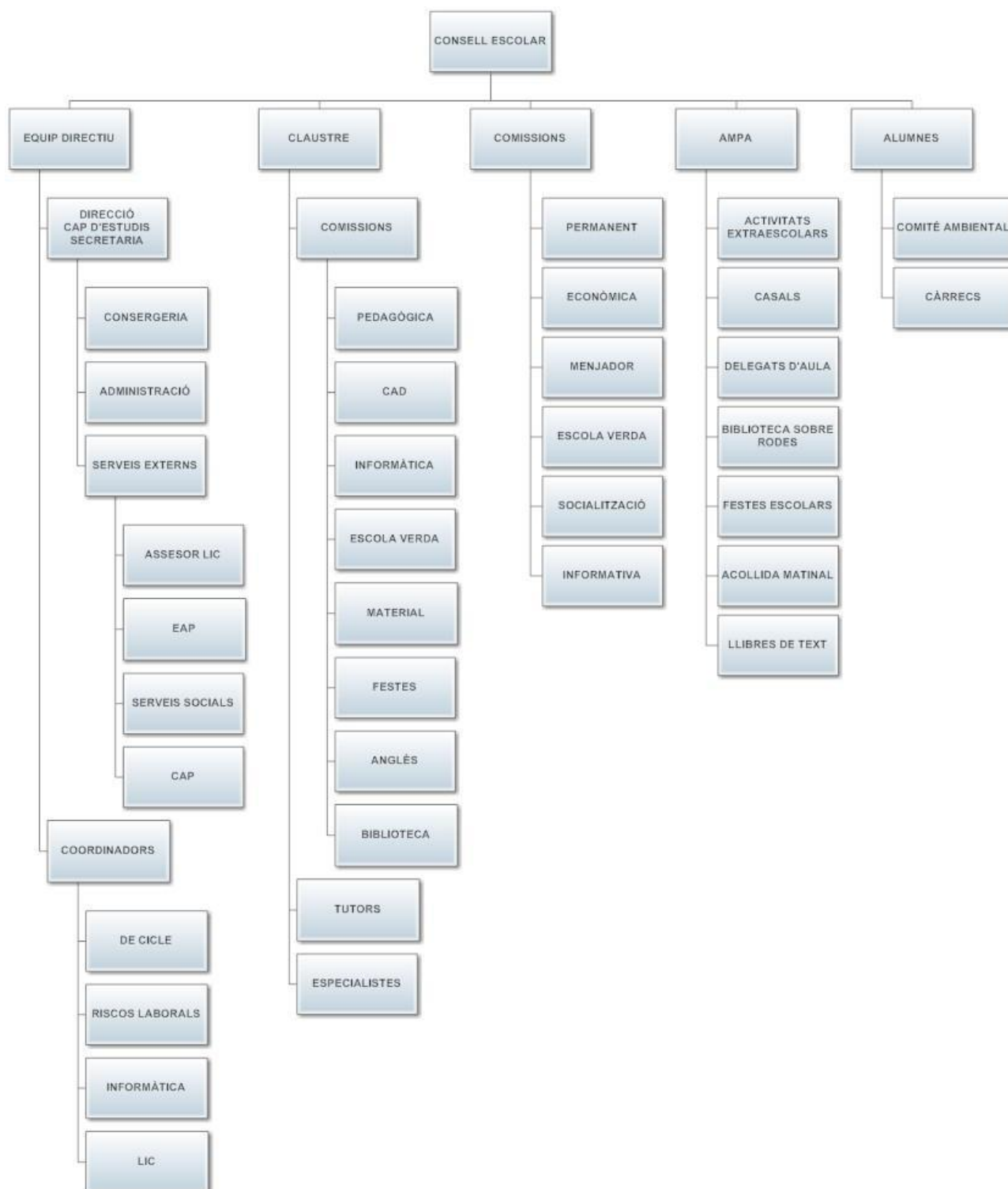


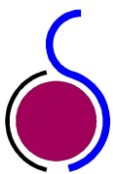
GENERALITAT DE CATALUNYA – DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT
ESCOLA SOBIRANS – ARENYS DE MUNT

4 ORGANIGRAMA (*Aprovació Consell Escolar 8-3-2012*)



GENERALITAT DE CATALUNYA – DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT
ESCOLA SOBIRANS – ARENYS DE MUNT





.LA COMUNITAT EDUCATIVA

1 EL PROFESSORAT (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012)

La Plantilla del centre durant el curs 2011-2012 és de 25,5 mestres:

8 mestres d'Educació Infantil
3 mestres especialistes en llengua anglesa
1 mestre especialista d'EE
1 mestre especialista d'educació física
1 mestre especialista de música
11 mestres de primària
1 mestre de religió a mitja jornada

Al centre col·laboren altres professionals externs com són: vetlladores, logopeda, TEI, EAP.

2 L'ALUMNAT (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012)

Recentment Arenys de Munt ha estat un poble d'acollida de moltes famílies vingudes de la mateixa comarca o d'altres comarques de Catalunya, el gran boom immobiliari d'aquests anys passats i el fet de ser un poble que està a prop de la costa ha fet que l'habitatge sigui més econòmic, i moltes famílies han vingut a viure aquí.

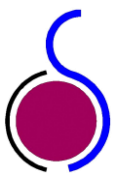
Vivim a una societat plural i la nostra escola n'és un clar exemple. Aquesta diversitat cultural i religiosa es reflecteix en la procedència dels nostres alumnes. La majoria dels alumnes són del poble però hi ha un petit índex de procedència de famílies del Marroc. També comptem amb famílies d'altres nacionalitats com Gambia o Senegal. Considerem que aquesta diversitat cultural ens enriqueix com a persones.

2.1 EL GRUP CLASSE.

El grup classe és el sistema usual d'agrupament dels alumnes, tot i que hi poden haver altres models en funció de l'àrea i el nivell. S'ha de procurar que els diferents grups siguin el màxim d'equilibrats possible.

En funció de l'organització de cada nivell, s'assignaran uns tutors segons la normativa.

Cada grup-classe, a partir de primer de primària, elegirà un delegat que serà el seu representant.



3 LES FAMÍLIES, COMUNICACIÓ, AMPA, FULL INFORMATIU (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012)

L'afecte ha d'estar present en totes les relacions que es produeixen entre tots els que formem part de l'Escola. Creiem que tan important és la relació educativa com l'adquisició de tècniques i continguts bàsics.

Les relacions entre les famílies i l'Escola són importants per tal d'informar, explicar i/o consultar qualsevol qüestió que afecti la vida escolar i alhora permeti afavorir els aprenentatges dels alumnes. Els pares han d'estar implicats al màxim possible en la vida escolar.

Els canals de comunicació que actualment té l'escola són:

La Guia del curs que es dóna a tots els pares anualment abans de començar el nou curs escolar i on es donen diverses informacions: horari, calendari, composició del claustre, mestres tutors...

A tots els alumnes que han de començar per primera vegada al centre, se'ls informarà en una reunió al mes de juny per facilitar-los l'entrada a l'escola.

Els fulls informatius que se'n fa un cada mes i totes aquelles circulars que al llarg del curs es creu convenient donar sobre diversos temes que van sorgint.

A més des del mes de juny del curs 2010-2011 es fa una reunió periòdicament amb els pares del consell escolar, AMPA i equip directiu per tractar tots aquells temes que van sortint.

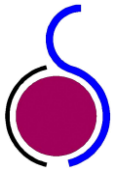
També es programarà una reunió mensual amb L'AMPA per tractar temes més concrets que gestiona.

En l'època de les preinscripcions es fa la jornada de portes obertes perquè totes les famílies coneguin l'escola.

A l'inici de cada curs escolar es fa una reunió entre tutors i totes les famílies dels alumnes de la classe. Cal que se celebri el més aviat possible. En aquestes reunions es troben tots els pares i mares dels alumnes d'un curs per rebre informació sobre els objectius del cicle, el personal que intervindrà en el procés educatiu dels seus fills i el calendari de sortides i activitats. S'aprofiten aquestes reunions per aclarir els continguts d'aprenentatge dels alumnes i tots aquells aspectes organitzatius que es cregui convenient. Són importants sobretot, per transmetre als pares el valor educatiu de les activitats, per senzilles que siguin, que es porten a terme a l'Escola.

Per al seguiment de l'aprenentatge dels alumnes és convenient que els pares i el tutor tinguin un canvi d'impressions d'una manera formal i coordinada com a mínim un cop durant el curs. Per aquesta raó, els pares demanaran una entrevista amb el tutor sempre que ho creguin convenient i aquest pot fer el mateix quan ho consideri necessari.

L'escola dóna tres informes per escrit a les famílies en què es reflecteixen diversos aspectes relacionats amb l'ensenyament-aprenentatge de cada alumne, la seva maduració personal i les relacions amb el grup i el mestre. Som conscients que un informe mai no pot reflectir tot allò que un alumne fa i aprèn a l'Escola. Per això, informes i entrevistes individuals són dos aspectes complementaris i importants.



4 GUIA DEL CURS (*Aprovació Consell Escolar 8-3-2012*)

Cada curs escolar s'elabora una guia de curs amb la normativa i informacions necessàries per l'inici de les classes. Es reparteix a tots els pares nous en el moment en que formalitzen la matrícula i a totes les famílies quan es dona l'últim informe del curs escolar.

5 CARTA DE COMPROMÍS EDUCATIU (*Aprovació Consell Escolar 18-10-2010*)

Document extern.

6 COL·LABORACIONS/SERVEIS (*Aprovació Consell Escolar 8-3-2012*)

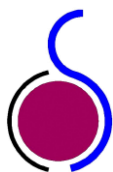
L'Escola, ofereix diferents serveis escolars i per dur a terme aquestes tasques disposa de tot un conjunt de persones que realitzen aquests diferents serveis.

Tot el personal que treballa a l'Escola és, d'una manera o altra, educador dels alumnes, per aquesta raó tot el personal de serveis escolars ha de conèixer, entendre i seguir els principis generals de la nostra línia pedagògica.

L'Escola, en coordinació amb diferents universitats de formació del professorat, acceptarà alumnes en pràctiques.

Tots els serveis escolars estan gestionats pel Consell Escolar, ja que d'aquesta manera hi ha un compromís de tots els estaments de la comunitat educativa perquè funcioni bé, i al mateix temps aquests serveis es vinculen estretament amb la globalitat de l'Escola per tal de garantir els principis educatius.

El servei d'acollida és per a totes les famílies que necessiten deixar els seus fills a l'escola abans i després de l'horari lectiu. L'organitza l'AMPA de l'escola.



.COMPETÈNCIES BÀSIQUES (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012)

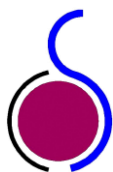
Les competències de l'Educació Primària que vénen marcades des del Departament són les següents:

	COMPETÈNCIES BÀSIQUES: DEFINICIÓ	TRETS DISTINTIUS	AVALUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES
COM PET ÈNC IA COM UNI CATI VA	1. Competència en comunicació lingüística Aquesta competència fa referència a la utilització del llenguatge com a instrument de comunicació oral i escrita, de representació, interpretació i comprensió de la realitat, de construcció i comunicació del coneixement i d'organització i autoregulació del pensament, les emocions i la conducta.	▲ Comprensió oral ▲ Comprensió escrita ▲ Expressió oral ▲ Expressió escrita ▲ Interacció en situacions comunicatives ▲ Plurilingüisme ▲ Interculturalitat	• El domini de la llengua oral i escrita en múltiples contextos Expressar pensaments, emocions, vivències i opinions; donar coherència i cohesió al discurs; gaudir escoltant, dialogant, llegint o expressant-se de manera oral i escrita.
COM PET ÈNC IA COM UNI CATI VA	2. Competència cultural i artística Suposa conèixer, comprendre, apreciar i valorar críticament diferents manifestacions culturals i artístiques, utilitzar-les com a font de plaer i considerar-les com a part del patrimoni dels pobles.	▲ Coneixement i gaudi de la diversitat del fet artístic i cultural. ▲ Actitud respectuosa i participativa en manifestacions culturals i artístiques. ▲ Expressió i comunicació a través dels llenguatges i mitjans artístics.	• La capacitat d'expressar-se artísticament i gaudir fent-ho Desenvolupar la iniciativa, la imaginació i la creativitat per realitzar creacions pròpies; conèixer les diferents manifestacions culturals i artístiques; interessar-se per la conservació del patrimoni.
COM PET ÈNC IA MET ODO LÒG ICA	3. Tractament de la informació i competència digital Consisteix a disposar d'habilitats per cercar, obtenir, processar i comunicar informació, i per transformar-la en coneixement. Incorpora diferents habilitats, que van des de l'accés a la informació fins a la seva transmissió en diferents suports, incloent la utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació com a element essencial per informar-se, aprendre i comunicar-se.	▲ Habilitats per a la cerca, tractament i comunicació de la informació i per a transformar-la en coneixement. ▲ Ús de les tecnologies de la informació i la comunicació com a mitjà d'informació i comunicació i també de producció de coneixement. ▲ Actitud crítica i reflexiva per regular-ne l'ús.	• L'autonomia i l'eficàcia en el tractament crític de la informació Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació per organitzar i processar la informació, i resoldre problemes reals de manera eficient, mostrant una actitud crítica i reflexiva.
COM PET ÈNC IA MET	4. Competència matemàtica Consisteix en l'habilitat per utilitzar i relacionar els nombres, les seves operacions bàsiques, els símbols i les formes d'expressió i raonament	▲ Organització, comprensió, expressió i raonament matemàtic per descriure la realitat. ▲ Plantejament i resolució de problemes quotidians.	• L'ús espontani de raonaments matemàtics Conèixer i fer servir els elements matemàtics bàsics en situacions reals o simulades de la vida



GENERALITAT DE CATALUNYA – DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT
ESCOLA SOBIRANS – ARENYS DE MUNT

	COMPETÈNCIES BÀSIQUES: DEFINICIÓ	TRETS DISTINTIUS	AVALUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES
ODO LÒG ICA	matemàtic, tant per produir i interpretar diferents tipus d'informació, com per ampliar el coneixement sobre aspectes quantitatius i espacials de la realitat, i per resoldre problemes relacionats amb la vida quotidiana i amb el món laboral.		quotidiana, i posar en pràctica processos de raonament que condueixin a la solució dels problemes, a l'obtenció d'informació o a la presa de decisions.
COM PET ÈNC IA MET ODO LÒG ICA	5. Competència per aprendre a aprendre Consisteix a disposar d'habilitats per iniciar-se en l'aprenentatge i ésser capaç de continuar aprenent de manera cada vegada més eficaç i autònoma d'acord amb els propis objectius i necessitats.	▲ Coneixement de les pròpies capacitats d'aprenentatge i d'autoregulació. ▲ Ús de les habilitats i tècniques d'aprenentatge. ▲ Actitud positiva envers l'aprenentatge.	• El control de les pròpies capacitats d'aprenentatge Ésser conscient del que se sap i del que cal aprendre; conèixer les pròpies potencialitats i mancances, aprofitant les primeres i cercant motivació i voluntat per superar les segones.
COM PET ÈNC IA PER SON AL	6. Autonomia i iniciativa personal Aquesta competència fa referència a l'adquisició de la consciència i l'aplicació d'un conjunt de valors i actituds personals interrelacionades, com la responsabilitat, la perseverança, el coneixement d'un mateix i l'autoestima, la creativitat, l'autocrítica, el control emocional, la capacitat d'elegir, de calcular riscos i d'afrontar els problemes, així com la capacitat de demorar la necessitat de satisfacció immediata, d'aprendre dels errors i d'assumir riscos.	▲ Pràctica de valors personals, socials i democràtics. ▲ Control emocional. ▲ Presa de decisions. ▲ Realització de projectes.	• La capacitat d'escollir i tirar endavant projectes individuals o col·lectius Marcar-se objectius, planificar, mantenir la motivació, prendre decisions, actuar, autoavaluar-se, extreure conclusions, aprendre dels errors, valorar les possibilitats de millora, etc.
COM PET ÈNC IA ESP ECÍF ICA PER CON VIU RE I HAB ITAR EL MÓN	7. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic És l'habilitat per interactuar amb el món físic, tant en els aspectes naturals com en els generats per l'acció humana, de manera que es possibilita la comprensió de successos, la predicció de conseqüències i l'activitat dirigida a la millora i a la preservació de les condicions de vida pròpia, de les altres persones i de la resta d'éssers vius.	▲ Comprensió i interpretació de la vida, el món físic i les seves interaccions. ▲ Nocions i experiències (processos i metodologies) científiques i tecnològiques. ▲ Pràctica de valors per la cura del medi ambient i la salut.	• L'ús responsable del medi ambient i dels recursos naturals Ésser conscient de la influència que té la presència humana en l'espai i de les modificacions que introdueix, adoptant una actitud crítica en l'observació de la realitat i en l'anàlisi dels missatges informatius i publicitaris, així com uns hàbits de consum responsable en la vida quotidiana.
COM	8. Competència social i ciutadana	▲ Habilitats socials i de	• La participació social i la



GENERALITAT DE CATALUNYA – DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT
ESCOLA SOBIRANS – ARENYS DE MUNT

	COMPETÈNCIES BÀSIQUES: DEFINICIÓ	TRETS DISTINTIUS	AVALUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES
PET ÈNC IA ESP ECÍF ICA PER CON VIU RE I HAB ITAR EL MÓN	Fa possible comprendre la realitat social en què vivim, cooperar, conviure i exercir la ciutadania democràtica en una societat plural, així com comprometre's a contribuir a millorar-la. Integra coneixements diversos i habilitats complexes que permeten participar, prendre decisions, escollir com comportar-se en determinades situacions i responsabilitzar-se de les eleccions i decisions adoptades.	convivència i coeducació. [△] Participació i exercici de la ciutadania en una societat plural. [△] Comprensió de la realitat social actual.	valoració de la democràcia Exercir activament i responsable els drets i els deures de la ciutadania, valorant les diferències i reconeixent la igualtat de drets entre diferents col·lectius, especialment, entre homes i dones.



1 COMPETÈNCIES BÀSIQUES PER NIVELLS (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012)

L'article 6.1 de la LOE: anomena les competències bàsiques d'aquesta manera: “ Les competències bàsiques són allò que un/a jove ha d'haver desenvolupat a la fi de l'escolarització obligatòria per aconseguir la seva realització personal, exercir la ciutadania activa, incorporar-se a la vida activa d'una manera satisfactòria i adoptar una actitud d'aprenentatge permanent al llarg de tota la vida” .

L'educació per competències només té sentit si s'incorpora al dia a dia dins l'aula. La necessitat de **programar** ho és, pel fet que ens representa un **suport i un guia** dins classe. Hem de programar allò imprescindible, aplicar-ho amb fidelitat el temps que considerem necessari i sobretot determinar si els alumnes ho assimilen correctament. Considerem, doncs, la programació com un exercici d'anticipació d'allò que es pretén fer, per la qual cosa hem d'incorporar-hi criteris racionals (consensuats i funcionals).

Es pot dir que la incorporació de les competències bàsiques obeeix a una tendència universal i una de les finalitats és potenciar el desenvolupament de capacitats en l'ésser humà, que el dotin d'una formació integral.

Incorporar-les significa que les considerem en les planificacions curriculars (de centre, d'etapa, de cicle i d'aula), implementar-les dins l'aula i, valorar-ne el grau d'adquisició per part dels alumnes. Per facilitar aquesta incorporació hem distribuït les competències bàsiques seqüencialment per nivells.

1. COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA	
PRIMER	- Entendre lectures i textos curts senzills. - Escriptura natural amb inici d'estructuració de la frase (separació de paraules).
SEGON	- Introducció a la comprensió de la lletra d'impremta. - Fer ús de les normes ortogràfiques més senzilles. - Treballar la comprensió de textos senzills.
TERCER	- Expressar en llenguatge oral i escrit amb una estructura lògica de frase curta. - Vocabulari i separació de síl·labes.
QUART	- Saber expressar-se forma coherent i clara, argumentant tant a nivell oral com escrit les seves pròpies emocions, idees... - Utilitzar correctament les normes ortogràfiques bàsiques del nivell.
CINQUÈ	- Fer ús del llenguatge oral i escrit per expressar-se i comunicar-se en situacions més complexes (redaccions, converses...).
SISE	- Utilitzar les habilitats lingüístiques per desenvolupar el llenguatge interior i el llenguatge com a mitjà de comunicació i aprenentatge.



2. MATEMÀTICA	
PRIMER	- Diferenciar longitud, altura, pes, etc. - Comprendre i analitzar magnituds. - Introduir la resolució de problemes escrits.
SEGON	- Resoldre problemes relacionats amb la compra i venda.
TERCER	- Resoldre problemes amb més d'una operació. - Càlcul de perímetres.
QUART	- Problemes de càlcul invers.
CINQUÈ	- Resoldre situacions amb passos intermitjos. - Rebaixes. - Resoldre problemes relacionats amb velocitat, espai i temps.
SISÈ	- Repartiments. - Interpretació i estadística. - Càlcul de volums i superfícies.

3. CONEIXEMENT I INTERACCIÓ AMB EL MÓN FÍSIC	
PRIMER	Conèixer el barri i les principals característiques del seu poble.
SEGON	Conèixer el seu poble i saber desenvolupar-se segons les seves necessitats.
TERCER	Iniciar-se en la seva comunitat autònoma. Desenvolupar-se en diferents mitjans de la comunitat.
QUART	Conèixer la seva comunitat autònoma. Desenvolupar-se en diferents medis de manera autònoma i respectuosa.
CINQUÈ	Conèixer diferents mitjans de transport. Actitud crítica.
SISÈ	Ser capaç de desenvolupar-se de manera autònoma i respectuosa en diferents mitjans, essent conscients de les qualitats i limitacions pròpies (per arribar a un estat de bona salut).



4. TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ I COMPETÈNCIA DIGITAL	
PRIMER	- Escriure textos curts (copiar) en open. - Manejar el programa “Paint”.
SEGON	- Cercar informació a internet. - Inserir una imatge a un text.
TERCER	- Cercar i seleccionar informació. - Utilitzar open per redactar.
QUART	- Saber ordenar informació. - Utilitzar de manera autònoma programes informàtics.
CINQUÈ	- Conèixer i manejar el correu electrònic. - Iniciar-se en “Power point”.
SISÈ	- Seleccionar, interpretar i ordenar informació. - Tenir adquirits coneixements bàsics de la informàtica.

5. SOCIAL I CIUTADANA	
PRIMER	- Respectar opinions i idees dels altres (família-escola, amiatat-poble). - Normes bàsiques de consum.
SEGON	- Característiques, valors i entorn més proper. - Respectar opinions i idees dels altres (família-escola, amiatat-poble). - Normes bàsiques de consum.
TERCER	- Valors cívics, de convivència. - Conèixer la comunitat autònoma i el concepte de país. - Normes bàsiques d'educació viària, recordant les normes bàsiques.
QUART	- Valors cívics, de convivència. - Conèixer la comunitat autònoma i el concepte de país. - Normes bàsiques d'educació viària. - Recordant les normes bàsiques de consum.
CINQUÈ	-Valors: tolerància, cooperació, justícia, solidaritat. - Conèixer, valorar i respectar característiques socials, culturals, religioses... diferents d'altres països.
SISÈ	-Valors: tolerància, cooperació, justícia, solidaritat. - Conèixer, valorar i respectar característiques socials, culturals, religioses... diferents d'altres països.

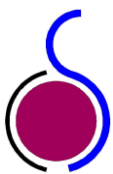


6. CULTURAL I ARTÍSTICA	
PRIMER	-Saber donar sentit a les manifestacions artístiques i tradicions culturals pròpies de la nostra poble.
SEGON	-Saber donar sentit a les manifestacions artístiques i tradicions culturals pròpies de la nostra comunitat autònoma.
TERCER	- Conèixer, treballar i participar de les tradicions de la nostra comunitat. -Valorar positivament i participar activament de les tradicions i costums que ens aporten altres cultures.
QUART	- Conèixer, treballar i participar de les tradicions de la nostra comunitat. - Valorar positivament i participar activament de les tradicions i costums que ens aporten altres cultures.
CINQUÈ	- Aprofundir en la recerca d'informació relacionada amb les diferents manifestacions artístiques i culturals del món.
SISÈ	- Aprofundir en la recerca d'informació relacionada amb les diferents manifestacions artístiques i culturals del món.

7. APRENDRE A APRENDRE	
PRIMER	- Avançar en la preparació i realització de les activitats escolars individuals i de grup definint algun objectiu.
SEGON	- Ser capaçs de comunicar al grup experiències i idees relacionades amb el tema.
TERCER	- Començar a extreure dels diferents textos treballats les idees principals.
QUART	- Començar a extreure dels diferents textos treballats les idees principals.
CINQUÈ	-Trobar la informació correcta i necessària per resoldre les seves necessitats d'aprenentatge (contestar preguntes i resoldre conflictes).
SISÈ	- Ser capaç d'interpretar la informació que cada nen i el grup necessita per adquirir els coneixements i les estratègies bàsiques per desenvolupar-se de manera positiva i autònoma.



8. AUTONOMIA I INICIATIVA PERSONAL	
PRIMER	- Començar a adquirir consciència de les pròpies capacitats i limitacions. - Acceptar les correccions com una eina de millora personal. - Ser capaç d'expressar les pròpies emocions, sentiments, pensaments... - Ser assertius i aprendre a escoltar i valorar les opinions dels altres.
SEGON	- Començar a adquirir consciència de les pròpies capacitats i limitacions. - Acceptar les correccions com una eina de millora personal. - Ser capaç d'expressar les pròpies emocions, sentiments, pensaments... - Ser assertius i aprendre a escoltar i valorar les opinions dels altres.
TERCER	- Reconèixer les pròpies mancances com a punt de partida de l'aprenentatge. - Ser capaç d'admetre les correccions. - Crear un ambient de confiança. - Sentir-se valorat en les seves pròpies aportacions. - Valorar el propi esforç. - Reconèixer les pròpies emocions i controlar-les si cal.
QUART	- Reconèixer les pròpies mancances com a punt de partida de l'aprenentatge. - Ser capaç d'admetre les correccions. - Crear un ambient de confiança. - Sentir-se valorat en les seves pròpies aportacions. - Valorar el propi esforç. - Reconèixer les pròpies emocions i controlar-les si cal.
CINQUÈ	- Acceptació de les pròpies possibilitats. - Plaer de compartir les experiències amb els companys. - Treball cooperatiu i solidari.
SISÈ	- Acceptació de les pròpies possibilitats. - Plaer de compartir les experiències amb els companys. - Treball cooperatiu i solidari.



.METODOLOGIA (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012)

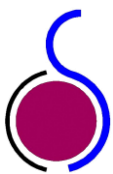
Entenem que l'aprenentatge contribueix al desenvolupament en la mesura en què aprendre no és copiar o reproduir un discurs sobre la realitat. Treballem partint de la concepció constructivista, que entén l'aprenentatge com la capacitat d'elaborar una representació personal sobre un objecte de la realitat. És un aprenentatge significatiu i orientat a desenvolupar les competències bàsiques generals que els han de permetre un desenvolupament personal global i una relació satisfactòria amb el seu entorn; significatiu perquè parteix de les experiències, interessos i coneixements previs que tenen els infants. Aprendre a avaluar i a modificar els propis esquemes de coneixement és un dels components essencials de l'aprendre a aprendre. L'infant n'és el protagonista, el qual està motivat i viu el procés de manera significativa i funcional. L'ensenyament-aprenentatge és compartit, en el qual els alumnes, gràcies a l'ajuda d'algú del seu entorn (adult o un igual), pot mostrar-se progressivament competent i autònom en la resolució de les tasques, en l'ús dels conceptes i en la posada en pràctica de certes actituds.

Per això creiem que la nostra manera de treballar ha de ser:

- Activa: que potencii la iniciativa i la creativitat de l'alumne.
- Personalitzada: tenint en compte les necessitats de cada alumne.
- Investigadora: que permet a l'alumne a través de l'observació, l'experimentació i la reflexió, construir el seu propi aprenentatge.
- Significativa: que incorpori en les programacions didàctiques el coneixement del seu entorn més proper.
- Globalitzadora: que desenvolupi en l'alumne la capacitat d'aplicar els aprenentatges en diverses situacions i contextos.

A l'escola treballem algunes àrees mitjançant propostes i projectes educatius, sistema pel qual s'optimitzen recursos i alhora es dota de coherència interna el Projecte Curricular.

Aquesta manera de treballar permet una varietat d'accessos, eleccions i relacions al llarg de la jornada escolar, la qual cosa sens dubte estimula el desenvolupament i una gran riquesa en l'ús de llenguatges per a la comunicació. A més, afavoreixen de manera especial l'aprenentatge amb els altres, la socialització i les relacions afectives.



1 TALLERS DE MEDI (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012)

Els tallers de medi es varen iniciar el curs 2008-2009, desenvolupant-se al llarg dels cursos fins el curs actual. Durant l'hora de taller de medi es desenvolupen activitats de millora del coneixement científic: observació, experimentació, hipòtesis. També s'utilitzen els recursos per fer les activitats de l'hort escolar.

2 LLENGUATGE ORAL (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012)

Tot i que s'ha eliminat la 6è hora el llenguatge oral es treballa a tots els nivells. L'hora del llenguatge oral té com objectiu desenvolupar les capacitats orals dels alumnes: explicacions davant dels companys, obres de teatre, poesia, debats, diàlegs, coral..

3 TALLERS DE PLÀSTICA (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012)

Els tallers de Plàstica estan organitzats per cicles, fent agrupacions flexibles d'alumnes dels dos cursos del cicle. Tots els alumnes fan tots els tallers durant el curs escolar.

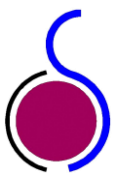
4 PROJECTE D'ANGLÈS (Aprovació Consell Escolar 6-4-2010)

A l'escola hi ha dues aules d'English, ubicada a la planta baixa a l'ala nova. A infantil, les activitats que s'hi porten a terme són principalment de tipus oral, sovint amb suport visual per facilitar-ne la comprensió. Es treballen cançons, jocs senzills, activitats que demanen respostes íntegrament físiques (Total Physical Response) i petits contes. Actualment formem part del PELE.

La introducció a la llengua anglesa es fa de manera lúdica, donant especial importància al fet que els alumnes aprenguin a comportar-se i a reaccionar a la classe d'anglès mitjançant l'aplicació d'unes rutines clares, molta participació i activitats divertides. Inicialment el que s'espera és que els nens comprenguin l'idioma i hi responguin de manera no verbal, i no se'ls exigirà parlar si ells no es senten preparats. Progressivament al llarg de l'etapa, s'anirà motivant la producció activa de llenguatge.

5 ESCOLA VERDA (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012)

Des de l'inici de l'escola, s'ha tingut voluntat d'inculcar als nostres alumnes i famílies valors ecològics i de respecte al medi ambient. L'escola s'ha esforçat per aconseguir formar part del programa d'escoles verdes havent desenvolupat ja dos programes d'accions, des del curs 2006-07 amb un programa de tres anys i des del 2009-2010 amb el programa actual d'accions d'escola verda, amb el que varem renovar el distintiu ESCOLA VERDA per tres anys més.



6 CORAL SOBIRANS (Aprovació Consell Escolar 2-6-2009)

El curs passat, es va formar la Coral de l'Escola, anomenant-se Coral Sobirans, el reglament del qual es va aprovar pel consell escolar, participa en diverses trobades de corals.

7 DANSES A EDUCACIÓ FÍSICA (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012)

Aquest és el tercer any de promoció de les danses dins l'Educació Física i amb una representació davant de les famílies pels voltants de la diada de San Jordi.

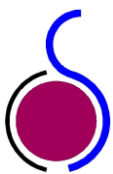
8 BIBLIOTECA (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012)

L'escola va participar del programa Punt Edu, projecte d'innovació educativa durant els cursos 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010. Actualment hi ha una comissió de biblioteca amb una responsable.

Entenem que una biblioteca escolar pot esdevenir un espai privilegiat per a l'aprenentatge, a més de contribuir a la democratització dels mitjans i els recursos, oferint a tots els nostres alumnes un espai i uns recursos adequats a les seves necessitats per al treball no estrictament d'aula. És un espai privilegiat, a més, per a la formació d'usuaris de biblioteques crítics i competents.

Amb aquesta finalitat es proposa aconseguir una biblioteca:

- ⤴ que s'integri plenament dins del projecte curricular de centre.
- ⤴ que sigui utilitzada des de l'aula per a activitats diverses, tant de recerca d'informació com per a la lectura per plaer.
- ⤴ el mateix domini de l'espai i el material de la biblioteca esdevingui un objectiu a assolir a partir del treball programat d'aula, dinàmica, de la qual sorgeixin propostes de dinamització lectora.
- ⤴ que arribi a les aules i també a les famílies, esdevenint, així, espai de convivència, de debat i intercanvi oberta a tota la comunitat educativa, amb la participació en la gestió i dinamització tant dels mestres com dels pares.
- ⤴ que ofereixi un espai i uns recursos d'aprenentatge als nostres alumnes adequats a les seves necessitats en horari escolar i, si és possible, extraescolar, per tal d'afavorir la igualtat d'oportunitat. En aquest sentit, pot actuar com a compensadora de desigualtats per als alumnes més desfavorits (BIBLIOTECA SOBRE RODES).



9 RACONS A PARVULARI (*Aprovació Consell Escolar 8-3-2012*)

Cada curs, des de P3 fins a P5, té una estona setmanal de Treball per Racons, en el qual cada alumne escull un racó i hi realitza activitats de forma autònoma i en petit grup.

El treball per racons potencia la necessitat i ganes d'aprendre dels infants, d'adquirir coneixements nous, i els fa tenir una actitud activa i responsable respecte el propi aprenentatge, afavorint el treball autònom des del moment de la tria fins al desenvolupament i avaluació de l'activitat. Afavoreix l'esperit de recerca d'investigació i la utilització de diferents tècniques i estratègies d'aprenentatge a l'hora de trobar solucions als problemes plantejats, i el treball cooperatiu entre iguals. Els ajuda a ser conscients de les seves possibilitats, a valorar els seus avenços, a acceptar els errors i dificultats, i a tenir ganes d'anar-les superant. Requereixen comportar-se d'acord amb unes normes de funcionament fixades que els estimula l'autonomia personal i la col·laboració amb el grup social: amb els racons aprenen a organitzar-se, compartir, comunicar, discutir, acordar, respectar les idees dels altres, valorar positivament els esforços i avenços dels companys, respectar les diferències i acceptar l'ajut de l'altre.

Els racons permeten una certa flexibilitat en el treball, deixen lloc a la creativitat i a la imaginació de l'infant i, el que és més important, li deixen espai i temps per a pensar.

Els racons es poden fer a nivell d'aula o amb altres grups del mateix nivell o cicle. Els racons poden incloure activitats que permetin reforçar, practicar, ampliar o desenvolupar aprenentatges realitzats en totes les àrees, i sempre exigeixen un cert grau d'autonomia de l'alumne i implica treball manipulatiu/ experimental. Cal reservar un moment en què l'alumne pugui avaluar, d'una manera o altra, la tasca realitzada.

10 AULA DE MÚSICA (*Aprovació Consell Escolar 8-3-2012*)

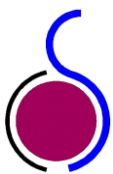
L'aula de música està pensada per ser un espai on viure la música. L'aula no és massa gran, però és suficientment espaiosa com per realitzar jocs, danses (sempre que requereixin poc espai), i tocar els nostres instruments.

L'eix vertebrador de tota l'activitat musical és la cançó, a partir de la qual treballem tots els altres aspectes de la música. Les activitats que realitzem a l'aula de música són de caràcter pràctic, els nens experimenten amb els instruments per aprendre'n les característiques, ens movem per l'espai tot escoltant una audició, treballem la velocitat (tempo), l'alçada, la durada, sempre experimentant-les amb el propi cos.

Finalment, es treballa perquè la música aconsegueixi la seva finalitat i esdevingui un treball compartit amb la intenció de ser ofert, preparem col·lectivament espectacles musicals de cant, de dansa o qualssevol de les facetes de l'Educació Musical que després seran representats.

11 PROJECTES INTERDISCIPLINARIS (*Aprovació Consell Escolar 8-3-2012*)

Els nens comprenen i assimilen millor els coneixements quan són capaços d'interpretar, de relacionar, de trobar sentit a la realitat que els envolta, tot fent-se preguntes i buscant respostes a les seves inquietuds. El coneixement, quan parteix dels interessos dels alumnes i del seu entorn real, és més significatiu i funcional. És per això que l'escola realitza Treball per Projectes – més globals per



a l'Etapa d'Educació Infantil, centrats en l'Àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural (encara que no de forma exclusiva) a Primària. Amb els projectes s'assoleixen els continguts conceptuals que pertocuen a cada cicle però, sobretot, es treballen de forma efectiva els procediments relacionats amb l'adquisició de nous aprenentatges: experimentació, recerca d'informació, elaboració d'hipòtesis, planificació del treball, expressió de conclusions per diferents mitjans, resum, elaboració de mapes conceptuals, memorització, comprensió de l'espai, el temps i les seves representacions gràfiques...

A l'etapa d'Educació Infantil cada curs realitzarà un mínim d'un projecte per curs. A Educació Primària, se'n farà dos un sobre el nom de la classe i l'altre sobre Escola Verda.

Els projectes són un treball global. Malgrat que a l'Etapa de Primària els emmarquem dins l'Àrea de Coneixement del Medi, cal realitzar-hi aportacions de les altres àrees (realització d'entrevistes, estadístiques, lectura de textos expositius, argumentatius o literaris sobre un tema, exposició oral...).

El desenvolupament d'un projecte és força flexible, ja que s'adapta a les aportacions que puguin fer els alumnes o puguin venir del seu entorn. Tot i així, hi ha alguns moments que defineixen aquest tipus de treball i que cal respectar:

- Tria del tema, consensuada entre els alumnes (amb la direcció del mestre)
- Exposició – individual o col·lectiva -dels coneixements previs que tenen sobre el tema els alumnes. Aquest pas ha de servir no només com a punt de partida, sinó també perquè, acabat el projecte, es pugui fer una autavaluació conscient, per part dels alumnes, sobre els aprenentatges realitzats.
- Expressió de les expectatives que es tenen sobre el projecte: què en volem aprendre? Què podríem fer?
- Elaboració i planificació d'un guió o pla de treball. Tot i que el mestre ha de preveure tots els possibles aspectes que pot incloure un tema, és bo que els alumnes provin de planificar la feina i organitzar el treball. Naturalment, el grau d'autonomia en aquest punt, com en tots, dependrà molt del nivell dels alumnes.
- Realització del projecte. Inclou totes les activitats que permeten resoldre els dubtes o descobrir allò que volem: lectures, visites i sortides, xerrades amb personatges convidats, entrevistes a experts, recerca per Internet o en una biblioteca, experimentació, observació directa o amb instruments, investigació, càlcul estadístic, visió de documentals sobre el tema ... I també les activitats amb què expressem les conclusions a què arribem: resums, mapes conceptuals, murals, exposicions orals, gràfiques.
- Avaluació, en què s'intentarà que el mateix alumne es faci conscient dels propis aprenentatges. Cal tenir present que, si els objectius del treball no només es referien a conceptes sinó també a procediments, també l'avaluació haurà d'evitar centrar-se exclusivament en els conceptes.

12 ACORDS DE CICLES (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012)

Són acords metodològics de com treballar en els diferents cicles. Hi ha un document per a Parvulari, Cicle Inicial, Cicle Mitjà i Cicle Superior.

Documents externs.



.PROJECTE CURRICULAR

1 PROJECTE LINGÜÍSTIC (Aprovació Consell Escolar 2-6-2009)

Documents externs.

2 CRITERIS DE REPETICIÓ D'ALUMNES (Aprovació Consell Escolar 29-3-2011)

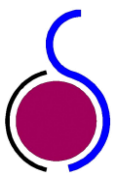
S'estableixen els següents criteris per fer repetir un alumne:

- L'alumne ha de tenir capacitats per assolir els objectius de cicle; en cas contrari, no es farà repetir i se li farà un Pla Individual amb el suport de l'EAP.
- Preferentment es farà repetir a final de cicle. No obstant, si es veu que serà una millora pels aprenentatges de l'alumne, es podrà fer repetir en el primer curs.
- Alumnes d'incorporació tardana que no hagin assolit els objectius de curs, es proposarà fer-los repetir.
- Es tindrà en compte a l'hora de fer repetir, la capacitat d'integració de l'alumne en el grup actual i en el grup nou.

Com es decideix:

- Al llarg del curs ha de reflexar-se l'evolució acadèmica de l'alumne que porta a prendre la decisió de repetir, a través de l'expedient acadèmic i dels informes. Cal reflectir en aquests documents que l'alumne no assoleix les competències bàsiques.
- A la sessió d'avaluació es decideix els alumnes que repeteixen. Si consta a l'acta d'avaluació, la junta d'avaluació és sobirana. Per tant, en el cas que la família no hi estigui d'acord, cal fer tot el possible perquè ho estigui.

3 CRITERIS D'ESTRUCTURACIÓ DE GRUPS CLASSE (Aprovació



Consell Escolar 8-3-2012)

Cada any s'han de crear nous grups d'alumnes que s'incorporen al nostre centre educatiu, aquestes classes cal que estiguin compensades i ben distribuïdes per tal de mantenir una bona convivència, per una banda i una òptima intervenció educativa, per l'altra. És per això, que fem ús d'un seguit d'ítems per a la creació dels nous grups, aquests són els següents:

- ⤴ Separar els germans bessons.
- ⤴ Separar infants amb diagnòstic mèdic o atenció CDIAP.
- ⤴ Equiparar els sexes.
- ⤴ Equiparar per ritmes d'aprenentatge.
- ⤴ Equiparar per nivell maduratiu (nascuts a principis o final d'any).
- ⤴ Respectar amistats de l'Escola Bressol.

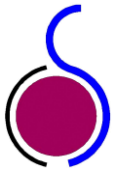
Mitjançant aquests ítems facilitem la tasca a l'hora d'organitzar als alumnes que arriben a la nostra escola.

4 OBJECTIUS PER A LA REESTRUCTURACIÓ DE GRUPS (Aprovació Consell Escolar 18-6-2012)

- La redistribució dels grups afavoreix una consciència del grup-curs per sobre del grup classe ampliant les possibilitats per establir relacions i rols dins del curs. Alhora prepara els infants per a adaptar-se a nous canvis i noves relacions, aprenentatge molt important en els moments actuals on les coses no són definitives ni per sempre. **ES POTENCIA LA IDEA DE PERTINENÇA A L'ESCOLA DE TOTS ELS ALUMNES.**
- Potenciar l'obertura i perspectiva de treball dels infants: conèixer altres nens i aprendre a treballar-hi, ajudar a créixer personalment, a ser autònoms, comunicar-se, afavorir la capacitat d'adaptació.
- Afavorir que es donin altres dinàmiques que ajudin a superar situacions encallades, entrebancs en els grups classe, evolucions desiguals dels grups.

5 CRITERIS PER A PORTAR A TERME AQUESTS OBJECTIUS (Aprovació Consell Escolar 18-6-2012)

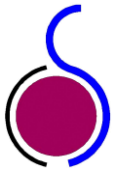
- La reestructuració de grups es pot realitzar a final de P5, de 2n i de 4t.
- Es tindrà en compte la data de naixement per a donar lloc a la màxima



GENERALITAT DE CATALUNYA – DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT
ESCOLA SOBIRANS – ARENYS DE MUNT

heterogeneïtat d'edats. Si es dona aquesta casuística en cada grup hi haurà infants de tots els mesos de l'any.

- Màxima paritat de gènere (nens/nenes)
- Els grups es formaran amb la màxima diversitat de rendiment acadèmic. No s'agruparan per nivell acadèmic.
- En la mesura del possible es tindrà en compte no repetir els noms personals dels infants, ja que pensem que és un tret d'identitat personal prou important.



6 DEURES I TASQUES A CASA. (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012)

L'equip de mestres de l'escola creiem que és molt important i necessari per a un bon assoliment dels objectius proposats, realitzar tasques complementàries per tal d'ajudar a consolidar els aprenentatges i els hàbits que es duen a terme en el centre. Les propostes són de tot tipus, per a reforçar aquells aspectes treballats a l'aula, o bé complementar el temari o les propostes, i també d'ampliació per aquells alumnes que requereixen un nivell més alt en el seu rendiment acadèmic. També considerem que el paper de les famílies és cabdal per al correcte desenvolupament dels nens/es i mitjançant aquestes propostes els pares s'impliquen de forma directa en els processos escolars, tot ajudant als seus fills a realitzar les activitats, preparant-los en l'hàbit de l'estudi, i acompanyant-los en la descoberta de les seves conquestes a nivell emocional, físic i cognitiu.

L'objectiu d'aquest acord escolar és ajudar els alumnes a organitzar-se i poder consolidar alguns dels aspectes treballats a l'aula.

Es potenciarà l'ús de l'agenda per tal d'ajudar-los a organitzar la feina i com a vehicle de comunicació amb les famílies.

Educació Infantil:

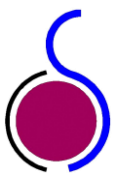
Les propostes de treball a casa que es duen a terme des del cicle d'Infantil són :

La Llibreta viatgera* (un alumne s'enduu a casa la llibreta i la mascota de la seva classe durant un cap de setmana i aleshores els pares i l' alumne expliquen mitjançant diversos recursos les vivències del nen/a a través de fotografies, dibuixos, escrits, quan torna a l' aula s' explica el que ha fet durant el cap de setmana.) **P-3, P-4 i P-5.

Explico un conte* (aquesta proposta es duu a terme en la sessió de biblioteca, una hora a la setmana, hi està recollida dins l' horari lectiu dels nens/es. L' activitat consisteix en adquirir el gust i el gaudi per la lectura (tot i que encara alguns no en saben). Aleshores un alumne tria un conte de la biblioteca i el duu a casa seva per tal de treballar-lo amb la família, durant una setmana, que li expliquin, que conegui els personatges i les accions que duen a terme. Un cop treballat el torna a portar a l' escola i ell/a l'explica a la resta de companys, en acabat fan una valoració conjunta, si ha agradat o no la narració, quins personatges apareixen i què fan. I així setmanalment fins que tots els alumnes ho hagin dut a terme. **P4 i P5

Pràctiques de lectura familiar:* a partir del segon trimestre els alumnes més grans del cicle s'enduen un exercici de lectura els divendres a la tarda, pot ser un full amb una paraula, noms dels companys de la classe, una frase senzilla curta o bé frases llargues, inclús en algun cas s' han facilitat contes d' iniciació a la lectura. Aquest material se l'emporten dins una carpeta que té el nom de l' alumne i s'hi diposita l'exercici de lectura, aleshores cada família s'implica i ajuda al nen/a a realitzar la lectura. Entre dilluns i dimarts les tutores van agafant als alumnes de forma individual i treballen plegats la lectura del cap de setmana, d'aquesta manera saben si cal igualar o ampliar la propera proposta. **P-5

**Recomanacions d' estiu:* quan arriben a final de curs se'ls facilita a les famílies un document de propostes de tot tipus (hàbits i temps de lleure) on s'expliciten tot tipus d' activitats que poden posar en pràctica per tal d'estimular, reforçar i/o ampliar alguns aprenentatges com ara anar en bicicleta, jugar a fer castells de sorra a la platja, nedar, fer excursions, vestir-se i despullar-se,



GENERALITAT DE CATALUNYA – DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT
ESCOLA SOBIRANS – ARENYS DE MUNT

escoltar històries dels avis, contes En alguns cursos(P-4 i P-5) s'entrega un petit dossier de tasques per si volen practicar el traç, la numeració, les lletres, fer dibuixos i escriptura lliure...

Per tal d'ajudar els alumnes a organitzar-se i poder consolidar alguns dels aspectes treballats a l'aula, s'emportaran, a partir de primer curs d'Educació Primària, deures a casa.

Es potenciarà l'ús de l'agenda per tal d'ajudar-los a organitzar la feina i com a vehicle de comunicació amb les famílies.

Cicle Inicial:

A primer s'acorda posar deures els divendres i els tornen dilluns.

A segon s'acorda posar deures el dimarts que tornen dijous; i el divendres que els tornen dilluns.

A tot el cicle es potencia el gust per la lectura i l'hàbit lector.

Es van combinant les assignatures de manera rotativa: matemàtiques, llengua catalana, medi. I periòdicament els treballs que no s'acaben a classe, s'acabaran a casa com a deures.

Cicle mitjà:

Els alumnes tenen deures dos dies per setmana que són els dimecres i divendres. Cal tenir present que sempre s'adequa a la dinàmica de treball de cada grup, tenint present que també se'ls fa llegir, estudiar,...

El tipus de feines que es donen a l'àrea de Matemàtiques són activitats per reapssar o consolidar els conceptes treballats a l'aula, activitats de lògica i raonament,...

A llengua es treballen sobretot aspectes relacionats amb la comprensió lectora i l'expressió escrita. Dins l'hora de biblioteca els alumnes sempre s'enduen un llibre per fomentar l'hàbit lector i el gust per la lectura: Còmics, contes, llibres d'animals,...

	Tercer	Quart
Dimecres	Mates – Llengua	Mates – Llengua
Divendres	Mates – Llengua	Mates – Llengua

Esmentar que aquells alumnes que no acaben els exercicis que es realitzen dins de l'aula se'ls emporten com a deures per casa (adequant les feines i exigències a cada alumne i al grup classe). Aquests solen ser pel proper dia que es treballa aquella àrea per poder-los corregir amb tot el grup classe.

Especialista d'anglès:

No acostuma a posar-ne doncs prioritza les altres assignatures, encara que si en algun moment n'ha de posar primer mira la pissarra on s'apunten els deures per veure com ho tenen. Tipus de deures: acabar exercicis (com a molt 2) on hi ha d'escriure paraules i no textos. Passar a net algun text per penjar els murals, pintar o fer dibuixos .



Cicle superior:

Tenen deures tres dies a la setmana Dilluns (per entregar dimecres), Dimecres (per entregar divendres) i Divendres (per entregar dilluns):

	Cinquè	Sisè
Dilluns	Mates – llengua	Mates – llengua
Dimecres	Castellà – Medi	Castellà – Medi
Divendres	Mates – llengua	Mates – llengua

El tipus de feines que es donen a l'àrea de Matemàtiques són activitats per reapssar o consolidar els conceptes treballats a l'aula, activitats de lògica i raonament,...

A llengua es treballen sobretot aspectes relacionats amb la comprensió lectora i l'expressió escrita. Dins l'hora de biblioteca els alumnes sempre s'enduen un llibre per fomentar l'hàbit lector i el gust per la lectura: Còmics, contes, llibres d'animals,...

A Castellà i Medi sempre es donen activitats per repassar o consolidar els aspectes que es treballen a l'aula.

Esmentar però que aquells alumnes que no acaben els exercicis que es realitzen dins de l'aula se'ls emporten com a deures per casa. Aquests solen ser pel proper dia que es treballa aquella àrea per poder-los corregir amb tot el grup classe. A sisè normalment tenen deures cada dia.

Especialista d'anglès:

No acostuma a posar-ne i si no mira a la pissarra de deures.

7 PCC PER CICLES (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012)

Documents externs.

8 PROGRAMACIONS D'AULA (UNITATS DIDÀCTIQUES) (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012)

Veure les diferents carpetes per nivells.



9 NIVELLS MÍNIMS A ASSOLIR DE LES ÀREES DE LLENGUATGE I MATEMÀTICA A FINAL DE CICLE (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012)

PARVULARI	P3	P4	P5
LLENGUA PARLADA	Iniciar-se en l' ús del llenguatge oral com a eina de comunicació. Parar atenció i escoltar davant les converses dels altres Participar en una conversa espontània o bé dirigida amb respecte (torn de paraula). Expressar les vivències personals , (emocionals, familiars...) a través de la rotllana. Interioritzar ,recordar i recitar poemes, refranys, dites... Ampliar i conèixer vocabulari específic.	Fer ús del llenguatge oral com a eina de comunicació. Parar atenció i escoltar davant les converses dels altres. Elaborar frases més llargues i complexes . Participar en una conversa espontània o bé dirigida amb respecte (torn de paraula). Expressar les vivències personals , (emocionals, familiars...) mitjançant la rotllana. Interioritzar ,recordar i recitar poemes, refranys, dites... Ampliar i conèixer vocabulari específic.	Fer ús del llenguatge oral com a eina de comunicació. Parar atenció i escoltar davant les converses dels altres. Elaborar frases més llargues i complexes . Participar en una conversa espontània o bé dirigida amb respecte (torn de paraula). Expressar les vivències personals , (emocionals, familiars...) mitjançant la rotllana. Interioritzar ,recordar i recitar poemes, refranys, dites... Ampliar i conèixer vocabulari específic.
LLENGUA ESCRITA	ESCRITURA: *Diferenciada (distingir entre dibuix i grafia). *Escriure el seu nom a la seva manera. LECTURA: *Reconèixer el seu nom entre uns altres i el d' alguns companys i companyes. GRAFIA: lletra de pal.	ESCRITURA: *Sil.làbica amb valor sonor convencional. *Escriure el seu nom i cognom. LECTURA: *Reconèixer el seu nom i cognom i el dels companys i companyes. *Reconèixer el nom d' algun conte , títol, cançons, logotips... GRAFIA: lletra de pal.	ESCRITURA: *Sil.labicoalfabètica. *Escriure nom i cognoms. LECTURA: *Desxifrar paraules ,frases i/o el contingut senzill d' un text. GRAFIA: lletra de pal i introducció a la lletra lligada.



PARVULARI	P3	P4	P5
LLENGUATGE MATEMÀTIC	Reconèixer la quantitat de l'1 al 3. Reconèixer figures geomètriques bàsiques de l'entorn. Fer agrupacions per un atribut comú. Reconèixer els colors primaris: groc, vermell i blau. Situar objectes en l'espai: dins/fora, dalt/baix, sobre/sota. Distingir conceptes: gran/petit, llarg/curt, etc. Iniciar-se en les seriacions segons un atribut.	Reconèixer la quantitat de l'1 al 5. Reconèixer figures geomètriques bàsiques del seu entorn. Fer agrupacions per dos atributs comuns. Reconèixer colors primaris i secundaris. Iniciar-se en la situació d'objectes en l'espai. Iniciar-se en la comparació de materials diferents segons la longitud, superfície, volum i capacitat. Iniciar-se en el reconeixement de la seqüència i ordenació temporal. Fer seriacions amb més d'un atribut.	Comparar, ordenar, classificar i seriar objectes establint relacions qualitatives i quantitatives. Construir la noció quantitat i iniciar-se en la seva representació. Reconèixer i representar nombres en situacions diverses. Reconèixer seqüències i ordenacions temporals. Aplicar estratègies de càlcul per afegir, treure, repartir i agrupar. Situar els objectes en l'espai. Iniciar-se en la representació gràfica. Mesurar objectes manipulables per conèixer les característiques i comparar-los. Usar estratègies de mesurament de longitud, capacitat, massa, temps i temperatura.



GENERALITAT DE CATALUNYA – DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT
ESCOLA SOBIRANS – ARENYS DE MUNT

CICLE INICIAL	
LLEGIR I COMPRENDRE	Localitzar informació explícita en un text. Extreu la informació de textos i d'imatges. Fa hipòtesi de quin tipus de text (recepta, conte, carta, rodolí, poema), personatges, contingut a partir del títol i de les imatges. Fa la correspondència correcta entre so i grafia. Llegir en veu alta textos de diferents tipologies adequats a l'edat amb ritme (velocitat i entonació), seguint el text amb la vista, sense repeticions, salts i/o canvis de paraules o de línia (referència: 40 paraules/minut en acabar 1r i 60 paraules per minut en acabar 2n). Comprendre la idea principal dels textos escrits i audiovisuals, adequats a l'edat a partir de les preguntes concretes de formulació diversa.
LÈXIC	Utilitzar el vocabulari nou segons el centre d'interès
ESCOLTAR I COMPRENDRE	Comprensió d'ordres. Comprensió d'un text oral. Comprensió de diferents tipologies de textos orals. Comprensió de nou vocabulari a partir del context de la conversa.
PARLAR I CONVERSAR	Participació en una conversa dirigida. Expressió de l'opinió. Memorització i recitació de poemes adequats a l'edat. Explicar oralment contes i relats curts prèviament coneguts. Recitar i/o cantar textos memoritzats adequats a l'edat. Expressió oral amb vocabulari cada cop més ampli. Expressió oral amb certa coherència d'allò que es vol comunicar.
GRAMÀTICA	La frase: Concordança nom article. Construcció de frases coherents Interrogació i exclamació Comparació Ordre d'elements de la frase Iniciació als determinants, noms (comuns i propis) i verbs i temps verbals (present, passat i futur)
ORTOGRAFIA	Veure document adjunt.
ESCRIURE	Us de la lletra de pal i lligada. Organització espai-paper i netedat a la presentació. Iniciació a l'expressió escrita de textos curts i textos lliures (amb separació correcta de paraules i coherència de la frase) Esriptura de diferents tipologies textuals: còpies, cançons, poesies i descripcions.



CICLE INICIAL	
NUMERACIÓ I CÀLCUL	Ordena números fins 999 Llegeix números fins 999 Sumes i restes de 2 i 3 xifres (Sumes portant-ne, Restes portant-ne) Iniciació a les Multiplicacions Taula del 2, del 3, 5,10, i del 4. Descomposició dels nombres en centenes, desenes i unitats. Doble i meitat. CÀLCUL MENTAL Càlcul ràpid
GEOMETRIA	Reconeixement de figures geomètriques (planes i amb volum) Simetries i itineraris
MESURA	Alçada, Pes, Longitud. Mesures de temps: anys, mesos, setmanes i dies. Relotge : hores, minuts i segons. Ús del pam, peus, dits, clips, balança
R PROBLEMES	Resolució de problemes d' 1 operació mentalment i per escrit. Cerca d'estratègies per la resolució de problemes (dibuixos, material manipulable, operacions)
GRÀFIQUES	Recollida de dades. Interpretació de gràfics. Iniciació. Els histogrames.



CICLE MITJÀ	
LLEGIR I COMPRENDRE	Llegir en veu alta textos de diferents tipologies adequats a l'edat amb ritme (velocitat i entonació) sense repeticions, salts i/o canvis de paraules o de línia, sense titubejar i amb pronunciació correcta de tots els sons. Respectar en la lectura en veu alta els signes de puntuació (el punt, la coma, els punts suspensius, els signes d'interrogació i admiració al final de frase) fent les pauses i els canvis d'entonació adequats. Fer hipòtesis de textos escrits a partir de la lectura del títol, l'observació d'imatges, la ressenya de la contraportada. Comprendre i extreure informació així com la idea principal de textos escrits i audiovisuals adequats a l'edat. Citar alguns aspectes rellevants de les lectures relacionats amb l'espai, el temps i/o la seqüència lògica.
LÈXIC	L'abecedari: ordenació alfabètica i recerca de paraules al diccionari. Utilització correcta dels sinònims i antònims i dels augmentatius i diminutius. Incorporació de nou vocabulari dels temes treballats.
ESCOLTAR I COMPRENDRE	Escoltar diferents tipologies de textos: llegendes, contes, text instructiu, descriptiu, diàlegs, text argumentatiu. Saber destriar la informació de l'escollat.
PARLAR I CONVERSAR	Participació en una conversa dirigida. Expressió de l'opinió. Memorització i recitació de poemes adequats a l'edat.
GRAMÀTICA	Gènere i nombre. Aplicació de la concordança en articles, noms i adjectius. Tipus de frases: interrogatives, exclamatives, enunciatives i imperatives. Ús de connectors: però, perquè. Temps verbals: present, passat i futur.
ORTOGRAFIA	Veure document adjunt.
ESCRIURE	Producció de diferent tipologia de textos: text narratiu, nota informativa, còmic, text expositiu, instructiu, narració de fets reals, entrevista, text descriptiu, endevinalles, diàlegs, carta, amb ordre i coherència, aplicant els coneixements ortogràfics i textuals treballats.



CICLE MITJÀ

NUMERACIÓ I CÀLCUL	Lectura, escriptura i descomposició de nombres fins al milió. Lectura, escriptura i representació de fraccions. Taules de multiplicar. Multiplicació per una i dues xifres. Divisió amb nombres d'una xifra al divisor. Multiplicació i divisió per la unitat seguida de zeros.
GEOMETRIA	Orientació en l'espai, plànols i sistemes de coordenades. Polígons: identificació, classificació, costats, vèrtex, angles i diagonals. Cossos geomètrics: identificació. Recta, semirecta, segment, rectes paral·leles, perpendiculars i secants. Angles agut, recte i obtús.
MESURA	Reconeixement de les mesures de temps: anys, mesos i dies. Reconeixement de les mesures de temps : hores, minuts i segons. Lectura del rellotge. Reconèixer diferents mesures: longitud, capacitat i pes. Reconeixement de les unitats monetàries (euros).
R PROBLEMES	Resoldre problemes escrits amb dues operacions amb suma, resta, multiplicació i divisió.
GRÀFIQUES	Recollida d'informació en una taula. Interpretació de gràfics. Lectura d'informació en una taula de doble entrada, en un gràfic de barres i en pictogrames. Representar dades en una taula de doble entrada, en un gràfic de barres i en pictogrames.



CICLE SUPERIOR	
LLEGIR I COMPRENDRE	Llegir amb dicció, ritme i velocitat correcta (falten números de paraules per minut per cinquè i sisè). Llegir i comprendre diferents tipologies de textos: conte, còmic, text expositiu, instructiu, entrevistes, text descriptiu, poètic, teatral... Comprendre i extreure informació així com la idea principal i secundària de textos escrits o hipertextos (contes, poemes, articles...) i audiovisuals (pel·lícules, anuncis, informatius...)adequats a l'edat. Localitzar informació senzilla utilitzant diccionaris o altres fonts d'informació com internet per comprendre un tema com per elaborar-lo.
LÈXIC	Prefixos i sufixos paraules derivades mots compostos maneig del diccionari adjectivació i concordança campos semàntics sinònims i antònims multilingüisme paraules procedents d'altres llengües d'ús freqüent.
ESCOLTAR I COMPRENDRE	Selecció d'informació comprensió literal i interpretativa registre formal i informal audició de text lectura expressiva
PARLAR I CONVERSAR	Escoltar i respectar el torn de paraula Adequar les intervencions al tema de l'intercanvi i utilitzar un vocabulari específic i adequat al tema. Mirar l'interlocutor, captar la seva atenció, formular i contestar preguntes i sol·licitar l'aclariment i/o informació sobre un aspecte no entès. Expressar oralment fets, vivències, comentaris de l'actualitat i estats emocionals de manera clara i organitzada. Recitar i/o cantar textos memoritzats adequats a l'edat. Adequar el to de veu, la vocalització, la pronúncia, l'entonació, el gest, la postura corporal, el to muscular i la respiració. Donar una resposta pròpia no barrejar llengües en l'expressió oral. Explicar, descriure, i/o narrar a partir de diferents suports (visual, auditiu, tàtil,..) i/o gràfic (mapa conceptual, esquema) amb l'ajuda o no d'un guió.
GRAMÀTICA	Conjugació verbal (matisos principals temps, mode i persona) identificació nom, adjectiu i verb grup nominal i grup verbal i concordança saber identificar els adverbis

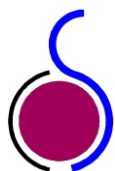


GENERALITAT DE CATALUNYA – DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT
ESCOLA SOBIRANS – ARENYS DE MUNT

CICLE SUPERIOR	
	saber identificar els pronoms febles i conèixer l'ús identificar i saber utilitzar connectors CD- CI-CC
ORTOGRAFIA	Veure document annex
ESCRIURE	Escriure amb lletra llegible (uniformitat i intensitat del traç), tenint en compte la distribució en el paper (linealitat, marge, títol, nom i cognom, data, subratllar...) i adequar la presentació als diferents formats: mural, anunci, esquema... Respectar en els textos escrits els elements formals i normatius (apartat funcionament de la llengua) i l'ortografia. Fer esquemes, mapes conceptuals, subratllats, resums, recollir informació i fer treballs seguint un guió. Planificar (triar el tipus i l'estructura del text adequat am la finalitat comunicativa prevista), escriure i revisar textos de 8 a 12 línies i de diferents tipologia (narratiu, còmic...), ordenats i coherents que sigui clars i entenedors als receptors, aplicant-hi els coneixements ortogràfics i textuais treballats. Incorporar elements no lingüístics com imatge, dibuixos, ... en un treball, mural, power.... que sigui clars i entenedors als receptors. Utilitzar un processador de textos per elaborar produccions pròpies, fent les tasques d'obrir, tancar, desar, copiar, esborrar, importar, imprimir i fer servir el correu electrònic per comunicar-se.

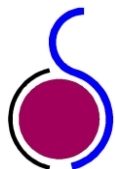


CICLE SUPERIOR	
NUMERACIÓ I CÀLCUL	Representació dels nombres enters, decimals sobre la recta numèrica Pas de fracció més gran que la unitat a nombre mixt. Suma i resta de fraccions amb igual denominador. Cerca i comprovació de fraccions equivalents. Multiplicació i divisió de nombres decimals. descomposició factors potències Fracció d'un nombre Càlcul mental: Càlcul de la meitat d'un nombre Multiplicació i divisió d'un nombre decimal per la unitat seguida de zeros. multiplicar i dividir base 10,100,1000.
GEOMETRIA	Classificació d'angles i de polígons. Composició i descomposició de polígons. Poliedres
MESURA	Mesura d'angles amb el transportador. Unitats de longitud, capacitat i de pes. Perímetre.
R PROBLEMES	Resoldre problemes d'una a tres operacions.
GRÀFIQUES	Pas d'una enquesta a una taula de freqüències, definint la moda i calculant la mitjana.



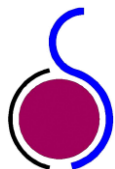
9.1 DOCUMENT D'ORTOGRAFIA DE CI a CS (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012)

CONCEPTES	PRIMER	SEGON	TERCER	QUART	CINQUÈ	SISÉ	COMPETÈNCIA BÀSICA PER SUPERAR EL CICLE
alfabet	x	x	x				Tercer
finals plurals	x	x	x	x	x		Cinquè
picar i separar síl·labes	x	x	x	x			Quart
majúscules	x	x	x	x			Quart
apostrofació		x	x	x	x	x	Sisè
guionet			x	x	x	x	Sisè
diftongs					x	x	Sisè
b/v		x	x	x	x	x	Sisè
t/d		x	x	x	x		Cinquè
t muda	x	x	x	x	x	x	Sisè
r muda	x	x	x	x	x	x	Sisè
m/n				x	x	x	Cinquè
l/l1/l.1	x	x	x	x	x	x	Sisè
c/qu		x	x	x	x	x	Quart

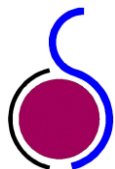


ESCOLA SOBIRANS – ARENYS DE MUNT

CONCEPTES	PRIMER	SEGON	TERCER	QUART	CINQUÈ	SISÉ	COMPETÈNCIA BÀSICA PER SUPERAR EL CICLE
s/ss		x	x	x	x	x	Sisè
g/gu	x	x	x	x	x	x	Quart
j/g	x	x	x	x	x	x	Quart
tj/tg			x	x	x	x	Cinquè
-x/ix/x-	x	x	x	x	x	x	Cinquè
tg/tx			x	x	x	x	Cinquè
perquè/per què		x	x	x	x	x	Cinquè
em /hem/amb		x	x	x	x	x	Cinquè
amb/em/en		x	x	x	x	x	Cinquè
a l'hora/alhora				x	x	x	Cinquè
a/ha/i a	x	x	x	x	x		Cinquè
hi ha /ja		x	x	x	x		Cinquè
a/ha		x	x	x	x		Cinquè
r/rr	x	x	x	x			Quart
dígraf	x	x	x	x	x	x	Cinquè
so cl – cr	x	x	x				Tercer

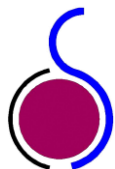
**ESCOLA SOBIRANS – ARENYS DE MUNT**

CONCEPTES	PRIMER	SEGON	TERCER	QUART	CINQUÈ	SISÉ	COMPETÈNCIA BÀSICA PER SUPERAR EL CICLE
mp/mb/mm		x	x				Quart
accentuació				x	x	x	Sisè
s/ss/ç/c		x	x	x	x	x	Sisè
h verb haver		x	x	x	x	x	Quart
vocal neutra final paraula		x	x	x	x	x	Sisè
- r final sorda	x	x	x	x		x	Quart
Mots -ll	x	x	x				Tercer
Contraccions		x	x	x	x	x	Sisè
Accent obert i tancat				x	x	x	Sisè
Però allò				x	x	x	Cinquè
Signes de puntuació !?		x	x	x	x	x	Quart
. ; : ...		x	x	x	x	x	Sisè
Mots compostos		x				x	Sisè
Síl·laba tònica i àtona			x	x			Quart
Ortografia natural	x	x					segon



.EL PROCÉS DE LA LECTO-ESCRITURA. (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012)

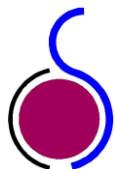
QUÈ HEM D'ENSENYAR A ESCRIURE?				
GÈNERES TEXTUALS				
	EXPOSITIU	POÈTIC	ARGUMENTATIU	PRODUCCIONS REALS
P3	Mapa conceptual dels projectes. Cartes	Dites, endevinalles, poemes Cançons	El conte. Projecte: Explico un conte.	Nom propi. Noms comuns. Dates. Retolació de l'aula. Llistats. La llibreta viatgera. Dossier de projectes. Notes.
P4	Mapa conceptual dels projectes. Cartes	Dites, endevinalles, poemes Cançons	El conte. Projecte: Explico un conte.	Nom propi. Noms comuns. Dates. Retolació de l'aula. Llistats. La llibreta viatgera. Dossier de projectes. Notes.
P5	Mapa conceptual dels projectes. Cartes	Dites, endevinalles, poemes Cançons	El conte. Projecte: Explico un conte.	Nom propi. Noms comuns.



QUÈ HEM D'ENSENYAR A ESCRIURE?

GÈNERES TEXTUALS

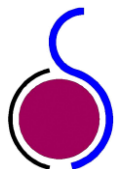
	EXPOSITIU	POÈTIC	ARGUMENTATIU	PRODUCCIONS REALS
				Dates. Retolació de l'aula. Llistats. La llibreta viatgera. Dossier de projectes. Notes.
1r	Cartes breus: als reis, als companys, a l'hora de tutoria. Notícies, (Una frase.) Murals	Rodolins, endevinalles,poemes Refranyes, dites,cançons Embarbussaments,	(No ho treballem a nivell escrit, sí a nivell oral)	Dossiers de projectes. Retolació d'aula. Vivències:El cap de setmana, sortides. L' Agenda.
2n	Cartes més extenses. Notícies Murals	Rodolins, endevinalles,poemes Refranyes, dites,cançons Embarbussaments,	Opinions argumentades sobre visites, sortides, lectures de la biblioteca...	Dossiers de projectes. Retolació d'aula. Vivències: llibreta de notícies Sortides. L' Agenda. Bústia de tutoria; acords de tutoria Comunicats per a les altres classes
3r	Cartes Notícies Murals – Power Points Mapes conceptuais	Poemes Refranyes Dites Cançons	Debats Sortides Opinions Tutoria	Ús de l'agenda invitacions a una festa



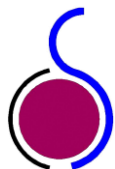
QUÈ HEM D'ENSENYAR A ESCRIURE?

GÈNERES TEXTUALS

	EXPOSITIU	POÈTIC	ARGUMENTATIU	PRODUCCIONS REALS
	Treballs diferents àrees Projectes	Endevinalles Acròstics	Festes i tradicions	
4t	Cartes Notícies Murals – Power Points Mapes conceptuais Treballs diferents àrees Projectes	Poemes Refranys Dites Cançons Endevinalles Acròstics	Debats Sortides Opinions Tutoria Festes i tradicions Crítiques literàries	Ús de l'agenda Bústia tutoria I
5è	Cartes Notícies Murals – Power Points Mapes conceptuais Treballs diferents àrees Projectes	Poemes Refranys Dites Cançons Endevinalles Acròstics	Debats Sortides Opinions Tutoria Festes i tradicions Crítiques literàries	Ús de l'agenda Bústia tutoria I
6è	Cartes Notícies Murals – Power Points Mapes conceptuais Treballs diferents àrees Projectes	Poemes Refranys Dites Cançons Endevinalles Acròstics	Debats Sortides Opinions Tutoria Festes i tradicions Crítiques literàries	Ús de l'agenda Bústia tutoria I



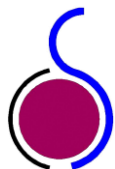
QUÈ HEM D'ENSENYAR A ESCRIURE?				
GÈNERES TEXTUALS				
	INSTRUCTIU	NARRATIU	DESCRIPTIU	CONVERSACIONAL
P3	Normes de classe. Receptes. Llistes. Programa-horari. Menús	El conte: creació d'un conte. El conte: reconeix títol, autor, personatge. Frases a partir dels contes	Descripció simple d'un mateix i dels altres: accions, emocions, vivències, el cos... Descripció simple de l'entorn: les estacions, projectes, sortides, contes...	Conversa cap de setmana, sortides i colònies, llibretes viatgeres...
P4	Normes de classe. Receptes. Llistes. Programa-horari. Menús	El conte: creació d'un conte. El conte: reconeix títol, autor, personatge. Frases a partir dels contes	Descripció simple d'un mateix i dels altres: accions, emocions, vivències, el cos... Descripció simple de l'entorn: les estacions, projectes, sortides, contes...	Conversa cap de setmana, sortides i colònies, llibretes viatgeres...
P5	Normes de classe. Receptes. Llistes. Programa-horari. Menús	El conte: creació d'un conte. El conte: reconeix títol, autor, personatge. Frases a partir dels contes	Descripció simple d'un mateix i dels altres: accions, emocions, vivències, el cos... Descripció simple de l'entorn: les estacions, projectes, sortides, contes...	Conversa cap de setmana, sortides i colònies, llibretes viatgeres...
1r	Receptes, llistes, Us de	Cartes Narracions de vivències.	Descripció d'un mateix.	Vinyetes còmics.



QUÈ HEM D'ENSENYAR A ESCRIURE?

GÈNERES TEXTUALS

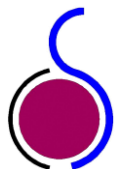
	INSTRUCTIU	NARRATIU	DESCRIPTIU	CONVERSACIONAL
	l'agenda., Normes d'aula.		Descripcions d'elements propers del medi o del seu entorn més proper.	
2n	Receptes, llistes, Us de l'agenda., Normes d'aula.	Cartes Narracions de vivències.	Descripció d'un mateix. Descripcions d'elements propers del medi o del seu entorn més proper.	Vinyetes còmics.
3r	Normes de jocs – pati Normes de classe Ús de l'agenda Receptes de cuina	Còmic Contes Narracions Redaccions tema específic Text lliure Faules Diari personal	Text autodescriptiu persones o paisatges a partir o no d'imatges. Comparacions	Entrevistes Enquestes Diàlegs Converses
4t	Normes de jocs – pati Normes de classe Ús de l'agenda Receptes de cuina	Còmic Contes Narracions Redaccions tema específic Text lliure Faules Diari personal	Text autodescriptiu persones o paisatges a partir o no d'imatges. Comparacions	Entrevistes Enquestes Diàlegs Converses



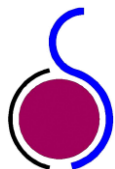
QUÈ HEM D'ENSENYAR A ESCRIURE?

GÈNERES TEXTUALS

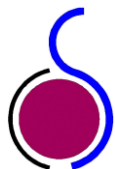
	INSTRUCTIU	NARRATIU	DESCRIPTIU	CONVERSACIONAL
5è	Normes de jocs – pati Normes de classe Ús de l'agenda Receptes de cuina	Còmic Contes Narracions Redaccions tema específic Text lliure Faules Diari personal	Text autodescriptiu persones o paisatges a partir o no d'imatges. Comparacions	Entrevistes Enquestes Diàlegs Converses
6è	Normes de jocs – pati Normes de classe Ús de l'agenda Receptes de cuina	Autobiografies Còmic Contes Narracions Redaccions tema específic Text lliure Faules Diari personal	Text autodescriptiu persones o paisatges a partir o no d'imatges. Comparacions	Entrevistes Enquestes Diàlegs Converses



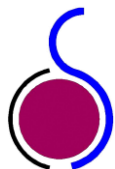
COM HEM D'ENSENYAR A ESCRIURE?							
	REESCRITURA	MODELATGE PER PART DEL MESTRE	GUIES I AJUDES A LA REDACCIÓ	PAUTES D'AVALUACIÓ I CORRECCIÓ	AGRUPAMENT	TEXT LLIURE	HÀBITS
P3	Nom propi, rètols, noms comuns. Poemes, dites, cançons, data, frases, llistes, notes. Llibreta viatjera.	Llistes, nom al full davant d'ells. Escriptura a la pissarra de totes les activitats dirigides. Ajuda individual en el traç. Pràctiques de psico fina: en la sorra, safates amb diferents textures, paper embalar, escriptura al terra...	Instruccions (títol i números). Cartes (data, encapçalament, signatura...). Notícies (connectors). Guies (llibreta amb pauta)	Nom propi i comú. Data. Vocabulari treballat amb referents visuals com ara l'abecedari, noms de companys, objectes...	Gran grup. Mig grup. Racons (grups reduïts de 4 o 5 alumnes)		Racó de les lletres. Cooperar per fer la data entre 2 alumnes confegint. Què hem après? En els projectes, temes tractats. Tutoria entre iguals.
P4	Nom propi, rètols, noms comuns. Poemes, dites, cançons, data,	Llistes, nom al full davant d'ells. Escriptura a la pissarra de totes	Instruccions (títol i números). Cartes (data, encapçalament,	Nom propi i comú. Data. Vocabulari treballat amb	Gran grup. Mig grup. Racons (grups reduïts de 4 o 5		Racó de les lletres. Cooperar per fer la data entre 2 alumnes confegint.



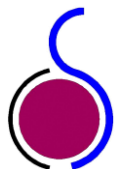
COM HEM D'ENSENYAR A ESCRIURE?							
	REESCRITURA	MODELATGE PER PART DEL MESTRE	GUIES I AJUDES A LA REDACCIÓ	PAUTES D'AVUACIÓ I CORRECCIÓ	AGRUPAMENT	TEXT LLIURE	HÀBITS
	frases, llistes, notes. Llibreta viatjera.	les activitats dirigides. Ajuda individual en el traç. Pràctiques de psico fina: en la sorra, safates amb diferents textures, paper embalar, escriptura al terra...	signatura...). Notícies (connectors). Guies (llibreta amb pauta)	referents visuals com ara l'abecedari, noms de companys, objectes...	alumnes)		Què hem après? En els projectes, temes tractats. Tutoria entre iguals.
P5	Nom propi, rètols, noms comuns. Poemes, dites, cançons, data, frases, llistes, notes. Llibreta viatjera.	Llistes, nom al full davant d'ells. Esctura a la pissarra de totes les activitats dirigides. Ajuda individual en el traç. Pràctiques de psico fina: en la	Instruccions (títol i números). Cartes (data, encapçalament, signatura...). Notícies (connectors). Guies (llibreta amb pauta)	Nom propi i comú. Data. Vocabulari treballat amb referents visuals com ara l'abecedari, noms de companys, objectes...	Gran grup. Mig grup. Racons (grups reduïts de 4 o 5 alumnes)		Racó de les lletres. Cooperar per fer la data entre 2 alumnes confegint. Què hem après? En els projectes, temes tractats. Tutoria entre iguals.



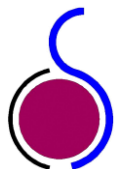
COM HEM D'ENSENYAR A ESCRIURE?							
	REESCRITURA	MODELATGE PER PART DEL MESTRE	GUIES I AJUDES A LA REDACCIÓ	PAUTES D'AVALUACIÓ I CORRECCIÓ	AGRUPAMENT	TEXT LLIURE	HÀBITS
		sorra, safates amb diferents textures, paper embalar, escriptura al terra...					
1r	Data copiar frases Resseguir passar a l'ordinador copiar a l'agenda	Escriure a la pissarra. Títols de l'activitat	Pauta, línia rètols penjats alfabet Elaborar un guió senzill entre tots.	El traç no deixar-se sons Seguir la línia girar lletres confondre lletres Correccions amb la pissarra i individuals sobre el paper.	Tot el grup Mig grup	El cap de setmana	Cuidar el material Bona postura Ajudar als companys Recordar les pautes a seguir davant el full
2n	Data copiar texts, poesies, transcriure informació resumida	Escriure a la pissarra. Confeccionar textos col·lectivament	Pauta, línia rètols penjats alfabet, full vocabulari més usual, inici ús diccionari, dígrafs	El traç no deixar-se sons Seguir la línia girar lletres confondre lletres Textos amb sentit	Tot el grup Mig grup Composició de textos en grup i per parelles	El cap de setmana 'Les meves vacances', llibreta de notícies	Cuidar el material Bona postura Ajudar als companys Recordar les pautes a seguir



COM HEM D'ENSENYAR A ESCRIURE?							
	REESCRIPURA	MODELATGE PER PART DEL MESTRE	GUIES I AJUDES A LA REDACCIÓ	PAUTES D'AVUACIÓ I CORRECCIÓ	AGRUPAMENT	TEXT LLIURE	HÀBITS
			(Qu,gu)	Correccions a la pissarra i al treball individuals			davant el full
3r	Copies Reflexions Autorevisions mitjançant pautes Anàlisi model	Escriure pissarra	Continuació de textos Diccionaris Llibre de consultes Cartells de normes ortogràfiques - normes de classe	Faltes directes Auto correccions	Contes per parelles Textos conjunts Treballs diferents àrees (petit grup) Projecte	Redaccions experiències Concurs obres literàries Arenys Auto conductes Auto reflexions	Pautes estètiques (marges, títols...) Postura corporal Cuidar material
4t	Copies Reflexions Autorevisions mitjançant pautes Anàlisi model	Escriure pissarra	Continuació de textos Diccionaris Llibre de consultes Cartells de normes ortogràfiques - normes de classe	Faltes directes Auto correccions	Contes per parelles Textos conjunts Treballs diferents àrees (petit grup) Projecte	Redaccions experiències Concurs obres literàries Arenys Auto conductes Auto reflexions	Pautes estètiques (marges, títols...) Postura corporal Cuidar material
5è	Copies Reflexions Autorevisions	Escriure pissarra	Internet Continuació de textos	Faltes directes Auto correccions	Contes per parelles Textos conjunts Treballs diferents	Redaccions experiències Concurs obres	Pautes estètiques (marges, títols...) Postura corporal



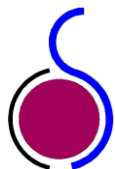
COM HEM D'ENSENYAR A ESCRIURE?							
	REESCRITURA	MODELATGE PER PART DEL MESTRE	GUIES I AJUDES A LA REDACCIÓ	PAUTES D'AVALUACIÓ I CORRECCIÓ	AGRUPAMENT	TEXT LLIURE	HÀBITS
	mitjançant pautes Anàlisis model		Diccionaris Llibre de consultes Cartells de normes ortogràfiques - normes de classe		àrees (petit grup) Projecte	literàries Arenys Auto conductes Auto reflexions	Cuidar material
6è	Copies Reflexions Autorevisions mitjançant pautes Anàlisis model	Escriure pissarra	Internet Continuació de textos Diccionaris Llibre de consultes Cartells de normes ortogràfiques - normes de classe	Faltes directes Auto correccions	Contes per parelles Textos conjunts Treballs diferents àrees (petit grup) Projecte	Redaccions experiències Concurs obres literàries Arenys Auto conductes Auto reflexions	Pautes estètiques (marges, títols...) Postura corporal Cuidar material



QUÈ HEM D'ENSENYAR DE LLENGUA ESCRITA?

PROCÉS D'ESCRITURA

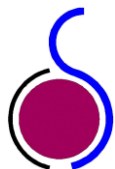
	PROCÉS DE COMPOSICIÓ	FUNCIONALITAT	REFLEXIÓ-AVALUACIÓ
P3	Elaboració de llistats. Carta. Endevinalles. Rodolins. Cartells. Dites. Poemes. Notes. Projecte	Totes les àrees. Grup-classe, mig grup o grup reduït. Activitats relacionades amb les festes, sortides, projectes... Retolació i cartells.	Conversa per recollir tot el que hem après i anotacions en relació amb el que s'està treballant.
P4	Elaboració de llistats. Carta. Endevinalles. Rodolins. Cartells. Dites. Poemes. Notes. Projecte	Totes les àrees. Grup-classe, mig grup o grup reduït. Activitats relacionades amb les festes, sortides, projectes... Retolació i cartells.	Conversa per recollir tot el que hem après i anotacions en relació amb el que s'està treballant.
P5	Elaboració de llistats. Carta.	Totes les àrees. Grup-classe, mig grup o grup reduït.	Conversa per recollir tot el que hem après i anotacions en relació amb el que s'està



QUÈ HEM D'ENSENYAR DE LLENGUA ESCRITA?

PROCÉS D'ESCRITURA

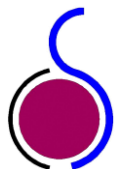
	PROCÉS DE COMPOSICIÓ	FUNCIONALITAT	REFLEXIÓ-AVALUACIÓ
	Endevinalles. Rodolins. Cartells. Dites. Poemes. Notes. Projecte	Activitats relacionades amb les festes, sortides, projectes... Retolació i cartells.	treballant.
1r	Rodolins cartes frases	Activitats relacionades amb sortides, festes i amb altres àrees	Aportacions individuals del que hem après a partir de la reflexió
2n	Observació i lectura de textos de la mateixa tipologia per copsar-ne l'estructura. Esbossos individuals o col·lectius seguint una pauta	Determinar junts la funcionalitat del text a escriure i relacionar-la amb l'estructura interna del text	Lectura compartida del text Contrastació del text amb la pauta prèviament estipulada, auto avaluació i avaluació per part dels mestres.
3r	Cartes Notícies Murals – Power Points Mapes conceptuals Treballs diferents àrees Projectes	Treballs interdisciplinari diferents àrees. Mitjà de comunicació Entendre textos escrits	Lectura veu alta els propis textos escrits Auto avaluació Auto correcció amb o sense pautes Correcció del mestre.



QUÈ HEM D'ENSENYAR DE LLENGUA ESCRITA?

PROCÉS D'ESCRITURA

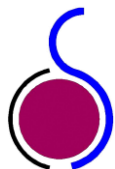
	PROCÉS DE COMPOSICIÓ	FUNCIONALITAT	REFLEXIÓ-AVALUACIÓ
4t	Cartes Notícies Murals – Power Points Mapes conceptuais Treballs diferents àrees Projectes	Treballs interdisciplinari diferents àrees. Mitjà de comunicació Entendre textos escrits	Lectura veu alta els propis textos escrits Auto avaluació Auto correcció amb o sense pautes Correcció del mestre.
5è	Cartes Notícies Murals – Power Points Mapes conceptuais Treballs diferents àrees Projectes	Treballs interdisciplinari diferents àrees. Mitjà de comunicació Entendre textos escrits	Lectura veu alta els propis textos escrits Auto avaluació Auto correcció amb o sense pautes Correcció del mestre.
6è	Cartes Notícies Murals – Power Points Mapes conceptuais Treballs diferents àrees Projectes	Treballs interdisciplinari diferents àrees. Mitjà de comunicació Entendre textos escrits	Lectura veu alta els propis textos escrits Auto avaluació Auto correcció amb o sense pautes Correcció del mestre.



QUÈ HEM D'ENSENYAR DE LLENGUA ESCRITA?

TREBALL SISTEMÀTIC

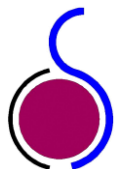
	MORFOSINTAXI. LA FRASE	FONÈTICA I ORTOGRAFIA	LÈXIC	LLETRA-PRESENTACIÓ
P3	Frases simples	Diferenciació grafia – no grafia. Correspondència so-grafia. Diferenciació números – lletres. Reconeixement de les lletres de l'alfabet Ortografia naturals Iniciació normes ortogràfiques: neutres, dobles s, r, qu, gu, gènere i nombre, majúscules	Paraules contextualitzades en el centre d'interès	Tamany, ordre i equilibri de lletres. Acords amb CI començar a centrar el foli Foli horitzontal nom i data a baix.
P4	Frases simples	Diferenciació grafia – no grafia. Correspondència so-grafia. Diferenciació números – lletres. Reconeixement de les lletres de l'alfabet Ortografia naturals Iniciació normes ortogràfiques: neutres, dobles s, r, qu, gu, gènere i nombre, majúscules	Paraules contextualitzades en el centre d'interès	Tamany, ordre i equilibri de lletres. Acords amb CI començar a centrar el foli Foli horitzontal nom i data a baix.
P5	Frases simples	Diferenciació grafia – no grafia.	Paraules contextualitzades en el	Tamany, ordre i equilibri de



QUÈ HEM D'ENSENYAR DE LLENGUA ESCRITA?

TREBALL SISTEMÀTIC

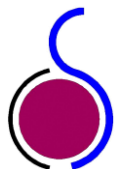
	MORFOSINTAXI. LA FRASE	FONÈTICA I ORTOGRAFIA	LÈXIC	LLETRA-PRESENTACIÓ
		Correspondència so-grafia. Diferenciació números – lletres. Reconeixement de les lletres de l'alfabet Ortografia naturals Iniciació normes ortogràfiques: neutres, dobles s, r, qu, gu, gènere i nombre, majúscules	centre d'interès	lletres. Acords amb CI començar a centrar el foli Foli horitzontal nom i data a baix.
1r	La frase: Concordança nom article. Construcció de frases coherents	Otografia natural Majuscules	Vocabulari nou segons el centre d'interès	Format del paper: Vertical amb nom i data.(a dalt) Us de la lletra de pal i lligada. Seguir la pauta Montessori i línia Organització espai-paper i netedat a la presentació.
2n	La frase: Interrogació i exclamació Comparació Ordre d'elements de las frase	Plurals Digrafs: Gu, qu	Famílies de paraules Definicions d'elements propers	nom ,data i títol Pauta senzilla de lletra lligada Marges i separacions entre paràgrafs. Subratllat
3r	Nom	Document extern d'ortografia	Derivació	Seguim els acords de cicle mitjà i



QUÈ HEM D'ENSENYAR DE LLENGUA ESCRITA?

TREBALL SISTEMÀTIC

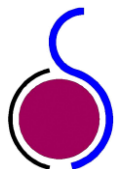
	MORFOSINTAXI. LA FRASE	FONÈTICA I ORTOGRAFIA	LÈXIC	LLETRA-PRESENTACIÓ
	Verbs Adjectius qualificatius Complements circumstancial de temps		Frases fetes i expressions. Diccionari Prefix – sufix Camps semàntics Paraules compostes Sinònims i antònims	superior (document extern). Nom, data títol...
4t	Nom Verbs Adjectius qualificatius complements circumstancial de temps, manera i lloc	Document extern. d'ortografia	Frases fetes i expressions. Diccionari Prefix – sufix Camps semàntics Paraules compostes Sinònims i antònims comparacions recursos retòrics	Seguim els acords de cicle mitjà i superior (document extern). Nom, data títol...
5è	Anàlisis morfosintàctica	Document extern. d'ortografia	Frases fetes i expressions. Diccionari Prefix – sufix Camps semàntics Paraules compostes Sinònims i antònims	Seguim els acords de cicle mitjà i superior (document extern). Nom, data títol...



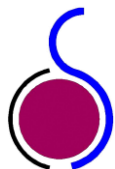
QUÈ HEM D'ENSENYAR DE LLENGUA ESCRITA?

TREBALL SISTEMÀTIC

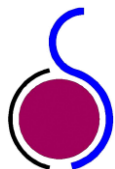
	MORFOSINTAXI. LA FRASE	FONÈTICA I ORTOGRAFIA	LÈXIC	LLETRA-PRESENTACIÓ
			Comparació recursos retòrics sentit figurat	
6è	Analisis morfosintàctica Articles Adverbis complements directe, indirecte i circumstancials.	Document extern. d'ortografia	Frases fetes i expressions. Diccionari Prefix – sufix Camps semàntics Paraules compostes Sinònims i antònims comparacions gentilicis recursos retòrics sentit figurat	Seguim els acords de cicle mitjà i superior (document extern). Nom, data títol...



COM HEM D'ENSENYAR A LLEGIR?							
	SITUACIONS REALS D'AULA	LECTURA PER PART DE L'ADULT	LECTURA INDIVIDUAL	LECTURA EN VEU ALTA	LECTURA SILENCIOSA	LECTURA COMPARTIDA	PERCEPCIÓ VISUAL
P3	Rètols. Horari. Llibreta viatgera. Projectes. Data. Dites i poemes. Títols de contes.	Contes. Poemes. Endevinalles. Temes de projectes. Notes a casa. Fitxes de llibre de text.	Biblioteca. Racó de la biblioteca. Lectura individual amb la mestra. Racó de lletres.	Noms d'alumnes. Data. Noms d'animals. Objectes.	Biblioteca de l'escola. Racó de la biblioteca d'aula.	Lectura conjunta (textos de la pissarra, noms, frases...)	Lletra de pal. Lletra lligada. Lletra d'impremta. Abecedaris visuals (pal i lligada amb imatge referent) Botiga (logotips), canals de TV. Racons, rètols aula. Vocabulari treballat, observo i escric, penjat.
P4	Rètols. Horari. Llibreta viatgera. Projectes. Data. Dites i poemes. Títols de contes.	Contes. Poemes. Endevinalles. Temes de projectes. Notes a casa. Fitxes de llibre de	Biblioteca. Racó de la biblioteca. Lectura individual amb la mestra. Racó de lletres.	Noms d'alumnes. Data. Noms d'animals. Objectes.	Biblioteca de l'escola. Racó de la biblioteca d'aula.	Lectura conjunta (textos de la pissarra, noms, frases...)	Lletra de pal. Lletra lligada. Lletra d'impremta. Abecedaris visuals (pal i lligada amb imatge referent) Botiga (logotips),

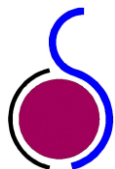


COM HEM D'ENSENYAR A LLEGIR?							
	SITUACIONS REALS D'AULA	LECTURA PER PART DE L'ADULT	LECTURA INDIVIDUAL	LECTURA EN VEU ALTA	LECTURA SILENCIOSA	LECTURA COMPARTIDA	PERCEPCIÓ VISUAL
		text.					canals de TV. Racons, rètols aula. Vocabulari treballat, observo i escric, penjat.
P5	Rètols. Horari. Llibreta viatgera. Projectes. Data. Dites i poemes. Títols de contes.	Contes. Poemes. Endevinalles. Temes de projectes. Notes a casa. Fitxes de llibre de text.	Biblioteca. Racó de la biblioteca. Lectura individual amb la mestra. Racó de lletres.	Noms d'alumnes. Data. Noms d'animals. Objectes.	Biblioteca de l'escola. Racó de la biblioteca d'aula.	Lectura conjunta (textos de la pissarra, noms, frases...)	Lletra de pal. Lletra lligada. Lletra d'impremta. Abecedaris visuals (pal i lligada amb imatge referent) Botiga (logotips), canals de TV. Racons, rètols aula. Vocabulari treballat, observo i escric, penjat.
1r	Horari	Lectura per part	Llegir enunciats	Petits textos	Biblioteca d'aula i	Lectura conjunta	Lletra de pal i



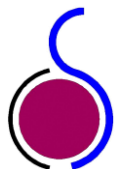
ESCOLA SOBIRANS – ARENYS DE MUNT

COM HEM D'ENSENYAR A LLEGIR?							
	SITUACIONS REALS D'AULA	LECTURA PER PART DE L'ADULT	LECTURA INDIVIDUAL	LECTURA EN VEU ALTA	LECTURA SILENCIOSA	LECTURA COMPARTIDA	PERCEPCIÓ VISUAL
	,rètols,Notícies	del mestre de textos: poemes, endevinalles,narracions,contes, enunciats de les activitats.	Abans de qualsevol lectura fer-ne una primera lectura individual. Maleta viatgera	endevinalles,poemes,part d'un conte, d'una obra de teatre texts preparats, Lectura del llibre de totes les àrees.	de l'escola Texts curts amb activitats de comprensió lectora		lligada Abecedari Murals
2n	Horari, rètols, notícies, circulars, escrits i cartes dels companys de classe i dels familiars recerca d'informació	Lectura per part del mestre de textos: poemes, endevinalles, narracions, contes, enunciats de les activitats.	Llegir enunciats Abans de qualsevol lectura fer-ne una primera lectura individual. Maleta viatgera Biblioteca d'aula	Petits textos endevinalles, poemes, textos preparats, Lectura del llibre de totes les àrees.	Biblioteca d'aula i de l'escola Texts curts amb activitats de comprensió lectora	Lectura conjunta, lectura per parelles	Lletra lligada i d'impremta
3r	Activitats diverses Utilització diferents tipus de text	Contes biblioteca Poemes Explicació i seguiment de les diferents àrees.	20 minuts LOE Biblioteca Activitats Llibres de la biblioteca d'aula i	Diferents àrees textos treballs individuals i grupals exposicions	Biblioteca escola i d'aula controls i proves de les àrees.	Teatre Treballs d'exposició lectures àrees deures	Varietat de tipologies de lletres

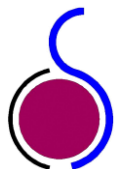


ESCOLA SOBIRANS – ARENYS DE MUNT

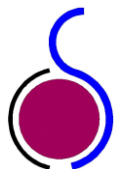
COM HEM D'ENSENYAR A LLEGIR?							
	SITUACIONS REALS D'AULA	LECTURA PER PART DE L'ADULT	LECTURA INDIVIDUAL	LECTURA EN VEU ALTA	LECTURA SILENCIOSA	LECTURA COMPARTIDA	PERCEPCIÓ VISUAL
			la del centre	deures			
4t	Activitats diverses Utilització diferents tipus de text	Contes biblioteca Poemes Explicació i seguiment de les diferents àrees.	20 minuts LOE Biblioteca Activitats Llibres de la biblioteca d'aula i la del centre	Diferents àrees textos treballs individuals i grupals exposicions deures	Biblioteca escola i d'aula controls i proves de les àrees.	Teatre Treballs d'exposició lectures àrees deures	Varietat de tipologies de lletres
5è	Activitats diverses Utilització diferents tipus de text	Contes biblioteca Poemes Explicació i seguiment de les diferents àrees.	20 minuts LOE Biblioteca Activitats Llibres de la biblioteca d'aula i la del centre	Diferents àrees textos treballs individuals i grupals exposicions deures	Biblioteca escola i d'aula controls i proves de les àrees.	Teatre Treballs d'exposició lectures àrees deures	Varietat de tipologies de lletres
6è	Activitats diverses Utilització diferents tipus de text	Contes biblioteca Poemes Explicació i seguiment de les diferents àrees.	20 minuts LOE Biblioteca Activitats Llibres de la biblioteca d'aula i la del centre	Diferents àrees textos treballs individuals i grupals exposicions deures	Biblioteca escola i d'aula controls i proves de les àrees.	Teatre Treballs d'exposició lectures àrees deures	Varietat de tipologies de lletres



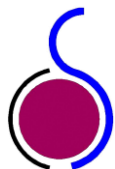
COM HEM D'ENSENYAR A LLEGIR?				
	ACTIVITATS SISTEMÀTIQUES	RACONS I JOCS DE LLENGUA	AGRUPAMENTS I REFORÇOS	BIBLIOTECA
P3	Presentació format del text. Presentació lletra. Trobar paraules. La frase.	El penjat, pluja de lletres. Observo i escric, els núvols. Racó de lecto.	Racons d'aula (dirigits o lliures, individualment...) Gran grup, grup reduït i lectura individual.	Biblioteca de l'escola. Biblioteca d'aula. L'hora del conte. Explico un cotne.
P4	Presentació format del text. Presentació lletra. Trobar paraules. La frase.	El penjat, pluja de lletres. Observo i escric, els núvols. Racó de lecto.	Racons d'aula (dirigits o lliures, individualment...) Gran grup, grup reduït i lectura individual.	Biblioteca de l'escola. Biblioteca d'aula. L'hora del conte. Explico un cotne.
P5	Presentació format del text. Presentació lletra. Trobar paraules. La frase.	El penjat, pluja de lletres. Observo i escric, els núvols. Racó de lecto.	Racons d'aula (dirigits o lliures, individualment...) Gran grup, grup reduït i lectura individual.	Biblioteca de l'escola. Biblioteca d'aula. L'hora del conte. Explico un cotne.
1r	Ordenar frases relacionar imatge paraula Buscar lletres en un text	El penjat sopa de lletres mots encreuats	Diferents agrupaments	Biblioteca d'aula Punt EDU.
2n	Ordenar frases relacionar imatge paraula. Buscar lletres en un text Classificar sons, resoldre preguntes de comprensió lectora Construir històries	El penjat sopa de lletres mots encreuats. Sessions de creació de textos	Diferents agrupaments	Biblioteca d'aula Punt EDU. Llibres de casa i llibres de text de diferents editorials



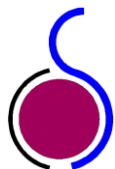
COM HEM D'ENSENYAR A LLEGIR?				
	ACTIVITATS SISTEMÀTIQUES	RACONS I JOCS DE LLENGUA	AGRUPAMENTS I REFORÇOS	BIBLIOTECA
3r	Comprensió de preguntes Buscar pautes text com paraules, definicions, frases fetes, idees... Ordenació de text Construcció de textos Mapes conceptuals Resums	Mots encreuats Endevinalles Sopes de lletres Descodificació codis dites Activitats de Cavall Fort i Okapi	Desdoblament de llengua	Aula Escolar Casa Prèstec Poble
4t	Comprensió de preguntes Buscar pautes text com paraules, definicions, frases fetes, idees... Ordenació de text Construcció de textos Mapes conceptuals Resums	Mots encreuats Endevinalles Sopes de lletres Descodificació codis dites Activitats de Cavall Fort i Okapi	Desdoblament de llengua	Aula Escolar Casa Prèstec Poble
5è	Comprensió de preguntes Buscar pautes text com paraules, definicions, frases fetes, idees... Ordenació de text Construcció de textos Mapes conceptuals Resums	Mots encreuats Endevinalles Sopes de lletres Descodificació codis dites Activitats de Cavall Fort i Okapi	Desdoblament de llengua	Aula Escolar Casa Prèstec Poble
6è	Comprensió de preguntes	Mots encreuats	Desdoblament de llengua	Aula



COM HEM D'ENSENYAR A LLEGIR?				
	ACTIVITATS SISTEMÀTIQUES	RACONS I JOCS DE LLENGUA	AGRUPAMENTS I REFORÇOS	BIBLIOTECA
	Buscar pautes text com paraules, definicions, frases fetes, idees... Ordenació de text Construcció de textos Mapes conceptuals Resums	Endevinalles Sopes de lletres Descodificació codis dites Activitats de Cavall Fort i Okapi		Escolar Casa Prèstec Poble



Què HEM D'ENSENYAR A LLEGIR?				
	Mètode de lecto-escriptura	Fluïdesa lectora	Comprensió lectora	
P3				
P4				
P5				
1r	sil·làbic	Llegir la paraula sencera d'un cop	Texts acompanyats d'imatges. Qüestionaris molt breus	
2	sil·làbic	La frase seguida: mantenir un ritme regular. Pronunciar les vocals obertes i la neutra correctament	Entendre el sentit global del text així com preguntes literals concretes	
3r	Global	Proves de velocitat lectora Teatre Lectures orals	Proves ACL Text amb preguntes com a deures, aula i controls.	
4t	Global	Proves de velocitat lectora Teatre Lectures orals	Proves ACL Text amb preguntes com a deures, aula i controls.	
5è	Global	Proves de velocitat lectora Teatre Lectures orals	Proves ACL Text amb preguntes com a deures, aula i controls.	
6è	Global	Proves de velocitat lectora	Proves ACL	



Què HEM D'ENSENYAR A LLEGIR?

	Mètode de lecto-escriptura	Fluïdesa lectora	Comprensió lectora	
		Teatre Lectures orals	Text amb preguntes com a deures, aula i controls.	



1 ACCIÓ TUTORIAL (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012)

L'acció tutorial comprèn el conjunt d'activitats d'orientació personal i acadèmica que s'adrecen als alumnes i que els professors del centre programen, d'acord amb les línies d'actuació preestablertes al projecte educatiu de centre, i comprèn els àmbits de treball i els agents que anomenem a continuació.

Ambits de treball/eixos de l'acció tutorial:

- Desenvolupament Personal
- Seguiment del procés d'aprenentatge
- Orientació acadèmica
- Relació amb les famílies

Agents de l'acció tutorial:

- Alumnat
- Professorat/Persona tutora
- Famílies

En el marc del Pla d'Acció Tutorial, la persona tutora duu a terme les funcions següents:

EQUIP DE PROFESSORS	ALUMNAT	FAMÍLIES
-Presidir i coordinar les actuacions de la junta d'avaluació i la resta de reunions dels professors del grup. -Coordinar-se amb altres especialistes (EF, EM, English, EE, USEE,...)	-Rebre els alumnes que ho demanin i convocar-los, individualment, en l'horari establert en aquests efectes, quan se'ls hagi d'orientar de manera específica o quan l'aparició de dificultats en el procés educatiu ho faci necessari. -Programar les activitats que es duran a terme a l'hora setmanal de tutoria adreçada al grup. Preferentment, aquestes han de tenir relació amb: la participació dels alumnes en el seguiment del propi procés d'aprenentatge i avaluació, l'orientació sobre estudis i professions, el foment de la participació en les activitats del centre individualment i col·lectiva, la integració del grup i la resolució positiva dels conflictes que hi apareguin.	-Informar periòdicament de l'evolució del procés d'aprenentatge dels seus fills i comunicar els resultats de les avaluacions. -Rebre'ls d'acord amb l'horari establert a aquests efectes, quan, per qualsevol motiu relacionat amb el procés educatiu dels seus fills, ho sol·licitin. -Fer partícip a la família de les decisions que s'hagin de prendre respecte al procés educatiu dels seus fills i que suposin l'adopció de mesures singulars no previstes amb caràcter general per a la resta d'alumnes



.AVALUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES

1 PROVES EXTERNES (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012)

Des del Departament ens arriben les proves diagnòstiques de 5è (a principi) sobre competències de català, castellà, matemàtiques.

També a 6è es passen les proves de competències bàsiques.

Totes aquestes proves ens venen donades des del Departament. Les de cinquè les corregeix el tutor/a i les de 6è les corregeix una persona de fora el centre i que és designada pel Departament.

Cada curs es valoren els resultats obtinguts en la memòria de final de curs.

2 PROVES DE CENTRE (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012)

L'escola passa les proves ACL de comprensió lectora a l'inici i al final de curs a tots els nivells de Primària. A primer només es passa a final de curs.

A tots els nivells de P3 fins a 6è es passen proves d'avaluació inicial i final. A 6è no es passen les de final de curs ja que es passen les competències bàsiques.

A partir del curs 2011-2012 es realitzen proves de velocitat lectora 3 cops durant el curs (setembre, febrer i juny) i els resultats es recolliran en gràfiques individuals per alumne per veure la seva evolució durant tota l'escolaritat.

3 SESSIONS D'AVALUACIÓ (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012)

Durant el curs escolar es fan 3 sessions d'avaluació una cada trimestre. Les actes d'avaluació de cada curs queden a l'escola i és on es recullen els comentaris i l'evolució de cada grup-classe.



.INDICADORS DE PROGRÉS

1 ANÀLISI DE LES PROVES EXTERNES I INTERNES (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012)

En la memòria de cada curs es posen els resultats de les proves tant internes com externes, es fa una valoració i es proposen accions per millorar els resultats.

2 PREINSCRIPCIÓ I MATRÍCULA (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012)

Indicadors de centre. (Departament)

3 MEMÒRIA DEL CURS (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012)

A final de cada curs s'elabora la memòria del curs entre tots els mestres, pares i personal de serveis, cadascú elabora la seva part. Un cop feta s'aprova per Consell Escolar.

En aquesta memòria s'escriuen propostes de millora d'aquells aspectes que es creuen necessaris.

4 PROGRAMACIÓ GENERAL DE CENTRE (Aprovació Consell Escolar 8-3-2012)

Cada inici de curs s'elabora la Programació general del centre per 1 any, cada sector aporta la seva part.

Al final s'aprova per Consell Escolar.