



PROJECTE LINGÜÍSTIC (PLC)

Data de la modificació: gener de 2019

1.EL PROJECTE LINGÜÍSTIC	4
Introducció	4
Presentació del document	4
1. Context sociolingüístic	4
1.1 Alumnat	4
1.2. Entorn	9
2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge	10
2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència	10
2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació i de convivència	10
2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana	10
2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística	10
2.1.2.2. Llengua oral	10
2.1.2.3. Llengua escrita	11
2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita	11
2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees	11
2.1.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells	12
2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:	12
Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua	12
L'escola creu important promoure activitats d'incentivació de l'ús del català més enllà de les realitzades en l'entorn propi de la classe.	12
2.1.2.9 Alumnat que desconeix les dues llengües oficials	13
2.1.2.10. Atenció de la diversitat	13
2.1.2.11. Avaluació del coneixement de la llengua	13
2.1.2.12. Materials didàctics	14
2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe	14
2.1.3.1. Informació multimèdia	14
2.1.3.2. Usos lingüístics	14
2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum	14
2.1.3.4. Català i llengües d'origen	14
2.2. La llengua castellana	15
2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana	15
2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana	15
2.2.1.2. Llengua oral	15
2.2.1.3. Llengua escrita	15
2.2.1.4. Activitats d'ús	16
2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques	16
2.2.1.6. Alumnat nouvingut	16
2.3. Altres llengües	16
2.3.1. Llengües estrangeres	16
2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa	16
2.3.1.1.1. Desplegament del currículum	17
2.3.1.1.2. Metodologia	17

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera	17
2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula	17
2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres	18
2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera	18
2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera	18
2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües	18
2.4. Organització i gestió	19
2.4.1. Documents de centre	19
2.4.2. Ús no sexista del llenguatge	19
2.4.3. Comunicació externa	19
2.4.4. Llengua de relació amb famílies	19
2.4.5. Educació no formal	20
2.4.5.2. Activitats extraescolars	20
2.4.5.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses	20
2.4.6. Llengua i entorn	20
2.4.7. Actituds lingüístiques	21
2.4.8. Mediació lingüística (traducció i facilitació)	21
2.4.9. Alumnat nouvingut	21
2.4.10. Organització dels recursos humans	22
2.4.10.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics	22
2.4.11 Organització de la programació curricular	22
2.4.11.1 Coordinació cicles i nivells	22
2.4.11.2 Estructures lingüístiques comunes	22
2.4.11.3 Projectes d'innovació	24
2.4.12 Biblioteca escolar	24
2.4.13 Accés i ús de la informació	24
2.4.14 Pla de lectura de centre	24
2.4.15. Projecte del centre	24
2.4.15.1. Pàgina web del centre	24
3- Concreció operativa del projecte (PGA)	25

1.EL PROJECTE LINGÜÍSTIC

Introducció

Presentació del document

El PLC s'entén com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha presents al centre. El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu i té present, tant el marc legal com la diagnosi de la realitat de centre.

Es defineix en aquests grans termes:

- El paper de la llengua vehicular.
- El tractament de les llengües curriculars.
- Els aspectes d'organització i de gestió que tenen repercussions lingüístiques.

Els principis expressats en el PLC es desenvolupen en la resta de documents de gestió del centre i es concreten en el pla anual.

El PLC és un document de referència per a la vida del centre i caldrà revisar per tal de tenir actualitzades les noves propostes PEC.

1. Context sociolingüístic

1.1 Alumnat

Les dades que s'analitzen en aquestes graelles reflecteixen la realitat del nostre centre a finals dels cursos 2.018-19. Actualment l'escola té 436 alumnes. L'estudi s'ha fet en relació al total de l'alumnat.

S'observa que un 48,02% només utilitzen la llengua catalana, un 19,80% la llengua castellana, un 27,72% les dues i un 17,8% altres llengües.

Com a dada significativa deduïm que un 66% fa servir la llengua catalana.

Taula de dades

LLENGÜES QUE PARLEN A CASA

	CATALÀ	CASTELLÀ	LES DUES	ALTRES
P3 A	10	6	1	3
P3 B	10	3	4	1
P4 A	11	5	4	2
P4 B	8	4	9	5
P5 A	15	2	5	5
P5 B	12	8	7	4
1r A	16	2	5	6
1r B	18	5	4	6
2n A	12	6	6	3
2n B	11	3	8	6
3r A	6	4	12	5
3r B	12	3	9	3
4t A	8	9	9	4
4t B	13	4	6	4
5è A	11	4	5	3
5è B	8	6	8	7
6è	13	6	10	2
TOTAL	194	80	112	69

Percentatge %

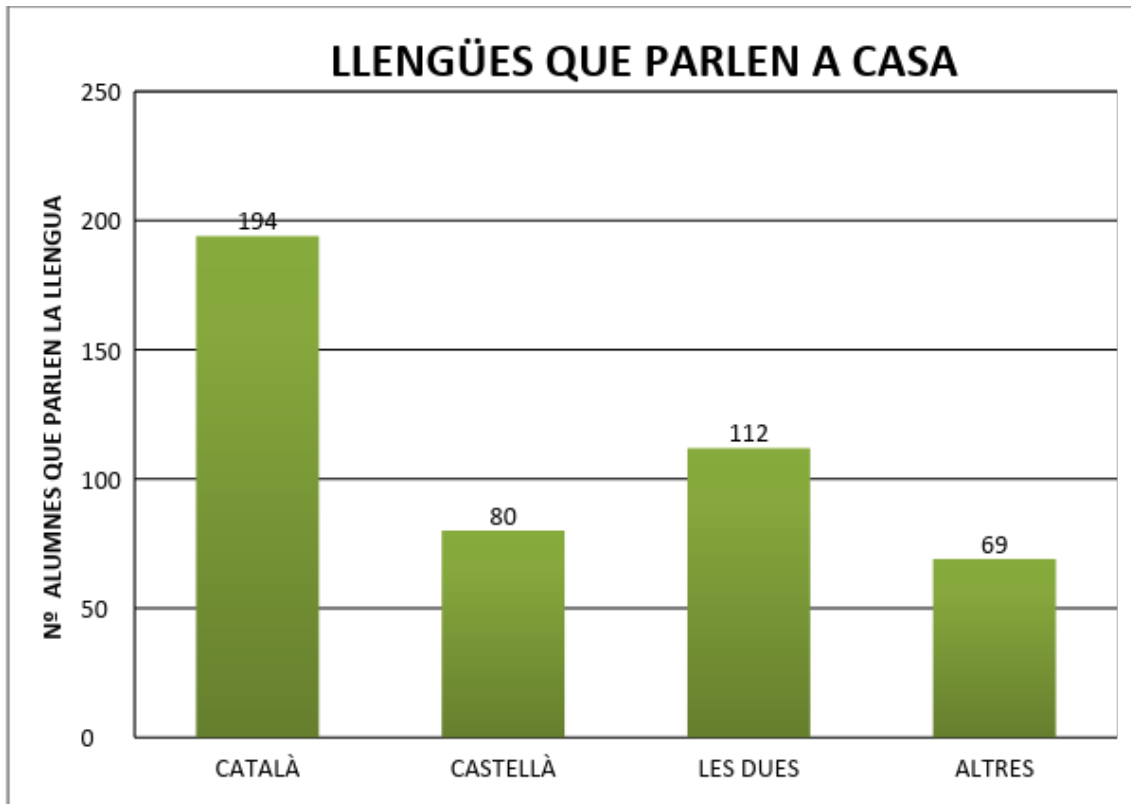
48,02

19,80

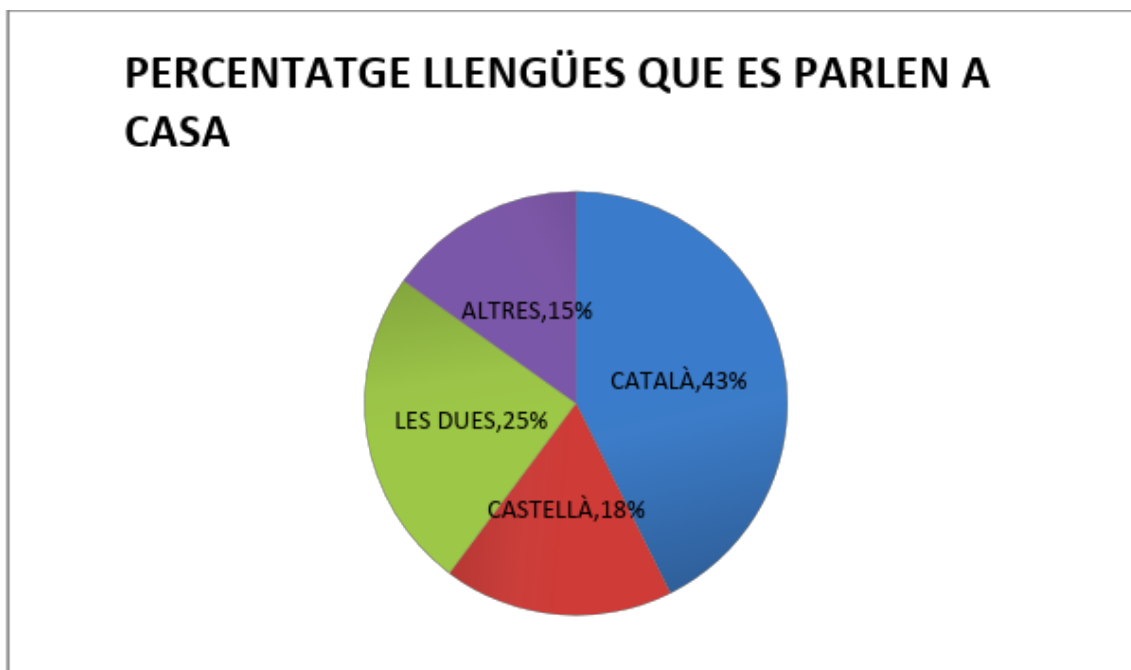
27,72

17,08

Gràfic de dades



Percentatge



Percentatges

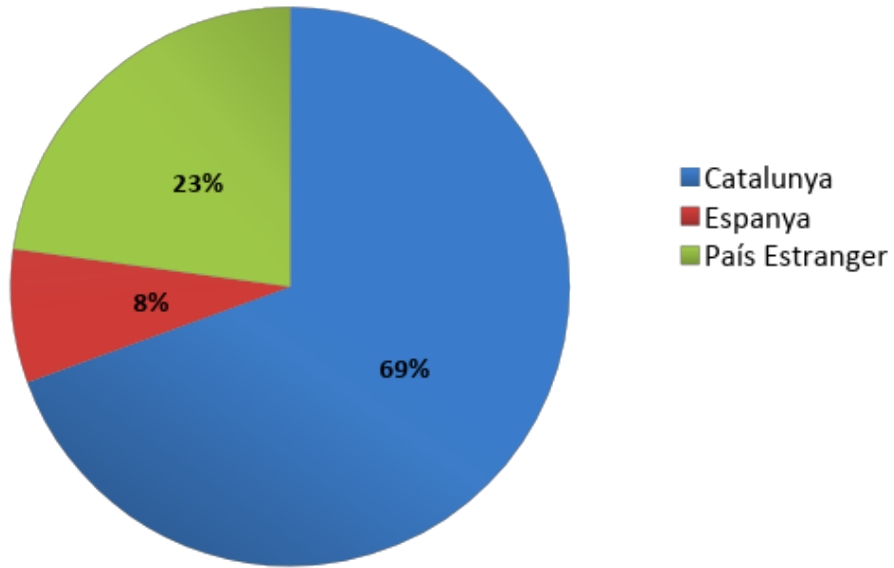
Pel que fa a la procedència de les famílies del nostre alumnat, un 69% provenen de Catalunya, un 8% de la resta d'Espanya, un 23% de l'estranger.

PROCEDÈNCIA PARES

		Catalunya	Espanya	País Estranger
P3 A	pare	14	1	4
	mare	15	1	3
P3 B	pare	15	1	2
	mare	13	1	4
P4 A	pare	11	1	5
	mare	11	4	3
P4 B	pare	11	1	9
	mare	13	2	7
P5 A	pare	20	1	4
	mare	17	0	8
P5 B	pare	18	1	7
	mare	17	4	5
1r A	pare	19	2	6
	mare	21	1	4
1r B	pare	18	2	7
	mare	20	0	7
2n A	pare	16	1	7
	mare	14	4	6
2n B	pare	17	1	6
	mare	14	4	6
3r A	pare	20	0	2
	mare	19	3	1
3r B	pare	16	3	5
	mare	17	2	5
4t A	pare	16	3	6
	mare	17	3	6
4t B	pare	18	0	5
	mare	14	1	8
5è A	pare	15	1	4
	mare	13	2	4
5è B	pare	13	3	8
	mare	13	0	11
6è	pare	23	3	3

	mare	22	4	3
TOTAL		550	61	181

PROCEDÈNCIA DELS PARES



1.2. Entorn

L'Escola Sinera és un centre de dues línies educatives i es troba al municipi d'Arenys de Mar, un dels municipis principals de la comarca del Maresme. La localitat té una superfície de 6,8 quilòmetres quadrats i, segons dades de l'IDESCAT de l'any 2.015, té una població 15289 habitants. Cal dir que, a diferència d'altres poblacions, la proximitat de la metròpoli Barcelonina i els fluxos demogràfics dels darrers anys no han afectat el seu tarannà de poble petit que ha anat creixent equilibradament. En general a Arenys de Mar es parla el català, i aquest fet es fa palès a l'escola, on al pati i a les aules l'alumnat parla majoritàriament en aquesta llengua.

El municipi d'Arenys de Mar disposa de serveis i/o actuacions que vetllen per la llengua catalana:

- Creació de la Regidoria de Nova Ciutadania, que ajuda els immigrants a assolir un grau d'autonomia necessari per desenvolupar les seves activitats.
- Parelles lingüístiques organitzades des de l'Ajuntament.
- Biblioteca. Hora del conte cada dijous per als més petits.
- Jornades concertades amb les escoles de primària per incentivar la lectura dels infants.
- Esplais (Sant Francesc i, Flos i Calcat).
- Classes de llengua catalana per a adults (a l'escola Maragall).
- Esbarts.
- Un Centre Obert (Tallaferro) que atén nois i noies dels 6 fins els 14 anys.
- L'Espai Jove del Calisay, que és un espai obert a tothom i multifuncional. El jovent, tant el pot sol·licitar per reunir-se com per a fer cursets i xerrades.
- Classes de Càritas gratuïtes per a les escoles.
- Ràdio Arenys, primera emissora de ràdio municipal de Catalunya, que informa de les novetats culturals i l'actualitat del nostre municipi.
- Activitats extraescolars a les tres escoles del poble.
- Mostra anual de Teatre de la localitat on participen les escoles com activitat extraescolar i altres com la nostra, com a activitat que es desenvolupa en horari lectiu i organitzat pel professorat.
- Mostra literària Municipal (prosa i poesia) on l'escola hi participa anualment a partir de tercer de primària.

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació i de convivència

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, en el nostre centre és emprat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge, i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, comunicacions amb les famílies...

La llengua estructura el pensament i fa de mediatra de la convivència, per tant, el centre pretén que l'alumnat aconsegueixi les competències necessàries per tal de garantir el seu dret d'utilitzar el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

En el context sociolingüístic del nostre centre, una bona part de l'alumnat té com a llengua d'origen la llengua catalana i, per tant, no cal aplicar un PIL total, sinó només estratègies individualitzades per als alumnes d'incorporació tardana i per als alumnes que a casa tenen una llengua familiar diferent i desconeixen el català en el moment d'incorporar-se a P3.

2.1.2.2. Llengua oral

El centre prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres i en la seva diversitat de modalitats (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...) i de funcions tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees. Per al centre el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre.

Per incentivar la llengua oral, a banda dels projectes, lectura i activitats dins de l'aula, l'escola organitza activitats complementàries on l'alumnat hi participa activament, com és el cas de la Jornada Literària de Sant Jordi, entre altres..

Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

El centre treballa ja des dels cursos inicials la variant pròpia i estàndard del català de la zona. En acabar l'ensenyament obligatori, l'alumnat n'ha de tenir un bon coneixement.

2.1.2.3. Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. El procés, però, continuarà desenvolupant-se al llarg de l'ensenyament secundari obligatori. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions que dóna el currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. En el nostre centre l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es fa en català i s'inicia de manera sistemàtica i amb caràcter general en l'educació infantil tot respectant els ritmes individuals de maduració i de progrés de l'alumnat. L'aprenentatge de la lectoescriptura es consolida al llarg del cicle inicial. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum.

Es treballen diferents tipus de text a cada cicle. Així assegurarem que al llarg de la primària, s'hagi treballat totes les tipologies textuais.

2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

El professorat és conscient de la relació inherent entre la llengua oral i la llengua escrita. En totes les àrees, per tant, es tindran presents les quatre habilitats lingüístiques: comprensió i expressió orals i comprensió i expressió escrites. Des de l'escola es promouen activitats que reforcen aquestes habilitats: lectura, dramatitzacions, recitacions, exposicions, xerrades, projectes, produccions literàries per a les mostres que des de l'Ajuntament es promouen i també per a Sant Jordi (Jornada Literària).

2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

Les àrees del currículum són impartides en català, excepte les àrees de llengua castellana i llengua anglesa. Les activitats orals i escrites, les explicacions dels mestres, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'avaluació són en llengua catalana, exceptuant les corresponents a les àrees de llengua castellana i llengua anglesa.

Des de l'escola es considera que l'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees i, per tant, ha d'actuar en conseqüència. Amb l'objectiu que l'alumnat assolixi el nivell idoni de comprensió i expressió en català, tot l'equip docent posarà en pràctica metodologies que contribueixin a la consecució d'aquestes habilitats.

El professorat de l'escola coneix les dues llengües oficials i està en condicions de poder-ne fer ús en la seva tasca docent. També té cura de la qualitat del català com a llengua vehicular i d'aquelles altres que li pertoqui utilitzar en cada moment.

2.1.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

En general, hi ha continuïtat i coherència entre cicles ja que es convoquen reunions d'intercicle. La coordinació dels criteris metodològics es consensuen des dels equips de cicle i es posen en comú a l'equip de coordinació format pels coordinadors, la cap d'estudis i la direcció.

Es fa un traspàs d'informació entre els tutors al començament de curs. També es fa un traspàs acurat a sisè (pas de primària a secundària amb l'institut Els Tres Turons).

Durant els curss l'escola participa en els seminaris de primària i secundària.

Els altres documents de traspàs són: la memòria del grup-classe, els informes pedagògics pels pares, les graelles d'observació sistemàtica dels aprenentatges, les proves ACL i a E.I. el resultat de les proves Teberosky.

2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

Existeix un pla d'acollida (entès com el conjunt d'actuacions i mesures organitzatives que un centre posa en marxa per tal de facilitar la incorporació de l'alumnat i el professorat nouvingut), on es recullen i se sistematitzen les actuacions que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. S'han establert mecanismes d'avaluació del compliment dels objectius del pla i es va actualitzant en funció dels canvis que es puguin produir en el centre.

2.1.2.8 Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

L'escola creu important promoure activitats d'incentivació de l'ús del català més enllà de les realitzades en l'entorn propi de la classe.

El centre té en compte l'ús del català tot i potenciant activitats que es duen a terme:

- Visita trimestral a la Biblioteca Municipal (cada curs s'acorda el tema a tractar entre el professorat i les bibliotecàries).
- Sessions de lectura diària de 30' a l'inici de les classes a Primària.
- Lectura de set llibres en llengua catalana i castellana a CS.
- El llibre viatger a CI.
- Lectura d'un llibre a casa P5 (que l'escola fa de préstec).
- La llibreta de la mascota a EI.
- Els materials itinerants de lectoescriptura a EI.
- Els racons de llengua catalana de P3 a 2n.
- El treball per projectes de 3r a 6è.
- Sortides al teatre tres cops cada curs escolar.
- Exposicions de treballs durant el curs.

- La plantada de poemes el dia de Sant Jordi.
- L'apadrinament lector entre l'alumnat de cicle superior i cicle inicial.
- La lectura a la fresca.
- Biblioteca oberta durant el pati un dia a la setmana com a mínim.

2.1.2.9 Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

El tutor conjuntament amb el professorat d'educació especial estableixen la implementació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua i per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees. Es prioritzarà l'ensenyament de la llengua catalana i, si és possible, se'l traurà de l'aula ordinària les hores de llengua castellana perquè no hi hagi interferències en el procés d'immersió lingüística.

El procés d'adquisició de la llengua serà més llarg.

2.1.2.10. Atenció de la diversitat

El centre, amb l'assessorament dels serveis educatius, ha definit els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat, d'acord amb les orientacions del Departament d'Educació.

Existeixen espais de reflexió sobre els mecanismes a seguir i es van adequant a la realitat canviant del centre.

Un cop a la setmana la CAD es reuneix la cap d'estudis, les mestres d'E.E. i la psicopedagoga de l'EAP i s'exposen temes referits a l'atenció a la diversitat.

També un cop al mes hi ha una reunió de la CAD de caire social on, s'estudien aquells casos d'alumnat amb problemes econòmics/familiars que precisen ajuts.

2.1.2.11. Avaluació del coneixement de la llengua

Es dona preferència, bàsicament, al moment final de l'avaluació per valorar el resultat dels aprenentatges. S'avaluen, principalment, les competències comunicatives escrites (producció i recepció) i les relacionades amb el coneixement del funcionament de la llengua. Els instruments d'avaluació són heteroavaluatius i normalment tenen un format escrit i individual. Les proves internes que passem a l'escola són les ACL, les Teberosky... i externes com l'avaluació diagnòstica a 2n i les competències bàsiques a 6è ens donen molta informació de l'alumnat i a la MAC ens animen a planificar propostes de millora i a continuar amb les que estan funcionant.

2.1.2.12. Materials didàctics

El centre estableix uns criteris coherents en determinar les característiques que han de tenir els materials didàctics i els diferents llibres:

- Adequats al currículum.
- Útils per a la funció que han de desenvolupar.
- Elaborats en català, exceptuant els materials propis destinats al suport de l'aprenentatge del castellà i l'anglès.

Els criteris per a la selecció de materials relacionats amb la dimensió literària del currículum, els estableixen puntualment els cicles en funció de les necessitats immediates i de les propostes del professorat i en relació a la metodologia acordada al PEC.

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1.3.1. Informació multimèdia

La llengua catalana és la llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals de què disposa el centre. Es vetllarà perquè es mantinguin les versions en català de les eines digitals amb què treballem.

Es prioritzarà fer servir les TIC i les activitats en català, no obstant això, no es desestimarà treballar amb programari d'altres llengües quan es vegi oportú, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya.

2.1.3.2. Usos lingüístics

Majoritàriament la llengua vehicular de l'escola (entre la comunitat d'alumnes) és el català. Gairebé tothom, tant dins l'horari escolar com a l'horari extraescolar, s'adreça en català.

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

L'aprofitament de la diversitat lingüística no és usual per desenvolupar activitats en les àrees del currículum. Tanmateix es valora en moments puntuals amb cartells, exposicions fetes durant el curs, salutacions, audiovisuals, presentació de nous alumnes,...

És objectiu del centre fer l'alumnat conscient que viu en una societat plurilingüe i multicultural, fent ressò de la riquesa que això comporta i la necessitat d'actituds de respecte i col·laboració mutus.

2.1.3.4. Català i llengües d'origen

La valoració i el reconeixement de la llengua d'origen de l'alumnat serà fonamental per establir els vincles afectius que afavoreixin l'aprenentatge de la llengua catalana. També

s'haurà de tenir present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge de tothom.

2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

L'aprenentatge de la llengua castellana s'introdueix en el primer curs del cicle inicial d'educació primària a nivell oral majoritàriament i en el segon curs a nivell escrit.

Donada la nostra realitat lingüística, es veu adient potenciar força les activitats orals a les aules per tal de garantir un bon domini de la llengua. El centre vetlla perquè es faci una distribució coherent i progressiva del currículum de castellà al llarg de l'etapa. També s'establiran criteris que permetin reforçar i no repetir les estructures comunes, les quals s'han de treballar des de la llengua catalana.

En aquests moments el centre considera que cada nivell s'organitzi com li sigui millor en el moment d'impartir les dues llengües en el mateix grup d'alumnes. Així mateix, les exposicions dels mestres, les activitats orals i escrites, el material didàctic utilitzat, els llibres de text i les proves es fan en llengua castellana.

2.2.1.2. Llengua oral

La llengua castellana s'introdueix el primer curs del cicle inicial a nivell oral i es comença també a nivell escrit. El centre intenta garantir que els/les alumnes practiquin les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...), bàsicament en la variant estàndard del castellà. Tanmateix es valoren com a riquesa lingüística les altres variants que cada cop són més presents al centre.

L'objectiu principal és que l'alumne/a sigui capaç de produir missatges orals adequats a la seva edat, coherents, estructurats de forma correcta i amb progressiva riquesa lèxica.

2.2.1.3. Llengua escrita

A l'escola s'apliquen les orientacions del currículum i es planifiquen activitats de lectura i escriptura tenint en compte les necessitats comunicatives de l'alumnat en els diferents nivells.

L'objectiu prioritari és que els alumnes acabin l'etapa d'Educació Primària amb una bona comprensió lectora i expressió escrita. Es pretén fomentar activitats encaminades a què

l'alumnat gaudeixi amb la lectura i a què sigui capaç d'elaborar produccions escrites de qualitat de diferents tipologies.

Des de la biblioteca d'aula també es potenciarà la lectura en castellà.

Convé garantir més, en un futur proper, la coordinació de les dues llengües per aprofitar les transferències i assegurar una coherència.

2.2.1.4. Activitats d'ús

El centre incentiva activitats d'ús de la llengua castellana: lectura de llibres, actuacions teatrals en la jornada literària de Sant Jordi, cantada de nades...

2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

El centre no té planificada cap altra àrea en llengua castellana. En tot cas, en alguns moments del curs com s'ha mencionat en l'apartat anterior i a l'activitat d'hort a 4t.

2.2.1.6. Alumnat nouvingut

Quan el centre acull alumnes nouvinguts, en una primera fase s'assegura un nivell bàsic en llengua catalana, i no és fins aleshores que s'inicia el procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana. D'aquesta manera s'eviten les interferències entre ambdues llengües. Quan els alumnes que arriben tenen com a llengua pròpia el castellà, la fan com a matèria tan bon punt s'incorporen al nostre sistema educatiu.

2.3. Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

Dins els objectius generals de l'educació primària s'inclou el coneixement i l'ús d'una llengua estrangera, com a mínim.

El nostre centre es va dur a terme un projecte per a la millora de l'ús de l'anglès a l'escola. Aquest projecte va tenir una durada de tres cursos i va acabar el curs 2.008-09.

Durant el curs 2.009-10 es van realitzar sessions CLIL a partir dels continguts de medi social i natural a sisè.

Per potenciar l'èxit en aquesta llengua, es defineix en la PGA d'inici de curs, les propostes de continuïtat i/o de millora.

2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa, segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, amb un tractament cíclic dels conceptes, variant els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat, i ofereix oportunitats d'ús significatiu de la llengua estrangera dins i fora de l'aula i espais d'interacció/comunicació suficientment variats per donar resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

2.3.1.1.2. Metodologia

La metodologia emprada afavoreix les habilitats lingüístiques, especialment la competència oral en els primers estadis (s'introdueix l'anglès a P-3), i contribueix al desenvolupament cognitiu de l'alumnat.

Es basa en l'ús comunicatiu de la llengua i no en el seu estudi formal. L'alumnat està exposat a la major quantitat de llengua oral possible. La llengua ha de ser significativa i és presentada dins d'un context que té en compte els seus interessos i coneixements.

La metodologia utilitzada en aquesta àrea és la que proposa l'escola en aquest PEC.

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Tot el material didàctic de qualsevol tipologia utilitzat en l'àrea de llengua anglesa és en anglès i és consensuat pel professorat especialista. A Educació Infantil no es fa servir cap llibre, a Primària es fa servir un quadern d'activitats.

Periòdicament es revisen els materials didàctics per tal de valorar la seva continuïtat o la necessitat de seleccionar-ne de nous en funció de les necessitats dels alumnes i de la valoració que se'n fa sobre la seva utilitat i sobre el grau de satisfacció d'expectatives cobertes. A més, s'utilitzen materials específics d'elaboració pròpia, tant per ampliar, com per reforçar coneixements.

2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre potencia la utilització dels recursos TIC i audiovisuals com a mitjà d'accés a materials diversos per la importància que aquestes eines suposen en l'aprenentatge de l'anglès. Disposa d'una aula pròpia per a fer la classe de llengua anglesa amb una pissarra digital.

2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

A cycle infantil i inicial de primària es prioritza el treball de l'habilitat de comprensió oral i en la mesura que sigui possible la d'expressió oral.

Perquè això sigui possible, el mestre especialista empra l'anglès durant totes les seves intervencions a l'aula, intenta que els nens/es l'associïn només a la llengua anglesa. L'espai reservat a l'àrea d'anglès facilita el fet de poder penjar-hi treballs, dibuixos, fotografies, referents sobre hàbits o normes de conducta necessàries per a una bona convivència en llengua anglesa, etc.

2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

El nostre projecte per a la millora de l'ús de l'anglès a l'escola contempla començar l'anglès a P-3.

2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

El centre planifica la llengua anglesa en els projectes al cicle superior. En la programació d'aquesta opció, s'utilitza la metodologia pròpia per tal de facilitar la compleció de les tasques i assegurar l'aprenentatge dels continguts. Es vetlla perquè qui s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació metodològica de l'àrea.

2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

El centre no s'ha plantejat participar en projectes plurilingües tot i que s'ha començat a interessar en el Projecte Experimental Plurilingüe assistint a les reunions informatives. S'ha descartat ja que, s'ha prioritzat la formació encaminada als projectes.

2.3.3.4. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

El centre no ha previst el tractament de les llengües d'origen d'una manera especial. Esporàdicament en fa un ús simbòlic en cartells, s'explica el país de procedència de l'alumnat nouvingut,...

2.4. Organització i gestió

2.4.1. Documents de centre

Els documents oficials de l'escola són de forma ordinària tots en català: PEC, PGA, MAC, actes, documentació interna, rètols, cartells, informes, certificacions, correspondència...

2.4.2. Ús no sexista del llenguatge

Tots els documents del centre es redacten tenint en compte un llenguatge no sexista ni androcèntric, emprant paraules més inclusives com: alumnat, professorat, famílies, etc. sempre que es pugui per evitar els termes masculí-femení.

Igualment les notificacions del centre i els materials escrits que s'utilitzen amb l'alumnat tenen presents aquest criteris.

Per últim aquest ús no sexista del llenguatge està incorporat al nostre centre en la comunicació oral amb total normalitat i sobre aquest aspecte es continua treballant en la comunitat educativa seguint les indicacions de la Coordinadora de Coeducació de l'escola.

2.4.3. Comunicació externa

El centre utilitza el català per comunicar-se amb estaments i organismes externs excepte aquells que pertanyen a d'altres comunitats autònomes que es fa en llengua castellana.

En el cas d'una demanda específica de residents dins de l'àmbit lingüístic català per rebre informacions en castellà, utilitzem el format bilingüe català/castellà en les comunicacions escrites.

2.4.4. Llengua de relació amb famílies

El professorat del centre utilitzarà de forma habitual el català per comunicar-se a nivell oral amb les famílies. A nivell individual i en el cas d'una demanda explícita per part de la família i amb l'objectiu d'assegurar la comunicació s'utilitzarà el castellà, sobretot en aquells casos de famílies d'alumnes nouvinguts. En les reunions inicials de curs dels diferents nivells s'assegura la presència d'un familiar o traductor que puguin traspasar de forma correcta la

informació. A principi de curs es fa una previsió de quines reunions poden necessitar traductor per demanar aquest servei.

L'AMPA també utilitza en els seus comunicats a les famílies el català. Tot i que puntualment es podrà fer bilingüe.

2.4.5. Educació no formal

2.4.5.1 Serveis d'educació no formal

El nostre centre tant en el servei d'acollida matinal com en el servei de menjador escolar tenen com a llengua d'ús el català, seguint els mateixos criteris establerts per la comunicació amb els alumnes. L'escola vetllarà perquè tant l'AMPA com l'empresa del menjador tinguin com a criteri en la selecció del personal l'ús correcte del català.

2.4.5.2. Activitats extraescolars

El català també és la llengua habitual en les activitats extraescolars que l'AMPA organitza cada curs. Els comunicats per a les famílies que realitza l'AMPA respecte aquestes activitats es realitzen en català i són supervisats pel director del centre.

2.4.5.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

El nostre centre acorda que quan es programin les sortides i activitats extraescolars del curs, l'equip directiu vetlli perquè les empreses contractades usin el català en el desenvolupament de les activitats. Excepcionalment aquestes activitats seran en castellà o anglès quan formin part de les hores curriculars d'aquestes àrees com per exemple activitats de teatre.

2.4.6. Llengua i entorn

L'escola promou dins de l'àrea de llengua catalana activitats a la Biblioteca Municipal des de P3 fins a 6è i que queden recollides en la PGA.

2.4.7. Actituds lingüístiques

El centre no disposa de programes específics sobre diversitat lingüística. Es realitzen, però, activitats puntuals al voltant de la diversitat cultural i lingüística, planificades per l'Escola de Pares Creixent 3.0.

2.4.8. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Tot i que el centre afavoreix l'ús de la llengua catalana i garanteix les comunicacions i activitats administratives en català, també s'arbitren mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut, tal i com està previst en el pla d'acollida, integració i cohesió social del centre i comptem amb el servei del Consell Comarcal.

2.4.9. Alumnat nouvingut

Els alumnes nouvinguts s'incorporen a l'aula ordinària des del moment que arriben al centre. El primer dia són acollits per les mestres d'educació especial que en fa l'acompanyament.

L'adscripció al grup d'aula ordinària tindrà un seguit de criteris pedagògics i organitzatius per tal d'afavorir la integració i el procés d'aprenentatge de l'alumnat:

Per tal d'assignar l'alumnat a un nivell escolar, es té en compte:

- L'edat cronològica.
- Si n'hi ha, l'informe d'avaluació inicial i proposta d'assignació de curs dels SE.
- L'entrevista i proves d'avaluació inicial del centre.

Si durant la primera quinzena d'incorporació de l'alumnat es detecta que l'adscripció al grup-classe podria ser poc encertada, es farà una nova valoració en la CAD.

Els P.S.I. recolliran les intervencions i els reforços destinats a l'alumnat nouvingut. Aquests reforços han de prioritzar l'assoliment de les competències bàsiques, sobretot en les àrees instrumentals.

El centre, en funció de les necessitats i dels recursos, adoptarà les mesures d'atenció a la diversitat adequades. Els acords es recolliran en el P.S.I. de l'alumnat.

2.4.10. Organització dels recursos humans

2.4.10.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

El centre a l'hora d'elaborar el pla de formació té en compte les necessitats de formació. Actualment s'encamina a la metodologia del treball per projectes, al desenvolupament de les TAC, a la resolució de conflictes i a la millora de l'expressió escrita.

2.4.11 Organització de la programació curricular

2.4.11.1 Coordinació cicles i nivells

El professorat de cada nivell es coordina un cop a la setmana amb el professorat de l'altre grup i també, un altre dia amb el del cicle. Des de l'equip de coordinació i des de l'equip de direcció es proposen diferents actuacions per a que es pugui conèixer les diferents pràctiques pedagògiques.

2.4.11.2 Estructures lingüístiques comunes

Quan parlem d'estructures lingüístiques comunes fem referència als continguts lingüístics comuns entre la llengua catalana, la llengua castellana i la llengua anglesa.

El que l'alumne pot fer amb la llengua, i amb totes les llengües que coneix i que va coneixent, són els aprenentatges veritablement transferibles, uns aprenentatges comuns i compartits entre les diferents llengües.

El centre ha pres la decisió de treballar les estratègies lingüístiques comunes amb material que les té en compte, així com el fet del tractament de la llengua catalana com a primera llengua d'aprenentatge.

Els criteris que tindrem en compte són:

1. Les ELC s'introdueixen en català i es treballen en totes les llengües, si convé.

2. La metodologia ha de constituir el centre de l'activitat de l'aprenentatge (no pas els conceptes teòrics):

- Selecció d'activitats realment significatives i reals.

- Organització de pràctiques de llengua.

3. Els procediments es desenvolupen de forma compartida entre les diferents àrees de llengua:

- metodologia compartida horitzontalment i verticalment.

4. Coordinació de llengües, sobretot entre català i castellà, per evitar anticipacions i repeticions de continguts i atendre qüestions específiques de cada llengua.

- Tractament contextualitzat dels continguts lingüístics.

5. Coordinació entre català, castellà i llengües estrangeres per unificar la didàctica i la metodologia de l'ensenyament- aprenentatge de llengües.

- Seguiment (per blocs de continguts...).

- Avaluació (a final de curs).

Alumnat: de l'aprenentatge individual (criteris comuns, consensuats).

Professorat: del procés global d'ensenyament.

Dels instruments utilitzats.

6. Selecció dels materials/llibres de les àrees de llengües amb criteris pedagògics similars (quant a didàctica, terminologia, seqüenciació...) i complementaris (quant a conceptes).

2.4.11.3 Projectes d'innovació

El centre no s'ha inscrit en un projecte d'innovació de llengües estrangeres. Però forma part de la xarxa d'Escola Nova 21 on l'innovació és la clau del canvi per aconseguir l'èxit educatiu de tot l'alumnat.

2.4.12 Biblioteca escolar

El centre disposa d'una biblioteca i també de zones de lectura a cada aula i passadissos. Es plantegen activitats d'incentivació de la lectura i inclús s'obre la biblioteca en hora de pati un cop a la setmana i ens plantegem obrir-la més dies.

2.4.13 Accés i ús de la informació

Es planifiquen activitats que generen necessitat de cerca d'informació en diferents tipus de registres (Internet, biblioteca municipal i biblioteca d'aula) i es treballa el procés de recollida i processament de la informació obtinguda. En el desenvolupament de la competència informacional hi són implicats tots els mestres de les diferents àrees i tenen cura de que els alumnes presentin la informació en la llengua en què s'imparteix aquella àrea.

2.4.14 Pla de lectura de centre

El centre no disposa d'un PLEC com a document específic, però existeixen uns acords d'escola pel que fa a l'animació de la lectura: llibre aventurer, lectures suggerides a cada cicle tan en castellà com en català, el programa autors a les aules, promoció de l'ús de la biblioteca d'aula i visites a la biblioteca municipal i un document de com dinamitzar els 30 minuts de lectura diària a Primària.

2.4.15. Projecció del centre

2.4.15.1. Pàgina web del centre

El centre té una pàgina web i un perfil facebook en llengua catalana. Són recursos compartits per tota la comunitat educativa.

2.4.15.2. Exposicions

Al centre s'organitzen puntualment exposicions on el criteri lingüístic de presentació és el català i la temàtica està relacionada amb activitats educatives:

- Treballs de realitzats pels alumnes en les diferents àrees i projectes.

- Durant la diada de Sant Jordi es penjen a l'exterior del centre treballs de poesia.
- Juntament amb la Regidoria de la Dona de l'Ajuntament d'Arenys de Mar, s'han dut a terme exposicions de dibuixos coeducatius o obres de teatre o recitals poètics.
- Jornada literària.

3- Concreció operativa del projecte (PGA)

Després d'haver fet un estudi acurat de l'estat de les llengües a l'Escola Sinera, hem marcat de cara al curs 2.018-19 els tres objectius següents:

1. Definir el tractament de les tres llengües en els projectes a partir de 3r.
2. Millorar els resultats de llengua anglesa mitjançant la dotació a la plantilla de de tres mestres que treballaran de forma transversal a tots els nivells.
3. Consensuar el treball de l'expressió escrita en llengua catalana i castellana a partir de 1r.