

Proposta d'activitats de reforç d'estiu per als alumnes de 6è d'educació primària de l'Escola Sinera

L'estiu és un moment per gaudir en família, aprofitar el bon temps i descansar. Tot i així, us fem una proposta d'activitats per a fer durant aquests dies.

*Si tens una àrea de competències bàsiques NO ASSOLIDA, hauràs de fer els deures d'aquesta àrea de manera obligatòria i presentar-ho al setembre a l'institut on vagis.

Orientacions per a les famílies:

- És important no interrompre, durant períodes llargs de temps, la pràctica d'habilitats directament relacionades amb la competència comunicativa lingüística i la competència matemàtica. Per això, cal donar eines als vostres fills i filles que ajudin i afavoreixin la transició de l'etapa d'educació primària a l'etapa d'educació secundària.
- L'escola fa una proposta d'activitats de reforç d'estiu per l'alumnat que no ha assolit satisfactòriament les competències pròpies de l'àmbit lingüístic i de l'àmbit matemàtic, en finalitzar l'etapa d'educació primària. També és recomanable per a la resta d'alumnat.
- A la pàgina web d'orientacions per a les activitats de reforç d'estiu: <http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/primaria/orientacions/activitatsestiu>. hi trobareu d'altres propostes que poden coincidir amb les que us doni l'escola o poden ajudar a complementar-les, en el cas que ho cregueu oportú.
- Animeu els vostres fills a aprofitar totes les oportunitats que donen les vacances per aprendre coses durant aquest període.
- L'alumnat haurà de **lliurar les activitats** realitzades al seu tutor o la seva tutora de l'institut a l'inici del curs vinent. Aquestes activitats es tindran en compte en l'avaluació inicial i en les posteriors actuacions de reforç.

Àrea de llengües

Aquestes activitats es poden fer en la llengua que es consideri més adient, pensant que se n'haurien de fer activitats variades amb les diferents llengües.

A. Textos per escoltar:

- Entrevistes (DVD, TV, cinema, ràdio, Internet...).
- Cançons.
- Contes/relats.
- Poemes.
- Teatre, titelles...
- Pel·lícules.
- Notícies.
- ...

B. Textos per llegir (en format paper o digital):

- Contes.
- Històries.
- Còmics.
- Revistes.
- Notícies/diaris.

- Poemes.
- Correus electrònics, postals...
- ...
-

C. Expressió oral:

- Explicar a un amic o amiga alguna anècdota que t'hagi passat fa poc, durant les vacances.
- Paraules per aprendre de memòria, frases o petits textos per recitar.
- Preparar un conte per poder-lo explicar.
- Preparar la conversa per anar a comprar a una botiga i després fer-ho.
- Explicar a un amic o un familiar una pel·lícula que hagi vist o un llibre que hagi llegit.
- Gravar algunes de les anècdotes, contes, explicacions que facis i escoltar-te després per saber com ho has fet.
- ...

D. Expressió escrita:

- Diari de vacances.
- Guies de viatge (poble, barri, rutes turístiques...).
- Reportatge (temes diversos).
- Entrevista.
- Conte.
- Postals, correus electrònics...
- Cançons.
- Notícies personals i emocionals (l'amic que he fet, esports que practico, jocs que m'interessen...).
- Receptes de cuina que puc posar en pràctica.
- Menús de la setmana.
- Llistes: de la compra, del que posaré a la maleta...
- Climogrames d'on visc i d'on vaig de vacances, amb comentaris i comparacions.
- ...

Per tenir en compte:

- Les imatges, els dibuixos, els gràfics... poden acompanyar els teus textos.
- Una bona presentació: la lletra que s'entengui, els marges..., si ho fas en paper, i el format i el disseny adequat, si ho fas amb l'ordinador.

Qüestionari d'autoavaluació per a l'alumne/a:

Aquest és un model de qüestionari d'autoavaluació pensat per a algunes de les activitats fetes per l'alumnat. La seva realització li permet reflexionar sobre el que ha fet i el que ha après, quines dificultats ha tingut i com podria millorar els seus aprenentatges. A la vegada, és un instrument que facilita al professorat recollir evidències sobre el treball personal de l'alumne/a i sobre el grau de regulació i consciència del seu procés d'aprenentatge.

- Describeu l'activitat que has fet.
- Explica el que t'ha agradat més de l'activitat.
- Què és el que t'ha costat més de fer?
- Què creus que has après fent aquesta activitat?

- Explica què canviaries si la tornessis a fer.

Àrea de matemàtiques

A. Gràfica de temperatures

Recull sistemàtic de la temperatura que marca el termòmetre cada dia a una mateixa hora del dia durant dues o tres setmanes. En acabar es pot fer una gràfica que reculli aquestes dades tot indicant la mitjana i explicar què s'hi observa. Si no es disposa de termòmetre es pot consultar la pàgina web del [Servei Meteorològic de Catalunya](#).

B. Despesa d'una setmana d'estiu

Recull de la despesa familiar d'una setmana de vacances per saber quants diners es gasten. En acabar es pot fer un balanç indicant les diferents despeses agrupades per categories.

C. Recull fotogràfic de formes geomètriques

Àlbum fotogràfic que recull fotografies d'elements i paisatges que podem observar, quotidians, indicant les principals formes geomètriques que hi trobem.

D. Recollida de dades horàries

Recull sistemàtic de dades horàries durant una setmana per a la realització d'una gràfica: temps de dormir, temps de jugar, temps de lectura, temps de veure la tele, etc.

E. Realització de mapes amb itineraris

Recollida de dades dels itineraris realitzats durant les vacances (excursions, viatges, desplaçaments pel barri o pel poble...). Es pot confeccionar una taula on consti el punt de partida, el punt d'arribada, la distància recorreguda, el temps emprat, etc. També es poden fer servir mapes digitals (Googlemaps).

F. Fotografiem els números

Recull fotogràfic de la presència dels números a la vida quotidiana: botigues, porteries, marcadors, descomptes, anuncis, etc. Després es pot comentar, explicar, preparar endevinalles per veure si s'endevina on són, etc.

G. On és més barat?

Fer una llista de coses que voldríem comprar anotant el preu que té en diferents botigues. Identificar quin és el preu més barat, el més car i la diferència de diners que ens podríem estalviar si compréssim el més barat.

H. Problemes matemàtics a la vida quotidiana

Escriure l'enunciat de problemes matemàtics reals que puguem solucionar durant les vacances. Exemples: amb quines monedes o bitllets paguem les compres, les quantitats de plats, gots i coberts que necessitem per parar taula, les quantitats de menjar que necessitem per a un dinar per a tantes persones, repassar els comptes, el canvi d'anar a comprar, etc.

I. Quina oferta m'interessa?

Anotar les ofertes on no hi hagi indicat el percentatge de descompte (per exemple 3x2, segona unitat a meitat de preu, etc.). Intuïtivament decidir quina és la millor. Després calcular el percentatge de descompte que et fan en l'article comprat a cadascuna de les diferents ofertes i comprovar d'aquesta manera si la intuïció ha estat la correcta.

J. Circulació viària

Dibuixar els diferents senyals de trànsit que es troben durant una sortida al carrer o a la carretera. Esbrinar què ens indica cada senyal, observar la forma i el color. Identificar cadascun dels senyals amb una figura geomètrica plana.

Qüestionari d'autoavaluació per a l'alumne/a:

Aquest és un model de qüestionari d'autoavaluació pensat per a algunes de les activitats fetes per l'alumnat. La seva realització li permet reflexionar sobre el que ha fet i el que ha après, quines dificultats ha tingut i com podria millorar els seus aprenentatges. A la vegada, és un instrument que facilita al professorat recollir evidències sobre el treball personal de l'alumne/a i sobre el grau de regulació i consciència del seu procés d'aprenentatge.

- Describeix l'activitat que has fet.
- Explica el que t'ha agradat més de l'activitat.
- Què és el que t'ha costat més de fer?
- Què creus que has après fent aquesta activitat?
- Explica què canviaries si la tornessis a fer.