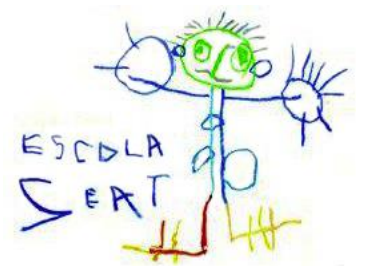


PROJECTE EDUCATIU ESCOLA SEAT



ÍNDEX

1. Introducció	Pàg. 2
2. Normativa	Pàg. 2
3. Qui és l'escola Seat?	Pàg. 3
4. Trets d'identitat	Pàg. 3
5. Què es pretén?	Pàg. 4
6. Com es fa?	Pàg. 5
6.1 Metodologia	Pàg. 6
6.2 Com s'avalua?	Pàg. 9
6.3 Atenció a la Diversitat	Pàg. 10
6.4 Acció tutorial	Pàg. 10
6.5 La llengua a l'escola	Pàg. 10
7. Organització i gestió	Pàg. 11
7.1 Òrgans de govern i d'organització	Pàg. 11
7.2 Participació de la comunitat educativa	Pàg. 12
7.3 La convivència	Pàg. 12
7.4 Ús de les eines digitals al centre	Pàg. 13
8. El menjador escolar	Pàg. 13

1. INTRODUCCIÓ

D'acord amb el que estableix la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació tots els centres educatius han de definir el seu PEC.

El projecte educatiu de centre (PEC) és un document que inclou els trets d'identitat del centre, els principis pedagògics i organitzatius. Recull la identitat del centre tenint en compte les característiques socials i culturals del context escolar, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dona sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu, assegurant la participació de tots els alumnes en els entorns escolars.

El PEC és un document viu i flexible que s'ha d'anar revisant i modificant, sent sempre un instrument per aconseguir la millora del centre.

2. NORMATIVA

- Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació, pel que fa a principis generals i projecte educatiu.
- Article 91 Projecte Educatiu
- Article 92 Aplicació del Projecte Educatiu
- Article 93 Caràcter i projecte educatiu dels centres públics
- Article 94 Règim jurídic dels projectes educatius dels centres públics.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent i Decret 29/2015, de 3 de març, de modificació de l'anterior decret.
- Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa. - Decret 199/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- Acord de Govern/2015, de 20 de gener, pel qual s'aprova el Pla per a la igualtat de gènere en el sistema educatiu.
- Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els requisits formals d'avaluació en l'educació primària.

- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

3. QUI ÉS L'ESCOLA SEAT?

L'escola Seat és una escola pública d'infantil i primària situada al bell mig dels habitatges de la Seat, dins del barri de la Marina al districte de Sants Montjuïc a Barcelona.

L'escola va ser creada per l'empresa Seat exclusivament pels fills i filles dels treballadors. L'any 1981 passa a pertànyer a la xarxa d'escoles públiques de la Generalitat de Catalunya.

Som una escola amb 398 alumnes (115 a Infantil i 283 a Primària), on hi conviuen alumnes i famílies del barri de diferents nacionalitats.

L'escola té dos edificis diferenciats amb un pati cada un. Està l'edifici principal de primària on es troba el gimnàs, laboratori i biblioteca i el d'infantil on es troben les aules de música i religió entre d'altres, i el menjador escolar.

La visió de l'escola és la d'un espai acollidor amb una mirada inclusiva que faciliti que tots els nens i nenes esdevinguin persones competents, lliures i reflexives, amb esperit crític i respectuoses amb l'entorn i amb els altres.

A l'acabar la primària, la gran majoria d'alumnes van als dos instituts adscrits al centre: l'Institut Domènech i Muntaner i l'Institut Montjuïc.

4. TRETOS D'IDENTITAT

A l'escola partim dels drets dels infants. Per tant és una escola:

EMOCIONAL perquè es considera que les emocions han d'estar presents en tot aprenentatge per assolir el desenvolupament personal i acadèmic.

INCLUSIVA perquè s'acull a tots els infants, siguin quines siguin les seves capacitats. Afavorint que cadascú arribi a desenvolupar el seu màxim potencial.

PLURAL perquè en ella hi té cabuda tothom sigui quina sigui la seva nacionalitat, ètnia, sexe i procedència.

DEMOCRÀTICA perquè es recullen les opinions de tots: alumnat, famílies i comunitat educativa.

DIALOGANT perquè es fomenta el diàleg com a eina de treball per la motivació pels aprenentatges, la resolució de conflictes i la prevenció de la violència.

LAICA perquè es respecta totes les confessionalitats religioses, sent sensibles en les diferents necessitats de cadascuna i assolint una bona integració de totes elles.

SOSTENIBLE perquè es respecta el medi ambient i es treballa per fer uns infants conscienciats amb la necessitat de reutilitzar, reciclar i reduir.

ACTIVA perquè està oberta a participar en projectes i iniciatives proposades pel barri, el districte i la ciutat.

5. QUÈ ES PRETÉN?

Seguint el currículum d'Infantil i de Primària es vol aconseguir que l'alumnat estigui preparat per a un futur desconegut i canviant constantment. Per tant, els infants ha de ser competents, oberts i capaços d'adaptar-se a les noves situacions.

Els objectius de l'escola:

1. Aconseguir el desenvolupament harmònic i integral de l'alumnat.
2. Educar en els valors humans de respecte, de solidaritat, cooperació, llibertat, autonomia i no discriminació.
3. Educar per ser respectuosos amb la diversitat cultural, coneixent i respectant els orígens, creences i costums d'aquelles famílies que provenen d'altres realitats culturals.
4. Desenvolupar les capacitats i competències que els permetin enfrontar-se als reptes de la seva vida futura.
5. Respectar i ajudar al desenvolupament de la individualitat de l'alumnat en els seus aspectes físics, intel·lectuals i afectius seguint el seu procés de maduració.
6. Treballar per a la normalització lingüística a l'escola, tot respectant la llengua materna de cadascú. Aprenent i fomentant també, una llengua estrangera com és l'anglès.
7. Potenciar el treball cooperatiu, col·laboratiu promovent en totes les activitats escolars els set principis i el Disseny Universal de l'aprenentatge (DUA).
8. Fomentar el diàleg per la resolució de conflictes, afavorint els valors de respecte i responsabilitat.

9. Aprendre a ser respectuosos amb el medi ambient. Potenciar l'actitud de respecte envers l'entorn, afavorint aquelles accions mediambientals enfocades a millorar-lo i a no degradar-lo.
10. Estar oberts a les noves tecnologies, integrant-les en el currículum per promoure la innovació i els aprenentatges competencials.
11. Ser una escola oberta i compromesa amb l'entorn. Col·laborar i treballar conjuntament amb altres entitats i escoles/instituts del barri.
12. Fomentar la participació i corresponsabilitat de tota la comunitat educativa.
13. Promoure un lideratge compartit i horitzontal en el Claustre per poder dur a terme el Projecte Educatiu.

6. COM ES FA?

Es pretén anar cap a un Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA) que es refereix al procés pel qual un currículum (objectius, mètodes, materials, organització i avaluació) es dissenya des del principi, intencional i sistemàticament, per fer front a les diferències individuals i implementar millors entorns d'aprenentatge.

L'escola s'organitza en tres comunitats d'alumnes per facilitar l'organització de les metodologies i fomentar la relació entre els infants de diferents nivells.

Comunitat Petits: Infantil de P3 a P5

Comunitat Mitjans: de 1r a 3r de primària

Comunitat Grans: de 4t a 6è de primària

El professorat s'organitza amb tutors/es, mestres de reforç, i especialistes. S'afavoreix la formació del professorat per consolidar l'equip i renovar constantment metodologies, criteris, maneres de fer...

L'escola té definits perfils de llocs estructurals segons el model educatiu de centre que actualment aposta per l'aprenentatge cooperatiu, l'educació emocional, l'atenció a la diversitat inclosa a l'aula ordinària, el treball de la llengua anglesa i finalment fomentar la lectura amb l'ús de la biblioteca escolar.

Altres professionals que estan presents a l'escola són la TEEI per a l'alumnat de P3, les vetlladors/es per potenciar un bon desenvolupament de l'alumnat NEE, entre d'altres.

A l'escola es creu en la necessitat de replantejar l'ensenyament per tal d'afavorir al màxim que l'alumnat disposi de tot el necessari per a esdevenir persones competents en la societat del futur.

Així doncs, s'està portant a terme un procés de transformació que es basa en **els quatre pilars de l'aprenentatge** proposats per la UNESCO.

Aprendre a conèixer: Desenvolupar les eines cognitives necessàries per a comprendre millor el món i les seves complexitats, i per proporcionar una base apropiada i adequada per a l'aprenentatge futur.

Aprendre a fer: Desenvolupar les habilitats que permetin a les persones participar efectivament en la societat del coneixement, la qual cosa també suposa saber afrontar situacions complexes i treballar en equip.

Aprendre a conviure: Desenvolupar les actituds i valors que fonamenten els drets humans, la igualtat de gènere, els principis democràtics, el respecte i l'entesa intercultural, el desenvolupament sostenible i la pau a tots els nivells de la societat i de les relacions humanes, perquè les persones i les societats puguin conviure harmònicament.

Aprendre a ser: Desenvolupar capacitats auto-analítiques i socials que permetin que les persones assumeixin les responsabilitats de la llibertat, així com desplegar de manera integral el seu màxim potencial psico-social, afectiu i físic.

6.1 METODOLOGIA

La manera de fer de l'escola es basa en **els 7 principis de l'aprenentatge** per afavorir un entorn innovador. Aquests principis mantenen que s'ha de donar la màxima importància a l'aprenentatge i la implicació; entendre que l'aprenentatge és social i que sovint es realitza més bé de manera col·laborativa; estar molt adaptats a les emocions dels que aprenen; reflectir les diferències individuals; han de promoure l'esforç de l'alumnat; s'ha emprar valoracions i respostes àmplies i utilitzant una avaluació continuada. Finalment, han de promoure la connexió horitzontal.

Per aconseguir dur a terme aquesta metodologia es considera que l'infant és el protagonista de l'aprenentatge promovent l'aprenentatge significatiu on es parteix dels coneixements previs dels infants, els seus interessos i necessitats i on el docent fa de regulador i

acompanya i guia en el procés d'aprenentatge. Les tasques escolars proposades són diversificades i motivadores.

Projectes: es treballen els projectes de manera vertical a tota l'escola per potenciar un treball més globalitzat a tots els nivells. I hi ha un projecte de l'eix transversal de cada curs escolar que s'escull entre tot l'alumnat de l'escola.

Tallers: es fan tallers internivells per fomentar la relació i l'aprenentatge col·laboratiu entre iguals.

Grups Interactius: s'organitzen a tots els nivells de l'escola, grups de treball heterogenis dins de cada grup classe per treballar aspectes de l'àmbit matemàtic i de llengua catalana on es convida a les famílies a participar-hi durant les hores lectives.

Treball a l'hort de l'escola: els alumnes d'infantil, els de 3r i els de 6è de primària fan un treball específic sobre l'hort i el seu entorn a part, de cuidar-lo i mantenir-lo.

Padrins de lectura: l'alumnat dels cursos superiors acompanya setmanalment amb la lectura a l'alumnat dels cursos inferiors. D'aquesta manera es fomenta el gust per la lectura de manera compartida.

Tractament de les TAC: s'inclouen en el dia a dia del treball de l'aula per a la recerca d'informació, elaboració de documents digitals, coneixement de diferents plataformes de treball per assolir una bona competència digital.

Robòtica: es fa un treball vertical del món de la robòtica començant per la comunitat de Petits i Mitjans amb els Beebots i Bluebots, i a la comunitats de Grans Probots, Scratch i Ollos.

Assemblees: a cada grup classe, setmanalment i quan faci falta, s'organitzen converses per tal de treballar temes de tutoria, d'organització de classe, de convivència com la resolució de conflictes, la prevenció de la violència...

Assemblees de delegats/des d'escola: els delegats/des de cada nivell de primària es troben mensualment amb dues persones de l'equip directiu per atendre, consensuar i decidir aspectes a treballar entre tots i totes.

Sortides complementàries: es programen sortides relacionades amb la programació d'aula per cada nivell educatiu i es realitzen colònies en finalitzar 3r i 6è de primària.

Festes i celebracions: es celebra la Festa Major de Barcelona, la castanyada-Halloween, el Dia Universal de la Infància (20 de novembre), el concert de Nadal, la festa del dia de la Pau, el Carnaval, el dia de Sant Jordi, la jornada de portes obertes relacionada amb l'eix transversal del curs i la festa de fi de curs.

Projectes en els que es participa:

Cantània: projecte musical on participen els alumnes de 5è o 6è per compartir amb infants d'altres escoles la cantada d'una peça musical preparada per a l'ocasió per part de creadors actuals i així donar a conèixer la seva obra a infants, familiars i professorat.

Dansa Ara: gran esdeveniment de dansa contemporània i on participa l'alumnat de 2n junt amb altres escoles de Barcelona. Vol promocionar l'aprenentatge de les habilitats rítmiques i artístiques dels infants mitjançant la dansa.

L'Escola fa Esport: es l'organització de programes esportius de suport al currículum d'educació física a les escoles que compta amb un ampli ventall de propostes esportives destinades a millorar la formació dels infants i aprofundir en la matèria. En gaudeix tot l'alumnat de primària.

Caixa d'eines (Pla de Barris): projecte que pretén apropar i potenciar les arts escèniques (música, teatre, dansa, arts audiovisuals i d'altres) en l'àmbit escolar per tal que esdevinguin eines per contribuir al benestar dels infants i, alhora, incentivin la superació personal i augmentin la capacitat de motivació, la capacitat de concentració i l'expressió. L'alumnat de 5è participa en el projecte de la ràdio de la Marina i l'alumnat de 6è en el projecte del Graner (centre dedicat a la dansa i a les arts vives).

Petits talents científics: programa que vol fomentar l'experimentació, la indagació i la descoberta en l'aprenentatge de les ciències de l'alumnat. L'objectiu és proporcionar als centres educatius un seguit de recursos i orientacions pedagògiques que ajudin els mestres a implantar metodologies més participatives i creatives a l'aula i que permetin la realització de petits treballs de recerca i de pràctiques experimentals per part de l'alumnat. A l'escola hi participen els alumnes de 1r i 3r de primària.

Congrés de Ciència: proposta de projecte que té com objectiu promoure l'experimentació i la recerca científica a primària. Cada centre participant exposa els resultats de les investigacions que ha realitzat al llarg del curs davant la resta de companys que, com ells, també participen del congrés. De l'escola participen els alumnes de 4t de primària.

Certamen de lectura en veu alta: és una iniciativa de la Fundació Enciclopèdia Catalana i el seu objectiu és promoure la lectura entre els infants. Participen d'aquest certamen l'alumnat de 5è i 6è de l'escola.

Xarxes per al canvi: projecte al qual l'escola hi participa per a aconseguir generar sinèrgies dins el claustre per a realitzar una transformació educativa per a portar a l'escola a l'excel·lència, la cohesió i l'equitat educativa.

6.2 COM S'AVALUA?

A l'escola, si es mira l'avaluació des del punt de vista de l'alumnat, s'entén l'avaluació com una eina per a aprendre. Si bé és necessari partir de l'avaluació inicial per saber en quin moment es troba un infant, es considera encara més important oferir-li una avaluació formativa al llarg de la seva escolarització per a que conegui allò que ha d'aprendre. D'aquesta manera, la importància recau en el procés d'ensenyament-aprenentatge de cada infant i així, s'evita deixar tot el pes de l'avaluació només en un moment únic com pot ser l'avaluació final, que moltes vegades només es tradueix en una prova fora de context que dista molt de recollir tota l'evolució que ha fet un infant al llarg de tot un curs escolar.

Per dur a terme aquesta avaluació formativa a l'escola és necessari fer-ho des de diferents visions i modalitats. Cal una observació directa de tot el professorat (tutors/es, reforç, especialistes) que acompanyen a l'alumne en el seu pas per l'escola i recollir dades d'aquest infant amb instruments variats utilitzats en diferents moments del seu procés d'ensenyament-aprenentatge: registres d'autoavaluació, registres de coavaluació, avaluació grupal (per ex. actes d'assemblees de classe), avaluació individual i, fins i tot, l'avaluació externa.

Tot el procés d'avaluació de l'alumnat es transmet a les famílies a través dels informes, que són uns documents que a més d'informar dels resultats acadèmics (resultats objectius), aporten dades i donen recomanacions escrites (resultats subjectius) per a afavorir al màxim el desenvolupament socioafectiu de cada infant.

El fet que els informes tinguin dues parts diferenciades neix de la necessitat de potenciar la bona evolució de l'infant des de dos vessants essencials: l'acadèmic i el personal. Tots dos són complementaris ja que si l'infant té resoltes les seves necessitats personals i emocionals és capaç d'assolir bons resultats acadèmics i si té un bon desenvolupament acadèmic també augmenta l'autoestima i la resta d'emocions que permeten arribar a tenir una bona evolució personal.

6.3 ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

A l'escola s'atén la diversitat des d'una perspectiva inclusiva per tal de donar a cada infant aquells suports que necessita per a desenvolupar-se com a persona.

A part del suports universals per a tot l'alumnat es vetlla per oferir els suports addicionals i intensius a aquell alumnat que ho requereix. Per això, l'equip d'atenció a la diversitat de l'escola està format per diferents professionals (mestres d'educació especial, la mestra SIEI, l'educadora d'educació especial, la persona de suport emocional (EMO), la psicopedagoga de l'EAP i l'equip directiu que es troba sistemàticament a les reunions de la comissió d'atenció a la diversitat (CAD) per atendre aquestes necessitats.

I amb els referents de Serveis Socials també es té una relació sistemàtica i exhaustiva per intentar pal·liar les necessitats socio-econòmiques que presenten alguns infants per a assolir l'equitat educativa.

6.4 ACCIÓ TUTORIAL

L'acció tutorial és el conjunt d'accions educatives que contribueixen al desenvolupament personal, a l'orientació de l'alumnat, a la convivència i a la cooperació per tal de potenciar un millor creixement personal a través de la implicació en el seu propi aprenentatge de cada un dels alumnes. D'aquí que tant es potencia la tutoria individualitzada (treball més personalitzat entre tutor/a i alumne), com la cohesió social dins el grup classe a través del treball de les assemblees de classe i les pràctiques restauratives.

Tot això està recollit en el Pla d'Acció Tutorial (PAT) i ha d'integrar les funcions del tutor/a i les actuacions d'altres professionals de l'escola (mestres, EMO, equips de comunitat, comissions, etc).

6.5 LA LLENGUA A L'ESCOLA

La llengua vehicular i base d'aprenentatge és el català. Però com que a l'escola conviuen infants procedents d'altres països i que tenen diverses varietats lingüístiques com ara el xinès, l'àrab, l'urdú, el bangla... i tenint en compte que la gran majoria d'alumnes tenen com a llengua materna el castellà, es treballa per afavorir, el màxim possible, la comprensió i l'expressió oral en català en tots els nivells educatius.

Tot aquest treball al voltant del tractament de les llengües, els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques i la garantia de la plena competència lingüística de les llengües oficials catalana i castellana i, l'aprenentatge de la llengua anglesa, al llarg de l'educació infantil i primària està recollit en el projecte lingüístic de centre.

7. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

7.1 ÒRGANS DE GOVERN I D'ORGANITZACIÓ

Equip directiu la direcció de l'escola està formada per la Directora, la Cap d'Estudis i la Secretària. Constitueix l'òrgan de govern de l'escola i té, entre les seves funcions principals, organitzar el centre i vetllar pel bon funcionament. L'equip directiu forma part d'altres òrgans de gestió de l'escola: Consell Escolar, Equip de gestió, CAD, Assemblea de delegats/des d'escola i es reuneix amb famílies delegades dels grups classe i amb l'AMPA.

Consell Escolar és l'òrgan de govern de l'escola on estan representades les famílies, l'Ajuntament, el professorat i el PAS.

Les seves funcions vénen determinades per normativa.

Les decisions s'han de prendre, sempre que sigui possible, per consens i seguint els principis de transparència. Els representants surten elegits per votació.

Claustre és l'òrgan on estan representats tots els professors i professores. A les reunions de claustre es prenen totes les decisions de tipus pedagògic que afecten el funcionament de l'escola.

Equip de gestió està constituït per les tres persones de l'Equip Directiu (directora, cap d'estudis i secretària) i tres mestres més que són les coordinadores de cada comunitat d'alumnes. La seva funció és la prendre les decisions pedagògiques i organitzatives per al bé comú de l'escola.

Coordinadores de comunitat són les mestres representants de cada comunitat d'alumnes que actuen de vehicle d'informació entre les necessitats dels mestres i l'equip directiu i a la inversa. Ja que transmeten la informació generada en les reunions de l'equip de gestió.

Equip Impulsor de Xarxes per al Canvi format per persones voluntàries del claustre de professorat conjuntament amb l'equip de gestió amb l'objectiu de transformar l'escola amb una mirada posada cap al marc de l'escola avançada per a educar infants i joves competents a la societat del segle XXI.

Tutors/es és el professorat que fa la planificació, el seguiment i l'avaluació del grup classe. Han de mantenir una coordinació amb els mestres especialistes i amb les famílies per afavorir un bon desenvolupament dels nens i de les nenes.

Especialistes és el professorat encarregat de la seva pròpia àrea, a la vegada que es coordinen amb els tutors/es contribuint en el desenvolupament integral de l'alumnat. Els especialistes en els grups classe també fan tasques d'aprenentatge compartit.

Comissions i càrrecs de responsabilitat són grups de treball format pel professorat per organitzar i realitzar tasques que recolzen l'activitat educativa. El tipus de comissions variarà en funció de les necessitats del centre i es revisaran anualment. Els càrrecs de responsabilitat tenen la funció de coordinar àmbits i feines a nivell d'escola (riscos laborals,...)

Personal no docent: són les persones que col·laboren i complementen el treball pedagògic. Està format per l'administrativa, el conserge, els i les monitores de l'espai de migdia i el personal de cuina i de neteja.

7.2 PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

A l'escola, les famílies poden participar a través de l'AMPA i també en diferents moments al llarg del curs escolar: reunions d'inici de curs, entrevistes, festes, familiars delegats, xerrades, grups interactius, tasques voluntàries,...

L'AMPA de l'escola és la que gestiona les activitats extraescolars, el servei d'acollida, la reutilització de llibres i el casal d'estiu, entre altres coses. Té com a finalitat col·laborar amb l'escola i promoure la participació de les famílies a l'escola i esdevenir una gran comunitat educativa.

Grup de famílies delegades format per un o dos representants de famílies de cada grup classe de l'escola. Aquestes familiars delegats ajuden a fer de pont entre l'escola i les famílies; fomenta la comunicació i la participació.

7.3 LA CONVIVÈNCIA

Dins del Projecte de Convivència (PdC) es recullen totes les accions que el centre docent desenvolupa per tal de capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva de conflictes. És un document viu que va creixent junt amb la participació de tots els estaments de la comunitat educativa.

Aquestes accions poden anar adreçades a la millora de la convivència a l'aula, al centre o a l'entorn, en el benentès que la permeabilitat entre aquests tres àmbits d'intervenció afavoreix la transferència d'aprenentatges, valors, creences, actituds i hàbits relacionals.

També recull els mecanismes que el centre estableix a l'hora de resoldre els conflictes que es produeixen en els tres àmbits i de crear una atmosfera de treball i convivència segura i saludable.

7.4 ÚS DE LES EINES DIGITALS AL CENTRE

Malgrat que el nostre PEC no se centra en la Cultura digital, la competència digital de l'alumnat és una actuació important per assolir els objectius d'aquest.

Al centre facilitem les eines i els coneixements per garantir la inclusió digital de tota la comunitat educativa per desplegar la CDA, CDD i CDC.

L'escola adopta una perspectiva crítica amb l'ús de les TIC decidint per a què les fan servir i són útils per als estudiants, els docents i les famílies.

El centre a partir d'una diagnosi realitzada a la comunitat educativa valora adient treballar sobre els següents objectius:

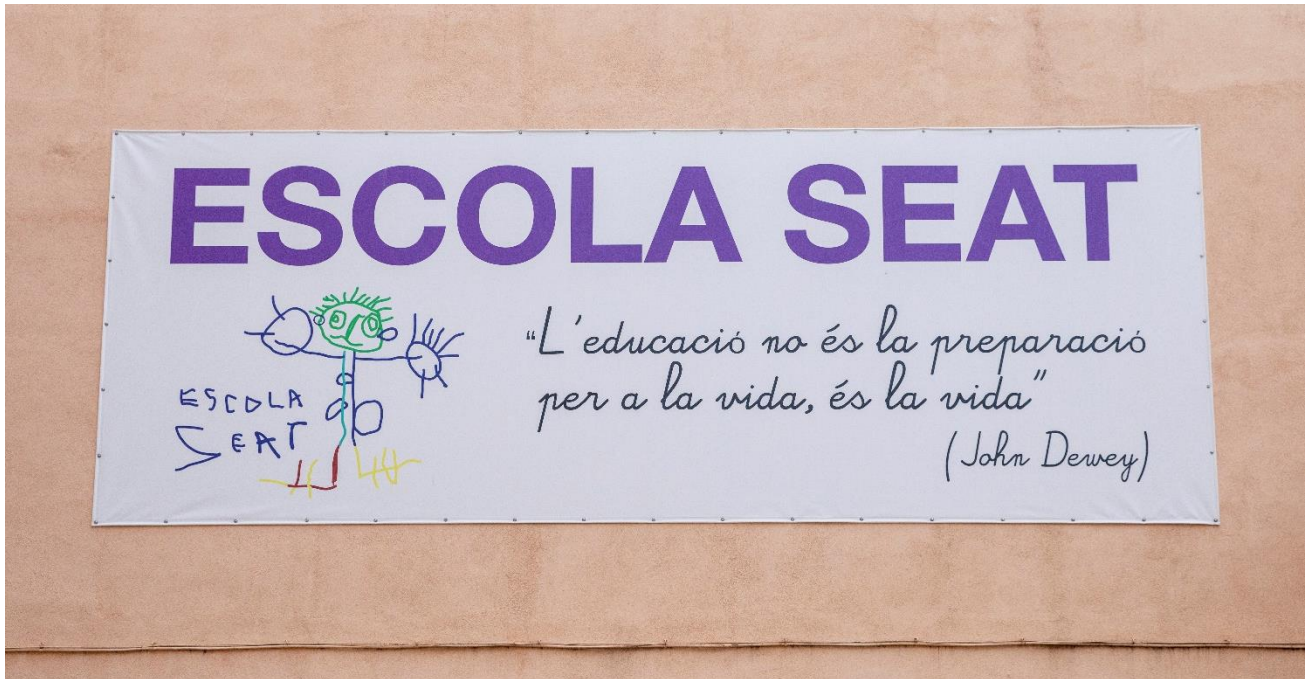
1. Definir els nivells d'assoliment de la CDA mínims per comunitats.
2. Fomentar bones pràctiques de l'ús dels dispositius digitals en tota la comunitat educativa.
3. Programar periòdicament sessions per compartir experiències i recursos digitals.
4. Elaborar el pla de comunicació del centre.

8. EL MENJADOR ESCOLAR

El menjador a part de tenir com a finalitat proporcionar aquest servei a les famílies que ho necessiten, també és un espai on s'eduquen els hàbits alimentaris adequats i saludables i els hàbits socials i de relació.

Se n'encarrega una empresa externa amb un equip de monitors/es que dinamitzen les estones d'esbarjo amb activitats lúdiques a l'hora que treballen els hàbits anteriorment esmentats.

Es fa una coordinació setmanal entre la coordinadora de menjador i la direcció per poder treballar conjuntament i comentar les incidències; d'aquesta manera, s'intenta treballar de la mateixa manera a l'espai migdia com a l'horari lectiu.



SEAT: Sempre Estarem Amb Tu!

Presentat en Claustre 26/06/2023 i aprovat al Consell Escolar a 29/06/2023