



Escola Seat

PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

MARÇ 2024

1. INDEX

1. INDEX	Pàg. 1
2. CONTEXTUALITZACIÓ	Pàg. 2
3. PLANTEJAMENT DE LA CONVIVÈNCIA A L'ESCOLA	Pàg. 3
4. DIAGNOSI	Pàg. 4
5. OBJECTIUS	Pàg. 7
6. ACTUACIONS I INDICADORS	Pàg. 8
7. PROTOCOLS	Pàg. 11

2. CONTEXTUALITZACIÓ

L'escola Seat és una escola pública d'infantil i primària del barri de la Marina del districte de Sants-Montjuïc de Barcelona. Es una escola amb una trajectòria de més de 60 anys de vida que ha vist la necessitat d'anar canviant junt amb els canvis socials, culturals i econòmics del seu entorn.

Per això, la visió de l'escola és la d'un espai acollidor que faciliti que els infants esdevinguin persones competents, lliures i reflexives, amb esperit crític i respectuoses amb l'entorn i amb els altres.

Per a assolir aquesta fita, l'escola ha anat introduint progressivament, des del curs escolar 2015-16, canvis organitzatius i metodològics a través d'acords interns entre el professorat i d'altres generats per formacions i relacions externes amb l'entorn tant de barri com de ciutat.

El que s'està duent a terme com factors interns són: suport del TIS, treball de mediadors/es de pati per part de l'alumnat de 6è, assemblees de classe i d'escola a Primària amb la figura dels delegats/es, implementació del treball cooperatiu a les aules, treball per grups interactius convidant a les famílies a participar-hi i projectes de classe i també d'escola. Destacar el projecte d'Unicef: "Una escola amb Drets" que dona la base per a partir d'una mirada global i dona a conèixer a tothom els drets dels infants. També cal esmentar la formació de centre "Benvinguda Diversitat" que es va fer amb l'associació "Fil a l'agulla" que ha permès iniciar tot el treball restauratiu amb tots els sectors de la comunitat educativa. I destacar la implementació de la nova figura de la coordinadora de Convivència, Coeducació i Benestar (COCOBÉ).

Com a factors externs trobem: TIAF (Taula d'Infància, Adolescència i Famílies) de la Marina, Xarxes per al Canvi (Barcelona ciutat), disposar del servei de suport a l'atenció emocional (SSAE): treball de les emocions, cercles restauratius i punts d'escolta per a tots els sectors de la comunitat educativa. Caixa d'eines del Pla de barris que fomenta la participació en activitats amb entitats i associacions del barri. Seminari de coordinació de Primària i Secundària de la Marina. Treball d'inclusió compartint activitats amb l'escola d'Educació Especial del barri.

Tot això, està portant a un augment de la participació i dels vincles de relació entre els diferents sectors de la comunitat educativa que es valora molt positivament per part de tothom. I que es pretén consolidar, gràcies al treball de la comissió de convivència on hi ha representats diferents sectors de la comunitat educativa i, sobretot, aquest Projecte de Convivència (PdC) que està connectat amb el PEC, amb el Projecte de Direcció i el Pla d'acció tutorial. Cada curs escolar a través de la PGA i de la seva Memòria es podran atendre els punts febles detectats i cercar actuacions conjuntes per a solucionar-los. Així com a anar desenvolupant els temes dels tres nivells d'actuació del PdC segons les necessitats emergents i anar creant altres temes.

3. PLANTEJAMENT DE LA CONVIVÈNCIA A L'ESCOLA

La convivència a l'escola s'entén com la capacitat d'aprendre a viure i conviure en la societat. Partint del treball d'interiorització dels Drets dels Infants (UNICEF) i del treball a les assemblees de classe van sorgir tres màximes que són la base de la convivència a l'escola per fomentar les bones relacions i convivència entre tothom:

SOM UN GRUP I ENS CUIDEM: interessar-nos per com estan els companys/es, respectar el benestar físic de les altres persones, parlar a les altres persones amb cura i amb un to de veu adequat, no deixar a cap persona del grup sola, respectar els gustos de cada persona...

QUAN DIEM "PARA" ES PARA: escoltar i respectar la demanda de l'altra persona, mantenir el límit que s'ha demanat, arribar a comprendre perquè cal parar, explicar a les altres persones el que m'agrada i el que no m'agrada, establir un mateix gest entre totes les persones del grup per avisar que s'ha de parar, per exemple un gest amb la mà, i deixar clar que una broma és quan les dues persones riuen.

DEMANAR PERMÍS: preguntar a les altres persones en el moment de joc, de treball, de contacte físic, per sortir de l'aula, fer servir el material individual i comú... i respectar la decisió de les altres persones. Fomentar el respecte pel torn de paraula, modelatge dels adults demanar permís al grup classe per parlar amb la tutora quan s'entra a una aula, fer servir el si us plau i gràcies...

La convivència comporta una consciència de la pròpia identitat que implica l'acceptació de l'altre i un sentit de pertinença i contribució personal a la societat que fomentem en tots els espais de l'escola. Per això, **la convivència es treballa en tres àmbits: centre, aula i entorn** que estan interrelacionats que es distribueixen en **tres nivells d'actuació** per tenir una mirada global.

1-Valors i actituds: Contribuir que tot l'alumnat sigui competent en la relació amb si mateix, amb els altres i amb el món per tal d'aconseguir l'èxit acadèmic, personal, social i laboral. I per això, es desenvoluparan temes com la **Coeducació**, l'educació **Socioemocional**, l'educació **per la Pau**, l'educació **Intercultural**, educar en el **respecte**, l'**esforç** i la **responsabilitat**. I tot això, amb una mirada **inclusiva**.

2-Resolució positiva dels conflictes: Els conflictes són fets inevitables en les relacions humanes, el que cal és acompanyar-los i aprendre a gestionar-los de manera positiva per a evitar repercussions i reparar-ne els danys i aportar resolucions positives a aquestes situacions. Per això, a l'escola treballem també la prevenció i la mirada restaurativa i positiva dels conflictes.

3-Marc organitzatiu: Per fer possible la convivència tenim una organització que gestiona, articula i dona sentit a les actuacions i als processos. Per això, tindrem en compte les [NOFC](#) (Normes d'Organització i Funcionament), l'**Absentisme**, la **Comunicació** i la **Participació**.

4. DIAGNOSI

VALORS I ACTITUDS: COEDUCACIÓ
PUNTS MOLT FORTS - Avaluem el funcionament dels processos i actuacions del projecte coeducatiu i ho recollim en la memòria anual del centre. - Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectivosexual. - Disposem d'una estructura organitzativa que afavoreix el treball de la coeducació en el centre. - Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure la coeducació. - Incorporem l'enfocament coeducatiu als continguts curriculars. - Incorporem la coeducació i la prevenció de la violència masclista o homòfoba als diferents documents de centre. - Planifiquem estratègies de prevenció de les desigualtats de gènere i relacions d'abús de poder. - Potenciem la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats. - Promovem la participació i la relació de tot l'alumnat de manera igualitària i lliure d'estereotips. - Implementem els protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació.
PUNTS FORTS -Formem la comunitat escolar en coeducació, en la prevenció de la violència masclista o per raons d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual. - Garantim un ús no sexista dels espais del centre. - Participem en xarxes de centres que treballen en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.
PUNTS FEBLES -Disposem d'estratègies per implicar les famílies en la necessitat del treball en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista. - Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar els valors de la igualtat de gènere i de les relacions igualitàries. - Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en coeducació. - Sensibilitzem el claustre sobre la importància d'una acció educativa que potenciï la igualtat d'oportunitats entre nois i noies. - Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.

VALORS I ACTITUDS: EDUCACIÓ SOCIOEMOCIONAL

PUNTS MOLT FORTS

- Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació socioemocional entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Coneixem i participem en xarxes de centres que treballin els programa d'educació emocional i competència social.
- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per educar emocionalment l'alumnat i per la seva competència emocional.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació socioemocional entre l'alumnat
- Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure la millora de la competència social i de les relacions interpersonals.
- Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació socioemocional.
- Potenciem la competència comunicativa de l'alumnat
- Recollim en els documents de centre la necessitat de treballar els valors de l'educació socioemocional.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació socioemocional en els processos educatius.
- Utilitzem metodologies que afavoreixen els valors convivencials i l'educació socioemocional.

PUNTS FORTS

- Impliquem les famílies en la valoració de la comunicació com a eina per a la millora de les relacions intrapersonals i interpersonals.
- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar els valors de l'educació socioemocional entre l'alumnat.
- Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació socioemocional i la comunicació entre els membres de la comunitat escolar.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar socioemocionalment.
- Treballem l'educació socioemocional des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.
- Treballem la competència comunicativa des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

PUNTS FEBLES

- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació socioemocional.
- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació socioemocional.

RESOLUCIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES

PUNTS FORTS

- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de la mediació.
- Ens coordinem amb les entitats culturals, esportives i de lleure per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes.
- Estimulem el compromís de l'alumnat amb l'educació en la gestió positiva dels conflictes per fomentar la prevenció a l'aula.
- Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Ensenyament.
- Incorporarem l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de mediació al

Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.

- Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'educar en la gestió positiva dels conflictes.
- Tenim en compte els recursos del territori per educar en la gestió positiva dels conflictes.
- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes per afavorir que els alumnes desenvolupin les competències per conviure i l'educació en la gestió positiva dels conflictes.
- Disposem d'activitats i projectes de centre que promouen l'educació en la gestió positiva dels conflictes.
- Impulsem des de totes les àrees la gestió dels conflictes d'aula mitjançant estratègies de gestió positiva.
- Utilitzem estratègies i metodologies d'aula que afavoreixen l'educació en la gestió positiva del conflicte.
- Creació per part de l'alumnat de normes comunes (Centre)
- Elaboració de criteris consensuats davant d'actuacions incorrectes a l'escola (Centre)
- Disposem d'un projecte de mediació d'aula de 4t a 6è:
<https://drive.google.com/drive/folders/1IM77Q-MdnFzBvA-rl4pgjlqx6Del5Dz>
que orienta i organitza les actuacions corresponents per a tots els membres del centre.

PUNTS FEBLES

- Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.
- Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre l'educació en la gestió i la resolució de conflictes lleus.
- Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió positiva de conflictes.
- Participem en les trobades de convivència i mediació del territori per fomentar el treball en xarxa.
- Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat per educar la gestió positiva dels conflictes entre iguals.
- Disposem d'alumnat format en el programa de mediació escolar en el grup-classe.
- Disposem d'estratègies concretes per a implicar les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes en l'àmbit de l'aula.

MARC ORGANITZATIU: LA COMUNICACIÓ

PUNTS MOLT FORTS

- Aprofitem els recursos de l'entorn.
- Disposem d'espais i canals de comunicació adreçats a les famílies.
- Disposem d'espais i canals de comunicació amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques.
- Disposem d'espais i canals de comunicació amb les administracions locals.
- Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la comunicació amb les famílies.
- Fem de l'acció tutorial del grup un espai de comunicació de l'alumnat basat en el respecte i l'assertivitat.

PUNTS FORTS

- Disposem d'estratègies i mesures per projectar una imatge positiva del centre.
- Disposem de canals i espais de comunicació que permeten a la comunitat escolar expressar-se i compartir informació.
- Fem de l'acció tutorial individual un espai de comunicació personal basat en el respecte mutu i la confiança.
- Potenciem les xarxes de suport entre iguals per facilitar la comunicació
- Disposem d'eines, estratègies i mecanismes de comunicació amb l'alumnat per afavorir el seu procés educatiu.
- Fem de les reunions espais de comunicació efectius i d'aprenentatge organitzatiu.

PUNTS FEBLES

- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de la comunicació.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància dels processos comunicatius en el centre educatiu
- Comunicació entre els diferents sectors de la comunitat educativa (Centre)
- Millora de la comunicació de l'AFA vers a les famílies (Centre)

5. OBJECTIUS

Objectiu general	Objectiu específic
1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat de conèixer el Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius. 1.2 Crear els espais necessaris per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat en la revisió i elaboració del projecte. 1.3 Dinamitzar la comissió de convivència. 1.4 Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència.
2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	2.1 Potenciar les competències socioemocionals. 2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes. 2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos. 2.4 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat. 2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració i execució.
3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar. 3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits. 3.3 Gestionar la diversitat cultural i religiosa per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya. 3.4 Potenciar l'educació intercultural. 3.5 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista.
4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.	4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes. 4.2 Organitzar el servei de mediació al centre amb la participació dels diferents membres de la comunitat escolar (SSAE, TIS, equip docent, famílies...)

5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.	5.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau. 5.2 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau. 5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar. 5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar. 5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.
--	--

6. ACTUACIONS I INDICADORS

VALORS I ACTITUDS: COEDUCACIÓ	
Centre	-Fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió tant a dins com a fora del centre. -Programar actuacions específiques de sensibilització (claustres, reunions informatives per famílies, comissions mixtes, etc.) per compartir la necessitat de treballar la coeducació a tota la comunitat educativa.
Aula	-Treballar activitats de coeducació (igualtat de gènere, prevenció i detecció de la violència masclista...) amb l'alumnat.
Entorn	-Promoure amb l'administració local la participació de tot l'alumnat en el teixit educatiu de l'entorn.
Indicadors	• Relació d'actuacions de sensibilització portades a terme en el centre. • Actes de claustres, recull de reunions informatives i actes de comissions mixtes. • Programacions i planificacions d'activitats sobre coeducació

VALORS I ACTITUDS: EDUCACIÓ SOCIOEMOCIONAL	
Centre	-Fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió tant a dins com a fora del centre. -Fer recordatori de la carta de compromís educatiu família/escola a les reunions d'inici de curs fomentant els aspectes sociemocionals i les màximes de convivència de l'escola. -Promoure xerrades i/o tallers per a les famílies al llarg del curs de temes triats per les mateixes famílies. -Instaurar trobades entre les famílies de l'3 durant el període d'adaptació a l'escola.
Aula	-Continuar amb les dinàmiques de treball emocional instaurades a les programacions d'aula.
Entorn	-Mantenir la relació amb agents externs per potenciar estratègies per fomentar l'educació socioemocional amb les famílies.
Indicadors	• Documents de difusió de les bones pràctiques. • Valoració de les reunions d'inici de curs amb les famílies. • Execució de xerrades i/o tallers per a famílies durant el curs escolar • Realització de trobades entre famílies de l'3 afavorint l'espai i el temps de trobada.

GESTIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES	
Centre	-Fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió tant a dins com a fora del centre. -Formar la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió positiva de conflictes.
Aula	- Potenciem formar a l'alumnat en mediació en el pati i a l'aula i portar a terme aquestes tasques. - Realitzar modelatge a l'alumnat sobre gestió positiva dels conflictes
Entorn	-Participar en trobades de convivència i mediació del territori per fomentar el treball en xarxa.
Indicadors	• Documents de difusió de les bones pràctiques. • Recull de les evidències de la formació al claustre en gestió positiva de conflictes. • Relació de les actuacions de mediació de pati per part de l'alumnat de 6è i dels infants de 4t a 6è de primària dins el grup classe. • Relació de les trobades de l'entorn sobre convivència i mediació.

MARC ORGANITZATIU: LA COMUNICACIÓ	
Centre	-Fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió tant a dins com a fora del centre. -Sensibilitzar sobre la importància de la comunicació entre les diferents persones de tota la comunitat educativa.
Aula	- Promoure la comunicació no violenta entre l'alumnat en els cercles de paraula per a anar estenent aquesta manera de fer.
Entorn	- Vetllar per una comunicació fluida de l'AFA amb la resta de famílies - Continuar promovent la comunicació bidireccional entre AFA i equip directiu.
Indicadors	• Documents de difusió de les bones pràctiques. • Relació d'actuacions de sensibilització portades a terme sobre comunicació. • Recull d'activitats per fomentar la comunicació no violenta • Existència d'una comunicació fluïda entre l'AFA i altres sectors de la comunitat educativa.

Totes aquestes actuacions seran guiades i supervisades per la comissió de convivència amb el suport, la implicació i la participació de totes les persones dels diferents sectors de la comunitat educativa. La temporització correspondrà a un curs escolar amb la seva respectiva continuïtat.

I la tasca primordial de la comissió de convivència serà portar a terme una comissió mixta (docents, monitoratge, AFA i famílies) un cop al trimestre per sensibilitzar i promoure la participació en la convivència de la comunitat educativa. Així com, per vetllar per anar desenvolupant altres temes del nivells d'actuació en el PdC de l'escola.

7. PROTOCOLS

Quan un docent o un professional educatiu detecta una conducta que va en contra de les normes de convivència de l'escola, aquesta es posa en comú amb la resta de l'equip docent, per tal de contrastar si s'ha observat la mateixa situació. En cas afirmatiu, es parla amb l'equip directiu i la figura de la coordinadora de Convivència, Coeducació i Benestar (COCOBE) per valorar la situació. En funció de la situació s'obrirà cas/protocol i es crearà una comissió formada per una persona de l'equip directiu, la COCOBE, el tutor/a, la TS de l'EAP, la psicopedagoga de l'EAP.

Enllaços:

Protocol: [Assejament escolar. XTEC - Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya \(gencat.cat\)](https://www.gencat.cat/educacio/serveis/serveis-educatius/gestio-situacions-de-violencia-i-convivencia/)

Obertura de cas:

https://www.edubcn.cat/ca/centres/serveis-educatius/gestio-situacions-de-violencia-i-convivencia

Un cop s'ha fet la detecció cal observar i determinar si la situació compleix amb més **indicadors d'alerta** que són observables des de l'àmbit escolar i familiar. Aquests indicadors poden ser de tipologia molt diversa: físics, conductuals, emocionals, relacionals amb el grup d'iguals...

És important estar atents i tenir present que la persona maltractada pot manifestar més d'un símptoma i ser de diferent tipologia. Tanmateix, l'observació d'alguns d'aquests indicis no ha d'associar-se exclusivament a una conducta d'assejament o ciberassejament, maltractament, discriminació... Caldrà ser molt curosos, ja que aquests indicadors poden estar associats a altres problemàtiques.

Per això, és indispensable donar a conèixer com actuar tots els sectors de la comunitat educativa davant situacions de violència per estar tothom atents a possibles indicadors. A les reunions d'inici de curs a les famílies, a les trobades de coordinació amb el monitoratge de menjador i també realitzar tallers i xerrades de temes concrets al llarg del curs escolar.

Per tot això, **cal treballar amb la prevenció i provenció** dels conflictes i aquesta prevenció es fa a través de diferents actuacions sistemàtiques com assemblees de classe, cercles de paraula, tutories individuals, dinàmiques restauratives, mediacions, etc. També si es creu necessari, des de tutoria, es pot sol·licitar la intervenció de la persona SSAE que pot fer una actuació amb l'alumnat per tal de reconduir la situació i no arribar a ser un conflicte greu. Es tindrà especial atenció a actituds que poden derivar a assejament o ciberassejament, conductes d'odi i discriminació, maltractament (en l'àmbit educatiu o familiar) i qualsevol acte de violència masclista.