



PLA LECTOR (PLEC)

ESCOLA SEAT

JUNY 2021



1. ÍNDEX

1. Índex	Pàg. 1
2.Introducció	Pàg. 2
3.Objectius del PLEC	Pàg. 3
4.Saber llegir	Pàg. 4
5.Llegir per aprendre	Pàg. 6
6.El gust per llegir	Pàg. 8
7.La biblioteca escolar i de barri.....	Pàg.11
8.Difusió, avaluació i revisió del PLEC	Pàg.13
9.Bibliografia	Pàg.15



2. INTRODUCCIÓ

El PLEC de l'escola Seat sorgeix dels acords d'escola resultat de la formació del Claustre en ILEC durant tres cursos escolars (des del 2016-17 fins al 2018-19) i l'AIL durant dos cursos (2017-18 i 2018-19). La seva finalitat és la de ser un document àgil i concret per crear una mateixa línia de treball vers la competència lectora en tots els nivells educatius tant de l'etapa d'Infantil com de Primària.

La diagnosi feta al centre en iniciar-se la formació al Claustre va permetre observar que a l'escola mancava un espai dedicat al gust per la lectura, calia crear una línia d'escola sobre el treball la lectura i vetllar pel treball de la lectura a tots els nivells educatius.

Per tant, es va començar a treballar en aquests aspectes per a anar creant petits acords i actuacions en diferents nivells de l'escola que permetessin arribar a solucionar aquestes mancances. També les formacions van permetre tenir una mirada diferent davant la lectura i aprendre altres estratègies i mecanismes per a fomentar la lectura a tots els nivells educatius.



3. OBJECTIUS DEL PLEC

L'objectiu principal del PLEC és promoure la competència lectora en l'alumnat i l'excel·lència del centre com a context lector. Ja que lectura és un factor fonamental per al desenvolupament de les competències bàsiques i ha d'estar inclosa en totes les àrees del currículum.

Són objectius claus del PLEC:

- Fomentar l'hàbit lector i ajudar a descobrir i a valorar el plaer de la lectura.
- Afavorir la planificació i la coordinació, la sistematització i la coherència de les estratègies que el centre desenvolupa a l'entorn de la lectura.
- Estimular l'ús de metodologies més actives i significatives per a l'alumnat.
- Incentivar l'autonomia i la competència de l'alumnat en l'accés, el tractament i l'ús de la informació.
- Comptar amb la biblioteca del centre com a element dinamitzador de la lectura i com a espai d'informació i de documentació.
- Relacionar-se i coordinar-se amb els Plans i els serveis que ofereix l'entorn proper (Pla de barris, biblioteca pública, llibreries, etc.)
- Potenciar la formació del professorat per tal millorar la qualitat de la seva intervenció i implicació en el desenvolupament del PLEC.
- Utilitzar eines d'avaluació continuada i d'autoavaluació que facilitin el seguiment del PLEC i l'adequació dels objectius a les noves necessitats del centre.



4. SABER LLEGIR

4.1 Concepte

Saber llegir: (l'aprenentatge de la lectura), entès com una progressió ascendent en l'adquisició de la comprensió lectora, com una ampliació de la capacitat de llegir i interpretar textos cada vegada més complexos, i com una necessitat de superació i esforç en la lectura.

Suposa un conjunt d'habilitats cognitives (descodificar, coneixement de vocabulari i gramàtica, interpretació d'estructures lingüístiques i textuais, coneixement del món...) i metacognitives (ajustament, control, adequació al propòsit...).

Una bona competència lectora implica, doncs, saber llegir, comprendre i interpretar textos en diversos formats (continu, discontinu, mixte i múltiple)¹, suports (text imprès i text electrònic) i tipologies textuais (descriptius, narratius, expositius, argumentatius, instructius).

La funció dels ensenyants és seleccionar quines estratègies fan falta per comprendre. D'aquesta manera, abans de llegir es planificaran activitats diferents en funció del tipus de text que s'ha de llegir, de la tasca que s'ha de fer amb aquell text, dels coneixements lingüístics i culturals dels alumnes...

L'eix de Saber Llegir està vinculat curricularment amb la C4, C5, C6 de la dimensió comprensió lectora de l'àmbit lingüístic.

4.2 Objectius específics

- Facilitar, gradualment, que siguin els mateixos alumnes els protagonistes en la construcció del significat del text.
- Introduir les diferents estratègies lectores oralment a 1r i 2n de primària.
- Introduir el codi lector a 3r de primària establert com a acord d'escola
- Millorar la fluïdesa lectora de l'alumnat a partir de 3r de primària.

¹ Llegir document al Drive de l'escola: Bibliografia PLEC - Classificació_textos_pisa



- Revisar i concretar els acords establerts per afavorir el pas d'Infantil a Primària.

4.3 Actuacions

- Creació d'instruments i eines que proporcionen als alumnes ajudes per reflexionar sobre el procés lector. (guies de lectura, bases d'orientació, pautes d'autoavaluació i portafolis de lectura)
- Realització de les proves inicials i finals de lectura de P3 a 2n de primària i les proves de fluïdesa lectora a 3r.
https://drive.google.com/drive/folders/1veY635rsIx9o1ROeXVQvNdm_RAJ-us47
- Realització de diferents activitats introductòries de les diferents estratègies lectores de manera oral a 1r i 2n de primària.
- Introducció del codi lector mitjançant l'activitat del Pingüí Emperador.
https://drive.google.com/drive/folders/1aYfR88XeirQTsKjBYVSCmrogeN_ptFei
- Treball del codi lector amb l'activitat del Quinzet sistemàticament a 3r de primària fent ús de la graella i rúbriques d'avaluació de la fluïdesa lectora.
<https://drive.google.com/drive/folders/1eBWVXRXGgnAs4RPCvRbOd99VW6bxBX6E>
- Continuar treballant sistemàticament en altres nivells educatius la fluïdesa lectora fent ús del codi en altre activitats d'aula.
- Presentació dels referents d'aula i graelles d'autoavaluació per implementar les estratègies lectores a partir de 3r de primària.
<https://drive.google.com/drive/folders/1eBWVXRXGgnAs4RPCvRbOd99VW6bxBX6E>
- Coordinació entre els docents d'Infantil i cicle inicial de primària per revisar i concretar acords sobre el canvi d'etapa: revisió acords AIL 19-20.
<https://drive.google.com/drive/folders/1EU8j-K1pleowA6q9KbOY-HBeG3l8N0XP>



4.4 Avaluació

- Aconseguir que els mateixos alumnes siguin els protagonistes en la construcció del significat del text.
- Utilitzar les diferents estratègies lectores oralment a 1r i 2n de primària.
- Iniciar el codi lector a 3r de primària establert com a acord d'escola
- Vetllar per a l'adquisició de la fluïdesa lectora de l'alumnat a partir de 3r de primària.
- Coordinar-se per establir els acords de lectura per afavorir el pas d'Infantil a Primària.

5. LLEGIR PER APRENDRE

5.1 Concepte

Llegir per aprendre (l'aprenentatge mitjançant la lectura), és a dir, el paper de la lectura en l'adquisició dels continguts de totes les àrees i de les habilitats i destreses necessàries per localitzar, avaluar, usar i comunicar la informació de forma efectiva.

Per tant, dins d'aquest eix hi ha la lectura per a l'estudi (llegir a les àrees) i el que s'ha anomenat també la competència informacional, en la qual es distingeixen a la vegada tres àmbits: la cerca de la informació, el tractament de la informació i la comunicació de la informació.

Per a un bon desenvolupament de la competència informacional al centre és necessari visualitzar de manera integrada i vinculada l'ús tant de la biblioteca escolar com de les Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC) i els materials i eines específics que tant l'una com l'altra disposen.

L'eix de Llegir per Aprendre està vinculat curricularment amb la C4, C5, C6 i C7 de la dimensió comprensió lectora de l'àmbit lingüístic.



5.2 Objectius específics

- Fer present la lectura en el procés de construcció del coneixement.
- Utilitzar els diversos formats, suports i tipologies textuals en les programacions d'aula de les diferents àrees.
- Desenvolupar habilitats i actituds per l'assoliment de la competència informacional dels alumnes.

5.3 Actuacions

- Preparar activitats de lectura per l'aprenentatge dins de les àrees no lingüístiques de la següent manera:
 1. Orientar la lectura a l'assoliment dels objectius de l'àrea. Triar textos relacionats amb els continguts.
 2. A l'hora de triar el text i planificar les activitats, tenir en compte la capacitat lectora dels alumnes del grup i la dificultat del text, així com el seu interès pel tema que s'ha de treballar.
 3. Preveure bastides de suport per ajudar l'alumnat a enfrontar-se a les dificultats de la lectura.
 4. Explicitar els objectius de la lectura a l'alumnat.
 5. Modelar i acompanyar el procediment lector.
 6. Plantejar activitats que fomentin la comprensió inferencial i la lectura crítica.
 7. Proposar tasques híbrides, que posin en joc totes les habilitats lingüístiques.
 8. Preveure la interacció entorn del text: lectura individual i/o lectura compartida.
 9. Marcar pautes clares d'avaluació.



10. Incorporar la metareflexió lectora.

- Registre de les tipologies textuais treballades a cada nivell
<https://docs.google.com/document/d/1NzjwxrmgPBd-9zqbSzFoaAORlbq39s8H/edit>

5.4 Avaluació

Treballar totes les tipologies textuais al llarg de la primària amb propostes adaptades a l'edat.

Utilitzar les estratègies lectores ja treballades per extreure informació del text en relació a la programació plantejada.

Comprovar la competència informacional de l'alumnat observant la seva capacitat en la creació d'instruments propis.

6. EL GUST PER LLEGIR

6.1 Concepte

El gust per llegir (l'hàbit lector), entès com a l'adquisició d'un hàbit basat en el gaudir, en la formació del gust personal i en el desig lector propi.

El gust per llegir implica que s'ha assolit un bon nivell de competència lectora, la possibilitat de fer una lectura en llibertat i que el centre promogui i faciliti contextos lectors.

L'adquisició d'hàbits de lectura va molt lligada a la lectura literària, ja que és sobretot en la lectura de llibres i narracions on els infants i adolescents dediquen a la pràctica lectora el temps i l'esforç necessaris per al domini del llenguatge i de l'escrit.

La literatura ofereix unes qualitats formatives per a l'individu —estètiques, cognitives, afectives i lingüístiques— que contribueixen a la formació de la persona.



En les diferents actuacions també aprenen les conductes habituals dels lectors, tals com avaluar anticipadament els llibres, arriscar-se a seleccionar-los, acostumar-se a abandonar un llibre que decep o no serveix per als seus propòsits, endur-se en préstec aquell que els resulta atractiu, recomanar i deixar-se recomanar, etc.

L'eix del gust per Llegir està vinculat amb la C11 del currículum de primària, dins l'àmbit lingüístic en la dimensió literària.

6.2 Objectius específics

- Incrementar el nombre d'experiències lectores de l'alumnat amb diferents tipus de lectura: silenciosa, en veu alta...
- Gaudir del plaer de la lectura
- Establir rutines de lectura que propiciïn gust per a la lectura
- Ajudar a comprendre i construir coneixement en general

6.3 Actuacions

Aquestes actuacions es realitzaran durant els 30' de lectura previstos diàriament a tots els nivells educatius de l'escola.

Lectura silenciosa: aquest tipus de lectura autònoma, extensiva, de gratificació immediata i d'elecció lliure és imprescindible per al desenvolupament de les competències lectores.

Lectura compartida: compartir les obres amb els altres és important perquè fa possible beneficiar-se de la competència de tots per construir el sentit i obtenir el plaer d'entendre millor els llibres. Fa referència a la dimensió més social de la lectura, és a dir, a les activitats que impliquen interacció entre els lectors per parlar dels textos.

- ❖ **Lectura en veu alta:** l'escola ha d'ensenyar a llegir en veu alta i a fer exposicions de manera progressivament competent, més aviat a la



preparació, la celebració o/i enregistrament de narracions, lectures poètiques o textos dramatitzats i la seva posterior difusió, un tipus d'activitat que desperta gran interès entre els lectors. Aquesta lectura en veu alta la fa l'adult per a fer modelatge de com cal fer-la i també l'alumne per practicar el que ha après i anar millorant segons la seves necessitats. L'escola participa al Certamen en veu alta amb l'alumnat de 5è i 6è de primària.

- ❖ **Padrins de lectura:** L'intercanvi d'experiències en el reforç a la lectura entre diferents edats beneficia tant la persona que rep aquest reforç com a qui l'ofereix: els més petits se senten acompanyats i els més grans gaudeixen de l'experiència lectora, la seva capacitat valorativa o la mateixa mecànica lectora, afiançant l'emoció per la lectura. Aquesta actuació es realitza a l'escola entre alumnes de 6è amb 2n, 5è amb 1r i 4t amb els infants de P5.
- ❖ **Recomanacions i/o presentacions:** espai que es dona a l'aula per fer intercanvi d'impressions i/opinions sobre algun llibre que es troba a l'aula o bé s'ha incorporat en aquesta per algun motiu. (interès personal de l'alumne, del docent o bé perquè és complementari a alguna temàtica treballada a l'aula...)

Lectura al voltant de les àrees curriculars: en aquest espai de lectura cal pensar en llibres, textos o webs que siguin presents en moments determinats dins de l'aula. Estendre els coneixements específics de les àrees a textos informatius i literaris (socials, filosòfics, ètics, històrics, artístics, etc.) que es troben en els llibres.

Lectura guiada: és una bona eina per ajudar a desenvolupar la competència lectora de l'alumne i la construcció de coneixements des de totes les àrees d'aprenentatge. La lectura guiada és una proposta didàctica on mestre i alumnes comparteixen les seves capacitats i estratègies per assolir la comprensió d'un text. Al llarg del procés lector (abans, durant i després) caldrà



aplicar diferents tipus d'estratègies. Lectura col·lectiva d'obres literàries, llibre de lectura per àrees i lectura en llengües diferents.

Escolta estructurada: (per portar a terme a infantil, 1r i 2n de primària) és una metodologia que es troba dins la lectura guiada en què l'adult allibera l'infant de la tasca de descodificació per centrar-se en l'ús d'estratègies encaminades a la comprensió. L'adult fa prèviament una lectura atenta de la imatge i del text i prepara les estratègies que aplicarà abans, durant i després de la lectura. Durant l'activitat es va aturant en diferents moments per fer preguntes que ajudin els infants a donar resposta a hipòtesis, inferències, visualitzacions, connexions, recapitulacions... estratègies que, utilitzades de manera sistemàtica, doten de molts recursos els infants per a comprendre textos i imatges de tipologia diversa i de complexitat creixent.

6.4 Avaluació

- Enregistrar i visualitzar dins de l'aula el progrés personal de cada alumne en quan a la lectura per plaer. (Pendent de concretar per nivell)
- Vetllar per un bon fons de biblioteca d'aula amb diferents tipologies textuais i formats de lectura (còmics, revistes, llibres il·lustrats, llibres de diferents llengües...)
- Actualitzar el fons de biblioteca d'aula segons les preferències lectores de l'alumnat.
- Realitzar les actuacions previstes durant els 30' de lectura per plaer.

7. LA BIBLIOTECA ESCOLAR I DE BARRI

7.1 Concepte

S'entén per biblioteca escolar tots aquells espais que fomenten l'aprenentatge a través de la lectura. A l'escola podem trobar la biblioteca d'escola, la biblioteca d'aula i diferents espais pel vestíbul i pels passadissos que promouen la lectura ja sigui per plaer com per fomentar l'aprenentatge.



La biblioteca del barri “Francesc Candel” també té un pes important a l’escola per a transmetre l’hàbit lector a l’alumnat.

7.2 Objectius específics

- Disposar d’una biblioteca escolar com un espai d’accés a la informació i font de recursos informatius en qualsevol suport (recursos impresos o digitals).
- Actualitzar i donar a conèixer el fons de la biblioteca escolar segons els interessos de l’alumnat i del professorat amb una mirada híbrida i multimodal: textual, sonora, visual i audiovisual.
- Introduir l’ús de la biblioteca escolar (d’aula i escola) en les hores lectives.
- Dotar a la biblioteca d’aula de fons textual de la biblioteca d’escola o del barri.
- Propiciar sortides i activitats per conèixer la biblioteca del barri.
- Vetllar pel manteniment d’una comissió de biblioteca potent per dinamitzar el Pla Lector de l’escola.

7.3 Actuacions

- Revisió, actualització i manteniment del fons de la biblioteca d’escola en tots els suports.
- Informació als docents i alumnat sobre el fons de que disposa la biblioteca d’escola i gestió del procés de préstec dels diferents materials.
- Organització i funcionament de la biblioteca de l’escola en horari lectiu i en l’espai migdia durant el menjador escolar.
- Preparació i difusió de les maletes del Menjallibres (mascota de la biblioteca) per a les biblioteques d’aula de tots els nivells educatius de l’escola.



- Participació en el programa LECXIT o en altres activitats lectores que es fan a la biblioteca de barri.
- Visites anuals a la biblioteca del barri per part de tots els nivells de la comunitat de Petits i també els nivells de 1r, 3r, i 5è de Primària.
- Reunions sistemàtiques de la comissió de biblioteca on també poden participar famílies per ajudar amb la tasca de folrar i catalogar els llibres...
- Participació per part de la coordinadora de biblioteca al Seminari de Biblioteques del CRP i altres serveis externs per conèixer novetats i també vehicular la participació en activitats de lectura proposades des del CRP. (Maletes viatgeres)

7.4 Avaluació

- Revisar sistemàticament el fons de la biblioteca d'escola i donar-lo a conèixer al professorat i a l'alumnat.
- Obrir la biblioteca de l'escola en horari lectiu i en l'espai de menjador
- Participar en activitats lectores que es porten a terme al barri
- Dotar les biblioteques d'aula d'obres literàries de la biblioteca d'escola, del barri i/o de recursos dels CRP
- Mantenir la comissió de biblioteca i empoderar-la amb la participació de famílies en tasques de conservació del fons.

8. DIFUSIÓ, AVALUACIÓ I REVISIÓ DEL PLEC

8.1 Difusió

Un cop aprovat el PLEC en Claustre i presentat al Consell Escolar es farà un resum del PLEC per informar a les famílies de la seva elaboració i aprovació a través dels canals d'informació establerts a l'escola.

El document íntegre estarà disponible al Drive i al web de l'escola per a poder estar a disposició de tota la comunitat educativa.



També serà un document que es donarà a inici de curs al nou professorat per tal que pugui conèixer de primera ma el treball de la lectura a l'escola Seat.

8.2 Avaluació

Per tal d'avaluar aquest PLEC es tindrà en compte els següents criteris per determinar si s'estan aconseguint els objectius generals d'aquest Pla.

- Vetllar per a què es portin a terme les actuacions previstes en cada uns dels apartats del PLEC
- Revisar els acords establerts com a centre entorn de la lectura
- Utilitzar metodologies actives i significatives per a l'alumnat
- Aconseguir autonomia de l'alumnat en l'accés, tractament i ús de la informació.
- Utilitzar la biblioteca del centre com a motor del procés lector de l'escola.
- Estar oberts a tot allò que l'entorn ofereix a l'escola per potenciar la lectura.
- Promoure la formació del professorat i donar a conèixer el PLEC al nou professorat.
- Fer servir eines d'avaluació individual i compartida per a revisar els objectius del PLEC i renovar-los, si s'escau.

8.3 Revisió

Des de la comissió de biblioteca es farà una revisió dels objectius específics de cada apartat del PLEC a través de l'observació directe de les actuacions previstes. Com que a la comissió de biblioteca hi ha representants de cada una de les comunitat de l'escola seran aquestes persones les que han de vetllar per l'observació del compliment de les actuacions previstes per a cada nivell educatiu. Aquesta revisió es farà a meitats del curs escolar.



l a final de curs, es passa a cada persona del claustre un qüestionari de valoració del nivell d'assoliment dels objectius generals establerts en el PLEC i propostes de millora, si s'escau. D'aquesta manera es promou la implicació de tothom en el desenvolupament d'aquest Pla.

La comissió fa el buidatge d'aquest qüestionari i li servirà per a revisar i actualitzar els objectius, les actuacions i els criteris d'avaluació de cada apartat.

Fet això, es tornarà a presentar al Claustre i Consell escolar amb les actualitzacions pertinents, si s'escau.

9. BIBLIOGRAFIA

- Competències bàsiques de l'àmbit lingüístic
- La lectura en un centre educatiu. Departament d'Ensenyament
- L'escolta estructurada. Departament d'Ensenyament
- Acords ILEC i AIL de l'escola Seat
- Classificació textos Pisa
- Tasca autònoma d'escriptura. Escola Joan Torredemer de Matadepera. Departament d'Ensenyament