



ESCOLA SANT SEBASTIÀ
ELS PALLARESOS

PROJECTE DE CONVIVÈNCIA



APROVAT EN CONSELL
ESCOLAR AMB DATA:
30/06/2021

ÍNDEX

1. DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ.....	2
2. DIAGNOSI- RESULTATS.....	3
3. OBJECTIUS.....	9
4. ACTUACIONS PREVISTES.....	10
5. PLANIFICACIÓ.....	19
6. INDICADORS.....	58



1.DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ

DADES DEL CENTRE

Codi: 43001826
Nom: Sant Sebastià
Titularitat: Públic
Adreça: av. Catalunya, 12
Telèfon: 977610539
Adreça Electrònica: e3001826@xtec.cat

CONTEXTUALITZACIÓ

L'escola Sant Sebastià és un centre públic situat al poble de Els Pallaresos. Al municipi hi ha dos escoles de titularitat pública, l'escola Arquitecte Jujol i l'Escola Sant Sebastià, un institut, també de titularitat pública, INS Els Pallaresos, una llar municipal, Llar de Colors, una escola de música, Lautaro i una biblioteca municipal, Mercè Rodoreda.

L'Escola Sant Sebastià va inaugurar nou edifici el curs 2001-2002, situat a l'Avinguda Catalunya número 12, actualment amb capacitat per dues línies i 309 alumnes de segon cicle d'educació infantil i educació primària.

El nivell socioeconòmic i cultural de les famílies és de tipus mitjà i un percentatge molt alt de l'alumnat és castellanoparlant. Hi ha un nombre molt petit de famílies d'altres nacionalitats.

Actualment el centre està en procés de transformació i s'està establint una línia metodològica de centre basada en l'aprenentatge per projectes, prioritzant el treball globalitzat i cooperatiu. Els projectes engloben les àrees de medi natural i social, llengua catalana i castellana i plàstica. Les àrees de llengua estrangera i matemàtiques es treballen de forma sistemàtica. Les matemàtiques es treballen de forma manipulativa, a infantil amb els materials AXIOMA i a primària amb els materials d'INNOVAMAT.

El centre participa en els següents projectes pedagògics i d'innovació: Projecte d'Innovació Biblioteca Escolar PuntEdu, programa d'Escoles Verdes, programa d'innovació pedagògica Tecnologies digitals per a l'aprenentatge i programa d'innovació pedagògica Mòbils.edu. A més a cicle superior els alumnes treballen diferents projectes interdisciplinars: TED, Mobile Box Studio i LOVA.

Aquest curs s'ha establert una hora setmanal o quinzenal de robòtica a tots els cursos d'infantil i primària.

En quant a organització de centre aquest curs s'ha creat la comissió de delegats on hi participa l'equip directiu i dos delegats de cada grup de primària. Durant dos cursos consecutius es va participar en el Programa Tutoria entre Iguals, del qual es va fer formació a tot el claustre, però es va valorar no continuar amb el projecte



degut a la pandèmia. A nivell d'aula hi ha un mínim de 30 minuts de tutoria dins l'horari de l'alumnat i tots els grups tenen el seus encarregats.

A nivell de relació entre l'alumnat no hi ha un gran nivell de conflictivitat, on es presenten problemes puntuals és a l'hora del pati i del menjador, sobretot a cicle superior. La majoria de les vegades els conflictes sorgeixen fora de l'escola i a través de xarxes socials però acaben tenint repercussió en les relacions dins l'aula.

2. DIAGNOSI- RESULTATS

Coeducació

Punts forts

- Formem la comunitat escolar en coeducació, en la prevenció de la violència masclista o per raons d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual.
- Garantim un ús no sexista dels espais del centre.
- Incorporarem la coeducació i la prevenció de la violència masclista o homòfoba als diferents documents de centre.
- Potenciem la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats.
- Promovem la participació i la relació de tot l'alumnat de manera igualitària i lliure d'estereotips.

Punts febles

- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectivosexual.
- Disposem d'estratègies per implicar les famílies en la necessitat del treball en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar els valors de la igualtat de gènere i de les relacions igualitàries.



- Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure la coeducació.
- Incorporarem l'enfocament coeducatiu als continguts curriculars.
- Planifiquem estratègies de prevenció de les desigualtats de gènere i relacions d'abús de poder.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància d'una acció educativa que potenciï la igualtat d'oportunitats entre nois i noies.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.
- Implementem els protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació.

Punts molt febles

- Avaluem el funcionament dels processos i actuacions del projecte coeducatiu i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Disposem d'una estructura organitzativa que afavoreix el treball de la coeducació en el centre.
- Participem en xarxes de centres que treballen en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.
- Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en coeducació.

Gestió i resolució positiva dels conflictes

Punts forts

- Analitzem els conflictes d'aula per tal de fomentar l'autoaprenentatge.
- Detectem els conflictes que es donen a l'aula.



- Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes lleus dels seus fills i filles.
- Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte.
- Treballem amb l'alumnat la prevenció dels conflictes a l'aula.
- Utilitzem la mediació per a la gestió positiva dels conflictes.

Punts febles

- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes perquè l'alumnat gestioni els seus conflictes de manera positiva.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.
- Disposem de protocols, circuits i una estructura organitzativa que faciliten la gestió i resolució dels conflictes al centre.
- Incorporarem la gestió positiva dels conflictes en els documents del centre.
- Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat de l'aula per gestionar positivament els conflictes entre iguals.
- Recollim en les NOFC com gestionar i resoldre els conflictes de manera positiva.
- Sensibilitzem el claustre en la necessitat i el compromís, davant els conflictes lleus, d'implementar estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.

Punts molt febles

- Avaluem el funcionament dels processos d'intervenció i resolució dels conflictes i ho recollim en la memòria anual del centre.



- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.
- Disposem d'un servei de mediació escolar.
- Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i la resolució de conflictes lleus.
- Ens coordinem amb les administracions locals per detectar, analitzar i donar resposta als conflictes lleus que es donen a l'entorn dels centres educatius.
- Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'aplicació d'estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.
- Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució positiva de conflictes.
- Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.

Educació socioemocional

Punts molt forts

- Potenciem la competència comunicativa de l'alumnat.

Punts forts

- Treballem la competència comunicativa des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

Punts febles

- Impliquem les famílies en la valoració de la comunicació com a eina per a la millora de les relacions intrapersonals i interpersonals.
- Coneixem i participem en xarxes de centres que treballin els programa d'educació emocional i competència social.



- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per educar emocionalment l'alumnat.
- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per potenciar la competència social en l'alumnat.
- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar els valors de l'educació socioemocional entre l'alumnat.
- Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació sociemocional.
- Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació socioemocional i la comunicació entre els membres de la comunitat escolar.
- Recollim en els documents de centre la necessitat de treballar els valors de l'educació socioemocional.
- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació socioemocional.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació socioemocional en els processos educatius.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar socioemocionalment.
- Treballem l'educació socioemocional des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.
- Utilitzem metodologies que afavoreixen els valors convencionals i l'educació socioemocional.

Punts molt febles

- Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació socioemocional entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació socioemocional.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació socioemocional entre l'alumnat.



- Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure la millora de la competència social i de les relacions interpersonals.

Inclusió

Punts molt forts

- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la inclusió i el respecte a la diversitat.
- Valorem i integrem tots els membres de la comunitat.

Punts forts

- Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació inclusiva entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte a la diversitat i la inclusió.
- Disposem d'una estructura organitzativa en el centre que afavoreix l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.
- Disposem de materials i recursos que facilitin l'atenció a la diversitat.
- Recollim en els documents del centre els valors de l'escola inclusiva i les estratègies que facilitin la seva consecució.
- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació inclusiva.
- Sensibilitzem el claustre sobre la necessitat de treballar per una escola inclusiva que doni resposta a la diversitat de tot l'alumnat.

Punts febles

- Desenvolupem un currículum inclusiu.



- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en risc d'exclusió en el procés escolar i educatiu dels seus fills.
- Ens coordinem amb institucions i entitats de l'entorn per promoure una educació inclusiva.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació inclusiva.
- Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació inclusiva.
- Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.
- Implementem l'ús dels protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació a fi d'evitar qualsevol tipus de discriminació.

Punts molt febles

- Participem en xarxes de centres que treballen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

3- OBJECTIUS

Objectiu general	Objectiu específic
1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius. 1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre. 1.3 Crear els espais necessaris per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat en l'elaboració del projecte.



<p>2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.</p>	<p>2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.</p> <p>2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.</p>
<p>3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.</p>	<p>3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.</p>
<p>4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.</p>	<p>4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.</p>
<p>5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.</p>	<p>5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.</p> <p>5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.</p>

4. ACTUACIONS PREVISTES

1. Valors i actituds

Temes

- 1 - Coeducació**
- 2 - Educació socioemocional**
- 3 - Inclusió**

Coeducació

	Actuacions
--	-------------------



Centre	<p>Adequar a les necessitats i context del centre els protocols marc per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació. Recurs D1</p> <p>Garantir que la informació del traspàs primària-secundària reculli les actuacions en situacions de conductes d'odi i discriminació amb l'alumnat. Recurs I2</p> <p>Planificar la distribució dels espais del centre per afavorir les relacions interpersonals i garantir un ús no sexista dels espais educatius. (Centre) Programar accions preventives establertes en els protocols per a la millora de la convivència. Recurs D4</p> <p>Seguir els protocols establerts pel Departament d'Ensenyament per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs I1</p>
--------	---



Aula	<p>Utilitzar l'aplicació informàtica Escola i famílies per tal de fomentar l'acció tutorial compartida. Recurs D1</p> <p>Actuar reconduint actituds quan detectem rols o estereotips discriminatoris en el grup i en els jocs. Recurs A8</p> <p>Ajudar l'alumnat a analitzar situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista. Recurs A6</p> <p>Ajudar l'alumnat a analitzar situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter LGBTIfòbic. Recurs A7</p> <p>Analitzar el tractament als mitjans de comunicació, les xarxes socials, youtube i mitjans no tradicionals dels models dominants a la nostra societat, els rols estereotipats a la publicitat, etc. Recurs B7</p> <p>Fomentar l'esperit crític de l'alumnat per identificar i revisar situacions de desigualtat, discriminacions per raó sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectivosexual. Recurs B3</p> <p>Incorporar l'ús habitual del llenguatge inclusiu i no sexista que doni el mateix protagonisme a tot l'alumnat. Recurs A2</p> <p>Potenciar els espais de tutoria per establir diàlegs sobre el respecte a la diferència i l'equitat, i reflexionar sobre la identitat de gènere i l'expressió de gènere. Recurs A3</p> <p>Potenciar la tutoria individualitzada i la tutoria entre iguals per promoure la convivència. Recurs A11</p> <p>Realitzar activitats vinculades amb campanyes d'organismes que treballen per la igualtat de gènere i la prevenció de la violència masclista i la LGTBIfòbia (Estimar no fa mal, Dia internacional de la Dona, Dia internacional LGBTI, Dia internacional contra la violència envers la dona, etc.). Recurs A10</p> <p>Revisar les relacions que es donen dins del clima de l'aula, per ajudar que siguin igualitàries en la distribució de rols i no discriminatòries (sociogrames, etc.). Recurs A9</p> <p>Supervisar l'ús correcte del llenguatge inclusiu en els continguts i materials que es lliuren a l'alumnat. Recurs B4</p> <p>Treballar la diversitat familiar. Recurs A4</p>
------	---



Educació socioemocional

	Actuacions
Centre	<p>Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs G1</p> <p>Disposar d'estratègies per recollir, canalitzar i tractar situacions de tensió emocional de l'alumnat (pors i tabús, pèrdua i dol, vida i mort). Recurs D3</p> <p>Disposar de recursos i materials que ajudin al desenvolupament socioemocional i comunicatiu. Recurs D2</p> <p>Establir i difondre en el claustre pautes de comunicació (tant verbal com no verbal) per afavorir una relació basada en la confiança, el respecte i el reconeixement mutu. Recurs C1</p> <p>Incorporar els valors de l'educació socioemocional en el Projecte educatiu. Recurs B1</p> <p>Potenciar espais de relació informal entre tots els membres de la comunitat educativa (actes de final de trimestre, festes de final de curs, sopars de promoció, celebracions, etc.). Recurs C3</p> <p>Preveure en l'horari de centre la realització d'assemblees de classe i reunions de delegats i delegades. Recurs D4</p> <p>Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre les mesures i actuacions destinades a fomentar l'educació socioemocional en el centre. Recurs H1</p>



Aula	<p>Utilitzar els recursos i orientacions que ofereix l'espai Famílies del web del Departament d'Educació referents al seguiment i acompanyament escolar i l'educació en valors dels fills, i orientar-ne l'ús. Recurs F2</p> <p>Utilitzar l'aplicació informàtica Escola i famílies per tal de fomentar l'acció tutorial compartida. Recurs F1</p> <p>Desenvolupar estratègies d'autoconeixement (tests de personalitat, enquestes sobre gustos i aficions, activitats d'autoavaluació, etc). Recurs A6</p> <p>Disposar de qüestionaris de valoració o observacions d'aula dels aspectes més rellevants de la competència social i detectar-ne possibles mancances o problemes. Recurs C5</p> <p>Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, projectes compartits...) per facilitar la comunicació i la relació entre l'alumnat. Recurs E1</p> <p>Formar els grups de treball de l'alumnat tenint en compte les intel·ligències múltiples. Recurs E2</p> <p>Planificar dinàmiques de grup per potenciar una conducta assertiva entre els alumnes. Recurs B3</p> <p>Planificar dinàmiques de grup per practicar l'empatia entre els alumnes. Recurs B2</p> <p>Potenciar els càrrecs de responsabilitat (delegat/da, encarregats de material, llista, neteja, etc.) i les assemblees d'aula com una oportunitat per fomentar la competència social. Recurs B4</p> <p>Potenciar la tutoria entre iguals en el grup classe i entre l'alumnat de diferents nivells. Recurs B1</p> <p>Potenciar un espai i un temps a l'aula per poder gaudir de períodes de silenci, que permetin a l'alumnat els moments d'introspecció i reflexió propis del procés d'aprenentatge. Recurs E4</p> <p>Realitzar activitats perquè l'alumnat desenvolupi l'autoestima. Recurs A4</p> <p>Realitzar activitats perquè l'alumnat desenvolupi la seva capacitat de resiliència. Recurs A7</p> <p>Realitzar activitats perquè l'alumnat gestioni i reguli les seves emocions (preveure estats emocionals negatius, generar emocions positives, autocontrolar-se, etc.). Recurs A3</p> <p>Responsabilitzar l'alumnat del seu aprenentatge. Recurs A5</p> <p>Treballar el contingut de contes i dilemes morals amb la metodologia reflexiva. Recurs C2</p> <p>Vetllar perquè les situacions de canvi de classe o d'activitat es facin de manera ordenada i relaxada. Recurs E5</p>
------	--



Entorn	<p>Utilitzar els recursos i les orientacions de l'espai Famílies del web del Departament d'Educació referents a l'educació en valors i orientar-ne l'ús. Recurs A1</p> <p>Convidar agents educatius de l'entorn a participar en les activitats formatives del centre. Recurs E5</p> <p>Coordinar-se amb les biblioteques municipals per potenciar les capacitats comunicatives (gust per la lectura, etc.) i el respecte per la diversitat lingüística (per exemple, l'activitat "conta contes"). Recurs E3</p> <p>Impulsar amb l'administració local el desenvolupament de Plans educatius d'entorn o altres projectes socioeducatius. Recurs D1</p> <p>Organitzar conjuntament amb les AMPA la formació entre iguals per a famílies utilitzant el mòdul formatiu referent a educació socioemocional que ofereix el web Família i Escola. Recurs A2</p>
--------	--

Inclusió

	Actuacions
Centre	<p>Fer servir el protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació en cas de detectar situacions de conflicte que impliquin discriminació per la condició social o personal dels afectats. Recurs C3</p> <p>Donar a conèixer a la comunitat escolar espais de debat, jornades i formació sobre educació inclusiva. Recurs G2</p>
Aula	<p>Detectar les necessitats específiques dels alumnes (físiques, cognitives, afectives i relacionals, i socials). Recurs C1</p> <p>Fer servir materials específics per atendre la diversitat de l'alumnat. Recurs C4</p> <p>Fer ús de materials específics per sensibilitzar l'alumnat en una educació inclusiva. Recurs B1</p> <p>Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, projectes compartits, etc.). Recurs C3</p> <p>Utilitzar diversos mètodes d'ensenyament i aprenentatge. Recurs C2</p>



Entorn	<p>Col•laborar amb els centres de l'entorn en l'elaboració i desenvolupament de projectes (de caire artístic, musical, cívic, etc.) que fomentin la inclusió, la igualtat d'oportunitats i el respecte a la diversitat. Recurs B1</p> <p>Col•laborar amb els mitjans de comunicació d'àmbit local (ràdio, premsa, televisió) per fer difusió d'experiències i bones pràctiques de convivència, coneixement mutu, respecte a la diversitat i cohesió social. Recurs D5</p> <p>Col•laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions de servei comunitari. Recurs D3</p> <p>Coordinar els recursos i les tasques educatives amb els serveis de suport a l'alumnat que temporalment necessita una escolarització no ordinària (aules hospitalàries, atenció domiciliària, etc.). Recurs D4</p> <p>Treballar coordinadament amb els serveis educatius en relació amb l'alumnat amb necessitats educatives especials (CRP, EAP, ELIC, CREDA, CREDV, etc.). Recurs C4</p>
--------	---

2. Resolució de conflictes

Temes

1 - Gestió i resolució positiva dels conflictes

Gestió i resolució positiva dels conflictes

	Actuacions
--	-------------------



Centre	<p>Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs G1</p> <p>Aplicar estratègies de gestió d'aula efectiva (límits, metodologies, control i maneig de les relacions a l'aula, etc). Recurs D10</p> <p>Difondre les NOFC, mitjancant diferents formats, a tots els membres de la comunitat escolar per tal de garantir el bon funcionament del centre. Recurs C4</p> <p>Impulsar la xarxa d'iguals per donar suport i fer seguiment de l'alumnat amb conductes disruptives (tutoria entre iguals, cercle de confiança, etc.). Recurs D7</p> <p>Incloure en eles NOFC les normes d'ús del pati i altres espais (passadissos, entrades i sortides del centre, etc.) així com el funcionament de la vigilància d'aquests espais. Recurs C5</p> <p>Oferir, en el marc del Pla de formació de centre, formació al professorat i, si escau, a les famílies, al PAS i a l'alumnat, sobre mediació escolar. Recurs F2</p> <p>Organitzar el servei de mediació. Recurs E1</p> <p>Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre l'aplicació de mesures d'intervenció i resolució dels conflictes per intervenir davant dels conflictes lleus. Recurs H1</p> <p>Recollir en els documents de centre (PEC, PAT, PGA...) les estratègies de gestió positiva del conflicte que s'aplicaran davant les irregularitats o faltes comeses per l'alumnat que afectin la convivència. Recurs B1</p> <p>Recollir sistemàticament els conflictes que es produeixen en l'àmbit escolar i els elements que en permetran l'anàlisi (personals, causals i contextuals). Recurs D1</p>
--------	---



Aula	<p>Aprofitar les xarxes de suport entre iguals per a la gestió i la resolució de conflictes entre iguals. Recurs G1</p> <p>Coordinar-se a nivell d'equip docent respecte a les actuacions i les estratègies a dur a terme a l'aula. Recurs I3</p> <p>Donar a conèixer a l'equip docent els protocols d'intervenció enfront els conflictes lleus i les conductes disruptives que tenen lloc a l'aula. Recurs I2</p> <p>Impulsar el diàleg respectuós i l'escolta activa en els processos de gestió de conflictes a l'aula. Recurs B1</p> <p>Organitzar a les sessions de tutoria assemblees de grup per tal que tot l'alumnat participi en la gestió dels conflictes. Recurs B2</p> <p>Organitzar a les sessions de tutoria cercles restauratius per tal que tot l'alumnat participi en la gestió dels conflictes. Recurs B3</p> <p>Reflexionar sobre com afecta l'actitud individual en el clima de convivència d'aula i assumir compromisos de millora. Recurs E3</p> <p>Revisar les relacions a l'aula per intervenir en el cas que es donin situacions d'abús de poder i exclusió. Recurs B4</p>
Entorn	<p>Treballar en xarxa i de manera efectiva amb els agents de l'ordre, els mediadors de la zona i altres agents socials. Recurs C2</p>

5. PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Coeducació	Adequar a les necessitats i context del centre els protocols marc per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació. Recurs D1	Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant la violència masclista entre l'alumnat En el marc del Projecte de convivència, el Departament d'Educació ofereix als centres un protocol d'actuació davant la violència masclista entre l'alumnat. El protocol inclou recursos i orientacions per a la prevenció, la detecció i la intervenció davant aquestes situacions. Aquest protocol ha estat elaborat en col.laboració amb diverses entitats i associacions especialitzades. Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament escolar a persones LGBTI En aquest protocol elaborat pel Departament d'Educació es proposen orientacions per a la prevenció, detecció i la intervenció enfront l'assetjament per motius d'orientació sexual, identitat de gènere i expressió de gènere. Protocols per a la millora de la convivència Dins del marc del Projecte de convivència, el Departament d'Educació ofereix el protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront conductes d'odi i discriminació amb indicadors per tal de detectar conductes d'odi i discriminació i d'assetjament escolar per motius d'orientació sexual, identitat o expressió de gènere.	Equip directiu i claustre de mestres	Del 01/09/2021 al 30/06/2024

5. PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Coeducació	Garantir que la informació del traspàs primària-secundària reculli les actuacions en situacions de conductes d'odi i discriminació amb l'alumnat. Recurs I2	Informació de traspàs primària-secundària El Departament d'Educació posa a disposició dels centres un model per a la recollida d'informació en el traspàs de primària-secundària on hi apareixen aspectes de desenvolupament personal, hàbits, capacitats personals i de les diferents àrees curriculars.	Tutors i tutores de sisè	Del 01/09/2021 al 30/06/2024
Coeducació	Planificar la distribució dels espais del centre per afavorir les relacions interpersonals i garantir un ús no sexista dels espais educatius. (Centre)	Associació Coeducació En aquest espai web de l'Associació Coeducació hi trobareu recursos i experiències a centres educatius a fi d'adaptar els espais de lleure amb una visió igualitària i participativa. Convivència en el temps d'esbarjo Espai dins de la pàgina de l'XTEC amb recursos i eines per analitzar l'ús igualitari i coeducatiu del pati. Patis coeducatius. Guia per a la transformació feminista dels espais escolars .Vídeo del projecte Fem patis coeducatius. Premi Ciutat de Barcelona d'educació, 2018, realitzat conjuntament amb Col.lectiu Punt 6 a l'Escola i AFA Baró de Viver i a l'Escola i AFA Drassanes de Barcelona. Coeducació i igualtat de gènere. XTEC En l'apartat d'experiències de la pàgina de l'XTEC de coeducació i igualtat de gènere, hi trobareu bones pràctiques coeducatives en totes les etapes educatives.	Equip humà del centre	Del 01/09/2021 al 30/06/2024

5. PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Coeducació	Programar accions preventives establertes en els protocols per a la millora de la convivència. Recurs D4	Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació En aquest protocol elaborat pel Departament d'Educació es proposen orientacions per a la prevenció de conductes d'odi i discriminació per sexisme, homofòbia i/o transfòbia. Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals En el marc del Projecte de convivència, el Departament d'Educació ofereix als centres un protocol d'actuació enfront l'assetjament escolar. El protocol inclou recursos i orientacions per a la prevenció enfront l'assetjament entre iguals.	Equip directiu i claustre de mestres	Del 01/09/2021 al 30/06/2024
Coeducació	Seguir els protocols establerts pel Departament d'Ensenyament per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs I1	Projecte de Convivència >Recursos En aquest espai de la XTEC trobareu les orientacions i un model de fitxa per fer arribar les bones pràctiques que en matèria de convivència es desenvolupen en els centres educatius. Coeducació i igualtat de gènere. XTEC En l'apartat d'experiències de la pàgina de l'XTEC de coeducació i igualtat de gènere, hi trobareu bones pràctiques coeducatives en totes les etapes educatives.	Equip directiu i claustre de mestres	Del 01/09/2021 al 30/06/2024

5. PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Coeducació	Utilitzar l'aplicació informàtica Escola i famílies per tal de fomentar l'acció tutorial compartida. Recurs D1	Escola i famílies En aquesta pàgina web de la XTEC podeu trobar aquesta aplicació elaborada pel Departament d'Educació que conté orientacions i recursos per promoure la implicació de les famílies en el procés escolar i educatiu dels seus fills. Entre les línies d'intervenció, inclou l'acció tutorial compartida entre docents i família.	Claustre de mestres	Del 01/02/2021 al 30/06/2021
Coeducació	Actuar reconduint actituds quan detectem rols o estereotips discriminatoris en el grup i en els jocs. Recurs A8	Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació En aquest protocol elaborat pel Departament d'Educació, trobareu eines, recursos i unitats didàctiques per treballar les situacions de discriminació. Pràctiques restauratives i cercles de diàleg En aquest document del Departament d'Educació es relaten les pràctiques restauratives com a eines que permeten prevenir, detectar, gestionar i resoldre les situacions de conflicte o problemes en diferents àmbits (familiar, educatiu, social, laboral, judicial i comunitari) per tal de millorar la convivència i reforçar els vincles afectius entre les persones afectades per aquestes situacions. Jocs i juguines no sexistes En aquest espai de Teixim xarxes trobareu un recull de guies, articles i campanyes per a reflexionar sobre el paper del joc i les juguines.	Claustre de mestres	Del 01/09/2021 al 30/06/2024

5. PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Coeducació	Ajudar l'alumnat a analitzar situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista. Recurs A6	Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant la violència masclista entre l'alumnat En el marc del Projecte de convivència, el Departament d'Educació ofereix als centres un protocol d'actuació davant la violència masclista entre l'alumnat. El protocol inclou recursos i orientacions per a la prevenció i detecció d'aquestes situacions. Aquest protocol ha estat elaborat en col.laboració amb diverses entitats i associacions especialitzades. Protocol de Joventut per a l'abordatge de la violència masclista En aquesta guia del Departament de Benestar Social i Família de la Generalitat de Catalunya es poden trobar recursos, material de suport i orientació per a l'actuació en violència masclista amb persones joves, adreçada als professionals de Joventut. Construïm relacions saludables En aquest espai web del Projecte DAPHNEIII i de la Plataforma unitària contra les violències de gènere es poden trobar materials per treballar, mitjançant un taller, les relacions saludables i igualitàries i les actituds de tolerància zero envers la violència de gènere. Consta de material per a l'alumnat i per al professorat disponible en català dins l'apartat Downloads.	Claustre de mestres	Del 01/09/2021 al 30/06/2024

5. PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Coeducació	Ajudar l'alumnat a analitzar situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter LGBTIfòbic. Recurs A7	Campanya de prevenció del bullying En aquest bloc de l'entitat Pandora es pot trobar informació sobre la darrera campanya per a joves respecte a la prevenció del bullying LGBTIfòbic. Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació En aquest protocol elaborat pel Departament d'Educació, trobareu, a la Part preventiva i en el Saber-ne més, eines i recursos per treballar la prevenció de conductes de caràcter LGTBIfòbic. Abraza la diversidad . En aquesta guia de recursos educatius en línia del Instituto de la Mujer trobareu una eina útil i pràctica per a la consulta de diferents materials per treballar a l'aula. Inclou materials de sensibilització, jocs, contes i experiències educatives per tractar de la diversitat sexual, familiar i d'identitat de gènere.	Claustre de mestres	Del 01/09/2021 al 30/06/2024

5. PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Coeducació	Analitzar el tractament als mitjans de comunicació, les xarxes socials, youtube i mitjans no tradicionals dels models dominants a la nostra societat, els rols estereotipats a la publicitat, etc. Recurs B7	On són les dones En aquest bloc de la iniciativa "On són les dones", hi trobareu un seguiment diari dels espais d'opinió dels principals mitjans de comunicació que analitzen la visibilitat i importància que donen a l'opinió de les dones. Anuncis sexistes: publicitat d'etiqueta En aquest quadern virtual de la XTEC podeu trobar un decàleg per analitzar anuncis sexistes, una bateria d'anuncis per mirar críticament utilitzant la pauta anterior i una guia breu de com denunciar la publicitat amb continguts sexistes. També mostra exemples de bones pràctiques publicitàries. ¿Desvelamos el secreto oculto de la música pop? En aquesta pàgina web del Centre Dolors Piera d'Igualtat d'Oportunitats i Promoció de les Dones podeu trobar la programació per realitzar un taller sobre els estereotips de gènere i el mite de l'amor romàntic en les cançons pop. ¿De qué nos hablan las revistas juveniles? En aquesta unitat didàctica del programa Talleres por la Igualdad, del Centre Dolors Piera de la Universitat de Lleida, trobareu eines per treballar amb l'alumnat de secundària l'esperit crític sobre el tractament del sexisme a les revistes juvenils. Guía didáctica para el análisis de los videojuegos En aquesta guia elaborada per l'Instituto de la Mujer i el Ministerio de Educación y Ciencia, s'ofereixen unitats didàctiques per analitzar els videojocs amb perspectiva de gènere.	Claustre de mestres	Del 01/02/2021 al 30/06/2021

5. PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Coeducació	Fomentar l'esperit crític de l'alumnat per identificar i revisar situacions de desigualtat, discriminacions per raó sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectivosexual. Recurs B3	<p>Vídeos de prevenció de violència masclista En aquest espai de la XTEC, trobareu 8 vídeos, l'objectiu dels quals és oferir una eina de sensibilització per desemmascarar la violència masclista i evidenciar com els estereotips de gènere estan molt presents a la societat. La Júlia, protagonista dels vídeos, reflexiona sobre les situacions de violència masclista que s'hi troba al llarg de la seva infantesa i adolescència. S'ofereix també una guia per acompanyar els seu visionat. Els estereotips de gènere a la publicitat En aquest document de M.J. Alamillo trobareu una proposta didàctica que té com a objectiu que les noies i els nois prenguin consciència de la visió androcèntrica del món i superin estereotips de gènere, alhora que se'ls prepara per saber llegir i comprendre els missatges audiovisuals transmesos en els anuncis i els valors que s'hi amaguen. Apunts didàctics de l'Observatori de les dones En aquest espai web de l'Observatori de les dones es proposen unitats didàctiques per fomentar l'esperit crític en temes d'estereotips de gènere.</p>	Claustre de mestres	Del 01/09/2021 al 30/06/2024

5. PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Coeducació	Incorporar l'ús habitual del llenguatge inclusiu i no sexista que doni el mateix protagonisme a tot l'alumnat. Recurs A2	Receptes per visualitzar les dones en l'àmbit de l'educació. En aquest document de l'Institut Català de les Dones es poden trobar unes orientacions per a la utilització no sexista del llenguatge. Orientacions i recomanacions per elaborar i seleccionar continguts educatius digitals. En aquest document del Departament d'Educació es troben orientacions generals sobre els continguts educatius digitals en relació amb el llenguatge inclusiu.	Claustre de mestres	Del 01/09/2021 al 30/06/2024
Coeducació	Potenciar els espais de tutoria per establir diàlegs sobre el respecte a la diferència i l'equitat, i reflexionar sobre la identitat de gènere i l'expressió de gènere. Recurs A3	Dibuixant el gènere En aquest espai web de la Universitat de Vic es pot trobar un projecte divulgatiu basat en el llibre Dibuixant el gènere , que té com a objectiu acostar les aportacions dels estudis de gènere a un públic ampli. El projecte està elaborat per Gerard Coll-Planas i Maria Vidal .	Claustre de mestres	Del 01/09/2021 al 30/06/2024
Coeducació	Potenciar la tutoria individualitzada i la tutoria entre iguals per promoure la convivència. Recurs A11	Tutoria entre iguals Programa amb activitats per a dos cursos, seqüenciades per a 3r amb 5è i 4t amb 6è.	Claustre de mestres	Del 01/09/2021 al 30/06/2024

5. PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Coeducació	Realitzar activitats vinculades amb campanyes d'organismes que treballen per la igualtat de gènere i la prevenció de la violència masclista i la LGTBIfòbia (Estimar no fa mal, Dia internacional de la Dona, Dia internacional LGBTI, Dia internacional contra la violència envers la dona, etc.). Recurs A10	Dia de la dona En aquesta pàgina web de l'Institut Català de les Dones trobareu informació per treballar a l'aula el Dia internacional de la Dona. Estimar no fa mal En aquest espai web de l'Institut Català de les Dones podeu trobar material que té com a finalitat proporcionar eines i recursos als i les professionals per tal de treballar des de les aules la prevenció de les relacions abusives. Ciutats defensores dels Drets Humans. Propostes d'unitats didàctiques En aquesta publicació de l'Ajuntament de Sant Boi de Llobregat, hi ha propostes d'unitats didàctiques per treballar els drets del col·lectiu LGBTI amb l'alumnat de cicle superior.	Claustre de mestres	Del 01/09/2021 al 30/06/2024
Coeducació	Revisar les relacions que es donen dins del clima de l'aula, per ajudar que siguin igualitàries en la distribució de rols i no discriminatòries (sociogrames, etc.). Recurs A9	Sociograma GRODE En aquest espai web del grup GRODE (Grup d'investigació, orientació i desenvolupament educatiu) de la UAB es pot trobar informació sobre el sociograma, així com de diversos grups de treball, formació, bibliografia, etc. Conductes i experiències socials a classe (CESC) . En aquest espai web de l'Institut per a la convivència i l'èxit escolar de les Illes Balears, es posa a disposició dels centres educatius un qüestionari per avaluar les relacions entre iguals amb instruccions per a la seva administració, correcció i interpretació.	Claustre de mestres	Del 01/09/2021 al 30/06/2024

5. PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Coeducació	Supervisar l'ús correcte del llenguatge inclusiu en els continguts i materials que es lliuren a l'alumnat. Recurs B4	Receptes per visibilitzar les dones en l'àmbit de l'educació En aquest document publicat per l'Institut Català de les Dones trobareu orientacions per a la utilització no sexista del llenguatge.	Claustre de mestres	Del 01/09/2021 al 30/06/2024
Coeducació	Treballar la diversitat familiar. Recurs A4	Recursos didàctics del web de l'Associació de famílies LGTB En aquest espai web de l'Associació de Famílies LGTB es pot trobar una llista de materials per treballar la diversitat familiar dins l'aula. Parlem de famílies En aquest document de l'entitat Pandora trobareu una eina educativa per al professorat de primària i primera etapa de secundària, així com per a educadors/ores, que es plantegen l'objectiu de treballar la diversitat de famílies i sensibilitzar entorn a les homoparentals. Família? Famílies! En aquest document del Departament d'Educació trobareu explicacions i propostes de lectures sobre la temàtica de la diversitat a les famílies. Famílium. El conte-joc. En aquest espai web de la Fundació Famílium es pot trobar un recurs enfocat en l'àmbit educatiu per ajudar a fer visibles els diferents models familiars des de petits i donar a conèixer models diferents del propi. Inclou guia psicopedagògica.	Claustre de mestres	Del 01/09/2021 al 30/06/2024

5. PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs G1	Projecte de Convivència >Recursos En aquest espai de la XTEC trobareu les orientacions i un model de fitxa per fer arribar les bones pràctiques que en matèria de convivència es desenvolupen en els centres educatius.	Equip directiu i claustre de mestres	Del 01/09/2021 al 30/06/2024
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Aplicar estratègies de gestió d'aula efectiva (límits, metodologies, control i maneig de les relacions a l'aula, etc). Recurs D10	Estratègies per a la inclusió de l'alumnat amb dificultats de regulació del comportament (Educació Infantil i Primària) . En aquest espai de l'Ateneu del Departament d'Educació es pot consultar aquest mòdul formatiu, en el qual s'ofereixen quatre pràctiques relacionades amb aquest àmbit i que es refereixen a Centre i gestió d'aula, entorns favorables, vincles afectius i necessitat de treball conjunt de l'equip docent.	Equip directiu i claustre de mestres	Del 01/09/2021 al 30/06/2024
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Aprofitar les xarxes de suport entre iguals per a la gestió i la resolució de conflictes entre iguals. Recurs G1		Claustre de mestres	Del 01/09/2021 al 30/06/2024
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Coordinar-se a nivell d'equip docent respecte a les actuacions i les estratègies a dur a terme a l'aula. Recurs I3	Gestió d'aula En aquest document del Departament d'Educació, en el marc del protocol d'assetjament i ciberassetjament entre iguals, es poden trobar materials que poden servir a l'equip docent per posar en comú quins són els elements per a una bona gestió d'aula així com l'establiment de normes i límits.	Claustre de mestres	Del 01/09/2021 al 30/06/2024

5. PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Difondre les NOFC, mitjancant diferents formats, a tots els membres de la comunitat escolar per tal de garantir el bon funcionament del centre. Recurs C4	NOFC . INS Molí de la Vila (Capellades). En el web d'aquest institut es fa difusió del document de les normes d'organització i funcionament del centre (pàgina 24) a tots els membres de la comunitat educativa. NOFC Institut Bosc de Montjuïc. Dossier per a famílies . Aquest institut ofereix un dossier a les famílies amb l'extracte de les normes d'organització i funcionament del centre.	Equip directiu	Del 01/09/2021 al 30/06/2024
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Donar a conèixer a l'equip docent els protocols d'intervenció enfront els conflictes lleus i les conductes disruptives que tenen lloc a l'aula. Recurs I2		Equip directiu i claustre de mestres	Del 01/09/2021 al 30/06/2024
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Impulsar el diàleg respectuós i l'escolta activa en els processos de gestió de conflictes a l'aula. Recurs B1	Escolta activa En aquest web trobareu reflexions que poden ajudar els alumnes a entendre què és l'escolta activa i com aconseguir aplicar-la. Què necessitem saber per escoltar bé? En aquest web el docent Santiago Moll presenta diverses pautes per millorar en l'escolta activa.	Claustre de mestres	Del 01/09/2021 al 30/06/2024

5. PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Impulsar la xarxa d'iguals per donar suport i fer seguiment de l'alumnat amb conductes disruptives (tutoria entre iguals, cercle de confiança, etc.). Recurs D7	Tutoria entre iguals	Equip directiu i claustre de mestres	Del 01/09/2021 al 30/06/2024
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Incloure en els NOFC les normes d'ús del pati i altres espais (passadissos, entrades i sortides del centre, etc.) així com el funcionament de la vigilància d'aquests espais. Recurs C5	NOFC Secció de l'Institut Germans Vila Riera de CamprodonEn aquest document de les normes d'organització i funcionament del centre s'explica, a la pàgina 13, com es fan les guàrdies de pati a l'institut. NOFC Institut Esteve Terradas i Illa de Cornellà En aquest document de les normes d'organització i funcionament del centre s'explica, a partir de la pàgina 57, les normes d'ús dels espais: patis, passadissos i altres indrets del centre.	Equip directiu i claustre de mestres	Del 01/09/2021 al 30/06/2024
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Oferir, en el marc del Pla de formació de centre, formació al professorat i, si escau, a les famílies, al PAS i a l'alumnat, sobre mediació escolar. Recurs F2	Plans de formació de zona En el marc dels PFZ el Departament d'Educació ofereix l'activitat formativa "Programa de Mediació Escolar", adreçada a tota la comunitat educativa. Resolució de conflictes Els materials del curs "Educació Intercultural: Fonaments teòrics i aplicació en els centres educatius" inclouen una pràctica sobre Eines per a la resolució de conflictes en contextos educatius.	Equip directiu i claustre de mestres	Del 01/09/2021 al 30/06/2024

5. PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Organitzar a les sessions de tutoria assemblees de grup per tal que tot l'alumnat participi en la gestió dels conflictes. Recurs B2	Organització de l'assemblea de classe En aquest document s'explica què és una assemblea, per a què serveix i com s'organitza. S'ofereix també un model d'acta d'assemblea. Reunions de delegats i assemblees d'aula a l'Escola Rosella Aquest projecte es desenvolupa a nivell micro (AULA) i macro (CENTRE) i pretén fer participar els alumnes en la millora, funcionament i presa de decisions del centre. Es vol aconseguir que els alumnes s'impliquin especialment en temes que els afectin directament com: zones d'esbarjo, conflictes d'aula, ús de material i espais comuns i organització de festes.	Claustre de mestres	Del 01/09/2021 al 30/06/2024
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Organitzar a les sessions de tutoria cercles restauratius per tal que tot l'alumnat participi en la gestió dels conflictes. Recurs B3	Els Cercles restauratius a l'escola . Projecte Comenius Regio Hull -Palma 2011-13 En aquest enllaç teniu un mapa conceptual interactiu, Prezi, que dona resposta al que són els cercles restauratius i explica per a què serveixen i com funcionen. Manual de butxaca de converses i reunions restauratives En aquest document publicat pel Departament d'Educació es faciliten les idees clau de cadascuna de les fases que es proposen per a l'escolta, les converses i les reunions restauratives.	Claustre de mestres	Del 01/09/2021 al 30/06/2024

5. PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Organitzar el servei de mediació. Recurs E1	Quadern de mediació En aquest manual editat pel Departament d'Educació, a més de material de formació amb recursos per educar l'alumnat en la gestió positiva dels conflictes (comunicació, emocions, presa de decisions...), aporta una darrera sessió per crear un servei de mediació (p. 76-80).	Equip directiu i claustre de mestres	Del 01/09/2021 al 30/06/2024
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre l'aplicació de mesures d'intervenció i resolució dels conflictes per intervenir davant dels conflictes lleus. Recurs H1	Grau de satisfacció de la comunitat educativa en relació amb la convivència En aquest document elaborat pel Departament d'Educació s'ofereix un model de qüestionari amb la finalitat que cada sector de la comunitat educativa indiqui el seu grau de satisfacció envers diversos aspectes relacionats amb la convivència en els centres educatius (clima de centre, normes de convivència, situacions de conflicte, etc.).	Equip directiu	Del 01/09/2021 al 30/06/2024
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Recollir en els documents de centre (PEC, PAT, PGA...) les estratègies de gestió positiva del conflicte que s'aplicaran davant les irregularitats o faltes comeses per l'alumnat que afectin la convivència. Recurs B1	Programació General Anual En aquest apartat del web del CEIP Ponent, d'Inca, es pot consultar la PGA, que inclou una proposta de millora relacionada amb el pla de convivència del centre (pag. 7). Aquesta proposta contempla accions que s'han de dur a terme, responsables i terminis per a l'avaluació de la proposta.	Equip directiu	Del 01/09/2021 al 30/06/2024

5. PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Recollir sistemàticament els conflictes que es produeixen en l'àmbit escolar i els elements que en permetran l'anàlisi (personals, causals i contextuals). Recurs D1	Full de registre de conflictes i de les interaccions que originen Aquest document elaborat per l'EAP d'Esplugues de Llobregat permet fer la recopilació sistemàtica de conflictes.	Equip directiu i claustre de mestres	Del 01/09/2021 al 30/06/2024
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Reflexionar sobre com afecta l'actitud individual en el clima de convivència d'aula i assumir compromisos de millora. Recurs E3		Claustre de mestres	Del 01/09/2021 al 30/06/2024
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Revisar les relacions a l'aula per intervenir en el cas que es donin situacions d'abús de poder i exclusió. Recurs B4	Sociograma Arturo Ramo García (Inspector d'Educació, Terol) Aquesta aplicació permet elaborar un sociograma per conèixer l'estructura social de l'aula. KSociograma . En aquesta pàgina sobre sociogrames es pot descarregar l'aplicació KSociograma i el manual d'ús. Es una aplicació que administra i analitza sociogrames escolars. Conductes i experiències socials a classe (CESC) . Institut per a la convivència i l'èxit escolar, Illes Balears. En aquest espai web es posa a disposició dels centres educatius un qüestionari per avaluar les relacions entre iguals amb instruccions per a la seva administració, correcció i interpretació.	Equip directiu i claustre de mestres	Del 01/09/2021 al 30/06/2024

5. PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Treballar en xarxa i de manera efectiva amb els agents de l'ordre, els mediadors de la zona i altres agents socials. Recurs C2	Pràctiques restauratives (Son Gotleu) En aquest projecte s'han impulsat les pràctiques restauratives al barri de son Gotleu amb la intenció de resoldre els conflictes i restaurar la convivència amb el treball de totes les parts implicades. Hi han participat les escoles, la universitat, els serveis socials i la policia local tant de Palma com de la ciutat de Hulla (GB), socis del projecte Comenius Regio.	Equip directiu i claustre de mestres	Del 01/09/2021 al 30/06/2024
Educació socioemocional	Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs G1	Projecte de Convivència >Recursos En aquest espai de la XTEC trobareu les orientacions i un model de fitxa per fer arribar les bones pràctiques que en matèria de convivència es desenvolupen en els centres educatius.	Equip directiu	Del 01/09/2021 al 30/06/2024
Educació socioemocional	Utilitzar els recursos i les orientacions de l'espai Famílies del web del Departament d'Educació referents a l'educació en valors i orientar-ne l'ús. Recurs A1	Famílies En aquest espai per a famílies del Departament d'Educació es permet als centres promoure la participació i el compromís de les famílies. Entre els recursos que s'ofereix destaca l'apartat Fomentem els valors.Fem un bon ús de les tecnologies En aquest apartat de l'espai Famílies del web del Departament d'Educació, trobareu orientacions i recursos per treballar amb les famílies l'ús responsable de les tecnologies de la comunicació i les xarxes socials.	Equip directiu i claustre de mestres	Del 01/09/2021 al 30/06/2024

5. PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació socioemocional	Utilitzar els recursos i orientacions que ofereix l'espai Famílies del web del Departament d'Educació referents al seguiment i acompanyament escolar i l'educació en valors dels fills, i orientar-ne l'ús. Recurs F2	Acompanyament escolar a casa En aquest espai del web del Departament d'Educació adrecat a famílies, trobareu recursos i orientacions referents a l'acompanyament escolar i l'educació en valors dels fills diferenciats per edats.	Claustre de mestres	Del 01/09/2021 al 30/06/2024
Educació socioemocional	Utilitzar l'aplicació informàtica Escola i famílies per tal de fomentar l'acció tutorial compartida. Recurs F1	Escola i famílies; acció tutorial compartida . L'aplicació informàtica Escola i famílies del Departament d'Educació, ofereix en l'apartat d'acció tutorial compartida un conjunt d'accions educatives que contribueixen, amb la col.laboració de la família, al desenvolupament personal dels alumnes i al seguiment del seu procés d'aprenentatge.	Claustre de mestres	Del 01/09/2021 al 30/06/2024
Educació socioemocional	Convidar agents educatius de l'entorn a participar en les activitats formatives del centre. Recurs E5		Equip directiu i claustre de mestres	Del 01/09/2021 al 30/06/2024

5. PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació socioemocional	Coordinar-se amb les biblioteques municipals per potenciar les capacitats comunicatives (gust per la lectura, etc.) i el respecte per la diversitat lingüística (per exemple, l'activitat "conta contes"). Recurs E3	Biblioteques públiques de Catalunya. Gencat En aquest web de les Biblioteques de Catalunya del Departament d'Educació es pot accedir al directori de les biblioteques i a les activitats que s'hi realitzen. Web Famílies En l'apartat Lectura de Temps de família d'aquest espai web del Departament d'Educació trobareu recursos, eines i activitats organitzades per les xarxes de Biblioteques per fomentar el gust per la lectura.	Claustre de mestres	Del 01/09/2021 al 30/06/2024
Educació socioemocional	Desenvolupar estratègies d'autoconeixement (tests de personalitat, enquestes sobre gustos i aficions, activitats d'autoavaluació, etc). Recurs A6		Claustre de mestres	Del 01/09/2021 al 30/06/2024
Educació socioemocional	Disposar d'estratègies per recollir, canalitzar i tractar situacions de tensió emocional de l'alumnat (pors i tabús, pèrdua i dol, vida i mort). Recurs D3	El dol En aquest apartat del Departament d'Educació hi podem trobar recursos i eines de com ens afecta el procés de dol, informació general, el que podem fer i un recull d'idees falses en relació amb la mort. També es pot respondre a una enquesta d'autoconeixement.	Claustre de mestres	Del 01/09/2021 al 30/06/2024



5. PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació socioemocional	Disposar de qüestionaris de valoració o observacions d'aula dels aspectes més rellevants de la competència social i detectar-ne possibles mancances o problemes. Recurs C5	Qüestionari per avaluar l'assertivitat (6-9 anys) Adaptació del CABS de Michelson Qüestionari per avaluar l'assertivitat (10-11 anys) Adaptació del CABS de Michelson	Claustre de mestres	Del 01/09/2021 al 30/06/2024

5. PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació socioemocional	<p>Disposar de recursos i materials que ajudin al desenvolupament socioemocional i comunicatiu.</p> <p>Recurs D2</p>	<p>Reconeixement d'emocions i necessitats En aquest espai del Departament d'Educació es pot accedir a les 36 cartes de les emocions i les 36 cartes de les necessitats, un recurs que permet aprendre, mitjançant el joc, a reconèixer, identificar i posar nom els propis sentiments i emocions. Programa d'innovació pedagògica #aquiproubullying En aquesta pàgina de la XTEC es presenta la proposta didàctica del Programa d'innovació #aquiproubullying, que ofereix, entre d'altres, mòduls de formació per a famílies i per a alumnes sobre "Educació Socioemocional" i sobre "Gestió positiva conflictes" Una comunitat educativa restaurativa i resilient En aquesta pàgina de la XTEC es parteix de la necessitat de facilitar a tota la comunitat educativa estratègies per promoure un model d'escola que té cura de les persones individualment i col.lectiva ofereix un marc teòric i un banc de recursos basats en l'enfocament restauratiu per promoure la resiliència. Kxa de Convivència: Educació Infantil i Primària En aquest recurs, editat pel Departament d'Educació, s'ofereixen activitats per treballar diferents aspectes que intervenen en la convivència com la competència social, la comunicació, les emocions, etc. en les diverses etapes d'Educació Infantil i Primària. Kits Caixa Valors Aquest recurs educatiu, adreçat al professorat i l'alumnat de Primària, pretén reforçar els valors i el compromís social des de l'àmbit escolar. Dels tres kits disponibles, en destaquem el d'IDENTITAT que permet treballar, entre altres aspectes, la valoració de les qualitats personals i l'autoestima i el de CONVIVÈNCIA, que pretén millorar la connexió i la comprensió dels altres.</p>	Claustre de mestres	Del 01/09/2021 al 30/06/2024

5. PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació socioemocional	Establir i difondre en el claustre pautes de comunicació (tant verbal com no verbal) per afavorir una relació basada en la confiança, el respecte i el reconeixement mutu. Recurs C1	Una comunitat educativa restaurativa i resilient En aquesta pàgina de la XTEC es parteix de la necessitat de facilitar a tota la comunitat educativa estratègies per promoure un model d'escola que té cura de les persones individualment i col.lectiva ofereix un marc teòric i un banc de recursos basats en l'enfocament restauratiu per promoure la resiliència. Molt recomanable les pràctiques restauratives a l'aula de la Belinda Hopkins. Està a l'apartat altres recursos .	Tutors/es	
Educació socioemocional	Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, projectes compartits...) per facilitar la comunicació i la relació entre l'alumnat. Recurs E1	Els grups interactius en les comunitats d'aprenentatge: una pràctica d'èxit per a la superació del fracàs escolar . En aquest article publicat per la Universitat Rovira i Virgili s'aprofundeix en el funcionament dels grups interactius i es conclou que contribueixen a la millora dels aprenentatges dels nois i noies i en faciliten la convivència al centre educatiu. Treball a l'aula En aquest espai de la XTEC trobareu diversos recursos per desenvolupar un suport escolar personalitzat: treball cooperatiu, dos mestres a l'aula, tutoria entre iguals, projectes, etc.	Claustre de mestres	Del 01/09/2021 al 30/06/2024

5. PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació socioemocional	Formar els grups de treball de l'alumnat tenint en compte les intel·ligències múltiples. Recurs E2	Aspectes comuns entre competències bàsiques i intel·ligències múltiples En aquesta presentació de Núria Alart es fa una aproximació a les competències bàsiques i les intel·ligències múltiples amb estratègies concretes d'aprenentatge per desenvolupar-les. Intel·ligències múltiples En aquest apartat de l'espai Famílies del web del Departament d'Educació trobareu informació detallada sobre les intel·ligències múltiples i com tenir-les en compte en el desenvolupament de l'aula. Multitasquesweb En aquest espai del web de Núria Alart trobareu diferents activitats didàctiques per treballar les intel·ligències múltiples a l'aula. Webquest per desenvolupar totes les intel·ligències En aquest espai del web de Núria Alart trobareu diferents webquests per formar diferents grups de treball tenint en compte les intel·ligències múltiples.	Claustre de mestres	Del 01/09/2021 al 30/06/2024

5. PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació socioemocional	Impulsar amb l'administració local el desenvolupament de Plans educatius d'entorn o altres projectes socioeducatius. Recurs D1	Jove.cat En aquest espai de la Direcció General de la Joventut es poden trobar un munt de possibilitats de participació a la mesura de cada jove que vulgui comprometre's a favor de la societat: xarxes d'estudiants, voluntariat, campanyes i accions solidàries, bancs del temps, etc Plans educatius d'entorn Els Plans educatius d'entorn són una proposta educativa que vol donar una resposta comunitària als reptes educatius mitjançant un conveni col·laboratiu entre el Departament d'Educació i els ajuntaments amb l'objectiu d'assolir l'èxit educatiu i la cohesió social. Per formalitzar aquest conveni, cal una petició de l'ajuntament i el vist-i-plau dels Serveis territorials.	Claustre de mestres	Del 01/09/2021 al 30/06/2024
Educació socioemocional	Incorporar els valors de l'educació socioemocional en el Projecte educatiu. Recurs B1	Programació general anual En la programació general anual de l'escola Baldiri Reixach, destaquen les actuacions a favor de l'educació socioemocional dins la seva PGAC (pàgines 72 i 73)	Equip directiu	Del 01/09/2021 al 30/06/2024

5. PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació socioemocional	Organitzar conjuntament amb les AMPA la formació entre iguals per a famílies utilitzant el mòdul formatiu referent a educació socioemocional que ofereix el web Família i Escola. Recurs A2	Escola de pares i mares En aquest web del Departament d'Educació per a famílies, trobareu diferents experiències d'escoles de pares i mares. Programa d'innovació pedagògica #aquiproubullying En aquest apartat de la XTEC es pot accedir als materials d'aquest programa adreçat a tots els membres de la comunitat escolar. Consulteu les activitats per a famílies dels mòduls d'"Educació Socioemocional" i de "Gestió positiva conflictes".	Equip directiu i claustre de mestres	Del 01/09/2021 al 30/06/2024
Educació socioemocional	Planificar dinàmiques de grup per potenciar una conducta assertiva entre els alumnes. Recurs B3	Programa d'innovació pedagògica #aquiproubullying En aquest apartat de la XTEC es pot accedir als materials d'aquest programa adreçat a tots els membres de la comunitat escolar. Consulteu les activitats per a alumnes dels mòduls d'"Educació Socioemocional" i de "Gestió positiva conflictes" Qüestionari per avaluar l'assertivitat (6-9 anys) En el marc del Programa de competència social editat pel Departament d'Educació, s'ofereix aquest qüestionari. Qüestionari per avaluar l'assertivitat (10-11 anys) En el marc del Programa de competència social editat pel Departament d'Educació, s'ofereix aquest qüestionari.	Tutors/es	Del 01/09/2021 al 30/06/2024

5. PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació socioemocional	Planificar dinàmiques de grup per practicar l'empatia entre els alumnes. Recurs B2	Dinàmiques de grup En aquest espai del web de Núria Alart trobareu diferents activitats per a la creació de dinàmiques de grup a fi de treballar l'empatia i conductes assertives.	Tutors/es	Del 01/09/2021 al 30/06/2024
Educació socioemocional	Potenciar els càrrecs de responsabilitat (delegat/da, encarregats de material, llista, neteja, etc.) i les assemblees d'aula com una oportunitat per fomentar la competència social. Recurs B4	Fitxes i recursos sobre participació Dels recursos elaborats pel Departament d'Ensenyament per potenciar la participació de l'alumnat en els centres educatius, destaquen: Assemblea de classe : Activitat en la qual es treballa què és una assemblea, per a què serveix i com s'organitza. Elecció del delegat o delegada Activitat que ajuda a reflexionar sobre els aspectes a tenir en compte a l'hora de triar un delegat/da.	Tutors/es	Del 01/09/2021 al 30/06/2024
Educació socioemocional	Potenciar espais de relació informal entre tots els membres de la comunitat educativa (actes de final de trimestre, festes de final de curs, sopars de promoció, celebracions, etc.). Recurs C3	Com aprofitem els espais informals del centre? En aquest espai de l'Escola de Cultura de Pau es reflexiona i es donen orientacions sobre la distribució d'espais als centres educatius.	Claustre de mestres	Del 01/09/2021 al 30/06/2024
Educació socioemocional	Potenciar la tutoria entre iguals en el grup classe i entre l'alumnat de diferents nivells. Recurs B1	Programa Tutoria entre iguals	Tutors/es	Del 01/09/2021 al 30/06/2024

5. PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació socioemocional	Potenciar un espai i un temps a l'aula per poder gaudir de períodes de silenci, que permetin a l'alumnat els moments d'introspecció i reflexió propis del procés d'aprenentatge. Recurs E4	Tècniques de relaxació i meditació per utilitzar a classe En aquest espai web Digital-text de la Plataforma Educativa Eleven trobareu orientacions, experiències de centre i aula i deu tècniques per relaxar-se en qualsevol moment.	Claustre de mestres	Del 01/09/2021 al 30/06/2024
Educació socioemocional	Preveure en l'horari de centre la realització d'assemblees de classe i reunions de delegats i delegades. Recurs D4	Reunions de delegats i assemblees d'aula En aquesta experiència de l'escola Rosella de Terrassa es descriu el calendari i l'organització de les reunions de delegats.	Equip directiu	Del 01/09/2021 al 30/06/2024
Educació socioemocional	Realitzar activitats perquè l'alumnat desenvolupi l'autoestima. Recurs A4	Caceres del tresor sobre emocions En aquest espai del web de Núria Alart trobareu diferents materials (activitats, vídeos, etc.) perquè l'alumnat pugui desenvolupar estratègies per fomentar la seva autonomia emocional. Per exemple: l'autoestima.KitsCaixa Valors Aquest recurs educatiu, adreçat al professorat i l'alumnat de Primària, pretén reforçar els valors i el compromís social des de l'àmbit escolar. Dels tres kits disponibles, en destaquem el d' Identitat , que permet treballar, entre altres aspectes, la valoració de les qualitats personals i l'autoestima.	Claustre de mestres	Del 01/09/2021 al 30/06/2024

5. PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació socioemocional	Realitzar activitats perquè l'alumnat desenvolupi la seva capacitat de resiliència. Recurs A7	Escolta'm. La resiliència i la vinculació afectiva en l'acció tutorial En aquesta llicència es fa un estudi basat en el projecte Escolta'm, el qual pretén estimular la motivació pel treball i l'aprenentatge. Adreçat a l'alumnat d'educació infantil.	Tutors/es	Del 01/09/2021 al 30/06/2024
Educació socioemocional	Realitzar activitats perquè l'alumnat gestioni i reguli les seves emocions (preveure estats emocionals negatius, generar emocions positives, autocontrolar-se, etc.). Recurs A3	Reconeixement d'emocions i necessitats En aquest espai del Departament d'Educació es pot accedir a les 36 cartes de les emocions i les 36 cartes de les necessitats, un recurs que permet aprendre, mitjançant el joc, a reconèixer, identificar i posar nom els propis sentiments i emocions. Aquesta proposta pot contribuir a la regulació i l'autonomia emocional, i a millorar les competències socials i per al benestar. Programa d'innovació pedagògica #aquiproubullying En aquest apartat de la XTEC es pot accedir als materials d'aquest programa adreçat a tots els membres de la comunitat escolar. Consulteu les activitats per a alumnes dels mòduls d'"Educació Socioemocional" i de "Gestió positiva conflictes". Habilitats socials i educació en valors des de l'acció tutorial Treball educació emocional mòdul 1 Treball educació emocional mòdul 2 Les emocions a l'art	Claustre de mestres	Del 01/09/2021 al 30/06/2024

5. PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació socioemocional	Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre les mesures i actuacions destinades a fomentar l'educació socioemocional en el centre. Recurs H1	Enquestes En aquest espai del web de l'escola Marinada de Cambrils es pot accedir als ítems i els resultats de l'enquesta de satisfacció adreçada a les famílies. Valoració de la satisfacció familiar En aquest document de l'Institut Celestí Bellera de Granollers, emmarcat dins els Plans Educatius d'Entorn, es recull l'experiència del centre d'avaluar el grau de satisfacció de les famílies respecte als diferents serveis educatius oferts. Altres enllacos relacionats: Resultats del qüestionari de clima escolar Avaluació del grau de satisfacció de les famílies amb els serveis educatius del nostre institut	Equip directiu	Del 01/09/2021 al 30/06/2024
Educació socioemocional	Responsabilitzar l'alumnat del seu aprenentatge. Recurs A5	Orientacions per a l'elaboració de la carta de compromís educatiu En aquest apartat de la XTEC podeu accedir a l'aplicació informàtica "Escola i famílies. Junts x l'Educació" del Departament d'Educació, que ofereix orientacions i models per a l'elaboració dels continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu, que pot ser signada per l'alumne a partir del primer curs d'Educació Secundària o, si es veu oportú, cicle superior d'Educació Primària. Mitjançant aquest compromís i el seguiment que se'n deriva s'ajuda l'alumnat a fer-se responsable del seu aprenentatge.	Claustre de mestres	Del 01/09/2021 al 30/06/2024

5. PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació socioemocional	Treballar el contingut de contes i dilemes morals amb la metodologia reflexiva. Recurs C2	Contes amb valors- Primària En aquest espai del web Kitxalla del projecte Espurna, hi ha diferents activitats per treballar els contes amb valors i dilemes morals.	Tutors/es	Del 01/09/2021 al 30/06/2024
Educació socioemocional	Vetllar perquè les situacions de canvi de classe o d'activitat es facin de manera ordenada i relaxada. Recurs E5		Claustre de mestres	Del 01/09/2021 al 30/06/2024
Inclusió	Fer servir el protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació en cas de detectar situacions de conflicte que impliquin discriminació per la condició social o personal dels afectats. Recurs C3	Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació En el marc del Projecte de convivència, el Departament d'Educació, en col.laboració amb el Departament d'Interior, ofereix als centres un protocol d'actuació enfront conductes d'odi i discriminació. El protocol inclou recursos i orientacions per a la prevenció, la detecció i la intervenció enfront actituds i expressions discriminatòries o qualsevol acte de violència.	Equip directiu i claustre de mestres	Del 01/02/2021 al 30/06/2021

5. PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Col·laborar amb els centres de l'entorn en l'elaboració i desenvolupament de projectes (de caire artístic, musical, cívic, etc.) que fomentin la inclusió, la igualtat d'oportunitats i el respecte a la diversitat. Recurs B1	Projectes en xarxa En aquest espai de la XTEC, s'ofereix assessorament tècnic i pedagògic i es fomenta l'ús de les TIC i la creació de xarxa entre el professorat. Es pot accedir a diversos projectes i experiències educatives.	Equip directiu i claustre de mestres	Del 01/02/2021 al 30/06/2021
Inclusió	Col·laborar amb els mitjans de comunicació d'àmbit local (ràdio, premsa, televisió) per fer difusió d'experiències i bones pràctiques de convivència, coneixement mutu, respecte a la diversitat i cohesió social. Recurs D5	Aula dial En aquest web del servei educatiu del Baix Llobregat-6 es presenta un projecte educatiu amb alumnes dels centres de Sant Vicenc que fan de periodistes. A classe treballen la redacció dels continguts per fer l'informatiu en directe a la ràdio del municipi.	Equip directiu i claustre de mestres	Del 01/02/2021 al 30/06/2021
Inclusió	Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions de servei comunitari. Recurs D3	La budi Els/les alumnes de l'aula oberta de l'institut de Els Pallaresos venen a realitzar unes hores de pràctica per conèixer el món laboral en l'ofici que més els agrada.	Equip directiu i claustre de mestres	Del 01/02/2021 al 30/06/2021

5. PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Coordinar els recursos i les tasques educatives amb els serveis de suport a l'alumnat que temporalment necessita una escolarització no ordinària (aules hospitalàries, atenció domiciliària, etc.). Recurs D4	Serveis educatius de suport curricular En aquest espai de la XTEC s'ofereixen orientacions i recursos per atendre alumnes que necessitin un complement o suport a l'escolarització ordinària.	Equip directiu i claustre de mestres	Del 01/02/2021 al 30/06/2021

5. PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Detectar les necessitats específiques dels alumnes (físiques, cognitives, afectives i relacionals, i socials). Recurs C1	Atenció educativa als alumnes En aquest apartat de la XTEC s'ofereixen informacions i recursos per atendre alumnes amb capacitats diverses (trastorns diversos, altes capacitats, malaltia prolongada, etc.). Enllac a Pla de suport individualitzat Materials per a l'atenció a la diversitat Col.lecció de guies editades pel Departament d'Educació que té per objectiu ajudar en la detecció d'alumnes amb característiques específiques i poder atendre les seves necessitats (TDAH, altes capacitats, etc.). Suport escolar personalitzat (SEP) En aquest espai de la XTEC trobareu una selecció de diferents materials, adreçada al professorat, que poden ser utilitzats com a referència, com a model, amb la voluntat que ajudin els mestres i els alumnes a avançar i millorar en els seus aprenentatges. Les orientacions i les activitats van adreçades a les etapes d'educació infantil i educació primària per utilitzar-les d'acord amb les dificultats i necessitats dels alumnes, no tan sols segons la seva edat.	Claustre de mestres	Del 01/02/2021 al 30/06/2021

5. PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Donar a conèixer a la comunitat escolar espais de debat, jornades i formació sobre educació inclusiva. Recurs G2	Programa Tutoria, convivència i inclusió Programa de l'ICE de la Universitat de Barcelona adreçat als docents com un espai d'intercanvi i de reflexió a partir del treball de diferents grups de recerca, innovació i formació. Seminari Xarxa de docents que fan suport a la inclusió Aquest seminari organitzat des del CRP Sant Andreu de Barcelona pretén oferir un espai d'intercanvi de recursos i pràctiques educatives	Equip directiu i claustre de mestres	Del 01/02/2021 al 30/06/2021
Inclusió	Fer servir materials específics per atendre la diversitat de l'alumnat. Recurs C4	Indicadors de coneixement o sospita d'una situació d'assetjament o ciberassetjament En aquest document del Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals elaborat pel Departament d'Educació s'aporta un conjunt d'indicadors (físics, conductuals, emocionals, etc.) per detectar, tant des de l'àmbit escolar com el familiar, nens o adolescents assetjats o ciberassetjats. Indicadors de coneixement o sospita d'una situació d'odi i discriminació En aquest document del Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació elaborat pel Departament d'Educació s'aporta un conjunt d'indicadors (emocionals i psicològics, conviviales, etc.) per detectar, tant des de l'àmbit escolar com el familiar, nois i adolescents que pateixen discriminació.	Equip directiu i claustre de mestres	Del 01/02/2021 al 30/06/2021

5. PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Fer ús de materials específics per sensibilitzar l'alumnat en una educació inclusiva. Recurs B1	El Currículum a l'escola i a l'aula en el marc d'un sistema inclusiu En aquest espai de la XTEC es pot accedir a diferents presentacions i materials al voltant de l'escola inclusiva i el currículum competencial com a elements fonamentals del sistema educatiu inclusiu. Por cuatro esquinatas de nada Aquest vídeo es basa en un conte que tracta sobre la diversitat, l'amistat, la multiculturalitat, la diferència i l'exclusió, explicada de manera comprensible als nens. A més, reflecteix les diferències individuals, indicant que no tots som iguals però que, malgrat això, cal saber respectar aquestes diferències i tractar d'adaptar-se tot el possible per disminuir aquestes dificultats. El caso de Lorenzo Es un vídeo basat en un conte que, amb paraules simples i unes il·lustracions tendres i divertides, recrea el dia a dia d'un nen diferent: les seves dificultats, les seves qualitats, els obstacles que ha d'afrontar ... Un conte metafòric per parlar de les diferències als més petits. La superació d'un nen amb dificultats per suportar el dia a dia.	Claustre de mestres	Del 01/02/2021 al 30/06/2021

5. PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, projectes compartits, etc.). Recurs C3	<p>El treball cooperatiu En aquest document publicat pel Departament d'Educació, en el marc del Programa intensiu de millora, s'explica en què consisteix aquesta metodologia basada en el treball en equip i s'aporten algunes tècniques: el trencaclosques, els grups d'investigació, etc. Aprenentatge cooperatiu i avaluació formativa Col.lecció de tres vídeos, publicats pel Departament d'Educació, amb les valoracions i reflexions dels mestres, els alumnes i les famílies de l'Escola La Roureda de Sant Esteve Sesrovires sobre la posada en pràctica de metodologies de treball cooperatiu i d'avaluació formativa i formadora. Per ampliar informació, es pot consultar aquesta presentació, amb la inserció d'alguns documents d'organització i avaluació. Treball cooperatiu En aquest vídeo es mostra en què consisteix el treball cooperatiu i com promoure la cooperació, el respecte mutu, la responsabilitat i l'augment de l'autoestima de l'alumnat de l'Escola Can Puig de Banyoles. Els alumnes treballen en grup i el treball en equip promou la corresponsabilitat. Aprenentatge entre iguals En aquest document publicat pel Departament d'Educació, en el marc del Programa intensiu de millora, s'explica en què consisteix aquest mètode d'aprenentatge, basat en la creació de parelles d'alumnes, que poden ser de la mateixa edat o d'edats diferents.</p>	Claustre de mestres	Del 01/02/2021 al 30/06/2021

5. PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Treballar coordinadament amb els serveis educatius en relació amb l'alumnat amb necessitats educatives especials (CRP, EAP, ELIC, CREDA, CREDV, etc.). Recurs C4	Serveis educatius En aquest espai de la XTEC, trobareu informació sobre els serveis de suport permanent a la tasca docent: Serveis educatius de zona, Serveis educatius específics i Camps d'aprenentatge.	Equip directiu i claustre de mestres	Del 01/02/2021 al 30/06/2021

5. PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Utilitzar diversos mètodes d'ensenyament i aprenentatge. Recurs C2	Projectes En aquest document, elaborat pel Departament d'Educació en el marc del Suport Escolar Personalitzat, es dona una explicació d'aquesta estratègia metodològica en què es creen situacions d'aprenentatge per incentivar la investigació i l'aprenentatge de l'alumnat. Estudi de casos En aquest document, elaborat pel Departament d'Educació en el marc del Suport Escolar Personalitzat, s'explica aquesta estratègia metodològica en què es proposa als alumnes que aprenguin a analitzar una situació concreta i a resoldre el problema. El treball multinivell En aquest document, publicat pel Departament d'Educació en el marc del Programa intensiu de millora, s'explica en què consisteix aquest mètode de treball que té com a objectiu ajustar els processos d'ensenyament als diferents ritmes i estils d'aprenentatge dels alumnes. Aspectes comuns entre competències bàsiques i intel.ligències múltiples En aquesta presentació de Núria Alart es fa una aproximació a les competències bàsiques i les intel.ligències múltiples amb estratègies concretes d'aprenentatge per desenvolupar-les. Intel.ligències múltiples En aquest apartat de l'espai Famílies del web del Departament d'Educació trobareu informació detallada sobre les intel.ligències múltiples i com tenir-les en compte en el desenvolupament de l'aula.	Claustre de mestres	Del 01/02/2021 al 30/06/2021



6- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius.	<ul style="list-style-type: none">• Relació d'actuacions de sensibilització per a cada sector de la comunitat escolar
1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre.	<ul style="list-style-type: none">• Existència d'una diagnosi sobre la situació de la convivència al centre• Relació de sectors participants en la diagnosi
1.3 Crear els espais necessaris per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat en l'elaboració del projecte.	<ul style="list-style-type: none">• Existència de comissions mixtes entre els diferents sectors de la comunitat escolar per a l'elaboració del Projecte de convivència
2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.	<ul style="list-style-type: none">• Relació d'actuacions orientades a l'educació en valors• Relació d'actuacions que promouen l'ajuda entre iguals en el centre
2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.	<ul style="list-style-type: none">• Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a educar sobre el valor de la norma per a la convivència• Participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes d'aula en el marc de l'acció tutorial• Existència d'espais perquè els delegats dels alumnes participin en l'elaboració de les normes de centre



6- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.	<ul style="list-style-type: none">• Relació d'estratègies metodològiques a l'aula que afavoreixen la interrelació dels alumnes• Relació d'accions orientades a fomentar el coneixement mutu• Relació d'accions per visibilitzar les diferents cultures existents al centre• Existència d'una orientació acadèmica i professional no estereotipada per raons de gènere, origen o altres condicions personals i/o socials• Existència d'unes pautes d'ús de llenguatge inclusiu que donin el mateix protagonisme a tot l'alumnat
4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.	<ul style="list-style-type: none">• Relació d'actuacions de sensibilització portades a terme en el centre
5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Existència de mesures per a l'acció tutorial compartida dins els equips docents (cotories, tutors referents, etc.)• Existència d'estratègies per promoure la tutoria entre iguals• Existència de pautes d'organització dels espais per afavorir la convivència• Existència d'espais de relació informal per als diferents col·lectius del centre



6- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Existència d'un pla de comunicació• Relació d'eines i canals de comunicació del centre que afavoreixin la comunicació entre els diversos sectors de la comunitat escolar (fòrum virtual, correu electrònic, taulell de novetats, bústia de suggeriments i reclamacions, intranet de centre, etc.)• Existència de canals de comunicació entre les famílies i els seus representants al consell escolar• Existència de canals de comunicació entre el professorat i els seus representants al consell escolar• Existència de canals de comunicació entre el personal d'administració i serveis i PAE i el seu representant en el consell escolar• Relació d'estratègies de projecció i comunicació externa del centre (revistes, webs, blocs, etc.)