



ESCOLA SANT SEBASTIÀ
ELS PALLARESOS

PROJECTE LINGÜÍSTIC



APROVAT EN CONSELL ESCOLAR
EL 14 DE GENER DE 2021

ÍNDEX

1. JUSTIFICACIÓ	2
2. MARC LEGAL DE REFERÈNCIA	5
3. ANÀLISI DE CONTEXT	7
3.1 Valoració del context sociolingüístic del centre i del seu entorn	
3.2 Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats acadèmics.	
3.3 Competència lingüística del professorat	
4. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES	9
5. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES	10
5.1 El paper de la llengua catalana, com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.	
5.2 Criteris per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, en els espais d'educació formal i no formal, i els usos lingüístics en el centre.	
5.3 Els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions metodològiques i lingüístiques.	
6. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES.	14
7. LA FORMACIÓ DELS DOCENTS	18
8. AVALUACIÓ DOCENT I INDICADORS DE PROGRÉS	19
9. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	20

1. JUSTIFICACIÓ

El projecte lingüístic es concreta, a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis.

D'acord amb l'article 14 de la Llei d'educació, el projecte lingüístic forma part del projecte educatiu del centre. Recull, de manera organitzada, tant els criteris adoptats per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, com els criteris de comunicació del centre. Es tracta, per tant, d'un instrument que ajuda a desenvolupar de manera coherent i eficaç les activitats d'aprenentatge lingüístic i que posa l'accent en els acords de gestió educativa diària dels centres. És, doncs, una eina pedagògica i organitzativa flexible, que evoluciona a partir de les estratègies educatives fixades i de l'assoliment dels objectius marcats d'acord amb les especificitats pròpies de cada centre.

En aquest sentit, l'article 2.1 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres, estableix que "L'autonomia dels centres educatius abasta els àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió de recursos humans i materials. El projecte educatiu del centre n'és la màxima expressió", i l'art. 5 e) de la mateixa norma afegeix que "El projecte lingüístic s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dona criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dona criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres".

L'aprenentatge, com és sabut, no només es produeix a l'escola. Les activitats de lleure, els contextos no formals i les situacions vitals informals incideixen de manera significativa en l'adquisició de les competències bàsiques i, molt particularment, en el desenvolupament de la competència comunicativa ja que els coneixements, els usos i les actituds envers les llengües formen part de l'adquisició d'aquesta competència.

La competència comunicativa i lingüística incideix en el currículum de manera múltiple i diversa ja que és, simultàniament, específica de les llengües que s'aprenen i transversal a tots els aprenentatges, de manera que determina el procés de desenvolupament de la resta de competències: saber pensar, saber aprendre, saber fer, saber conviure i saber ser. És a dir, la competència comunicativa és subjacent a tot el desenvolupament personal i curricular, i a l'adquisició de totes les competències que han d'assolir els alumnes. En el procés actual de transformació del model educatiu, l'educació plurilingüe i intercultural ocupa un espai rellevant que implica una reflexió i un canvi de concepcions, individuals i col·lectives, sobre l'ensenyament i l'aprenentatge. Aquest model situa la llengua al centre de l'aprenentatge: com a instrument fonamental per al desenvolupament personal, acadèmic i professional de tots els alumnes, i com a garantia d'equitat i de cohesió social.

L'educació plurilingüe implica un plantejament global, organitzatiu, metodològic i d'avaluació en tots els cicles i etapes, i afecta la totalitat del professorat del centre. Per tant, la implantació d'aquest model requereix canvis organitzatius i metodològics de caràcter sistèmic amb l'objectiu de millorar la competència comunicativa i lingüística de l'alumnat, però també per desenvolupar les competències clau (bàsiques, del pensament i personals), fomentar el treball cooperatiu i globalitzat, i adquirir estratègies per a l'aprenentatge autònom. Aquests canvis responen a una estratègia específica de centre, adequada a les necessitats diagnosticades i als objectius plantejats. La definició de l'estratègia i els acords presos per a

dur-la a terme conformen el Projecte Lingüístic de centre (articles 10, 11, 12 i 16 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació i article 5.1.e del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius).

Per elaborar el projecte lingüístic, doncs, s'ha de tenir en compte el context sociolingüístic i el de l'entorn, el bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals, els resultats de les avaluacions internes i externes, i la competència lingüística del professorat. A partir d'aquesta anàlisi es concreten els objectius d'aprenentatge de les diferents llengües i les estratègies i accions previstes per assolir-los, es fixen els criteris per a la comunicació interna i externa, i es planifica la formació necessària per al desenvolupament professional i la capacitació lingüística de l'equip docent.

La implementació del projecte lingüístic requereix una visió estratègica orientada a planificar i organitzar diferents escenaris d'aprenentatge que permetin dur a terme projectes, tasques i activitats que facilitin una progressió coherent de l'aprenentatge al llarg de totes les etapes educatives, que permetin la implantació de plans de seguiment, avaluació i millora, i que garanteixin l'assoliment dels objectius fixats.

2. MARC LEGAL DE REFERÈNCIA

La normativa relacionada amb el present PLC, a partir de la qual s'ha elaborat tot aquest document, és la següent:

- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. Articles 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 i 18.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

A partir del marc legal hem desplegat aquest document tenint en compte:

- El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- El procés d'ensenyament i aprenentatge del castellà.
- Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres.
- Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües tenint en compte la realitat sociolingüística del centre.
- La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de famílies d'alumnes.

Finalment cal destacar els objectius generals del sistema educatiu, relacionats amb el PLC, que han estat el nostre marc de referència a l'hora de plantejar el tractament de les llengües a l'escola:

- Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les dues llengües oficials.
- Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres.
- Reconèixer i fer presents a l'escola la diversitat de llengües familiars de l'alumnat.
- Capacitar a l'alumnat per poder conviure en una societat multilingüe i multicultural.
- Potenciar l'ús del català en l'alumnat, tenint en compte el seu tractament com a llengua vehicular.

Escola Sant Sebastià

- Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut.

Aquests objectius generals es concreten en tot un seguit d'objectius específics que es centren en:

- Desenvolupar les competències necessàries per a la comunicació oral, per a la comprensió lectora i per a l'expressió escrita.
- Adquirir una competència comunicativa bàsica en la llengua estrangera.
- Interactuar en els diversos contextos comunicatius i tenir una actitud positiva envers la diversitat lingüística i un desig d'aprendre altres llengües.
- Interactuar en els diversos contextos comunicatius i tenir una actitud positiva envers la diversitat lingüística.
- Desenvolupar una pràctica educativa que afavoreixi que el català esdevingui llengua comuna i eina de cohesió social.
- Acompanyar a l'alumnat nouvingut en l'aprenentatge de la llengua catalana i castellana i la cultura, respectant el seu origen, la seva llengua i la seva cultura.

3. ANÀLISI DE CONTEXT

3.1 Valoració del context sociolingüístic del centre i del seu entorn

Al municipi de Els Pallaresos hi ha dues zones residencials diferenciades, el nucli urbà antic, construït al voltant de l'església, i la zona d'urbanitzacions construïda durant els últims vint anys.

Aquestes dues zones tenen, en relació a l'origen de la població, una diferent tipologia lingüística. La del nucli antic té com a llengua materna el català i la de la zona residencial, el castellà. Aquesta realitat, es reflecteix també a l'escola, on hi ha una majoria d'alumnes que tenen com a llengua materna el castellà.

En relació a la realitat social econòmica i cultural, podríem dir que, tenim un nivell socioeconòmic i cultural de tipus mitjà.

Com he dit abans, hi ha un percentatge petit de famílies que són originàries del poble, però la major part provenen de Tarragona i de diferents barris perifèrics. Hi ha un nombre molt petit de famílies d'altres nacionalitats amb els seus fills nascut a Catalunya, (Romania, Itàlia, Colòmbia, Marroc i Argentina) que representen un 1,16% del total dels nostres alumnes.

La major part dels pares i mares tenen estudis primaris, alguns carreres de grau mitjà i menys de nivell superior. Professionalment, es dediquen, majoritàriament, al sector industrial i de serveis.

Encara que aquests darrers anys també ha afectat la crisi econòmica i hi ha famílies que estan a l'atur, són un nombre reduït i tenen accés a prestacions econòmiques i ajuts socials.

3.2 Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats acadèmics.

Els/les nostres alumnes són majoritàriament de llengua materna castellana. Si tenim en compte els resultats de les proves d'avaluació externa, veiem que encara que al cicle mitjà els/les alumnes treuen millors resultats en llengua castellana, al final de l'escolaritat els resultats queden igualats en ambdues llengües.

- Percentatge d'alumnes que superen les proves de l'avaluació diagnòstica de 3r de primària (últims quatre cursos): el 80,17% en llengua catalana i el 86,56% en llengua castellana.

- Percentatge d'alumnes que superen les competències de 6è de primària (últims 4 cursos): 90,02% en llengua catalana i 90,23% en llengua castellana.

- En referència a la llengua anglesa, el percentatge d'alumnes que superen les competències de 6è de primària els últims 4 cursos és del 78%, cal destacar que aquests dos últims cursos s'ha donat una millora substancial situant-nos en el 90%.

Així doncs, aquests resultats demostren els avantatges de la utilització d'estratègies educatives d'immersió lingüística.

3.3 Competència lingüística del professorat

Tots els mestres del centre tenen la capacitat requerida per impartir les llengües catalana i castellana. En referència a la llengua anglesa hi ha dos mestres especialistes titulars, i dos més amb la capacitat.

Al centre s'ha creat un lloc de treball específic amb perfil professional de lectura i biblioteca escolar.

4. OFERTA DE LENGÜES ESTRANGERES

L'escola oferta com a primera llengua estrangera la llengua anglesa. S'inicia l'ensenyament de la llengua anglesa a P5 realitzant una sessió de 45 minuts setmanal.

A cicle inicial es fan dues hores setmanals per grup i finalment a Cicle mitjà i Cicle Superior dues hores i mitja que inclouen 30 minuts de lectura en llengua anglesa a la setmana.

L'AMPA ofereix també la llengua anglesa com a activitat extraescolar 4 dies a la setmana des de P5 fins a 6è de primària tant al migdia com a la tarda.

5. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

Determinem els objectius específics a assolir en base als EIXOS ESTRATÈGICS següents:

5.1 El paper de la llengua catalana, com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.

Tal i com contempla l'article 11 de la llei 12/10 de juliol de 2009, d'educació:

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.
2. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanes i de llengua estrangera, i sens perjudici del que estableixen els articles 12 i 14.

Dintre d'un marc plurilingüe, mantenim el compromís amb la llengua i cultura catalana, la llengua vehicular i d'aprenentatge, com a elements de cohesió social i cultural.

Considerem la importància i sensibilitat envers tots els llenguatges (lingüístic, matemàtic, corporal, musical, científic, artístic, comunicatiu, emocional...) que ens permeten accedir i interpretar el món.

L'escola aprofita totes aquelles oportunitats que estimulin el desig d'aprendre altres llengües i cultures.

El centre valora i reconeix la llengua d'origen de l'alumnat com a eina bàsica per establir els vincles afectius que possibilitin l'aprenentatge del català i l'interès per una nova cultura.

5.2 Criteris per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, en els espais d'educació formal i no formal, i els usos lingüístics en el centre.

Educació no formal

L'AMPA del centre organitza activitats extraescolars. Les persones responsables de les activitats s'adrecen en català o anglès a l'alumnat.

El centre vetlla perquè les persones adultes responsables de l'organització i la realització dels serveis d'educació no formal del centre s'adrecin sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació.

Cal tenir en compte que tot i que a la nostra escola el català és la llengua d'aprenentatge, en situacions de relació informal i també a les hores de menjador i activitats extraescolars el català no és sempre la llengua vehicular entre l'alumnat. Tenint en compte que, globalment, la majoria d'alumnes són de llengua materna castellana, pensem que cal continuar potenciant l'expressió oral en català en totes les activitats del centre.

Ús no sexista del llenguatge

Les persones adultes de l'escola utilitzem un llenguatge no sexista ni androcèntric. És en les situacions de treball diari amb els infants, i en altres grups organitzatius, on es treballa per superar tota mena d'estereotips en aquests sentit. Les reflexions al voltant de les situacions que ens són properes, o de fonts d'informació diverses ens ajuden i ens permeten poder tenir una actitud crítica davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

5.3 Els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions metodològiques i lingüístiques.

Documents del centre

- Projecte Educatiu: dins del PEC hi trobem el Pla de Convivència, el Projecte Curricular de Centre, les Normes d'Organització i Funcionament de Centre i el Projecte Lingüístic. Alguns d'aquests documents estan en procés d'elaboració o actualització, i una vegada acabats estan en revisió constant, malgrat no sempre aquesta revisió comporti una modificació del document original.
- La Memòria Anual, redactada a final de cada curs escolar, recull els aspectes més significatius de l'any.
- La Programació General Anual, com a document de planificació a inici de cada curs escolar.

Tots aquests documents estan escrits en català.

Comunicacions externes

El centre empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicacions, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contracta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, i sempre que es requereixi, se li fa una traducció de la informació a la seva llengua, si és possible.

Per comunicacions amb persones o empreses de fora del territori de Catalunya es fa servir la llengua castellana.

Llengua de relació amb les famílies

L'escola fa del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa. El català és la llengua utilitzada a tota la documentació escolar, de gestió del centre, d'informació, de retolació i decoració en general. Els informes que s'adreçaran als pares amb motiu de la notificació del seguiment curricular de l'alumnat es faran en llengua catalana. El fet que totes les famílies coneixen el català o el castellà ens permet incloure-les totes en les activitats del centre.

Per l'acollida de persones nouvingudes, es podrà emprar una llengua no oficial. En aquests casos, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent. Tot el personal del centre està a la disposició de qualsevol família per aclarir o explicar qualsevol informació explicitada en els documents de centre, les notificacions a les famílies o allò que sigui del seu interès en l'idioma que convingui. En cas que el personal docent no conegui l'idioma es farà ús d'un servei de traducció que el centre demanarà on sigui convenient.

6. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES.

Treball globalitzat per projectes

A l'escola estem implementant la metodologia de treball per projectes com a recurs per treballar de forma interdisciplinar. Els projectes es contextualitzen en l'àmbit de medi integrant també l'àmbit de llengua català i castellana i la plàstica. A l'horari de l'alumnat s'han establert franges d'hora i mitja de treball globalitzat igualant les hores de català i les de castellà.

El principi de globalització d'aquesta metodologia de treball que parteix del tractament disciplinar entre els continguts d'una mateixa àrea i el tractament interdisciplinari entre els continguts de diferents àrees, ens permet plantejar la didàctica de les llengües amb l'objectiu de facilitar el tractament conjunt de les estructures comunes, la transferència d'aprenentatges d'una llengua a les altres i el reconeixement de la riquesa individual i col·lectiva derivada de la diversitat lingüística de la societat, realitzant activitats per estimular la imaginació, la creació i potenciant l'esperit crític.

Treball sistemàtic

Dins l'horari de tots els/les alumnes de primària s'estableix una hora de treball sistemàtic de català i una de castellà per treballar aspectes concrets d'ortografia, lèxic, morfosintaxi i gramàtica.

Programa AICLE

També emprem altres estratègies que ens permeten incrementar el grau d'exposició dels alumnes a les llengües a través de l'ensenyament integrat de contingut i llengües d'àrees o matèries no lingüístiques, com ara, la introducció del programa AICLE a 4t i 5è, que consisteix en impartir algun

Escola Sant Sebastià

contingut de l'àrea de medi natural social i cultural en anglès. En el nostre cas, desenvolupem aspectes dels projectes de medi en anglès.

Introduïm la llengua anglesa com a llengua estrangera a partir de P5, tenint en compte l'augment gradual de l'horari fins a 6è.

Equip de treball LIC

Està format per un mestre de cada cicle i un membre de l'equip directiu. S'encarreguen d'elaborar el projecte lingüístic, el pla lector i organitzar i dinamitzar la biblioteca escolar.

- **Franja de 30 minuts de lectura**

Des del curs passat tots els cursos de primària del centre dediquen els primers 30 minuts del matí a realitzar activitats de lectura: lectura compartida, lectura guiada, models de lectura,...

D'aquests 30 minuts es realitzen dos sessions setmanals en català, dos en castellà i una en anglès. La selecció de lectures per a cada franja d'edat és acurada i queda reflectida en el pla lector del centre.

- **Biblioteca d'aula i de centre**

El centre té una biblioteca amb una dotació de llibres suficient per donar resposta a les necessitats de la comunitat educativa tot i que molts d'aquests llibres estan pendents d'actualització. Totes les aules del centre tenen una petita biblioteca d'aula amb llibres adaptats a l'edat i característiques dels alumnes del grup.

- **Pla Lector**

Tot i que el pla lector està en procés d'elaboració hi ha actuacions que ja s'estan implementant: padrins de lectura, fòrums d'autor o d'il·lustrador, organitzar activitats de la franja de 30 minuts de lectura,...

Alumnat nouvingut

En referència als/les alumnes de nova incorporació al sistema educatiu català, després de la valoració de l'equip psicopedagògic dels aprenentatges previs, coneixement de la llengua escolar i desenvolupament maduratiu, per tal de decidir l'adscripció en el grup adequat que faciliti la socialització, i de l'acollida inicial a l'aula, caldrà fer el seguiment del procés d'aprenentatge: adaptació i planificació de l'horari a les necessitats d'aprenentatge, sobretot de la llengua, amb coordinació amb la cap d'estudis i la mestra d'educació especial. Es realitzaran adaptacions curriculars, si s'escau. També es coordinarà la intervenció dels/les mestres que intervenen a l'aula. És important valorar el progrés i replantejar, si s'escau, la metodologia, els continguts i els materials. Potenciar activitats on es treballi la llengua oral i que impliqui comunicació i relació entre companys/es. Aprofitar el temps d'esbarjo per practicar l'ús de la llengua en situacions de joc. Donar temps per a interioritzar l'aprenentatge de la nova llengua. La producció oral anirà en funció de les característiques de cada alumne/a i no és recomanable forçar excessivament aquesta producció. És aconsellable afavorir activitats que comportin una immersió com ara l'utilització dels mitjans audiovisuals.

L'Escola disposa d'un pla d'acollida per a famílies i alumnes nouvinguts/des.

SEP i atenció a la diversitat

La CAD (Comissió d'Atenció a la Diversitat) s'encarrega que es duguin a terme els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat, de manera que es respectin les diferents necessitats i ritmes d'aprenentatge de cadascun dels nens i de les nenes. Estableix les necessitats dels alumnes, elaboració de PI metodològics, curriculars o hores d'educació especial o assistència al SEP. Tots els alumnes que ho necessiten assisteixen al SEP a partir de P5 dins horari lectiu, una hora de llengua i una hora de mates. Els alumnes de cinquè i sisè ho fan de 8:15h a 9:00h dos dies a la setmana.

Competència digital

La competència digital vinculada a les llengües de l'escola està intrínsecament lligada amb les activitats diàries tant de docència (acompanyament d'explicacions amb imatges i/o textos, correcció de treballs, etc.) com de treball per part de l'alumnat (ús del programari per processar textos, ús de l'expressió escrita i la comprensió tant escrita, (quan llegeixen articles) i l'oral (quan escolten àudios i/o vídeos), jocs que impliquin llegir, comprendre i redactar...)

La recerca d'informació també és molt comú dins les nostres aules i va lligada a l'ús de la llengua a l'escola ja que els nens i nenes no només han de llegir i comprendre el què troben sinó que també han de ser capaços de seleccionar i sintetitzar allò que han trobat.

Degut a la pandèmia i al confinament que vam patir l'any 2020 tot l'alumnat de primària treballa amb les eines del Gsuite for Education amb una adreça de correu electrònic amb un domini de l'escola. Els alumnes d'educació infantil i cicle superior treballen també amb el Padlet.

Robòtica educativa

A partir del curs 2020-21 s'ha establert una hora setmanal de robòtica a cicle superior i una hora quinzenal d'educació infantil fins a cicle mitjà. En aquesta hora es realitzen diferents activitats en català, castellà i anglès. La robòtica aporta transversalitat al procés educatiu, connecta l'ús de les habilitats en la resolució de problemes amb la pràctica i la relació amb l'entorn. Tanmateix, fomenta el talent, la comunicació, l'esperit emprenedor i la curiositat per descobrir i aprendre. L'habilitat de programar és avui dia una part essencial de l'alfabetització. Aquest aprenentatge aporta estratègies per resoldre problemes, dissenyar projectes i comunicar idees.

Matemàtiques en castellà

Un grup de sisè del centre fa l'àrea de matemàtiques en castellà íntegrament, que implica un augment de 4 hores de docència reglada en llengua castellana.

7. LA FORMACIÓ DELS DOCENTS

El centre participa en el programa Biblioteca escolar Puntedu des del curs 2006 i el curs 2017 es va crear el perfil de lectura i biblioteca escolar i el perfil de treball globalitzat per projectes.

Aquest és el tercer curs que el claustre participa en el curs "L'aventura d'ensenyar i aprendre per projectes" i des del curs 2018 forma part de la xarxa de Competències bàsiques del Tarragonès.

El curs 2015 el claustre va realitzar la formació "Metodologia de treball per projectes i grups interactius".

Hi ha un grup de mestres formats en la programació de projectes que durant el curs 2019-2020 va fer la formació a tot el claustre "Programar per projectes".

8. AVALUACIÓ DOCENT I INDICADORS DE PROGRÉS

Entenem l'avaluació com a una eina de coneixement i millora constant de la nostra activitat docent i educativa, que ens ha de ser especialment útil per a la presa de decisions que contribueixen tant a l'increment de la qualitat educativa que reben els nostres alumnes com la millora del funcionament del nostre centre.

L'avaluació ens permet relacionar els resultats amb els processos d'ensenyament i aprenentatge així com, la gestió dels recursos i els objectius que volem aconseguir.

Els indicadors d'avaluació són el conjunt d'actuacions d'avaluació que ens permet valorar el grau d'assoliment dels objectius proposats.

Aquests indicadors són:

- Els resultats de l'avaluació interna: en finalitzar cada avaluació, es confeccionen les actes sobre els resultats acadèmics i la convivència en el centre.
- Els resultats de l'avaluació externa: les proves d'avaluació diagnòstica, i les proves de competències bàsiques realitzades al segon trimestre.
- Els resultats de l'AVAC realitzada per la inspecció educativa.
- Els objectius proposats a la PGA, revisats a la Memòria Anual. La memòria anual del centre constitueix una eina bàsica de revisió de la nostra activitat docent, que implica a tot el claustre tant en la revisió com en l'elaboració de propostes de millora.
- Qüestionari dirigit al professorat, sobre els diferents aspectes de funcionament i organització del centre. Els resultats es comenten en les últimes sessions de claustre i es prenen conjuntament propostes per millorar la tasca educativa i de gestió.

Tots aquests indicadors són analitzats per l'equip directiu i el claustre, per poder consensuar mesures correctores per a la millora dels resultats tant

acadèmics com de la cohesió social. Aquestes mesures es presenten al Claustre del professorat i al Consell Escolar.

El grau d'assoliment dels objectius i actuacions de cada curs s'estableix d'acord amb els indicadors i els procediments d'avaluació definits en el Projecte de direcció.

Aquesta avaluació es concreta a la memòria anual, on es pot valorar cada un dels aspectes referits a les actuacions proposades a la graella següent:

- Especificant si s'han realitzat o no
- Les observacions, que ens clarifiquen quins han estat els principals obstacles que ens hem trobat durant la seva implementació.

OBJECTIU				
ACTUACIONS	INDICADORS D'AVALUACIÓ	ASSOLIMENT		OBSERVACIONS
		SÍ	NO	

Degut a la situació epidemiològica del moment que estem vivint i per combatre la propagació de la pandèmia Covid-19 es duran a terme els canvis organitzatius necessaris que poden afectar els horaris i les activitats programades en la PGA.

9. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Un cop definits els objectius i establertes les estratègies i actuacions per assolir-los, el centre ha de compartir amb la comunitat educativa el seu Projecte Lingüístic, explicitat en el Projecte Educatiu.

Els Pallaresos, 14 de gener de 2021